

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7
«СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

По теме: Развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста с помощью средств нетрадиционного рисования «Золотая рыбка»

ФИО: Сладкова Ольга Николаевна
Должность: воспитатель

Заринск, 2021 год

Конспект занятия

Педагог (ФИО) Сладкова Ольга Николаевна

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие Возрастная группа - средняя группа

Тема занятия: развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста с помощью средств нетрадиционного рисования «Золотая рыбка».

Цель: Создать для детей условия для наиболее полного и свободного раскрытия их творческих способностей с помощью средств нетрадиционного рисования; активизировать коммуникативные умения и навыки детей.

Программные задачи:

- закрепить умения детей рисовать в технике печатания ладошкой, дополнять изображения, рисуя пальчиком;
- развивать воображение, творческие способности, чувство композиции и цвета;
- воспитывать аккуратность в процессе рисования.

Используемые материалы:

1. посылка от золотой рыбки с волшебными кисточками и «кусочками моря»;
2. краски: желтого, оранжевого, черного цветов;
3. пластиковые салфетки для работы;
4. влажные салфетки на каждого ребенка;
5. магнитная доска с изображением рыбки нарисованной нетрадиционной техникой рисования (рукой и пальцем).

Предварительная работа:

- чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- экскурсия в живой уголок детского сада «Рассматривание рыбки в аквариуме».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Организационный момент, начало занятия включающие:

- Цель: создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность.
- Форма организации детей на занятие – подгрупповая. Дети вместе с воспитателем встают в круг.
- Педагог создаёт эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью художественного слова.
- Ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми – загадывается загадка про рыбку.
- Методы организации деятельности детей на начальном этапе – словесный (вместе с воспитателем дети проигрывают потешку), «глаза в глаза», игровой.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети вместе с воспитателем сидят в кругу на паласе.	- Ребята, вот мы и размяли наши пальчики, они нам будут сегодня помогать. А чтобы наши ушки, глазки нам тоже помогали, давайте, скорее, встанем в круг	Смотрит на детей, улыбаясь, начинает говорить.
Дети вместе с воспитателем встают в круг. Дети выполняют вместе с воспитателем.	-Я – твой друг, и ты мой друг, Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Беремся за руки и улыбаемся друг другу.
Дети вместе с воспитателем стоят в кругу.	- Ребята, послушайте загадку: Плаваю под мостиком, И виляю хвостиком. - Кто это?	Воспитатель загадывает детям загадку.
Дети отвечают (рыба)	- Молодцы. Правильно рыба.	Воспитатель хвалит детей

Основная часть занятия:

Задачи:

- закреплять умение рисовать в нетрадиционной технике рисования;
- совершенствовать творческие способности детей.

Мотивирование детей: создание проблемной ситуации «Кто нам поможет?», поощрение словами: « Молодцы», «Умницы».

Методы и приёмы: беседа, игра, общение с детьми, рассматривание, наблюдение, показ воспитателя.

Способы снижения утомления, напряжения детей: проведение физкультминутки «Рыбки».

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ответы детей.	- Ребята, а какую сказку мы с вами недавно прочитали про рыбку? Правильно, сказку А.С.Пушкина про «Рыбака и золотую рыбку». А какая была рыбка? А что она делала? А где она жила? Что есть у рыбки? Вы бы хотели, чтобы у вас была своя золотая рыбка?	Воспитатель хвалит детей.

