

МАДОУ ДС №71 «Радость»

Консультация для педагогов

«Игра – как средство логопедической диагностики дошкольников»



Выполнила:

Литвинова Н.Н.

Нижневартовск 2022 г.

ИГРА – КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ

Опытный педагог прекрасно понимает, что первая и едва ли не главная задача — сделать так, чтобы его маленькому ученику хотелось, очень хотелось заниматься с ним. А это бывает тогда, когда занятия вплетены в жизнь ребенка, привязаны к тем интересам, которыми он живет, когда учебные задания вырастают из главных для него дел. И тут на помощь приходит игра.

Ученые всего мира признали, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Наши отечественные педагоги и психологи доказали, что игра положительно влияет на развитие психики ребенка:

1. В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.
2. Игра учит ребенка подчинять свои импульсивные желания правилам. (Появляется соподчинение мотивов - "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо")
3. В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо).
4. Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности)

В человеческой практике игровая деятельность выполняет следующие функции:

- *развлекательная* – это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- *коммуникативная* – освоение навыков общения, развития коммуникативных способностей, освоение диалектики общения;
- *самореализация в игре*, как полигоне человеческой практики
- *игротерапевтическая* – преодоление различных игровых ситуаций, трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- *диагностическая* – выявить отклонения от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- *функция коррекции* – внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- *межнациональная коммуникация* – усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- *социализация* – включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого и межличностного общения.

Игра, как отмечалось выше, имеет разные целевые функции, но особо следует отметить ее **диагностическую** роль. Игры ребенка — важный показатель общего развития. Еще К.Д. Ушинский отмечал, как важно наблюдать за детскими играми. Если ребенок не выражает интереса к играм, проявляет пассивность, если его игры стереотипны и

примитивные по содержанию — это серьезный сигнал неблагополучия в развитии ребенка.

При использовании игры с целью диагностики педагогу нужно:

- четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;
- варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил.

Педагогу важно уяснить, что игра может быть использована не только как метод диагностики, но еще и как средство коррекционной работы. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях логопедической группы или логопункта требует обследования языковых и не языковых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.

Определяют несколько этапов обследования ребенка:

I. Ориентировочный. Целенаправленный опрос родителей, изучение специальной документации и беседа с ребенком. На основании полученных данных заранее определяется речевой дефект.

II. Дифференциальный. Обследование интеллекта и слуха с целью отмежевания детей с первичной речевой патологией от похожего состояния, где основным является нарушение слуха и интеллекта.

III. Обследование речевых и неречевых процессов, тесно связанных с языковым развитием.

IV. Тщательное обследование компонентов речевой системы (словаря, грамматического строя, произношения и др.).

V. Заключительный, уточняющий. Динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

На основе полученных данных заполняется логопедическая карта и делается логопедическое заключение.

Во время беседы с родителями выясняется *анамнез развития речи*, определяются договоренности реакции ребенка на ранних этапах развития, в том числе гуление, лепет

(модулированный лепет). Важно выявить в каком возрасте появились первые слова и соотношения пассивного и активного словаря в процессе развития речи. А так же выяснить, когда появились двухсловные и многословные предложения, не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по каким причинам).

В процессе беседы с ребенком логопед устанавливает контакт с дошкольником, нацеливает его на общение. Ребенку задаются вопросы, которые обнаруживают его мировоззрение, интересы, отношения с окружающими, ориентируется ли ребенок во времени и пространстве. Вопросы задаются таким образом, чтобы ответы были развернутыми. Эта беседа дает первые выводы о речи ребенка, выявляет направление дальнейшего обследования различных сторон речи. Особенно подробно исследуется словарный запас, грамматический строй, связную речь и звукопроизношение.

При обследовании *связной речи* исследуют, как ребенок самостоятельно может составить рассказ по рисунку, серии сюжетных рисунков, перевод, рассказ-описание, повествование из личного опыта, перевод. Составлению рассказа по картине и по серии картин предшествует вступительная беседа, в ходе которой выясняется, понятно ли ребенку содержание картины, уточняется значение отдельных слов. Затем ребенку дается небольшой план, по которому он должен составить рассказ. Если ребенку предлагается составить рассказ по серии картин, то ведется наблюдение за тем, в каком порядке он их раскладывает (самостоятельно, после объяснения и показа, с помощью логопеда).

