

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 22.04.2021

Школа: МАОУ СОШ №152

Класс: 1-Б

Урок: 3

Время: 9:45-10:25

Кабинет: 213

Студентки: Иванова Екатерина Сергеевна

Учитель: Кузнецова Вероника Викторовна

Методист: Бондарь Елена Борисовна

Тема урока: «Знакомство с оригами»

Изделие: «Рыбки»

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: создание условий по формированию умений складывания изделий в технике оригами по схемам и условным обозначениям.

Задачи урока

Дидактические:

1. Дать представление о понятии «оригами»;
2. Изучить технологию изготовления оригами;
3. Освоить технические приёмы, чтение схем и условных обозначений;

Развивающие:

1. Развивать концентрацию внимания в процессе изучения схемы изделия;
2. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость и аккуратность;
3. Развивать интерес к творчеству.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным;
2. Прививать учащимся эстетический вкус;
3. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

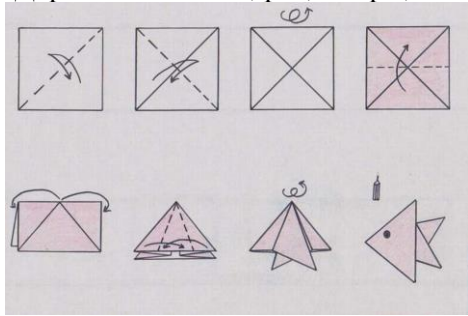
Оборудование: презентация, бумага, ножницы, образец изделия.

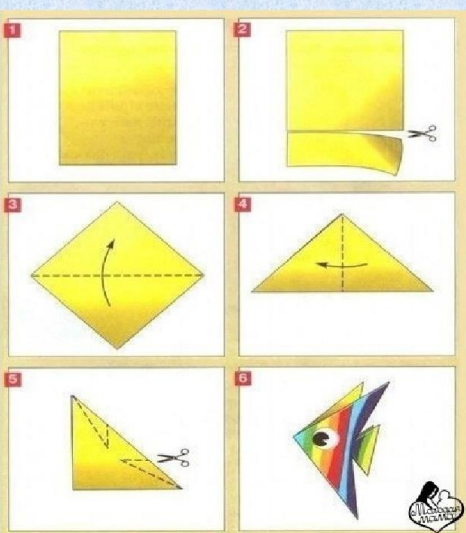
ХОД УРОКА

[illegible]

(5 мин)	затруднени я, постановк а цели урока	Словесн ый: беседа.	<p>- Давайте с вами поставим цель на урок</p> <p>- Вы все правильно говорите.</p> <p>Анализ изделия</p> <p>- Сегодня мы с вами будем изготавливать вот такую рыбку. Посмотрите на нее внимательно. Какого она цвета? Можно ли выбрать другой цвет? Из чего она?</p> <p>Составление плана</p> <p>-Отлично! А теперь составим план урока. С чего стоит начать?</p>	<p>оригами</p> <p>- Цель: Узнать, что такое оригами Изготовить рыбку в технике оригами из бумаги.</p> <p>- Синего - Да - Из бумаги</p> <p>Составляют план урока</p> <p>1. Узнаем, что такое оригами 2. Познакомимся с приемами складывания бумаги 3. Выполним рыб в технике оригами</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>	
"Открытие" детьми нового знания (10 мин)	Построени е детьми нового способа действий и формирова ние способнос ти к его выполнени ю	Ф, П Методы: Словесн ый: беседа Практиче ский: наблюден ие, демонстр ация опыта	<p>Открытие для учеников новых технологических сведений.</p> <p>- Оригами – это старинное народное японское искусство. Передаваясь из поколения в поколение, оно получило широкое распространение и является неотъемлемой частью японской культуры. Состоит из двух слов: «ори» - сложенный, «ками» - бумага, т.е. складывание из бумаги. Возникло 1800 лет назад в Японии. Это искусство живет до сих пор и любимо во всех странах мира, всеми людьми. Это искусство дарит людям радость и красоту. Японцы использовали фигурки из бумаги для различных церемоний и религиозных обрядах. Так, самураи дарили друг другу некие символы удачи, которые были созданы из бумажных лент. Кроме того, оригами задействовали и в свадебных обрядах: создавали бабочки из бумаги для представления жениха и невесты. При этом искусство, хоть и было самым популярным в Японии, развивалось и в других странах. В Японии даже создали азбуку оригами.</p> <p>- Сейчас мы свами познакомимся с приемами складывания бумаги из этой азбуки. Но перед тем как начать давайте вспомним технику безопасности</p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют план</p> <p>Обсуждают в парах технику безопасности</p> <p>Внимательно слушают учителя</p> <p>- 1. При работе внимательно следите за направлением резания 2. Не работайте тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным</p>	<p>П: структурирование полученных знаний; логический анализ.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной</p>	Учебная презентация слайд № 3