Дети повторяют движения за воспитателем.	<p>- Давайте вспомним, как рыбки плавают. Повторяйте за мной: -Рыбки плывут, Плавничками гребут. Открывают рот, А теперь наоборот.</p> <p>- Чтобы нарисовать золотую рыбку, нам надо стать волшебниками. Вы хотите?</p>	<p>Воспитатель и дети передвигаются по группе мелкими шагами. Опустить руки вдоль туловища, движения только руками вперед – назад. Открывают рот. Поворачиваемся в другую сторону.</p>
Дети отвечают: да.		
Дети отвечают: посылка.	<p>- Кто же нам может помочь? Ребята, а вы сегодня в группе ничего не находили? Может именно это посылка нам и поможет превратиться в волшебников, ведь ее нам прислала золотая рыбка? Давайте посмотрим, что же там внутри.</p>	<p>Задается проблема, кто поможет. Идут за посылкой.</p>
Дети рассматривают посылку.	<p>- Ребята, так это же не просто кисточка, а волшебные кисточки и не простые листочки, а кусочки моря.</p>	<p>Открывают посылку и рассматривают что там внутри. Достают кисточки и листочки с изображением моря.</p>
Дети садятся за стол.	<p>- Давайте с вами сядем за стол.</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми садится за стол.</p>
Дети берут кисточки и произносят вместе с воспитателем волшебные слова.	<p>- Ребята, эти волшебные кисточки помогут нам превратиться в волшебников. Давайте с вами правильно возьмем кисточки и произнесем волшебные слова. «Крибли – крабли – бум».</p>	<p>Взмахивают кисточками.</p>
Дети отвечают: желтым, оранжевым и выбирают себе краску.	<p>- Ну, вот мы и превратились в волшебников. Мы будем с вами рисовать золотых рыбок. А каким цветом будут ваши золотые рыбки? Выбирайте краску, которой вы будете рисовать рыбку.</p>	<p>Воспитатель хвалит детей.</p>
Дети повторяют движение ладошкой за	<p>- Ребята, но рисовать наших рыбок мы будем не простым способом, а с помощью ладошки. Покажите мне свои ладошки, давайте пошевели большим пальцем – это плавник, а</p>	<p>Воспитатель показывает свою ладошку и объясняет, что большой пальчик – это плавник и шевелит им, а остальные пальчики – это хвостик, пошевелили пальцами.</p>

<p>воспитателем.</p> <p>Красят свои ладошки чистыми кисточками.</p> <p>Дети красят ладошки краской. Дети рассматривают образец на магнитной доске.</p> <p>Дети идут мыть ручки.</p> <p>Дети отвечают: глазки и ротик. Дети дорисовывают глазки и ротик своим рыбкам по образцу воспитателя. Дети вытирают свои пальчики влажными салфетками.</p>	<p>теперь остальными пальчиками – это хвостик нашей рыбки.</p> <p>- А сейчас, давайте возьмем наши кисточки и чистыми кисточками «помажем» наши ладошки.</p> <p>- Берем свою краску, которую вы выбрали, и начинаем раскрашивать наши «ладошки – рыбки». Отпечатываем наши ладошки на наши кусочки моря, чтобы получилась рыбка.</p> <p>- А сейчас, пока наши рыбки подсыхают, мы пойдем мыть ручки.</p> <p>Ну вот наши рыбки подсохли. Чего же не хватает? Правильно. Давайте дорисуем нашим рыбкам глазки и ротик. Указательным пальчиком мажем в черную краску и примакиваем нашим рыбкам сначала глазик потом ротик. Вытираем пальчики влажными салфетками.</p> <p>- Вот какие красивые рыбки у нас с вами получились.</p>	<p>Имитируют движения для покраски.</p> <p>Воспитатель хвалит детей.</p> <p>По необходимости, воспитатель помогает детям, и обращает их внимание на готовую рыбку, которая находится на магнитной доске.</p> <p>Воспитатель ведет детей в ванную комнату мыть руки.</p> <p>И возвращаются за рабочие места. Воспитатель хвалит детей.</p> <p>Дорисовывают методом примакивания глазки и ротик. Воспитатель хвалит детей.</p> <p>Воспитатель хвалит детей.</p>
<p align="center">Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы достижения поставленных целей: практический (рисование), словесный (вопросы детям), метод демонстрации (показ способа работы). • Косвенная оценка деятельности детей. Педагог хвалит детей: « Молодцы», «Умницы», «Все справились с заданием». 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети берут свои работы и выходят на ковер, встают в круг, выкладывают свои работы и рассматривают их.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Ребята, давайте посмотрим на наших рыбок. Какие они получились? А в кого мы с вами сегодня превращались? Вам понравилось быть волшебниками? А каким способом мы их с вами рисовали? Какие вы желания хотели бы загадать нашим рыбкам? А сейчас я предлагаю вам поиграть в приемной в игру «Ловись рыбка большая и маленькая».</p>	<p>Педагог приглашает детей выйти на ковер и встать в круг. Положить работы на ковер и рассмотреть их.</p> <p>Воспитатель хвалит детей.</p>

