

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра специального и инклюзивного образования

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в
Московской области»**

Итоговая практико-ориентированная работа

**Тема: «Практический опыт работы общеобразовательных организаций
по обеспечению получения начального общего образования
обучающимися с ОВЗ»**

Выполнила:

Родькина Светлана Амировна,

учитель начальных классов

МОАУ Медвежье-Озерской СОШ ДМО ЩМР МО

2019 г.

Содержание

1. Часть 1. Контингент обучающихся с ОВЗ В МОАУ Медвежье-Озёрской СОШ ДМО ЦМР МО.....	2
2. Часть 2. «Практический опыт работы общеобразовательных организаций по обеспечению получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ». Технологическая карта и план конспект урока математики в 3 «В» классе МОАУ Медвежье-Озёрской СОШ ДМО ЦМР МО.....	5
3. Самоанализ урока математики в 3 «В» классе.....	20
4. Приложение 1. Состав учащихся класса в зависимости от уровня развития познавательных возможностей.....	26

Часть 1. Контингент обучающихся с ОВЗ В МОАУ Медвежье-Озерской СОШ ДМО ЩМР МО

№	Адрес организации, город, район и др. (по школе, по классу)	Муниципальное образовательное автономное учреждение Медвежье-Озерская средняя общеобразовательная школа деревни Медвежье Озера Щелковского муниципального района Московской области
1.	Количество детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интеграции (специальный класс)	1 ресурсный класс (на 2019-2020 уч. год) – 12 человек
2	Количество детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии	на 2018-2019 учебный год – 25 человек
3.	Количество детей с ОВЗ, имеющих инвалидность, по какому основанию.	Всего – 3 чел. (заключение БМСЭ) РАС – 2 чел. ДЦП – 1 чел.
4.	Уровень их знаний, соответствие уровня знаний возрасту	Уровень знаний недостаточный для обучения по ООП. Обучение проходит по АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Реализуемые в школе АООП: 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.2; АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (на дому)
5.	Наличие вторичных поведенческих нарушений	2 чел.
6.	Причины поступления/перехода в общеобразовательную школу	Дети обучаются в школе по закреплённой территории. На территории муниципального района нет специальных (коррекционных) школ для обучающихся с ЗПР, ТНР. На дому обучается ребенок-инвалид (ДЦП. Спастическая диплегия)
7	Кадровая обеспеченность интегрированного (инклюзивного) обучения: (образование педагогов: высшее педагогическое, дефектологическое, среднее педагогическое, наличие курсов по дефектологии), наличие специалистов в соответствии требованиям ФГОС ОВЗ	<u>Кадровый состав на 2018-2019 уч. год:</u> Учитель-логопед (высшее дефектологическое). Педагог психолог (социальный) – высшее психологическое. Педагог-психолог (нейропсихолог, клинический психолог) – высшее психологическое, медицинское. Тьютор – высшее педагогическое (переподготовка). Четыре педагога начальной школы проходят переподготовку по специальности «Олигофренопедагог» (дефектолог), МГОУ 2019-2020 г.

		<u>Вакансии на 2019-2020 уч. год:</u> Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учитель начальных классов (на ресурсный класс)
8	Условия обеспечения интегрированного обучения, в соответствии с ФГОС ОВЗ (полное, достаточное, частичное, необеспеченное)	Достаточное
9.	Степень удовлетворенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучением в школе	Не изучали
10	Степень удовлетворенности обычных детей совместным обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе	Не изучали. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в школе не выделяются. Одинаково со всеми участвуют в жизни класса и школы. Никто не знает, что ребята с ОВЗ занимаются по АООП. В классах, где есть дети с ОВЗ учителя используют технологию разноуровневого обучения, индивидуальный и дифференцированный подход
11.	Отношение родителей детей с ОВЗ обучению и в школе	Достаточно удовлетворены. Сотрудничают. Прислушиваются к рекомендациям
12.	Отношение родителей здоровых детей к совместному их обучению с детьми с ОВЗ	Спокойное.

