

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 08.04.2021

Школа: МАОУ СОШ №152

Класс: 1-Б

Урок: 3

Время: 9:45-10:25

Кабинет: 213

Студентки: Иванова Екатерина Сергеевна

Учитель: Кузнецова Вероника Викторовна

Методист: Бондарь Елена Борисовна

Тема урока: «Знакомство со швами. Обработка разных видов швов»

Изделие: «Строчка прямых стежков»

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: создание условий по формированию навыка работы с тканью, иглой и нитками, освоение строчки прямых стежков.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить учащихся с видами швов;
2. Расширить знания о приемах работы с тканью, иглой и нитками;
3. Освоить способы выполнения стежков.

Развивающие:

1. Развивать самостоятельность, умение работать с иглой и нитками;
2. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость и аккуратность;
3. Развивать интерес к творчеству.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость;
2. Прививать учащимся эстетический вкус;
3. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Оборудование: презентация, нитки, иголка, ткань, ножницы, образец изделия.

ХОД УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидакт. средства и интерактив. оборудов.
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включены в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Ф Методы: Словесный: монолог.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Сергеевна и сегодня я проведу у Вас урок технологии. Налаживание контакта с классом. - Я рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Присаживайтесь, пожалуйста.	Приветствуют учителя Показывают свою готовность	Л: осознание и принятие на себя роли обучающегося; мотивация; самоопределение к деятельности.	
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Методы: Словесный: беседа.	Проведение беседы по теме урока. - Ребята, посмотрите на слайд, кто этот сказочный герой? - А что с ним не так? - А мы можем ему помочь? Чем? - А что значит шить? - Верно, а что нам поможет зашить комбинезон Карлсона? - Что такое игла? - А вы умеете шить? - Чему же надо научиться в первую очередь, чтобы начать шить? - Правильно, нужно научиться выполнять стежки. - А что же такое стежок? <i>Стежок- это законченный процесс</i>	Отвечают на поставленные учителем вопросы - Карлсон - Он в рваной одежде - Мы можем зашить его одежду - Шить – это значит изготавливать предметы скрепляя их нитью. - Нитка, иглолка - Тонкий заостренный металлический стержень с отверстием для вдевания нити, употребляемый для шитья - Нет - Нужно научиться выполнять стежки	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Учебная презентация слайд № 1