		<p>при работе с ножницами.</p> <p>- Технику безопасности повторили, можно приступать к работе.</p> <p>1. Складываем квадрат по диагонали,</p> <div data-bbox="539 389 819 523" data-label="Image"> </div> <p>Пунктирная линия обозначает то, что складывает «долиной», то есть на себя, стрелка показывает направление складывания.</p> <p>- Показывайте у кого получилось.</p> <p>2. Складываем квадрат пополам</p> <div data-bbox="539 676 819 826" data-label="Image"> </div> <p>Линия, обозначающаяся точкой-тире, означает что складываем квадрат «горой», то есть от себя. Стрелка показывает направление складывания.</p> <p>3. Складываем кончик квадрата «горой», от себя. Так как линия обозначается точкой-тире. У нас получается линия, состоящая из одних точек. Она обозначает то, что с обратной стороны у нас выполнен сгиб.</p> <div data-bbox="539 970 819 1114" data-label="Image"> </div> <p>- Покажите то, что у вас получилось</p> <p>- Молодцы, вы все выполнили правильно, можно приступать к выполнению рыбки.</p> <p>- Итак, ребята наша работа будет состоять из нескольких этапов. Посмотрите на слайд, что вы видите?</p> <p>- Верно, нам нужно восстановить пункты плана в парах.</p>	<p>креплением</p> <p>3. Не держите ножницы лезвиями вверх</p> <p>4. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями</p> <p>5. Не режьте ножницами на ходу</p> <p>6. Не подходите к товарищу во время работы</p> <p>7. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперед</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>- План перепутан</p> <p>-1. Подбор инструментов и материалов для работы;</p> <p>2. Разметка бумаги;</p> <p>3. Заготовка фигуры рыбки;</p> <p>4. Украшение рыбки.</p>	<p>полнотой и точностью</p> <p>П: построение речевого высказывания по образцу; выполнение действий по алгоритму; структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>П: построение речевого высказывания.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: построение речевого высказывания.</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p style="text-align: center;">Педпоказ</p> <p>- Прежде чем начать, вам нужно разделить лист пополам, отрезать половину и вырезать из нее квадрат</p> <p>Для этого нужно взять лист бумаги, свернуть по диагонали, чтобы верхний и боковой край совместились. А нижнюю часть отрезать.</p> <p>-Получить квадрат с линией сгиба по диагонали, сложить его в треугольнике по данной линии:</p> <p>-Полученный треугольник сложить пополам и развернуть, получается на квадрате две линии сгиба по диагонали:</p> <p>-Сложить квадрат пополам, так чтобы получился прямоугольник с линиями сгиба от середины к краям – противоположный углом.</p> <p>-Боковые стороны вогнуть вовнутрь по линиям сгиба, так чтобы получился треугольник.</p> <p>- Теперь держите правый нижний угол треугольника и сложите его к центру вдоль складки. Сделайте то же самое с другим углом - у нас есть рыбий хвост!</p> <p>-Дорисовать глазки, рот, жабры, чешую, плавники.</p>  <p>- Вторая рыбка делается также как первая, но в конце нужно нарисовать на заготовке хвост и плавники и вырезать</p>	<p>Смотрят педпоказ</p>	<p>ИТОЧНОСТЬЮ.</p>	
--	--	--	--------------------------------	--------------------	--