Технологическая карта урока математики

Методический паспорт

1. **Ф.И.О. учителя:** Родькина Светлана Амировна
2. **Класс:** 3 «В» **Дата:** 12.02.2019 г. **Предмет:** Математика **№ урока по расписанию:** 1 **УМК:** «Школа России»
3. **Целевая аудитория:** Всего в классе: 31 человек. Из них с нормой развития – 27 человек, обучающихся с ОВЗ (ЗПР) – 4 человека.
4. **Тема урока:** «Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились»
5. **Место и роль урока в изучаемой теме:** Раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление», урок закрепления и обобщения полученных знаний».
6. **Цель урока:** Обобщение и закрепление изученного материала.
7. **Задачи урока:**
 - Образовательная:*** Закреплять умение решать выражения изученных видов по алгоритму, задачи изученных типов.
 - Воспитательная:*** Воспитывать умение работать самостоятельно и в паре, умение сотрудничать, прививать интерес к изучаемому предмету.
 - Развивающая:*** Развивать логическое мышление, память, внимание, математическую речь.
 - Коррекционно-развивающая:*** Учить работать по алгоритму, развивать операции контроля и самоконтроля, учить анализировать, сравнивать, классифицировать.
8. **Планируемые результаты:**

- **Личностные:** продолжают социализироваться, осваивать роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.
- **Предметные:** *понимают* суть (алгоритм) арифметических действий – умножения и деления; *знают:* названия компонентов действия умножения и деления; табличные случаи умножения и деления, способы решения задач, изученных типов.
- **Метапредметные:** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

9. Технологии, применяемые на уроке: Разноуровневое обучение, проблемное обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

10. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

11. Методы, приемы: ТСО, проблемный диалог, дидактические игры «Математическое лото», «Анаграммы», индивидуально дифференцированный подход, прием «Алгоритм».

12. Межпредметные связи: технология, русский язык.

13. Ресурсы урока: Рабочая программа, учебник «Математика» Ч.2. М.И. Моро стр. 23-24, файлы с индивидуальными заданиями, презентация.

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Организационный момент Цель: активизировать слуховое восприятие и внимание, проверить готовность к уроку	Приветственное слово. Эмоциональный настрой	Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя, присутствующих на уроке	Стихотворные строчки, адресованные отдельно для мальчиков и отдельно для девочек	-	<i>Коммуникативные:</i> Умеют слушать и слышать. <i>Регулятивные:</i> Концентрируют свое внимание
2. Постановка цели и задач урока Цель: побуждать учеников к мыслительной деятельности, планированию своей работы на уроке	Предлагает подумать над фразеологизмом «Разложить все по полочкам», порассуждать, как это относится к математике. Побуждает к формулировке темы	Рассуждают по заданному вопросу. Определяют тему урока. Ставят перед собой задачу. Оценивают свои возможности.	Проблемный вопрос. Перенос практического жизненного опыта на урок математики.	Ориентируются в тематическом разделе. Знают виды работ на уроке по теме: решение выражений, задач, уравнений.	<i>Регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока, планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; <i>Познавательные:</i>

	урока, постановке задач				формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: рассуждают, четко выражают свои мысли
3. Мотивация учебной деятельности. Воспроизведение и коррекция опорных знаний: устный счет Цель: повысить интерес к работе на уроке; проверить знания по предыдущим темам урока для обеспечения преемственности между темами	Предлагает провести устный счет в игре. Объясняет правила. Ставит перед учениками задачу взаимопроверки друг друга. Поддерживает интерес к теме урока через дидактическую игру на внимание Подводит учащихся к самооценке проделанной работы	Внимательно слушают вопросы учителя, работают в игровом поле лото. Осуществляют взаимопроверку. Разгадывают анаграмму, узнают творческое задание, которое нужно выполнить в течение урока Самостоятельно оценивают свои умения решать выражения по таблице	Дидактическая игра «Математическое лото», «Анаграмма» Мотивационный компонент урока – изготовление «валентинки» в преддверии Дня Святого Валентина Таблица «Что я знаю и умею»	Воспринимают математическую инструкцию на слух. Понимают правильность выбора арифметического действия; знают название компонентов действий умножения и деления; табличные случаи умножения и деления	Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность; Познавательные: выделяют необходимую информацию, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, вносят коррективы Коммуникативные: задают вопросы уточняющего характера
Актуализация знаний: выражения, изученных видов Цель: проверить (повторить) знание алгоритмов устных и	Актуализация алгоритмов вычислений выражений изученных видов: 12×2 , $57:3$, $66:33$, побуждает учеников	Объясняют алгоритм решения выражений изученных видов, пользуются шаблоном развернутого речевого высказывания	Записать и посчитать выражения, расписывая и объясняя ход решения по алгоритму, пользуясь шаблоном речевого высказывания	Понимают алгоритм арифметических действий – внетабличное умножение и деление;	Регулятивные: планируют собственную деятельность, контролируют и оценивают свою деятельность и