При задании составить рассказ из личного опыта проводится вводная беседа и задается ряд вопросов: «Что тебе подарили на день рождения? Как называется эта машина? Какого она цвета и размера? ». На данном этапе диагностики целесообразно применять следующие игровые приемы:

- Помоги Незнайке правильно разложить картинки и составить рассказ;
- Расскажи сказку кукле, чтобы она поскорее заснула;
- Расскажи Мишутке, как отпраздновали твой день рождения;

При оценке состояния связной речи следует иметь в виду, что в норме до трех лет жизни дети овладевают простыми распространенными предложениями. Довольно рано, примерно с трех-четырёх лет, дети начинают употреблять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. На пятом году жизни количество сложных предложений, которые встречаются в речи, уже составляет 11% относительно общего числа предложений. После четырех лет дети могут пересказать знакомую сказку, охотно рассказывают стихотворения, до пяти лет пересказывают только что прочитанные короткие тексты, прослушав их два раза. После пяти лет дети способны достаточно подробно и последовательно рассказать об увиденном или услышанном, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от повествования.

При обследовании *словарного запаса* исследуют умение ребенка соотнести слово с предметом, действием и правильно использовать его в речи. Обследование словарного запаса проводится в объеме тем из окружающей среды: например, "Одежда", "Транспорт", "Дикие и домашние животные" и другие. Здесь можно использовать следующие игры:

- игры с мячом («Назови одним словом», «Я знаю пять... овощей, игрушек, деревьев и т.п.» «Скажи наоборот», «Кто чем занимается?», «Подскажи словечко») [Приложение 1]

- игры на классификацию предметов: «Огородники» [Приложение 2], «Найди маму для детеныша» [Приложение 3]

- настольные дидактические игры: «Бюро находок» [Приложение 4], «Кто где живет?» [Приложение 5], «Часть и целое» [Приложение 6].

При этом нужно проанализировать, какие замены лексических значений, нарушения лексического содержания, неоправданные контекстом употребления слов имеют место у обследуемого ребенка. При оценке лексических возможностей стоит помнить, что при нормальном развитии речи активный словарь ребенка увеличивается очень быстро. Словарь пятилетнего ребенка колеблется в пределах 2000 слов и распределяется между различными грамматическими категориями следующим образом: преобладают существительные - 50,2% и глаголы - 27,4%, прилагательные - 11,8%, наречия - 5,8%, числительные - 1,9%, союзы - 1,2%, предлоги - 0,8%.

Исследование сформированности *грамматической стороны речи* - один из ведущих моментов логопедического обследования дошкольников. Исследуется правильность использования ребенком категории рода, числа, падежа существительных, понимание и употребление предлогов и смыслообразующих частей слова (приставок, суффиксов, окончаний). Для выявления умения использовать морфологические формы слов проверяется способность образовывать множественное число от существительного в единственном и наоборот, образования уменьшительно-ласкательной формы от данного слова и глаголов с оттенками действия, вставки отсутствующих в предложении слов в нужном падеже, роде и числе. На данном этапе обследования более полному получению информации способствуют следующие речевые игры:

- «Какой по цвету и по форме» [Приложение 7]

- «Один - много» (диагностика навыка образования множ. числа существительных)

- «Веселый поваренок» [Приложение 8]

- «Мишка» (диагностика понимания и употребления приставочных глаголов)

- «Чудо - дерево» [Приложение 9]

- «Машина» [Приложение 10]

При оценке степени сформированности грамматического строя необходимо помнить, что с трех-четырех лет дети с нормальным речевым развитием в основном правильно употребляют в самостоятельном речи все простые предлоги (в, на, под, с, к, по, но, после), свободно пользуются ими в своих высказываниях. При нормальном развитии речи дети до пяти лет овладевают всеми типами склонений, т.е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа.

Наряду с обследованием экспрессивной стороны речи исследуется и понимание лексико-грамматических отношений: слов, близких по значению (стволы-деревья-корень, двери-стена-подъезд-дом; красит стену-раскрашивает картинку и др..)

Категории числа и рода существительных, глаголов, прилагательных (покажи, о чем можно сказать "голубой", "голубая", "голубое", "голубые" и др..) пространственного расположения предметов, выраженных различными предложениями (покажи, кто выглядывает из-за стола, из-под стола, лежащий между столами, за столом и проч.).

