

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 04.02.2022

Школа: МАОУ СОШ № 152 г Челябинска

Класс: 3в

Урок: 4

Время: 10.40-11.20

Кабинет: 214

Студент: Иванова Екатерина Сергеевна

Группа: 31

Учитель: Ходыкина Марина Юрьевна

Методист: Пометун Надежда Николаевна

Тема урока «Опасные места»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления об опасных местах в квартире, жилых домах, во дворах; о правильном безопасном поведении в таких местах.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить с опасными для человека местами в окружающей среде;
2. Сформировать представления о правилах безопасности в опасных местах;
3. Научить, как правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.

Развивающие:

1. Развивать устную речь, логическое мышление, произвольное внимание;
2. Развивать познавательную активность и творческие возможности учащихся;
3. Развивать навыки самостоятельной, парной и групповой работы;

Воспитательные:

1. Воспитание отношения к жизни как к ценности;
2. Воспитывать адекватную самооценку;
3. Воспитывать умения безопасного поведения в опасных местах.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 3 класс, 2 часть, учебная презентация, рабочая тетрадь, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Сергеевна, и сегодня я проведу у Вас урок окружающего мира. - Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник, рабочая тетрадь и карандаши на парте? 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. Я рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Присаживайтесь, пожалуйста.	Показывают свою готовность. Приветствуют учителя.	Р: настрой на продуктивную работу. К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Учебная презентация: слайд № 1.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа. Наглядный: презентация.	1.Повторение пройденного материала. - Давайте вспомним уже изученный материал. - С какой темой мы познакомились на предыдущем уроке? - Сейчас на слайде будут появляться дорожные знаки, а вы должны вспомнить их название. Спрашивать буду по руке: <div style="text-align: center;">   </div> - Правильно	Отвечают на вопросы -Дорожные знаки - Дорожный знак скользкая дорога. -Въезд запрещен	Предметные: повторить уже пройденный материал; Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию; П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; уметь выражать свои мысли с	Учебная презентация: слайд № 2, 3, 4, 5, 6, 7.



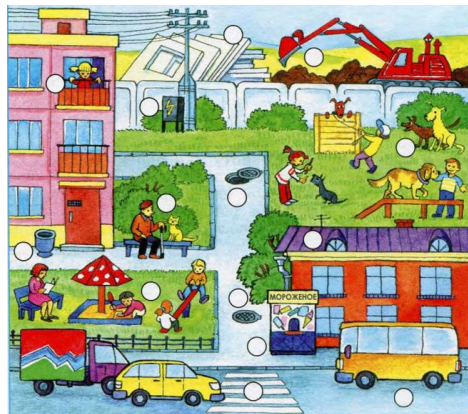
- Молодцы, вы справились с этим заданием

2. Постановка проблемной ситуации

- Что происходит с нами, если мы не соблюдаем правила дорожного движения? Какая ситуация возникает на дороге?

- А где ещё мы можем в опасности?

- Посмотрите на картинку и назовите опасные места.



- Движение прямо

- Пешеходный переход

- Пункт медицинской помощи

- Опасная ситуация

- На улице, дома

- Балкон, дорога, собаки на улице, стройка, лес, парк

достаточной полнотой и точностью;

Личностные:
принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

П: извлечение необходимой информации из рисунка

Постановка учебной задачи и (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация	1. Формулирует вместе с детьми тему урока. - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? -Верно. - Давайте с вами поставим цель на урок.	- Опасные места - Узнать какие существуют опасные места и как их избежать.	П: уметь формулировать тему и цель урока; Р: целеполагание – постановка учебной задачи;	Учебная презентация: слайды № 8
Открытие" детям и нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф, П Словесный: беседа. Наглядный: учебник, презентация.	1.Открытие для учеников новых сведений - Иногда можно слышать о том, что кто-то из ребят по неосторожности попал в опасную для здоровья и жизни ситуацию. Сегодня мы определим опасные места в своей квартире, доме и в ближайших окрестностях и выработаем правила безопасного поведения. Работа с учебником - Посмотрите на слайд и скажите, чем опасен балкон и подоконник? - Правильно, прочитайте про балкон и подоконник в учебнике на странице 20. - А чем опасен лифт? - Что нельзя делать в лифте, вспомним правила поведения в лифте? - Внимательно прочитайте текст про лифт в учебнике на странице 21. - Ребята, вот мы вышли на улицу, в окрестностях нашего дома тоже много опасностей, посмотрите на слайд. Назовите, какие опасности нас подстерегают?	Работа с учебником - С балкона и подоконника можно сорваться и упасть Читают вслух - В лифте можно встретить человека с недобрыми намерениями - В лифте нельзя прыгать, или зажигать спички, можешь и пожар устроить, и лифт может «заклинить». Читают вслух - На стройплощадке много разной строительной техники и материалов, которые могут причинить тяжелую травму, в трансформаторной будке можно получить смертельный удар электрическим током; в лесу можно встретиться с	Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания; Метапредметные: Р: выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить П: работать по предложенному плану К: планирование сотрудничества с учителем; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Личностные: Оценивание усваиваемого содержания; П: извлечение необходимой информации из рисунка	Учебная презентация: слайд 9, 10, 11, 12. Учебник