письменных вычислений на умножение и деление; подготовить к самостоятельному выполнению аналогичного задания	объяснять алгоритм решения грамотным математическим языком. Предлагает самостоятельно выполнить аналогичное задание, оценив свои умения решать выражения изученных видов Подводит учащихся к самооценке проделанной работы	Работают самостоятельно по карточкам, осуществляют взаимопроверку в парах Самостоятельно оценивают свои умения решать выражения по таблице	Индивидуальные задания на карточках: по три примера каждого вида (для обучающихся с ОВЗ – 1-2 примера), необходимо расписать решение выражений по алгоритму. Таблица «Что я знаю и умею»		деятельность партнеров, вносят коррективы; Познавательные: создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс деятельности; Коммуникативные: строят грамотное речевое высказывание, оперируют математическими терминами
Динамическая пауза Цель: эмоциональная и физическая разгрузка учеников, корректирующее воздействие на сенсомоторику и межполушарное взаимодействие обучающихся с ОВЗ	Предлагает отдохнуть с пользой. Вспоминаем полезные для школьника упражнения.	Выполняют упражнения	Гимнастика мозга, статические и динамические упражнения, сенсомоторные упражнения	-	Регулятивные: Умеют слушать и слышать инструкцию, соотносить ее с действиями, оказывать себе помощь в расслаблении и переключении с одного вида деятельности на другой
Актуализация знаний: решение задач изученных видов Цель: проверить (повторить) знание алгоритмов и способов	Актуализация алгоритма решения задач изученных типов. Предлагает ученикам составить краткую запись условия задачи на основе ключевых	Читают задачу. Определяют условие задачи, ключевые слова для оформления краткой записи. Читают вопрос. Оценивают возможности решения	Фронтальная работа. Решение задачи на стр.24, № 6	Понимают алгоритм и способы решения арифметических задач, изученных типов. Умеют выделить ключевые слова и значения в условии задачи, оформить	Регулятивные: Планируют собственную деятельность, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность

<p>решения задач; подготовить к самостоятельному решению задачи</p>	<p>слов и значений. Организует коллективный разбор задачи</p> <p>Предлагает решить следующую задачу самостоятельно. Акцентирует внимание на том, что задачи имеют схожие моменты, но имеют различие в решении. Предлагает проверить и обсудить работу по слайду. Подводит учащихся к самооценке проделанной работы</p>	<p>задачи. Определяются с количеством действий. Оформляют краткую запись и решение задачи в тетради. Решают задачу самостоятельно. Оформляют краткую запись и решение в тетрадь</p> <p>Проверяют и обсуждают решение по слайду. Самостоятельно оценивают свои умения решать выражения по таблице</p>	<p>Решение задачи на стр. 20, № 4</p> <p>Таблица «Что я знаю и умею»</p>	<p>краткую запись доступным им способом. Понимают вопрос задачи. Правильно определяют количество действий, поясняют значение каждого действия. Оформляют задачу на письме по образцу и самостоятельно.</p>	<p>партнеров, вносят коррективы; Познавательные: создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс деятельности; логически рассуждают. Коммуникативные: Полно и четко выражают свои мысли, задают вопросы уточняющего характера</p>
<p>Творческое применение знаний в новой ситуации</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, операции сравнения, классификации, анализа, обобщения; учить делать логические</p>	<p>Включает в урок задания на логическое мышление, требующее определить верно или не верно данное высказывание Включает в работу</p>	<p>Внимательно рассматривают рисунок на слайде. Слушают вопрос. Фиксируют в тетради ответ: да или нет.</p> <p>Составляют уравнения</p>	<p>Рисунок на слайде на материале задания № 2, стр.23: геометрические фигуры с разным цветовым обозначением.</p> <p>Таблица с числами по</p>	<p>Способны логически рассуждать, анализировать, сравнивать, исключать лишнее, обобщать.</p>	<p>Регулятивные: оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, вносят коррективы; Познавательные: создают алгоритм деятельности;</p>

умозаключения, применять полученные знания в творческих задачах	письменное задание: составить уравнения по таблице и записать их в тетрадь (без решения). Контролирует процесс записи уравнений, побуждает учеников к проверке записи уравнений по слайду. Предлагает оценить свою работу по таблице	по таблице, заменяя пустой квадрат на букву Проверяют, правильно ли составили и записали уравнения по слайду Оценивают свое умение составлять уравнения	вариантам Таблица «Что я знаю и умею»		контролируют и оценивают процесс деятельности; логически рассуждают. Коммуникативные: Полно и четко выражают свои мысли, задают вопросы уточняющего характера
Домашнее задание Цель: объяснить содержание домашней работы, сделать задание доступным для выполнения каждым учеником	Объясняет содержание домашнего задания: решить, записанные уравнения. Устно: стр. 23, № 3	Записывают домашнее задание		Умеют самостоятельно решать уравнения	Регулятивные: Формируют учебную задачу, планируют собственную деятельность дома, записывают задание в дневник Познавательные: формируют познавательную цель Коммуникативные: умеют задавать вопросы уточняющего характера
Рефлексия Цель: учить учеников проводить анализ своей	Подводит учащихся к анализу деятельности на уроке. Организует	Анализируют свою работу по каждому выполненному заданию на уроке,	Таблица «Что я знаю и умею»	Умеют самостоятельно сделать вывод по теме урока	Регулятивные: умеют оценить свою деятельность на уроке Познавательные:

