

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7  
«СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

По теме: пересказ украинской сказки «Колосок»

ФИО: Сладкова Ольга Николаевна  
Должность: воспитатель

Г. Заринск 2022 год

## Конспект занятия

Педагог (ФИО): Сладкова Ольга Николаевна

Образовательная область: речевое развитие Возрастная группа: группа старшего дошкольного возраста

Тема занятия: пересказ украинской сказки «Колосок»

Цель занятия: создание условий для развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством пересказывания

Программные задачи:

- закрепить умение детей пересказывать украинскую народную сказку «Колосок» последовательно, близко к тексту с опорой на серию картинок.
- развивать связную речь через речевые игры, умение грамматически правильно строить своё высказывание.
- способствовать желанию помочь сказочному персонажу, умению говорить правильно.

Предварительная работа:

- Предварительное чтение произведения, разбор слов (лапта, чехарда, молотить, месить) с помощью иллюстраций.
- Чтение произведений: «Три поросёнка», «Два жадных медвежонка».
- Инсценировка сказки «Три поросёнка».
- Игры с кукольным театром (петушок, мыши).
- Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот» (злой - добрый, ленивый - трудолюбивый и т.д.), «Животные и их детёныши» (медведь-медвежонок. волк-волчонок и т.д.), «Много-мало» (медвежат, волчат и т.д.), «Скажи тихо-громко».
- Разучивание загадок с детьми о животных, домашних птицах.

Используемые материалы и оборудование:

- мультимедийное оборудование,
- магнитофон с аудиозаписью спокойной музыки,
- материал для лепки (тесто, доски, салфетки влажные и сухие для каждого ребёнка);
- магнитная доска,
- иллюстрации к сказке «Колосок».
- маски (два мышонка, петушок);
- колоски, зёрна пшеницы (изготовлены из картона).

### Организационный момент, начало занятия включающие:

Цель: создание эмоционального настроения на предстоящую деятельность.

Форма организации детей на занятие – дети встают возле стульчиков в круг с воспитателем.

Педагог с доброжелательной улыбкой создает эмоциональный настрой на занятие, с помощью пальчиковой игры.

Сюрпризный момент: дети находят письмо от мышат из сказки «Колосок».

Исходная проблемная ситуация: помочь мышатам.

Организационный момент перед занятием: пальчиковая игра «Назови сказку» (дети называют сказки, на каждую сказку загибают пальчик.)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети вместе с воспитателем встают в круг и включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого.</p> <p>Дети с интересом слушают и загибают пальчики.</p> <p>Дети проявляют интерес к предложению педагога.</p> <p>С интересом слушают, что их ожидает в путешествии.</p> <p>Включаются в обсуждение: какой-же путь выбрать? Выбирают дорогу прямо, объясняя этот выбор тем, что если прямо вы пойдёте-сюрприз найдёте.</p> <p>Дети с удивлением обращают внимание на «сугроб».</p> <p>Дети рассматривают колосок.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети усаживаются удобно на ковре.</p>	<p>Воспитатель проводит пальчиковую игру для организации внимания детей, на установление эмоционального контакта.</p> <p>Будем пальчики считать, будем сказки называть.</p> <p>Эта сказка «Колобок», эта сказка «Теремок», эта сказка «Репка» про внучку, бабу, деду, «Волк и семеро козлят», про «Красную шапочку» и «Трёх поросят».</p> <p>-Что на улице сейчас? Лето, осень или весна, может снежная зима?</p> <p>-Я приглашаю вас в путешествие по сказке.</p> <p>По дорожке вы пойдёте, прямо в сказку попадёте.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять-будем сказку вспоминать.</p> <p>Педагог создаёт ситуацию для обозначения цели и задач деятельности с детьми.</p> <p>-Вы любите путешествовать?</p> <p>-Предлагаю отправиться в путь.</p> <p>-Если прямо вы пойдёте-сюрприз найдёте, пойдёте на лево-заблудитесь непременно, на право-вас поджидает неприятность большая.</p> <p>-Какую же дорогу вы выбираете?</p> <p>-Посмотрим –какой же сюрприз нас ожидает, если пойдём прямо?</p> <p>-Что это?</p> <p>-Ребята, из какой сказки этот колосок?</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей.</p> <p>-В сугробе ещё что-то есть.</p> <p>-Ребята, это же письмо, интересно, для кого оно?</p> <p>Для ребят из группы «Ручеёк», для вас.</p> <p>Педагог предлагает детям отдохнуть на «полянке» и прочитать письмо.</p> <p>Воспитатель читает письмо, стимулируя интерес детей</p>	<p>Педагог предлагает детям встать в полукруг и поиграть в пальчиковую игру.</p> <p>Перед детьми, с помощью камешков изображены три дороги.</p> <p>Педагог предлагает выбрать одну из трёх дорог.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на сугроб, убирает салфетку достаёт колосок</p> <p>Педагог достаёт письмо.</p>