			<p>- Верно, прочитайте про эти опасности в учебнике.</p> <p>- Посмотрите на картинку. Что на ней изображено?</p> <p>-Большую опасность на улицах города для взрослых и детей представляет такое природное явление, как гололёд.</p> <p>- В холодное время года становится опасным всё, что покрыто льдом: горки, дороги, реки.</p> <p>- Какие правила безопасности необходимо соблюдать?</p> <p>- Верно</p> <p>Работа в парах с рабочей тетрадью</p> <p>- Откройте рабочую тетрадь на странице 14. В парах, запишите, какие опасные места есть в квартире, доме и ближайших окрестностях.</p> <p>- Кто выполнит задание, поднимите руки.</p> <p>- Давайте проверим, кто что написал.</p> <p>- Умнички.</p> <p>Оценка работы</p> <p>- Зажжем огоньки, поднимите зеленый карандаш, если вы справились с заданием, желтый, если были ошибки, красный – все неправильно.</p>	<p>опасными для человека животными.</p> <p>Читают</p> <p>-Гололед</p> <p>- Передвигаться в гололед надо осторожно, ступая на всю подошву. Ноги при ходьбе должны быть слегка расслаблены, руки свободны.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради</p> <p>Читают ответы</p> <p>Оценивают себя</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>К: умение работать в паре; выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Р: умение работать с соблюдением общего темпа</p> <p>П: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Карандаши</p>
Динамическая пауза	Смена вида деятельности учащихся во время урока для	Ф Практический: выполнение упражнений	<p>Проводит физминутку</p> <p>- Ребята, я вижу, что вы устали, давайте сделаем физминутку</p> <p>- Все молодцы, присаживайтесь.</p>	Выполняют упражнения	<p>Л: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	

	сохранения здоровья.					
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: беседа Наглядный: презентация	<p>1.Закрепление с детьми полученных знаний на уроке. Выводят формулу безопасности - Сегодня на уроке мы рассмотрим некоторые опасные ситуации, в своём доме и вокруг него. Порой люди настолько убеждены в его неприступности и надёжности, что считают свое жилище абсолютно безопасным. Но жизнь показывает - это не всегда так. Чтобы с нами не происходили неприятности – надо знать формулу безопасности. Давайте мы её выведем! -Предложите свои варианты.</p> <p>- Основные положения этой формулы вывел известный путешественник Яцек Палкевич -Если мы научимся просчитывать события наперед, предвидеть опасность, тебе будет легче ее избежать или выйти из нее без потерь.</p>	<p>Усвоение полученного материала Выводят формулу безопасности</p> <p>-Предвидеть опасность. -Избегать её. -Действовать решительно и чётко. -Просить о помощи и самому её оказывать</p>	<p>Предметные: правильно формулировать мысли; Метапредметные: Р: осознание качества усвоения; умение работать с соблюдением общего темпа П: структурирование знаний; К: владение формами речи П: осуществление синтеза</p>	Учебная презентация: Слайд 13
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: самостоятельная работа	<p>1.Самостоятельная работа - Сейчас вы поработаете самостоятельно. У вас на партах карточки, вам нужно ответить на вопросы, в конце из правильных ответов должно получиться слово:</p> <p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Можно ли вставить на стул на балконе? К) Можно. Я пробовал и не упал. М) Нет. Можно упасть. 2. Можно ли играть на стройке? А) Не знаю, не пробовал.</p>	Выполнение самостоятельной работы	<p>Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями; Метапредметные: Р: предвосхищение результата; саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего</p>	Раздаточный материал