<p>работы на уроке, адекватно оценивать свои знания и умения по предмету</p>	<p>обсуждение по результатам таблицы «Что я знаю и умею».</p> <p>Выясняет эмоциональное состояние учащихся на уроке, предпочтительные задания, отношение учащихся к своей работе на уроке, пожелания самим себе в учебе</p> <p>Подводит итог, дает словесную оценку работе учащихся. Бальная оценка выставляется по результатам проверенных работ. Благодарит за урок</p>	<p>отмечают «я знаю и умею», «испытываю затруднения», «не знаю, не умею»</p> <p>Рассказывают, как чувствовали себя на уроке: уверенно, неуверенно; какие задания были легкими, а какие сложными, чтобы они хотели пожелать самому себе на уроке.</p>			<p>умеют оценить свои знания по теме урока</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строят полное развернутое высказывание, рассуждают по теме урока, выражают свое отношение к происходящему</p>
--	---	--	--	--	--

План-конспект урока

1. Организационный момент. Слайд 1 – заставка

У: Ребята, сегодня у нас необычный урок: к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их.

Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.
Тихо девочки за парты сели,
Тихо мальчики за парты сели.
На меня все посмотрели.

Дети стоят у парт. Приветствую гостей кивком головы. Садятся за парты

2. Постановка цели и задач урока. Слайд 2 – фразеологизм

У.: А наш сегодняшний урок я хочу начать с фразеологизма: «Разложить всё по полочкам!» Ребята, как вы это понимаете?

Д.: Это значит, навести порядок в чем-то.

У.: А как к математике это можно отнести?

Д.: Это означает, что нужно еще раз повторить, закрепить, обобщить то, что выучили.

У.: Давайте подумаем и сформулируем тему и цель урока. (Вспомните, как обычно называются странички в учебнике, когда мы с вами заканчиваем работать над темой).

Д.: Сегодня на уроке мы будем повторять и закреплять знания по изученным темам (Внетабличное умножение и деление). Тема урока: «Что узнали. Чему научились», «Странички для любознательных». Слайд 3- тема

У.: Для чего нужно повторять изученное?

Д.: Чтобы закрепить знания, понять, что еще мы не знаем.

У.: Одним словом, еще раз проанализировать свои знания по теме. Слайд 4 – рефлексия

Для этого вам сегодня предложены шаблоны для анализа своих знаний. Оцениваете себя самостоятельно по пунктам, представленным в таблице. Подпишите шаблоны. В течение урока мы будем заполнять эту таблицу

после каждого задания.

У.: Какие задания мы можем выполнять при повторении?

Д.: Решать выражения, задачи, уравнения.

У.: Этим мы и займёмся.

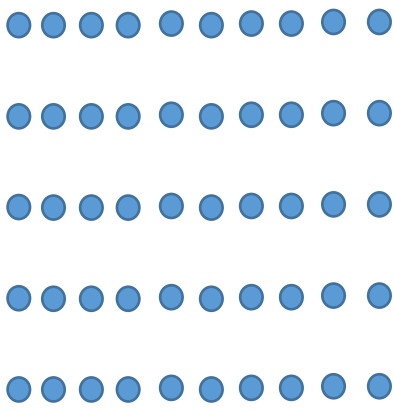
3. Мотивация учебной деятельности. Воспроизведение и коррекция опорных знаний: устный счет

У.: Сегодня на устном счете, я предлагаю вам сыграть в математическое лото. У каждого из вас на столе лежит файл с заданиями. Возьмите карточку № 1. Я буду загадывать числа, а вы будете зачеркивать карандашом ответы.

- 1) Найдите произведение чисел 7 и 8 (56)
- 2) Число 8 взяли 9 раз (72)
- 3) Уменьшите 42 в 6 раз (7)
- 4) Делимое 24, частное 3. Найдите делитель. (8)
- 5) Первый множитель 8, произведение 88. Чему равен второй множитель? (11)
- 6) 9 умножить на 7 получится...(63)
- 7) Самое маленькое двузначное число увеличили в 3 раза. (30)
- 8) Произведение чисел 6 и 4 (24)
- 9) По 5 взяли 10 раз (50)
- 10) Самое большое однозначное число умножили на само себя (81)

Карточка для обучающихся с ОВЗ

№ задания	вопрос	ответ
1	7×8	
2	$8+8+8+8+8+8+8+8$ Замени умножением	
3	$42 \div 6$	
4	$24 \div y = 3$	
5	$8 \times x = 88$	

6	9×7	
7	$y \times 3 = 30$	
8	6×4	
9	 <p>по 5 взяли 10 раз</p>	
10	$a \times b = 81$	

У.: Поменяйтесь работами друг с другом. Сережа, зачитай, какие числа должны остаться?