Выясняется понимание ребенком причинно-следственных связей, а также

предложений, имеющих подчиненную связь (как правильно: стало тепло, потому что распустились листочки на деревьях; распустились листочки, потому что стало тепло). При обследовании *общей и мелкой моторики* логопед обращает внимание на общее физическое развитие, навыки самообслуживания, особенности при выполнении физических упражнений (бег, упражнения с мячом, походка и т.д.), проверяется способность держать равновесие (стоять на левой и правой ноге), прыгать на одной ноге, выполнить упражнения на переключение движений. Оценивается точность выполнения задания по пространственно-временным параметрам, удержание в памяти составных частей и последовательности элементов, наличие самоконтроля при выполнении задания. Рекомендуется сравнить данные понимания грамматических форм слов с их употреблением ребенком и установить характер аграмматизма (импрессивный, экспрессивный) сопоставить результаты разговорной и неразговорной деятельности ребенка.

Исследование *артикуляционного аппарата и его моторики* имеет важное значение для выявления причин дефекта звуковой стороны речи и для планирования коррекционной работы. Обследование строения артикуляционного аппарата и подвижности важно для выявления возможных причин дефекта звуковой стороны речи ребенка, а также для определения приемов коррекционной работы в дальнейшем обучении. Проведение артикуляционной гимнастики в форме **сказки** и **использование** стихов поможет превратить упражнения в увлекательную **игру**. [Приложение 11]

Для обследования *звукопроизношения* подбираются слоги, слова и предложения с различными группами звуков. Для определения уровня *фонематического восприятия* и запоминания слогов ребенку предлагают следующие игры: [Приложение 12]

- «Выложи домик»
- «Пуговицы»
- «Запомни и скажи»
- «Паровозик»

Логопедический вывод базируется на многостороннем анализе результатов наблюдения за ребенком, на большом количестве примеров речи ребенка. Результаты комплексного исследования обобщаются в виде логопедического заключения, где указывается уровень речевого развития ребенка и форма речевого дефекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема педагогической диагностики остаётся одной из актуальных - задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она признана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в-третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Целесообразно проводить обследование в игровой форме. Такая диагностика даст наиболее достоверную информацию о речевых возможностях ребенка. Кроме того, у дошкольника не появится база для формирования негативного отношения к занятиям с логопедом, что имеет огромное значение при проведении дальнейшей индивидуальной коррекционной работы.

Если ребенок не заинтересовался играми, предложенными ему логопедом, ни в коем случае нельзя заставлять его, лучше отложить диагностику на некоторое время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е.. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М.: АРКТИ, 2009. – 64с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480с.
3. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования. – М.: Педагогика. – 1997. - №2. – С.9-14.
4. Максимова, А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Начальная школа плюс до и после. – 2005. - №1. – С.3-8.
5. Немов, Р.С. Психология: в 3кн. Кн.2. Общие основы психологии. Учебник для студентов высших педагогических заведений. – М.: Владос, 1998. – 608с.
6. Спиваковская, А.С. Игра – это серьёзно. – М.: Просвещение, 1981. - 145с.
7. Светлова, И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию. Учебное пособие. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 96 с.
8. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Нева, 2005. – 240с.
9. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2009. – 202с.
10. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Речевая игра «Кто чем занимается?»

Цель: уточнить уровень развития глагольного словаря детей.

Оборудование: мяч.

Описание игры:

Логопед произносит заличку: *Никогда мы не забудем,
Что умеют делать люди.*

После залички педагог называет профессию и бросает мяч ребенку. Дошкольник должен поймать мяч, назвать глагол и перебросить мяч логопеду.

Строитель – ... (строит); повар – ... (варит); художник – ... (рисует); врач – ... (лечит); учитель – ... (учит); дворник – ... (подметает); почтальон – ... (приносит почту).

Речевая игра «Подскажи словечко»

Цели: уточнить уровень развития глагольного словаря детей. Диагностировать навыки согласования существительного с глаголом настоящего времени.

Оборудование: предметные картинки с изображениями животных и птиц: утки, лягушки, льва, коровы, кота, поросенка, козленка и петуха.

Описание игры:

Логопед предлагает детям сочинить стихотворение о том, как подают голос животные (педагог называет и показывает животное, а дети добавляют слово - название действия).