			<p><i>переплетения ниток на ткани.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стежки бывают ручные, т. е. выполненные от руки и машинные, выполненные на машине. - Стежки бывают разных видов, посмотрите на доску. - Если на ткани много повторяющихся стежков, то они образуют строчку. - Как называются эти строчки? <p>- Молодцы</p>	<p>- Строчка прямых стежков, строчка стежков с перевивом змейкой, строчка стежков с перевивом спиралью.</p>		Плакаты
<p>Постановка учебной задачи (5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа.</p>	<p>Постановка темы и цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы догадались, какая тема сегодняшнего урока? - Давайте с вами поставим цель на урок с помощью слов помощников <p>УЗНАТЬ НАУЧИТЬСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы все правильно говорите, сегодня на уроке мы узнаем про виды швов и научимся выполнять строчку прямых стежков, чтобы помочь Карлсону. <p>Изучение изделия по изображению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на доску. - Что нам понадобится чтобы это сделать? - Как соединены детали в работе? - Это простое или сложное изделие? - Из каких частей состоит изделие? <p>Составление плана</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отлично! А теперь составим план урока. С чего стоит начать? 	<p>Формулируют тему, ставят цель на урок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение стежков. - Цель: Узнать про виды швов Научиться делать стежки <p>- Ножницы, ткань, иглолка, наперсток.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью стежков - Сложное, состоит из нескольких частей - из основы (ткань) и швы из ниток <p>Составляют план урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем алгоритм выполнения изделия 2. Выполним строчку прямых стежков 	<p>К: высказывание Предположений</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>	<p>Учебная презентация слайд № 2</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (10 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф, П</p> <p>Методы: Словесный: беседа</p> <p>Практический: наблюдение, демонстрация опыта</p>	<p>Открытие для учеников новых технологических сведений.</p> <p>- Итак, ребята наша работа будет состоять из нескольких этапов. Посмотрите на слайд, что вы видите?</p> <p>- Верно, нам нужно восстановить пункты плана.</p> <p>1. Подбор инструментов и материалов для работы;</p> <p>2. Разметка ткани;</p> <p>3.Выполнение строчки стежков.</p> <p>- Перед началом работы, давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами. Обсудите в парах</p> <p><i>1. При работе внимательно следите за направлением резания</i></p> <p><i>2. Не работайте тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением</i></p> <p><i>3. Не держите ножницы лезвиями вверх</i></p> <p><i>4. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями</i></p> <p><i>5. Не режьте ножницами на ходу</i></p> <p><i>6. Не подходите к товарищу во время работы</i></p> <p><i>7. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперед</i></p> <p>- И технику безопасности при работе с иглой.</p> <p><i>1.Никогда не оставляйте иглу без нитки</i></p> <p><i>2.Втыкайте иглу в игольник или катушку</i></p> <p><i>4.Не берите иглу в рот</i></p> <p><i>5.Никогда не втыкайте иглу в одежду, в мягкую мебель</i></p> <p><i>6.Если игла сломалась, обе ее половинки отдайте взрослым.</i></p> <p>- Технику безопасности повторили, можно приступать к работе.</p> <p>Педпоказ</p> <p>- Для выполнения стежков нам понадобится: иголка, нитка, ткань, наперсток.</p> <p>Для начала разметим ткань, возьмите шаблон, который лежит у вас на партах. Положим его на изнаночную сторону ткани, возьмем карандаш. На шаблоне есть засечки, в каждую засечку поставим точку. Уберем шаблон.</p> <p>- Возьмите нитку, отмерьте необходимую длину.</p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют план</p> <p>- План перепутан.</p> <p>Обсуждают в парах технику безопасности</p> <p>Внимательно слушают учителя</p>	<p>П: структурирование полученных знаний; логический анализ.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: построение речевого высказывания по образцу; выполнение действий по алгоритму; структурирование</p>	<p>Учебная презентация слайд № 3</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

			<p>- Кто мне напомнит, как отмерить необходимую длину нитки?</p> <p>- Возьмем иголку с продетой уже ниткой, узелок не завязываем. Игла с ниткой подготовлены для работы, наденем напёрсток на безымянный палец и приступим к работе.</p> <p>Строчка прямых стежков</p> <p>- Начнем со строчки прямых стежков. Шов представляет собой ряд стежков и пропусков одной длины. Шов выполняется справа налево. С изнаночной стороны вводим иглу, где расположена точка, выводим на лицевую сторону и по лицевой стороне вводим в следующую точку и т.д. Закрепим нитку, для этого с изнаночной стороны протянем нить и последний стежок, оставим петельку, в эту петельку протянем еще раз нить и затянем.</p> <p>Выполнение строчки стежков с перевивом змейкой и строчки стежков с перевивом спиралью.</p> <p>Для выполнения данных строчек сначала необходимо выполнить строчку прямых стежков. Выполняем снова строчку прямых стежков и меняем нитку, берем нитки другого цвета. Для выполнения змейки нитку необходимо протягивать то сверху стежка, то снизу; а для выполнения спирали всегда или снизу или сверху. Но помните, что мы начинаем слева направо и вначале необходимо ввести иголку в первый прокол, а затем уже чередовать нитку между стежками.</p>	<p>- По руке, возьмем край нити и обмотаем её вокруг локтя, вернувшись к началу,отрежем ножницами</p> <p>Смотрят педпоказ</p> <p>-Длину рабочей нитки для шитья можно определить по руке -Чтоб не повредить соседа.</p>	<p>е знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>П: построение речевого высказывания. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: построение речевого высказывания. К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	
Динамическая пауза (1 мин)	Выполнение детьми динамической паузы	Ф Методы: Практиче	<p>Проводит пальчиковую гимнастику</p> <p>- Ребята, я вижу, что вы устали, давайте сделаем пальчиковую гимнастику: Вот помощники мои. <i>(Показать пальцы.)</i> Их, как хочешь, поверни. <i>(Повернуть кисти ладонями</i></p>	Выполняют движения физминутки.	П: выполнение действия по алгоритму	