С.: 13, 15, 1, 6, 20, 10, 3, 15. Проверяем по слайду № 5.

У.: Выпишите эти числа в клетки снизу. На какие группы можно разделить оставшиеся числа?

Д.: Все числа можно разделить на 3 группы:

-однозначные и двузначные;

-четные и нечетные;

-круглые и некруглые

У.: Молодцы, оцените себя по таблице. Слайд № 6 – рефлексия

У.: Ребята, полученные числа – это шифр, разгадав его вы узнаете слово. Прочитайте его, воспользуйтесь подсказкой на слайде № 7 (Алфавит). Впишите буквы, соответствующие цифрам. *Дети разгадывают шифр, читают слово: слайд – 8 «ВАЛЕНТИН»*

У.: Как вы думаете, почему именно это слово загадано в шифре, о чем это говорит?

Д.: Это слово загадано в шифре, потому что скоро будет праздник «День Святого Валентина»

У.: Правильно. В файле у вас есть конвертики с шаблоном Валентинки, которую мы с вами изготовим за время урока. Вы сможете ее подарить 14 февраля, кому захотите. За каждое выполненное задание вы будете наклеивать на сердечко цветочек, таким образом, к концу урока у нас получится готовое изделие.

Итак, за устный счет и разгаданный шифр вы уже можете приклеить по 2 цветочка. И мы продолжаем работать дальше.

4. Актуализация знаний.

У.: Какое сегодня число? (12)

Какой месяц по счёту? (2)

Запишем число, классная работа в тетрадь и найдем произведение чисел 12×2 (24). Вспомним правило (пользуемся шаблоном полного развернутого ответа, комментируем решение)

Д.: Представим 12 в виде суммы чисел 10 и 2 и умножим каждое слагаемое на 2. Слайд 9 - шаблон фразы

У.: Найдите частное чисел $57:3$ (19)

Д.: Чтобы найти частное чисел..., нужно делимое представить в виде суммы двух слагаемых, оба из которых будут делиться на ... 57 – это $(27 + 30)$. Разделим каждое слагаемое на ..., а результат сложим. Слайд 10 – шаблон фразы

У.: Найдите частное $66:33$ (2)

Д.: Найдём частное чисел ... методом подбора. Возьмём по 2: $33 \times 2 = 66$. Слайд 11- шаблон фразы

У.: Итак, алгоритмы вычислений мы с вами вспомнили, а теперь проверим, как вы можете справиться с аналогичным заданием самостоятельно: в файле у вас есть карточки с 3 выражениями, по вариантам. Выполните, пожалуйста, решение, расписывая каждый шаг. Затем выполним взаимопроверку. Карточки подпишите.

У.: Итак, поднимите руку те, у кого не было ошибок в вычислениях. У кого была допущена 1 ошибка, 2 ошибки. Спасибо.

Оцените свои умения в таблице, поставьте галочку напротив высказывания, которое соответствует вашим знаниям. Слайд 12-рефлексия

Наклейте себе еще по одному цветочку и немного отдохнем.

5. Динамическая пауза. Слайд 13- гимнастика мозга

6. Актуализация знаний: решение задач изученных типов

У.: Откроем учебники на стр.24, № 6. Читает задачу. ...

Задания обучающимся с ОВЗ:

- прочитай еще раз только условие задачи, подумаем какие есть в условии подсказки и как их можно записать кратко.
- что нужно узнать в задаче, какой вопрос?
- можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет) почему? (потому что неизвестно, сколько всего сидело в 6 рядах).
- что узнаем в 1-ом действии? (сколько детей сидело всего в 6 рядах);
- что узнаем во 2-ом действии? (сколько детей смотрело спектакль всего)

Краткая запись:

6 рядов по 15 дет. (6×15)

1 ряд - 10 дет.

1) $6 \times 15 = 90$ (дет.) – в 6 рядах

2) $90 + 10 = 100$ (дет.)

Ответ: 100 детей всего.

У.: Молодцы. А теперь, самостоятельно выполним решение задачи № 4, стр.20. Она похожа на предыдущую, но все-таки есть разница. Будьте внимательны. Отвернитесь друг от друга, потом будет взаимопроверка.

