



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

«Детский сад № 7»



Чтоб красиво уметь говорить,
Детям надо упорно трудиться.
Ну а мы их должны научить,
Это в жизни им так пригодится!

Неспокойны, упрямые, капризные
Те, кто с нами пришли заниматься.
И, чтоб было нетрудно им в жизни,
Педагоги должны постараться!

Чтобы в будущем просто им было
И легко обо всём рассказать,
Мы должны не жалеть свои силы,
Чтоб помочь им уверенней стать.

А наградою будет всем нам
Чёткость, правильность речи детей,
И успехи с детьми пополам.
Что для нас ещё в жизни важней?

С уважением, учитель-логопед

Новожилова Марина Анатольевна



г. Троицк, 2022 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

«Детский сад № 7»

Методические рекомендации.

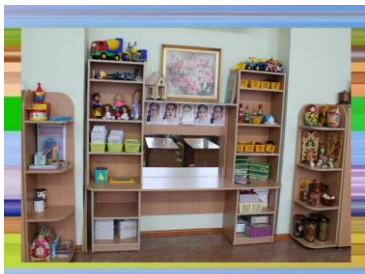
**Оборудование речевого уголка
в группе компенсирующей
направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи.**



Главная суть речевого развития детей заключается в тесной взаимосвязи и взаимодополняемости четырех компонентов:

1. Центральное место занимает речь воспитателя (своей речью воспитатель учит ребенка родному языку, речь его является основным источником речевого развития в детском саду, и воспитатель должен в совершенстве владеть теми речевыми навыками, которые передает детям).
2. Систематические занятия по развитию речи.
3. Беседы, игры и игровые упражнения, направленные на обогащение и активизацию речи ребенка.
4. Создание педагогами определенных условий-специального места.

При организации речевого уголка необходимо соблюдать следующие требования: дидактическое оснащение должно соответствовать индивидуальным и возрастным требованиям, оформление эстетично, материал доступным. Не перегружать уголок оборудованием, разместить рядом с книжным, неотъемлемым атрибутом должна быть игрушка-«одушевленный персонаж».



В речевом уголке подбирается необходимый материал для работы с детьми данного возраста в определенный период времени.

Речевой уголок представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, игровой, дидактический и наглядный материал, с помощью которого педагоги создают условия для стимуляции речевой деятельности и речевого общения. При подборе дидактического материала учитываются:

- наполняемость уголка;
- разнообразие материала;
- соответствие возрасту;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления.

Игры должны быть подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие речи и внеречевых психических процессов, и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется еженедельно, в зависимости от изучаемого на занятиях материала, в соответствии с планированием.

Одновременно там находится материал для закрепления и вновь изучаемый.

Дидактический материал в речевом уголке:

- материал по развитию артикуляционной моторики: предметные картинки-опоры, артикуляционные уклады-схемы, артикуляционная гимнастика в альбомах, стихах, ватные диски, палочки; картотека артикуляционных упражнений
- пособия для развития дыхания: шарики, султанчики, колокольчики, вертушки, картотека дыхательных упражнений;
- пособия для развития мелкой моторики: сухой бассейн, массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, шнуровки;
- игры и пособия по автоматизации звуков: мелкие игрушки, предметные картинки, разные виды театров, альбомы на звуки, чистоговорки, стихи;
- игры по лексике и грамматике;
- предметные картинки по лексическим темам;
- игры по развитию связной речи: серии сюжетных картинок, разные виды театра, стихи, детские книги;
- материал по обучению грамоте: магнитная доска, наборы магнитных букв, кассы букв с слогов, кубики-азбука в картинках, учись считать, умные кубики, слоговые кубики, звуковички гласных и согласных, домики (твердость и мягкость), пособия для звукобуквенного анализа, схемы-слова, звуковые дорожки, звуковая лесенка, альбомы по слоговой структуре.