<p>Дети внимательно слушают и проявляют заинтересованность к процессу.</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>к предстоящей деятельности и привлекает их тем самым, к обсуждению написанного.</p> <p>Здравствуйте ребята!  К Петушку мы приходили, и прощения попросили.  Обещали не лениться, вместе хорошо трудиться.  Снова в поле побежали, колосок там отыскали.  Заколдованный он был. Вот пришли у вас просить  Нам, ребята, помогите, колосок расколдовать.  Выполнив задания с зернышками,  Вы расколдуете его.  Спасибо: мышата Круть и Верть.</p> <p>-Поможем мышатам?</p>	<p>.</p>
<p align="center"><b>2. Основная часть занятия.</b></p> <p>Цель: создание условий для развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством пересказывания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей пересказывать украинскую народную сказку «Колосок» последовательно, близко к тексту с опорой на серию картинок.</li> <li>- развивать связную речь через речевые игры, умение грамматически правильно строить своё высказывание.</li> <li>- способствовать желанию помочь сказочному персонажу, умению говорить правильно.</li> </ul> <p>Педагог создает ситуацию для обозначения цели и задач деятельности с детьми (словесный метод - «Чтобы отправиться в путешествие, нужно ответить на вопросы»).</p> <p>Воспитатель, отталкиваясь от событий, по ходу занятия, задает вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт.</p> <p>Форма проведения занятия – «Путешествие по сказке».</p> <p>Форма организации детей на занятии–игровая, наглядно-действенная (опыт - «Где живут зёрнышки», игровое упражнение «Найди зёрнышко, муку и тесто»).</p> <p>Методы и приемы: словесный (беседа, художественное слово, ответы на вопросы), лепка, информационно-рецептивный, репродуктивный.</p> <p>Форма организации практической деятельности детей: опыт «Где живут зёрнышки», лепка пирожков, инсценировка сказки «Колосок».</p> <p>Способы мотивирования: поощрение словом - «Молодцы», «Какие красивые пирожки у вас получились», «Молодцы, вы были внимательны и подробно пересказали сказку».</p> <p>Способ снижения утомляемости детей – лепка «пирожки», смена видов деятельности.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	<p>Педагог организует рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли общаться, перемещаться свободно во время занятия.</p>	<p>Столы расставлены буквой П.</p> <p>На столах пшеничные колоски (колоски вырезанные из картона с кармашками).</p>

<p>Дети проявляют интерес к новой игре, новым предметам, обследуют колосок и берут первое зерно. Дети отвечают на вопрос педагога.</p> <p>Дети внимательно слушают и отвечают на вопрос.</p> <p>Дети проявляют заинтересованность и быстро включаются в игру</p> <p>Дети заканчивают начатое педагогом предложение, используя текст произведения.</p> <p>Дети свободно выражают свои мысли.</p> <p>Дети с интересом проходят к столам и берут первое зерно.</p> <p>Дети исследуют колосок, находят в нём зерно.</p> <p>Дети отвечая на вопросы педагога устанавливают связь между колоском, мукой, тестом.</p>	<p>Педагог показывает детям колосок. -Что в колоске хранится?</p> <p>-Правильно, это зёрна.</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «Сказка с дырками».</p> <p>Если вы справитесь с заданием, зерно найдёт свой карманчик и так нужно выполнить пять заданий, значит пять зёрен соберутся в колосок. И мы кому его отдадим?</p> <p>Педагог отталкиваясь от событий - задаёт вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт.</p> <p>- Послушайте сказку, и вы узнаете, можно ли ничего не делая, испечь пирожки? - Кто любил играть и петь? Два мышонка Круть и ...(Верть) - Кто мышат с утра будил? Кто на мельницу .....(ходил) Намолот муки мешок? Это – Петя .....(Петушок), - И спросил друзей он строго. -Что вы делали мышата, от рассвета до.....(заката)? - А зачем за стол садитесь? Нет сначала .....(потрудитесь).</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти к столам, предупреждая тем самым переутомление детей.</p> <p>-Давайте и мы с вами потрудимся. Возьмите второе зернышко и узнаем, «Где живут зернышки?» -Ребята, а вы знаете, где живут зернышки? Давайте узнаем. Посмотрите на зернышки, как вы думаете, где их домики?</p>	<p>Педагог хвалит детей за правильный ответ.</p> <p>Педагог напоминает детям, что их просили о помощи мышата.</p> <p>На доске появляется слайд –мышата.</p> <p>Слайд- мельница Появляется слайд-петушок</p> <p>Слайд-закат</p> <p>Педагог поощряет содержательное общение детей.</p> <p>Воспитатель обозначает задание, которое надо выполнить детям.</p>
--	--	---

