

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Школа МАОУ «Образовательный центр «Ньютон»

Учитель: Серебренникова О. Л.

Оценка за проведение: _____

Студент: Щебетун Иван

Методист: Гарбуз О.А.

Подпись _____

Конспект внеурочной деятельности

Курс «Моя малая Родина»

Направленность внеурочной деятельности: *общеинтеллектуальная*

Класс / возраст детей: 2-13 / 7-8 лет

Тема: «Животные Челябинской области: звери»

Планируемые результаты:

Личностные:

-Уметь планировать работу на уроке

-Устанавливать связь между учебной деятельностью и ее мотивов;

Предметные: углублять и расширять знания учащихся о животных Челябинской области.

Познавательные:

Цель: обобщить знания о животных обитающих в Челябинской области;

Задачи:

-расширить и углубить знания учащихся о жизни животных;

-продолжить развитие навыков наблюдательности, основ исследовательской работы при изучении отдельных видов животных Челябинской области;

-воспитывать умение слушать и слышать друг друга.

Форма проведения: беседа

Дата проведения: 27.09.2021 г.

Челябинск, 2021

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	5мин.	<p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Иван Викторович!</p> <p>- В мире много интересного, Нам, порою, неизвестного, Миру знаний нет предела, Так, вперед, друзья: «За дело!»</p> <p>-Одна из наших уральских поэтесс Людмила Татьяничева писала такие слова: «Живу я в глубине России, В краю озёр и рудных скал»</p> <p>-О каком крае она пишет?</p> <p>-Как вы понимаете слова «в краю озер и рудных скал»?</p> <p>-А какие озера вы знаете?</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>-О Челябинской области.</p> <p>-Наш край богат озерами, и есть горы, в которых добывают руду и другие полезные ископаемые</p> <p>-Тургояк, Увильды, Калды, Иткуль, Акакуль, Сугояк, Чебаркуль, Смолино, Зюраткуль, Еткуль, Первое, Второе, Третье, Четвертое.</p>	<p>Л: настрой на продуктивную работу</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	
Актуализация знаний, введение в ситуацию	7 мин.	<p>-Молодцы! А сегодня мы с вами поговорим на другую тему, а о чем, вы узнаете, вспомнив тему прошлого занятия.</p> <p>-О чем вы говорили на прошлом занятии?</p> <p>-А что вы рассматривали в Красной</p>	<p>-О красной книге</p> <p>-Растения</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	

ю		<p>книге?</p> <p>-Давайте посмотрим на картинки и вспомним, какие растения из Красной книги вы знаете с прошлого занятия?</p> <p>-Растения живая или неживая природа?</p> <p>-А кого можно еще отнести к живой природе?</p> <p>-Верно!</p> <p>-А сейчас я посмотрю, насколько хорошо вы знаете про животных. У вас лежат карточки. Вам нужно соотнести информацию про животных с их картинками.</p> <p>-У всех получилось выполнить задание?</p> <p>-А почему?</p> <p>-О чем мы тогда будем с вами сегодня говорить?</p> <p>-Верно! Сегодня мы с вами узнаем много нового про животных Челябинской области.</p> <p>-Но нам нужна цель, которую будем достигать в течение нашего занятия. Какую цель мы можем поставить?</p> <p>-Верно! Наша цель:</p>	<p>- Рябчик русский, Кувшинка, Камчи уральский, Пион уклоняющийся, Венерин башмачок.</p> <p>-К живой природе</p> <p>-Животных</p> <p>Выполняют задание</p> <p>-Нет</p> <p>-Мы не знаем</p> <p>-О животных</p> <p>Цель нашего занятия: вспомнить и узнать, каких животных можно встретить в Челябинской области.</p>	<p>П: постановка и формулирование проблемы</p> <p>Р: фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p> <p>П: Анализ, синтез, сравнение, обобщение</p>	
Основной	20-25 мин.	<p>-Вы уже знаете, что к живой природе относятся животные, и они в отличии от растений могут передвигать. Кто мне назовёт, какие виды животных существуют?</p> <p>-Хорошо!</p> <p>-Но животные также разделяются на</p>	<p>-Растительоядные и хищники</p>	<p>П: прогнозирование</p> <p>П:</p>	

	<p>группы. И сейчас мы с вами и узнаем, какие виды животных существуют. На доске будут появляться картинки, и вам среди трёх картинок надо выбрать лишнюю картинку и объяснить, почему вы сделали такой выбор? (на доске появляются картинки):</p> <p>1.Белка, Щука, Волк 2.Бабочка, Щука, Окунь 3.Шмель, Муха, Медведь 4.Еж, Ласточка, Косуля</p> <p>-Давайте сделаем вывод, какие виды животных существуют (появляются на слайде). А сейчас мы с вами вместе познакомимся с первой группой животных – и это? -Верно! -Что вы знаете про зверей? -Молодцы!</p> <p>-А сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми зверями Челябинской области. Но для начала давайте вспомним правила работы в группах: -Теперь давайте объединимся в 4-5ки. -Сейчас я вам раздам пазлы, и каждая группа будет собирать свой пазл. А затем я вам выдам краткую информацию, про зверя, который вам выпал. Прочитав информацию, представитель группы</p>	<p>Щука лишняя, т. к. это рыба Бабочка, т. к. это насекомое Медведь, т. к. это зверь Ласточка, т.к. это птица -Звери, птицы, рыбы, насекомые</p> <p>-Звери</p> <p>-Тело их всегда теплое и имеет постоянную температуру. Многие звери покрыты шерстью. Детенышей выкармливают молоком. -Работаем сообща в группе, Не мешаем друг другу, слушаем одноклассников.</p> <p>Открывают учебник.</p>	<p>структурирование знаний</p> <p>П: выдвижение гипотез и их обоснование К:учет разных мнений</p> <p>К: взаимодействие с партнерами П: поиск и выделение необходимой</p>	
--	---	---	--	--