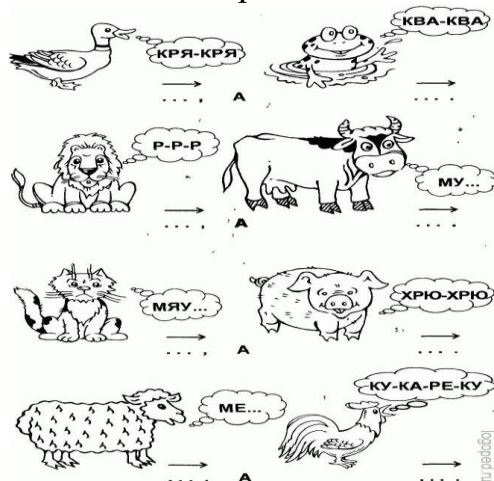
УТКА – ... (КРЯКАЕТ), ЛЯГУШКА – ... (КВАКАЕТ),

ЛЕВ – ... (РЫЧИТ), А КОРОВА – ... (МЫЧИТ),

КОШКА – ... (МЯУКАЕТ), ПОРОСЕНОК – ... (ХРЮКАЕТ),

КОЗЛЕНОК – ... (МЕКАЕТ), А ПЕТУХ – ... (КУКАРЕКАЕТ).

Примечание: Можно предложить детям повторить весь текст целиком по картинкам с изображениями животных и птиц, предъявляемым по очереди. Демонстрация картинок облегчает воспроизведение текста.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

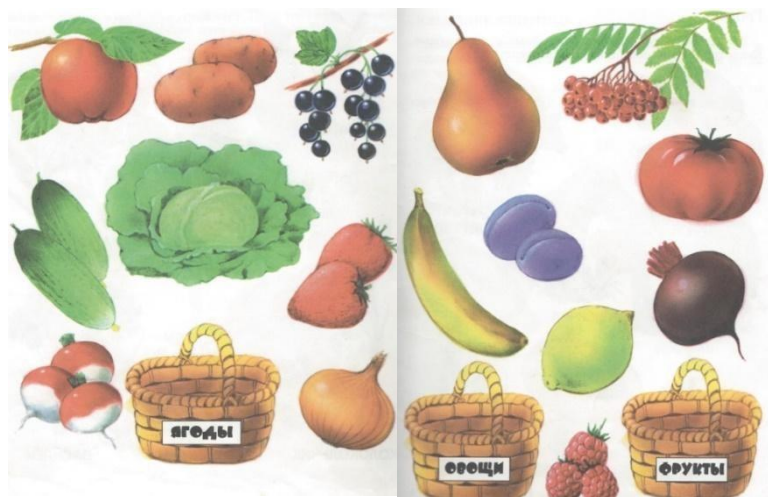
Дидактическая игра «Огородники»

Цель: диагностировать умение классифицировать предметы по теме.

Оборудование: два листа формата А4 с изображением овощей, фруктов, ягод и трех корзин.

Описание игры:

Логопед предлагает ребенку представить, что надо собрать урожай, и дает задание: «Расскажи, в какие корзинки, что нужно положить»



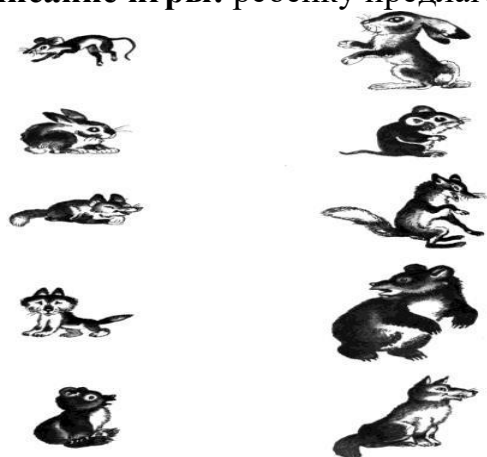
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дидактическая игра «Найди маму для детёныша».

Цель: уточнить объём словарного запаса детей по теме: «Дикие животные и их детеныши».

Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей.

Описание игры: ребенку предлагается соединить карандашом детеныша с его мамой.



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Дидактическая игра “Бюро находок”.

Цель: уточнить объём словарного запаса детей по темам: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Дикие и домашние животные». Диагностика навыка образования относительных прилагательных.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц и животных, предметные картинки с изображением перьев, хвостов, ушей, лап.

Описание игры:

Умная птица, извольте спуститься.

Вы потеряли перо.

На желтой аллее, где клены алеют

Ждет вас находка в “Бюро”.

Давай заглянем в “Бюро находок” и посмотрим, чьи перья попали в бюро находок.

Перо воробья - Чье перо попало в бюро? – (воробьиное перо). Перо соловья Чье перо? – (соловьиное). Перо вороны... чье перо? – (воронье). Перо журавля... чье перо? – журавлиное и т.д.