		ский: Выполне ние упражне ний.	<i>кверху и книзу.)</i> По дорожке белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки. <i>(Пальцами провести по другой руке.)</i> Чок, чок, чок, Чок, чок, чок — <i>(Два пальца одной руки «скачут» по другой руке.)</i> Скачет резвый табунок. <i>(Повторить с другой руки.)</i> - Все молодцы, присаживайтесь.			
Первич ное закрепл ение (5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Методы: Словесн ый: опрос.	Повторение этапов вместе с учащимися - Ребята, а мы можем зашить Карлсону комбинезон? - А что мы можем сделать? - Верно. Ваша задача будет выполнить строчку прямых стежков для того чтобы научить Карлсона шить. - Что нам понадобится для работы? - Кто сможет полностью проговорить все этапы работы? - Верно, давайте определим, по каким критериям мы будем оценивать наши работы: <i>аккуратность, законченность, самостоятельность.</i>	Повторяют этапы - Нет - Научить его шить - Нитка, ткань, иголка. Этапы работы: 1. Разметка ткани. 2. Подготовка инструментов. 3. Выполнение строчки прямых стежков.	П: построение речевого высказывания. К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Л: включение в активную деятельность.	Плакат
Самост оятельны ая работа с самопр оверкой (5 мин)	Интериориза ция (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуаль ная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И, Г Методы: Практиче ский: Чтение выразите льно по эталону	Начало самостоятельной работы учащихся - Посмотрите на свое рабочее место, всё ли готово к работе? Не забывайте смотреть на доску. - А теперь можно приступить к выполнению строчки прямых стежков. У вас все получится. Гимнастика для глаз - Отвлекитесь от работы, выполним гимнастику для глаз. Организация взаимопомощи - Кому не понятно - поднимайте руку. - Закончили работать.	Выполняют самостоятельную работу	П: структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков Р: контроль выполнения заданий с заданным эталоном	Плакаты

Включение в систему знаний, повторение (5 мин)	Включени е "открытия" в систему знаний, повторени е и закреплени е ранее изученного	П Методы: словесны й – беседа	Обобщение материала урока. Организация анализа урока с точки зрения поставленных целей. - Чем мы занимались на уроке? - Мы помогли Карлсону? Теперь он сможет зашить свою одежду? - Ребята, посмотрите он зашил комбинезон. - Какую цель мы ставили на урок? -Достигли ли поставленных целей? -Какие возникали трудности?	Обобщают материал урока Отвечают на вопросы - Выполняли строчку прямых стежков. - Да - Цель: Узнать про виды швов Научиться делать стежки	Р: осуществление итогового контроля Р: анализ собственной работы.	Учебная презентация слайд 4
Рефлексия деятельности (5 мин)	Самооценк а результато в деятельнос ти, осознание метода построени я, границ применени я нового знания	Ф Методы : Словесн ый: обобща ющая беседа	Выставка готовых работ, организация анализа готовых работ с точки зрения соответствия критериям. -Ребята, а сейчас проведем выставку ваших работ. Попрошу выйти сейчас первый ряд и показать свои работы. Второй и третий ряд будете оценивать их работы по нашим критериям: <i>аккуратность, законченность, самостоятельность.</i> - Молодцы, 2 ряд выходят, их оценивают 1 и 3 ряды. - 3 ряд, оценивают 1 и 2. Самооценивание -Поднимите зеленый карандашик те, кто легко справлялся с заданиями. -Желтый - у кого возникли трудности. И красный – у кого было много ошибок. -Спасибо за урок! Вы отлично потрудились.	Анализируют свою работу на уроке	Р: анализ собственной работы. Л: самооценка деятельности	