		<p>выйдет к доске и расскажет интересные факты. Все поняли задания?</p> <p>-А первый зверок у нас будет белка</p> <p>-Что вы запомнили про белку? Следующий барсук.</p>	<p>-Да Работают в группах. Ловкие и проворные белки живут в лесах, где много для них корма и много простора для резвых игр. Бесстрашно перепрыгивают они с дерева на дерево, помогая себе при этом пушистым хвостом. Гнездо белки круглое, построено из прутьев, стены выставлены мхом. И в гнезде есть запасной выход, на случай если нападут враги. Иногда белки устраиваются в дупле дерева. Обычно у белок не один домик, а несколько — для сна, для зимовки, для выведения бельчат.</p> <p>-Этот зверь очень осторожный и необщительный. Их нора очень глубокая, со многими переходами. Свое жилье барсук устраивает в густом лесу на склоне оврага. Днем спит в своем норе, а ночью выходит прокормиться, личинками насекомых,</p>	информации	
--	--	---	--	------------	--

		<p>- Что вы запомнили про барсука?</p> <p>- Заяц</p>	<p>лягушек, ящерицами, мышами, а также корешками растений, медом диких пчел.</p> <p>А вы знали, что барсук удивительно чистюля: подстилку из норы – сухие листья, мох, траву, - они несколько раз за лето выносят на солнце. Зиму проводят в спячке.</p> <p>-Заяц - небольшое животное. У него крупная голова, вытянутая мордочка, большие тёмные глаза, расположенные далеко друг от друга, - благодаря этому заяц видит сразу большое пространство вокруг себя и даже сзади. Это позволяет ему вовремя заметить опасность. Зайцы ведут активный образ жизни в течение всего года, но деятельны они в основном по утрам, вечерам и ночам, а днём отсиживаются в укрытиях, или спят. Питаются эти животные исключительно растениями и плодами. Зимой, ранней</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>-Кто запомнил про зайца?</p> <p>-А теперь давайте немножко отдохнем и подвигаемся (физминутка)</p> <p>- Косуля</p>	<p>весной и поздней осенью едят ветки и кору ивы, осины, орешника, плодовых деревьев, например, яблонь. Заяц - настоящий чемпион по прыжкам среди животных: он может преодолеть одним махом 2-3 м в длину. Обитают в степях, лесостепи.</p> <p>-Обитает косуля в крайне разнообразных лиственных и смешанных лесах, избегая лишь темнохвойную тайгу. В рацион косули входят зеленые листья, почки, кору, молодую хвою, лишайники – она всеядна и неприхотлива. Косуля охотно поедает грибы, но в небольшом количестве. Любит ягоды: чернику, бруснику, землянику, голубику, облепиху. А вы знали косули могут убегать от хищника со скоростью до 60 км/ч. Но долго бежать с такой скоростью она не может.</p> <p>-Днем еж спит под кустом</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>- Что вы запомнили про Ежа?</p> <p>-Волк</p>	<p>или в норке, а ночью ловит улиток, слизней, насекомых. А также ест ягоды, грибы, зелень. Места обитания ежей довольно разнообразны. Они живут в негустых лесах, вдоль рек, среди зарослей кустарников, в полях и даже в городских парках. Зимой впадает в спячку.</p> <p>-Волк – осторожный и умный зверь. Живут волки парами или стаями. Спят они под открытым небом. Логово или норы устраивают только для выведения потомства. Лучше всего у волка развит слух. Волк проживает во всех средах обитания кроме тропических лесов и засушливых пустынь. Волк ест все, что может поймать, и всех, кто слабее его. Это: олени, лоси, косули, кабаны, антилопы. Помимо крупных животных, большую роль в питании волков занимают зайцы, суслики, грызуны.</p>	<p>П: Анализ, синтез, сравнение, обобщение</p> <p>Р: контроль</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	
		<p>-Каких диких зверей можно встретить вблизи Челябинска? Может и в парках.</p> <p>-А теперь давайте вернемся к первому заданию, где у вас были затруднения и, используя знания сегодняшнего урока, вместе разберем его.</p>			

Рефлексия	2-3 Мин.	<p>-Ребята, какую тему мы сегодня проходили?</p> <p>-Достигли мы нашей цели?</p> <p>-Что интересного, вы запомнили?</p> <p>-На ваших столах есть карточки с лестницей успеха. Отметить ту ступень, на которой вы сейчас находитесь.</p>	<p>-Животные Челябинской области, а именно зверей</p> <p>-Да</p> <p>Ученики рассказывают, что запомнили.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>П:контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p>Р: умение анализировать собственную деятельность</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Л: Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности</p>	