В бюро пришли животные, которые потеряли свои части тела (хвост, лапу, ухо). Давай поможем им найти потерянное. Чей это хвост? – (лисий, волчий, заячий, собачий) и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

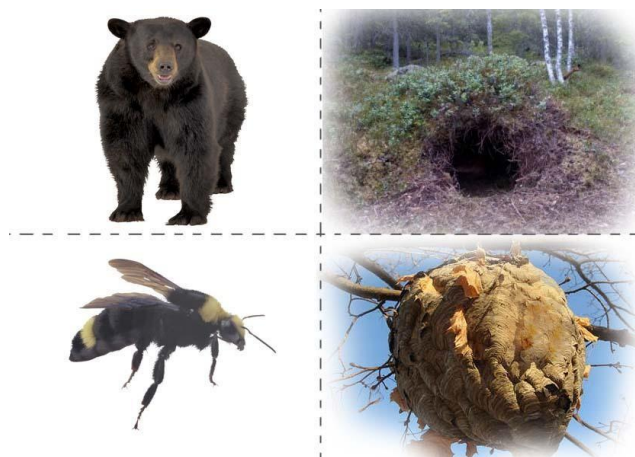
^ Дидактическая игра – лото «Кто где живет»

Цель: диагностировать умение классифицировать предметы по

теме. **Оборудование:** Игровое поле (фланелеграф), разрезные карточки с предметными картинками.

Описание игры:

Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением животных, птиц, насекомых, назвать каждую картинку и поместить их на фланелеграф одну под другой (в столбик) с левой стороны. С правой стороны, напротив каждой картинки помещается соответствующая ей предметная картинка с изображением жилища животного, птицы или насекомого.





ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Дидактическая игра – пазл «Часть и целое»

Цель: диагностировать умение называть отдельные части предмета и соотносить их с целым предметом.

Оборудование: игра – пазл «Часть и целое»

Описание игры:

Логопед предлагает ребенку пять частей пазла, а шестую часть (с изображением целого предмета) оставляет себе, не показывая дошкольнику. Задача ребенка – догадаться, какой предмет у логопеда (опираясь на части этого предмета) и собрать пазл.



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Дидактическая игра «Какой по форме?».

Цель: уточнить знания о геометрических фигурах и основных цветах.

Оборудование: карточки с изображением предметных картинок, разрезанные специальным образом, геометрические фигуры: овал, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб.

Описание игры:

Логопед кладет перед ребенком геометрическую фигуру (например, круг) и предлагает собрать вокруг этой геометрической фигуры четыре карточки с изображением предметов такой же формы. Тут же уточняется цвет предметов.



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

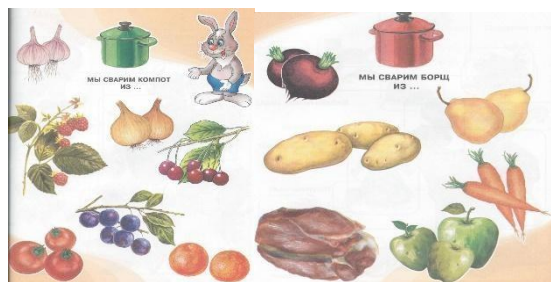
Дидактическая игра “Веселый поваренок”.

Цель: уточнение словарного запаса детей по теме “Продукты питания. Диагностика навыка образования относительных прилагательных.

Оборудование: картинка с изображением продуктов питания, овощей, фруктов, ягод и двух кастрюль.

Описание игры:

Зайчик решил помочь маме сварить обед. Он достал две кастрюли, в одной будет вариться суп, в другой – компот. Расскажи, что надо положить в суп? В компот? Какой компот получится из слив? Малины? Яблок?



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Дидактическая игра «Чудо - дерево».

Цель: диагностика навыка образования существительных множественного числа Р.п.

Оборудование: макет дерева, предметные картинки по теме «Обувь»

Описание игры:

А у наших, у ворот

Чудо – дерево растёт,

И на ветках зреют в срок

Много платьев и сапог.

Зреют кофты, туфли, брюки,

Подставляйте, дети, руки!

Логопед предлагает назвать картинки в единственном и множественном числе.



ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Дидактическая игра «Машина».

Цель: диагностика понимания и употребления предложных конструкций.

Оборудование: схематичная картинка «Машина»

Описание игры:

Логопед произносит рифмованный текст:

Вот машина.

Кто В машине?

Кто НА ней?