						
Динамическая пауза (1 мин)	Выполнение детьми динамической паузы	<p>Ф</p> <p>Методы: Практический: Выполнение упражнений.</p>	<p>Проводит пальчиковую гимнастику</p> <p>- Ребята, я вижу, что вы устали, давайте сделаем пальчиковую гимнастику: Вот помощники мои. <i>(Показать пальцы.)</i> Их, как хочешь, поверни. <i>(Повернуть кисти ладонями вверх и вниз.)</i> По дорожке белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки. <i>(Пальцами провести по другой руке.)</i> Чок, чок, чок, Чок, чок, чок — <i>(Два пальца одной руки «скачут» по другой руке.)</i> Скачет резвый табунок. <i>(Повторить с другой руки.)</i></p> <p>- Все молодцы, присаживайтесь.</p>	Выполняют движения физминутки.	П: выполнение действия по алгоритму	
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: опрос.</p>	<p>Повторение этапов вместе с учащимися</p> <p>- Ваша задача будет выполнить рыбку в технике оригами</p> <p>- Что нам понадобится для работы?</p> <p>- Кто сможет полностью проговорить все этапы работы?</p> <p>- Верно, давайте определим, по каким критериям</p>	<p>Повторяют этапы</p> <p>- Бумага</p> <p>- 1. Подбор инструментов и материалов для работы;</p> <p>2. Разметка бумаги;</p> <p>3. Заготовка фигуры рыбки;</p> <p>4. Украшение рыбки.</p>	<p>П: построение речевого высказывания.</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	Плакат

			мы будем оценивать наши работы: <i>аккуратность, законченность, самостоятельность.</i>		Л: включение в активную деятельность.	
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интерьеризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И, Г Методы: Практический: Чтение выразительно по эталону	Начало самостоятельной работы учащихся - Посмотрите на свое рабочее место, всё ли готово к работе? Не забывайте смотреть на доску. - А теперь можно приступить к изготовлению рыбки. У вас все получится. Гимнастика для глаз - Отвлечитесь от работы, выполним гимнастику для глаз. Организация взаимопомощи - Кому не понятно - поднимайте руку. - Закончили работать. -Как все мы с вами сделаем, мы заселим наших рыбок в аквариум.	Выполняют самостоятельную работу	П: структурирование знаний, логический анализ объектов с целью выделения признаков Р: контроль выполнения заданий с заданным эталоном	
Включение в систему знаний, повторение (5 мин)	Включенные "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	П Методы: словесный – беседа	Обобщение материала урока. Организация анализа урока с точки зрения поставленных целей. - Чем мы занимались на уроке? - У всех получилось сделать рыбку? - Какую цель мы ставили на урок? -Достигли ли поставленных целей? -Какие возникали трудности?	Обобщают материал урока Отвечают на вопросы - Изготавливали рыбку в технике оригами - Да - Цель: Узнать, что такое оригами Изготовить рыбку в технике оригами из бумаги.	Р: осуществление итогового контроля Р: анализ собственной работы.	Учебная презентация слайд 4
Рефлексия деятельности (5 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Методы: Словесный: обобщающая беседа	Выставка готовых работ, организация анализа готовых работ с точки зрения соответствия критериям. - Сейчас давайте оценим наших рыбок по критериям: <i>аккуратность, законченность, самостоятельность.</i> Самооценивание -Поднимите зеленый карандаш те, кто легко справлялся с заданиями. -Желтый - у кого возникли трудности. И красный – у кого было много ошибок. -Спасибо за урок! Вы отлично потрудились.	Анализируют свою работу на уроке	Р: анализ собственной работы. Л: самооценка деятельности	