			<p>О) Нет. Это запрещено.</p> <p>3. Чем может закончиться игра на стройплощадке?</p> <p>Л) Можно получить травму.</p> <p>Б) Ничего страшного, даже интересно.</p> <p>4. Чем опасно выглядывать в открытое окно?</p> <p>О) Можно потерять равновесие и упасть.</p> <p>А) Ничем.</p> <p>5. Можно ли играть на крыше?</p> <p>Т) Да, там очень интересно.</p> <p>Д) Нет, это опасно.</p> <p>6. Как достать воздушного змея с дерева?</p> <p>В) Залезть на дерево, наступить на ветку и снять.</p> <p>Ц) Позвать на помощь взрослых.</p> <p>7. Что ты будешь делать, если тебе незнакомец предложит конфету?</p> <p>А) Возьму её.</p> <p>Б) Я откажусь и уйду.</p> <p>- Кто выполнит поднимите руку, чтобы я вас видела.</p> <p>Оценка работы</p> <p>- Закончили работать. Какое слово у вас получилось?</p> <p>- Поднимите зеленый карандаш, у кого все выполнено правильно?</p>	<p>Оценивают себя</p> <p>- Слово «Молодцы»</p>	<p>темпа.</p> <p>П: рефлексия способов действия;</p> <p>К: уметь отвечать за себя;</p> <p>Личностные: установление связи между целью и мотивом учеб. Деятельности</p>	Карандаши
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф, Г Словесный: беседа; Наглядный: учебник, доска	<p>1. Вопросы на повторение теоретического материала.</p> <p>Работа в группах с рабочей тетрадью</p> <p>- Как обезопасить маленьких детей, ведь они не умеют читать. Что можно сделать?</p> <p>- Посмотрите на задание под номером 3 в рабочей тетради.</p> <p>В группах подумайте и нарисуйте условные знаки к правилам безопасности, которые вы изучили на уроке.</p> <p>- Если закончите, поднимите руки.</p> <p>- Давайте обсудим ваши знаки</p>	<p>Работа в рабочей тетради</p> <p>- Можно придумать специальные знаки</p> <p>Рисуют</p> <p>Выходят к доске и рассказывают про свои знаки</p> <p>Оценивают работу в группе</p>	<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные:</p>	Рабочая тетрадь

			<p>- Давайте оценим вашу работу в группа. Зажжем зеленый огонек, если вы хорошо поработали, желтый – было недопонимание и ошибки, красный – не получилось работать в группе.</p> <p>- Чтобы с вами не случилась беда – помните о безопасности всегда!</p> <p>Безопасности формула есть: Надо видеть, предвидеть, учесть. По возможности – всё избежать, А где надо – на помощь позвать!</p>		принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	
Домашнее задание	Фиксация учебного содержания изученного	Ф практический : запись дз	<p>Запишите, пожалуйста, домашнее задание.</p> <p>- Сегодня, когда пойдете домой посмотрите, какие опасные места вас подстерегают, и выполните задание номер 4 в рабочей тетради У с 20-23 РТ, с 14 № 4</p>		Р: осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Учебная презентация. Слайд 14 дневники
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф, И Словесный: беседа	<p>Подведение итогов</p> <p>- Какую цель мы поставили в начале урока?</p> <p>- Мы её достигли?</p> <p>- Прочитаем по одному предложению вслух то, что сказала Мудрая Черепаха в учебнике на странице 24.</p> <p>Оценка деятельности учащихся</p> <p>- На парте у вас лежат 3 монеты: 1 руб., 2 руб. и 5 руб.</p> <p>- 5 руб. - хорошо понял тему и могу помочь другим ребятам.</p> <p>- 2 руб. - все понял, но пока не могу объяснить другим.</p> <p>- 1 руб. - постараюсь на следующем уроке быть внимательнее и усерднее.</p> <p>- Вам необходимо выбрать одну монету, которая соответствует вашим достижениям на занятии, и положить её в одну из трех коробочек.</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>- Узнать какие существуют опасные места и как их избежать.</p> <p>- Да</p> <p>Чтение вслух</p> <p>Оценивают себя</p>	<p>Предметные: уметь оценивать себя и свои достижения на уроке;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: оценка результатов работы;</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>Учебная презентация: слайд № 165</p> <p>Учебники</p> <p>Монетки</p>