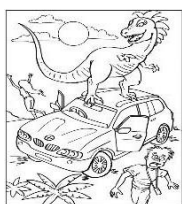
И что НАД ней?

Кто здесь ЗА,

А что здесь ПЕРЕД,

У машины и ПОД ней?

Ребенок отвечает, опираясь на картинку.



ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Сказка «О Веселом Язычке»

Жил да был Веселый Язычок. А у тебя есть язычок? Покажи. У Веселого Язычка был домик. Домик очень интересный. Что это за домик? Догадался? Это рот. Вот какой интересный дом был у Веселого Язычка. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его дом всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Покажи, где у тебя губы. Видишь их в зеркале? Но кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. (Здесь Вы должны улыбнуться, так чтобы видны были верхние и нижние зубы.) Как называется эта дверка? Зубы. Покажи свои зубки. Посмотри на них в зеркало.

Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка. Покажи, как она открылась. Да так и осталась стоять открытой. Не закрывай первую дверку, пока я не скажу. (В норме ребенок может удерживать такое положение 5-6 секунд без подергиваний, толчков, уголки губ растянуты симметрично.) А теперь закроем первую дверку. Снова откроем. Закроем. (Повторите это упражнение 3-4 раза. В норме движение выполняется ребенком с полной амплитудой, без затуханий, легко, плавно, достаточно быстро.) Открылись дверки в домике Веселого Язычка, и он высунулся наружу, но не весь, а

только кончик. Показался Язычок и спрятался – холодно на улице.

В домике у Веселого Язычка есть постелька, где он спит. Посмотри, как спокойно он спит. (Язык лежит на дне ротовой полости распластанным, без бугорков, спокойно, неподвижно.) Пусть твой язычок так же спокойно поспит. Не буди его, пока я не скажу. (Такое положение также удерживается ребенком в норме 5-6 секунд без толчков и подергиваний, боковые края языка расположены симметрично.) Закроем сначала вторую дверку, а потом первую.

Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать, иногда даже достает до потолка. Потолок в доме Язычка называется нёбо. Пусть твой язычок допрыгнет до потолка и погладит нёбо. А теперь пусть язычок достанет потолок и посидит там немножко. (Движение должно выполняться только языком, без вспомогательных движений губ и нижней челюсти. Рот широко открыт. Спокойно, без подергиваний язык удерживается наверху в течение 5-6 секунд.) Потом Веселый Язычок спустился вниз, опять подпрыгнул до потолка. Спустился. Подпрыгнул... (Упражнение повторяется несколько раз. Ребенок в норме сразу находит правильное положение языка, движения выполняет легко, быстро, с полной амплитудой.) Напрыгался язычок, утомился и пошел спать. Пусть немножко отдохнет. На следующий день Язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз (ребенок должен знать направления движения языка, сразу находить нужное положение, стараться выполнить их в полном объеме), почувствовал, что стало холоднее и ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем и вторая. Вот и вся сказка про Веселого Язычка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Дидактическая игра «Выложи домик».

Цель: диагностировать умение отбирать слова на заданный звук.

Оборудование: карточки в виде квадратов и треугольников с изображением предметных картинок, начинающихся на звуки А, О, У, И.

Описание игры:

Логопед предлагает ребенку построить домик, выбирая карточки с изображением предметов, названия которых начинаются на определенный звук (например, на И: изба, индюк, иголка, игрушки).

Дидактическая игра «Пуговицы».

Цель: диагностировать умение выделять заданный звук из состава слова.

Оборудование: наглядное пособие для развития мелкой моторики «Застёжки».

Описание игры:

Логопед дает задание: застегни столько пуговиц, сколько раз услышишь заданный звук.
Речевая игра «Запомни и скажи».

Цель: диагностировать умение повторять цепочки слогов. Диагностировать звукопроизношение.

Оборудование: мяч

Описание игры:

Логопед называет слоговую цепочку и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, повторяет цепочку слогов и перебрасывает мяч логопеду.

Дидактическая игра «Паровозик».

Цель: диагностировать умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).

Оборудование: наглядное пособие «Паровозик», предметные картинки.

Описание игры:

Логопед предлагает ребенку назвать картинки и определить, где находится заданный звук (начало, середина, конец слова). Затем дошкольник должен положить картинку в соответствующий вагон:

- первый вагон – заданный звук в начале слова;
- второй вагон – заданный звук в середине слова;
- третий вагон – заданный звук в конце слова.