Итак, поменяйтесь работами, проверим: у кого задача решилась 1 действием? у кого в 2 действия? Как правильно? Почему?

Сверьтесь, правильно ли вы решили и проверили друг друга по слайду.

Слайд – 14 Краткая запись:

19 чел. по 2 б. мясн. к. (19×2)

19 чел. по 3 б. овощн. к (19×3)

- 1) $19 \times 2 = 38$ (б.) – мясных консерв;
- 2) $19 \times 3 = 57$ (б.) – овощных консерв;
- 3) $38 + 57 = 95$ (б.)

Ответ: 95 банок с консервами всего.

Оцените свою работу в таблице. Слайд 15-рефлексия. Наклейте еще один цветочек на Валентинку.

7.* Творческое применение знаний в новой ситуации

У.: Следующее задание на логику. Нужно быть внимательными и наблюдательными. Внимание на следующий слайд № 16 – геометрические фигуры.

В тетради поставьте в столбик числа от 1 до 4. На каждый вопрос отвечайте только да или нет. Проверим и объясним свое решение.

- 1) если фигура не синего цвета, то это прямоугольник – нет, потому что есть еще квадрат и круг;
- 2) если фигура не красного цвета, то это не прямоугольник – да, потому что фигуры не красного цвета – это треугольник и круг;
- 3) если фигура не треугольник, то она не синего цвета – да, это фигуры красного и желтого цвета;
- 4) если фигура не желтого цвета, то это не- круг

У.: Оцените свое умение решать творческие задачи по таблице. Слайд № 17 - рефлексия

У.: Ну и в заключении урока выполним небольшое творческое (письменное) задание. В вашем файле осталась последняя карточка – это таблица, на основании которой вам нужно составить и записать в тетрадь уравнения. Решать сейчас их не нужно. Запишите их в три столбика.

Проверим уравнения по слайду № 18. Оцените свою работу в таблице и наклейте последний цветочек. Слайд № 19 - рефлексия

8. Домашнее задание. Слайд № 20. А домашним заданием будет решить эти уравнения письменно в тетради и устно № 3, с. 23.

9. Рефлексия. Слайд № 21

У.: Итак, посмотрите внимательно в свою таблицу. Выводится на экран. Опрос

№ задания	Вид задания	Знаю, умею	Испытываю затруднения	Не знаю, не умею
1.	Устный счет «Математическое лото»			
2.	Решение выражений			
3.	Решение задач			
4.	Решение творческих задач			
5.	Составление уравнений			

Итог:

Я _____ могу _____ сам(а) _____

Я _____ затрудняюсь _____

Заполните последние строки.

Вопросы учителя в конце урока:

1. Для чего мы изучаем данную тему, как она пригодится в будущем?
2. Достигли ли мы поставленной в начале урока цели?
3. Как вы себя чувствовали на уроке? (уверенно, неуверенно)
4. Какие задания были для вас легкими? Какие трудными?
5. Что вы пожелаете самому себе на уроке?

Сегодня на уроке вы старались работать хорошо.

Мне понравилось, как вы...

Хочу отметить работу.... Оценки за урок....Спасибо за работу. До свидания.

Самоанализ урока математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Дата: 12 февраля 2019 год.

Класс, учитель: 3«В» класс, Родькина Светлана Амировна, первая квалификационная категория.

Количество учащихся в классе: 31.

Уровень развития учащихся: с нормой развития 27, с ЗПР 4 (вариант 7.1 – 2 чел., вариант 7.2 – 2 чел.)

Присутствовали на уроке: _____.

Тема урока: «Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились».

Тип урока: урок закрепления и обобщения полученных знаний.

Цель урока: Обобщение и закрепление изученного материала.

Задачи урока:

- **Образовательная:** Закреплять умение решать выражения изученных видов по алгоритму, задачи изученных типов.
- **Воспитательная:** Воспитывать умение работать самостоятельно и в паре, умение сотрудничать, прививать интерес к изучаемому предмету.
- **Развивающая:** Развивать логическое мышление, память, внимание, математическую речь.
- **Коррекционно-развивающая:** Учить работать по алгоритму, развивать операции контроля и самоконтроля, учить анализировать, сравнивать, классифицировать.

8. Планируемые результаты

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД:

Личностные:

- учащиеся продолжают социализироваться, осваивать роль обучающегося;
- имеют мотивацию к учебной деятельности;
- стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
- проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные:

- понимают суть (алгоритм) арифметических действий – умножения и деления;
- знают: названия компонентов действия умножения и деления;
- табличные случаи умножения и деления,
- способы решения задач, изученных типов.