<p>Дети свободно выбирают рабочее место, работают подгруппами.</p> <p>Дети свободно общаются и передвигаются во время работы.</p> <p>Дети выполняют просьбы воспитателя. Дети проходят к рабочему месту и самостоятельно приступают к работе с тестом.</p> <p>Готовые пирожки дети складывают на красивое блюдо.</p> <p>.</p> <p>Дети возвращаются к столам для исследований.</p>	<p>Возьмите колоски и найдите в них зернышки. - Какой колосок? - Где живёт зерно? - А что получают из зернышек? - Что нужно сделать чтобы получилась мука? Педагог предлагает детям продолжить работу. Возьмите третье зерно. - Что можно сделать из муки?</p> <p>Педагог предлагает детям продолжить исследования.</p> <p>Возьмите четвертое зернышко.</p> <p>-Вы ребята, молодцы, вы ведь не такие ленивые, как мышата? Воспитатель организует с детьми практическую деятельность для закрепления исследования.</p> <p>-Предлагаю помочь петушку настряпать пирожки.</p> <p>Воспитатель приглашает детей к деятельности: -Давайте сегодня будем помощниками петушка.</p> <p>Учитывая способности детей, педагог предлагает разные варианты лепки пирожков и сам включается в рабочий процесс, как равный партнёр.</p> <p>Закончив работу, воспитатель благодарит детей за то, что откликнулись на призыв, помочь петушку. -Молодцы, помогли петушку. Воспитатель предлагает детям продолжить работу и вернуться к столам для исследования колоска. -Продолжим работу с колоском.</p> <p>Педагог взяв зерно предлагает детям пройти сесть на «пенёчки». Педагог предлагает новое задание и способы деятельности.</p>	<p>Воспитатель в качестве подсказки показывает слайд - мельницы.</p> <p>Слайд-тесто.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на другие столы.</p> <p>Воспитатель подбадривает детей</p> <p>В течении всей работы звучит спокойная музыка.</p> <p>Воспитатель оказывает индивидуальную поддержку, помощь детям.</p>
---	---	---

<p>Дети спокойно проходят на стульчики (пенёчки)</p> <p>Дети включаются с интересом в работу. Дети выходят и выставляют картинки по очереди, пересказывая сказку. Дети, надев шапочки мышат и петушка, выходят на «полянку» и инсценируют сказку по ролям, пользуясь картинками к произведению. Дети с интересом слушают.</p>	<p>- Предлагаю поиграть в следующую игру: «Что зачем». Воспитатель намечает задачу для совместной деятельности вместе с детьми -Нужно составить картинки из сказки по порядку: что за чем? предлагает новое задание и способы деятельности. -Чтобы пятое зерно нашло своё место в колоске, вы должны пересказать сказку пользуясь иллюстрациями. Одни дети начнут пересказывать. Другие продолжат. -Кто хочет пересказать сказку? - Расскажите по порядку, что за чем происходило в сказке? -Вот вы и выполнили все задания, помогли мышатам. -Посмотрите, ребята, мы наш колосок расколдовали.  -Послушайте, чьи-то голоса?  Педагог поощряет содержательный пересказ сказки.</p>	<p>Воспитатель указывает на стол.</p> <p>Дети садятся на стульчики перед магнитной доской. Пересказ сказки по картинкам.</p> <p>С одной картинкой выходят парами, по три, четыре ребёнка. Звучит запись на магнитофоне (благодарность мышат) «Спасибо дорогие ребята, вы нам очень помогли. До свиданья!»</p>
<p align="center"><b>3. Заключительная часть занятия:</b></p> <p>Цель: учить делать выводы на основе пройденного материала. Метод достижения поставленных целей - словесный (вопросы к детям), косвенная оценка деятельности детей (воспитатель хвалит детей «Молодцы, умницы, вы справились с заданием»).</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети под весёлую музыку, друг за другом возвращаются по дорожке в группу. Дети становятся в круг и слушают вопросы воспитателя и отвечают на них.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети оценивают действия петушка и мышат.</p>	<p>-Нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p>Педагог творчески использует традиционные способы оценивания путешествие детей по сказке и подводит к концу занятие. -По какой сказке мы путешествовали? -Почему петушок не остановил мышат, когда они вышли из-за стола? Педагог обсуждает с детьми их впечатления от занятия.</p>	<p>Воспитатель обобщает ответы детей. Хвалит их.</p>

<p>Каждый ребёнок самостоятельно высказывает своё мнение.</p> <p>Дети оценивают ход путешествия, обсуждают и делятся своими впечатлениями, выводами.</p>        <p>Дети помогают убрать материал после лепки, переходят играть в сюжетно-ролевую игру «Дом».</p>	<p>-Что вы чувствовали, когда оказывали помощь петушку?</p> <p>Педагог даёт косвенную оценку путешествия.</p> <p>-Молодцы, вы были внимательны и трудолюбивы, а путешествие наше подошло к концу.</p> <p>Педагог подводит к концу занятие используя пословицы и поговорки.</p> <p>-Вот и весь наш сказ, А ребятам есть наказ, Кто любит труд, Того люди чтут!</p> <p>-Не зря в народе говорят, не трудиться – хлеба не добиться.</p> <p>Педагог привлекает детей убрать материал после лепки, организует сюжетно-ролевую игру «Дом».</p>	
--	--	--