Метапредметные

- регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции;
- познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;
- коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

9. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

10. Методы, приемы: ТСО, проблемный диалог, дидактические игры «Математическое лото», «Анаграммы», индивидуально дифференцированный подход, прием «Алгоритм».

11. Межпредметные связи: технология, русский язык.

12. Ресурсы урока: Рабочая программа, учебник «Математика» Ч.2. М.И. Моро стр. 23-24, файлы с индивидуальными заданиями, презентация.

Считаю, что содержание урока соответствовало цели и задачам урока. Обучающиеся повторили и закрепили еще раз алгоритмы внетабличных вычислений и задач изученных видов. В целом, систематизировали знания по разделу «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление». В конце

урока рефлексия показала, что большинство ребят в классе освоили изученные приемы и способы решения выражений и задач изученных типов.

Содержание урока, учебный материал, предлагаемый ученикам в виде дидактических игр и карточек с заданиями, соответствует требованиям рабочей программы предмета и содержанию учебника.

Методологическая основа урока базируется на следующих технологиях обучения:

Технология разноуровневого обучения является ведущей на уроке, поскольку в классе все дети с разным уровнем развития познавательных и физических возможностей. Условно делю детей на группы:

- с высокими познавательными возможностями – это учащихся, которые хорошо мотивированы по всем предметам, активны, имеют хорошие стабильные оценки по математике (в основном «5»), способные быстро и правильно справиться с заданием. Эта группа составляет 35% от класса (11 человек);

- со средними познавательными возможностями – учащиеся, которые так же имеют хорошую учебную мотивацию, но не всегда стабильную положительную динамику в изучении предмета. Могут допускать ошибки на уровне понимания инструкции к заданию, или в решении. Нуждаются в обучающей помощи, в виде наводящих вопросов или образца действия. Среди них есть и дети билингвисты, дети с недостаточным произвольным вниманием, дети, имеющие в анамнезе нарушение речи. Эта группа составляет 42% учащихся (13 человек);

- группу учеников с низкими познавательными способностями составляют 4 человека в классе (13 % от класса). Это дети, которые имеют задержку речевого или психического развития. «Группа риска», так как это не обследованные дети, но из разговора с родителями и по результатам наблюдения, я определяю познавательные возможности этих детей, как пограничные с детьми с ОВЗ.

- четвертая группа учеников – это дети с ОВЗ с уточненными заключениями ПМПК – 4 человека (ЗПР) (10%)

Таким образом, технология разноуровневого обучения позволяет мне организовать урок с учетом возможностей каждого ребенка. Данная технология реализуется через индивидуально-дифференцированный подход в разработке дидактического материала (уровни заданий, дополнительные задания), в оказании индивидуально ориентированной организующей, обучающей, стимулирующей помощи. Способствует тому, чтобы каждый ученик на уроке мог побывать в «ситуации успеха».

Технология проблемного обучения является ведущей технологией в обучении детей с ОВЗ. Побуждает детей думать, находить ответы на вопросы самостоятельно, а не воспринимать уже готовый учебный материал, пробуждает мыслительные процессы. Данную технологию реализую через проблемный диалог на этапе постановки темы урока, определении целей и задач урока, в творческих задачах.

Технология поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину, направлена на формирование у учащихся умственных действий, понятий, психических процессов (в частности внимания). Полезна для всех групп учащихся. Для реализации данной технологии на конкретном уроке использовала прием «Алгоритмы». Учащиеся работают с алгоритмами довольно часто. Первая группа учеников на некоторых уроках пробует выстроить алгоритм самостоятельно, а в целом, пока еще использую готовые алгоритмы. Работая по ним, ученики учатся планировать свою деятельность, не «распыляются» при выполнении задания. Так же алгоритмы помогают контролировать правильность и поэтапность выполнения задания.

Представителем игровых технологий на уроке является дидактическая игра «Математическое лото». Тот же математический диктант, но в творческой форме. В нем задействованы не только операции счета, так же идет работа по коррекции и развитию произвольного зрительного и слухового внимания. Эту дидактическую игру логично сменяет игра «Анаграммы».

Здоровьесберегающие технологии. Использовались на этапе организационного момента, динамической паузы, на уроке представлена смена видов деятельности. Оздоровительное воздействие имеет «Гимнастика мозга» - это нейропсихологические корригирующие упражнения, позволяющие улучшить психическое и соматическое состояние ребенка, особенно помогает детям, которые быстро утомляются и истощаются, у кого снижается концентрация внимания, работоспособность, наступает сонливость.

В качестве дополнительных стимулирующих познавательную активность способов на уроке применялись ТСО.

Учащиеся на уроке работали во фронтальной, индивидуальной форме, а также в паре.

Все выше перечисленные технологии, методы, приемы и формы обучения способствовали решению цели и задач урока, формированию УУД у учащихся.

Считаю результативность урока хорошей. Образовательная цель и дидактические задачи были достигнуты. Задания, вопросы, упражнения, предлагаемые для выполнения, имели практическую направленность.

Уровень самостоятельности учеников при решении дидактической задачи у каждого свой, в зависимости от уровня развития познавательных возможностей. В целом, считаю, что самостоятельной работы на уроке было достаточно и ученики справились неплохо. Самостоятельная работа носила репродуктивный и творческий характер, что удовлетворяло интересы всех учащихся класса. На уроке была организована взаимопомощь и взаимопроверка – «педагогика сотрудничества». Ученики сидят за партой по принципу «сильный+слабый», учащиеся с низким уровнем познавательных возможностей и ОВЗ сидят на 1 и 2 ряду, ближе к учителю, что дает мне возможность своевременно оказать помощь и проконтролировать процесс обучения.

На каждом этапе урока у детей формировались универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

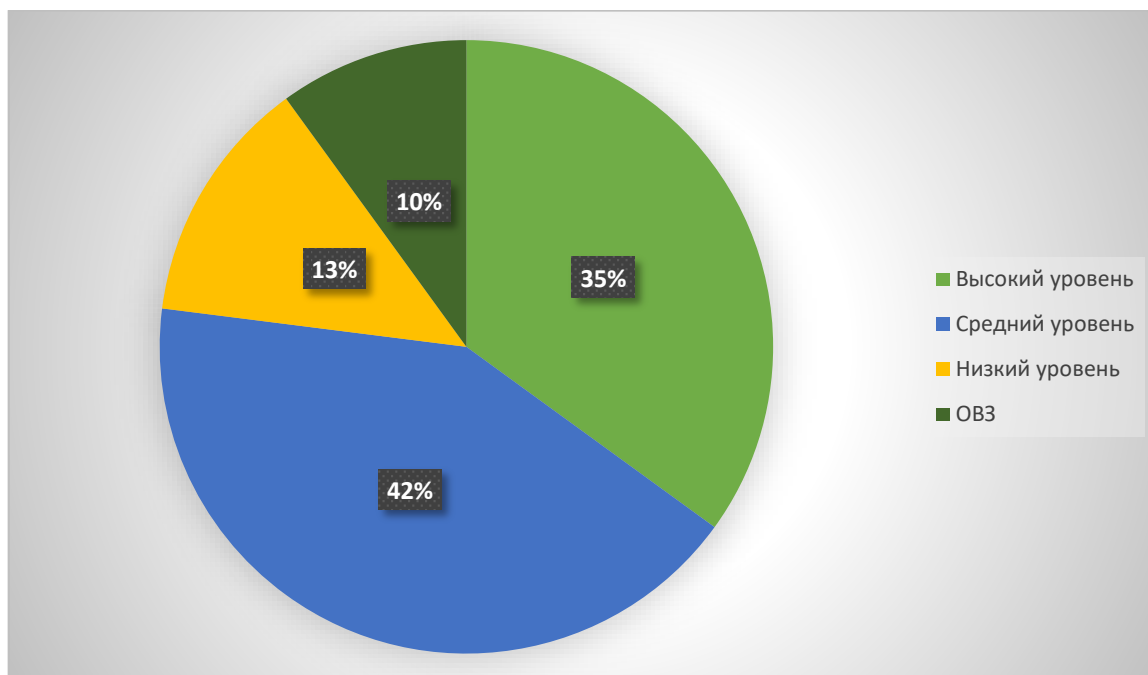
На уроке применялись ИКТ.

Структура урока соответствовала его типу, месту и роли, основным дидактическим задачам. На уроке прослеживалась межпредметная связь с уроком технологии – дети изготовили «валентинку» и с уроком русского языка – дети отрабатывали речевые конструкции, старались говорить правильной математической речью.

Урок вела с соблюдением педагогической этики, а также гигиенических требований.

Родькина С.А. _____ /

**Состав учащихся класса в зависимости от уровня развития
познавательных возможностей**



Успеваемость класса по предмету по итогам 1 четверти

Обучаю- щихся	Успеваемость									Ср. балл	% успеv.	% кач. зн.
	Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки			
31	14	12	4	1	0	0	0	0	0	4,2 6	96,77	83,87

Успеваемость класса по предмету по итогам 2 четверти

Обучаю- щихся	Успеваемость									Ср. балл	% успеv.	% кач. зн.
	Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки			
31	12	15	4	0	0	0	0	0	0	4,26	100,0	87,10