

Программа
«Разноуровневое обучение как условие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении»

Составитель: Родькина С.А.
Учитель начальных классов
Первая квалификационная категория

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи Программы.....	3
2.	Механизм реализации Программы.....	6
3.	Этапы реализации Программы	10
4.	Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	14
5.	Методические рекомендации по организации педагогической диагностики предметных результатов по русскому языку и математике во 2-4 классах для организации уровневой дифференциации обучения.....	15
5.1.	Порядок проведения диагностических работ с целью уровневой дифференциации и контроля за динамикой движения учебных групп.....	16
5.2.	<i>Приложение 1.</i> Аналитическая справка по результатам выполнения диагностических (контрольных) работ по предметам.....	19
6.	Модель разноуровневого обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности	
6.1.	<i>Приложение 2.</i> Рабочая программа интегрированного курса поддерживающих занятий по русскому языку и математике «Хочу все знать» 2-4 класс	
6.2.	<i>Приложение 3.</i> Рабочая программа метапредметного курса «Умникам и умницам» 2-4 класс	
6.3.	<i>Приложение 4.</i> Технологическая карта уровневого развития обучающихся во внеурочной деятельности	
7.	<i>Приложение 5.</i> Мониторинг эффективности разноуровневого обучения по классам: карта уровневого продвижения обучающихся класса по русскому языку и математике	
8.	Методическое обеспечение по реализации разноуровневого обучения на уроках русского языка и математики во 2-4 классах: банк дидактических разработок учителей начальных классов.	

Пояснительная записка

Программа «Разноуровневое обучение как условие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении» (далее – Программа) разработана для создания на уровне образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы, условий для реализации:

- Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
- «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» (до 2025 г.), Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751.
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016— 2020 гг.
- Государственной программы «Развитие образования» на 2013— 2020 гг.
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

Актуальность Программы.

Сложность организации образовательного процесса в массовой школе во многом обусловлена отсутствием ярко выраженной общей специфики контингента обучающихся. Общеобразовательная школа имеет дело преимущественно с обычными детьми, личностные особенности, способности и интересы которых в повседневной учебной деятельности далеко не всегда проявляются и даже окончательно формируются. Кроме того, учащиеся такой школы сильно разнятся между собой по психофизиологическим возможностям, по стартовым условиям, по имеющемуся жизненному опыту и ценностным ориентациям. Поэтому традиционной школе трудно решить основные задачи образования: с одной стороны, создать условия для формирования достаточно широкого круга общеучебных и фундаментальных знаний, умений и навыков, устойчивой жизненной позиции, что необходимо для становления, самоопределения и социализации личности; с другой - обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения, предоставить наиболее благоприятные возможности для развития интересов, способностей и склонностей каждого ученика.

Личностно-ориентированное образование является тем форматом образования на сегодняшний день, который позволит рассматривать образование как ресурс и механизм общественного развития.

Вместе с тем говорить об ориентации на личность учащегося в современной практике массовой школы можно лишь в редких случаях. Сущность личностно-ориентированного подхода все еще является предметом споров теоретиков и практиков. Противоречие между необходимостью применения личностно-ориентированного обучения и недостаточной разработкой её теоретических основ в школе, обусловили актуальность разработки инновационной образовательной программы «Разноуровневое обучение как условие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении».

Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении будет эффективна в случае создания условий для уровневой дифференциации обучения, позволяющей каждому обучающемуся в школе овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии со своими психофизическими и познавательными возможностями.

Существует множество разных типов и форм уроков, а личностно-ориентированный урок – особый. Именно он позволяет обучать не всех, а каждого.

Современных детей сложно чем-то удивить. Каждый год наблюдается тенденция к снижению учебной мотивации, поэтому, главной задачей учителя на уроке является преодоление единообразия, перенос акцента с коллектива учащихся на личность каждого из них с её индивидуальными возможностями и интересами, создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности, для обучения и систематического роста школьника.

Содержание Программы ориентировано на обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы и направлено на организацию системы обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности и возможности каждого ученика на уроке и через интеграцию урочной и внеурочной деятельности по средствам системы заданий различного уровня сложности.

Данная система заданий не делит детей на успешных и неуспешных и не снижает стандарты образования, а позволяет:

- поэтапно повышать уровень обучения по предмету;
- отслеживать самому обучающемуся динамику развития в обучении по предмету;

- развивать познавательную активность и самостоятельность обучающихся; повышать учебную мотивацию.

Таким образом, разноуровневое обучение дает возможность обойти заложенную в Стандарте усредненность и сделать обучение дифференцированным по способностям обучающихся. Это одно из важных средств предупреждения и преодоления неуспеваемости, повышения активности, работоспособности, мотивации обучающихся, улучшения качества знаний.

Цели и задачи программы.

Цель: создание в образовательном учреждении условий для реализации права ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, но не ниже базового уровня, с учетом индивидуальных способностей и особенностей личности, через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- Проведение стартовой, промежуточной, итоговой уровневой диагностики достижений образовательных результатов по русскому языку и математике во 2-4 классах.
- Организация разноуровневого обучения на уроках русского языка и математики по системе разработанных дидактических материалов с заданиями разного уровня сложности.
- Организация разноуровневого обучения во внеурочной деятельности через систему поддерживающих и развивающих занятий.

Механизм реализации Программы

Организовать разноуровневый подход в обучении возможно на любом этапе занятия.

Разноуровневое обучение предполагает различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную.

Цель разделения состоит в том, чтобы привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которой:

- предполагается проектирование трех уровней заданий: репродуктивных, конструктивных, творческих. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося;
- за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению;
- переход обучающегося из уровня в уровень возможен и на практике происходит безболезненно, так как содержание (тематика) едино для всех уровней. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения. Это означает, что учащийся «А» учит математику в среднем уровне вместе с учащимся «В», но на русский язык попадает в сильный уровень с учащимся «С» и т.д.

Целевые ориентации:

- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
- Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

Дифференцированные программы предусматривают два важнейших аспекта:

- 1) обеспечение определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого);
- 2) обеспечение определенной степени самостоятельности детей в учении (от постоянной помощи со стороны учителя - работа по образцу, инструктаж и т.д., до полной самостоятельности).

Пользуясь классификацией В.В. Гузеева, сторонника трехуровневой дифференциации, в Программе выделяются три уровня обученности, ориентированные на нормально развивающихся школьников:

1 уровень — стартовый, или минимальный (А). Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений.

Выполнение учащимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта. Если учащиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно повторяющиеся, ранее разобранные задачи, то за выполнение таких заданий им ставят отметку «удовлетворительно».

2 уровень — базовый, или общий (В). Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий.

Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса.

Если учащиеся могут воспользоваться способом получения тех или иных фактов, ориентируясь на локальные признаки, присущие группам сходных объектов и проводя соответствующий анализ фактов, решают задачи, которые можно расчленить на подзадачи с явно выраженным типом связи, то получают отметку «хорошо».

3 уровень — продвинутый (С). Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения.

Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

Если учащиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые новые ситуации, выполняя задания, то они получают отметку «отлично».

4 уровень — адаптируемый (D). Предполагает адаптируемый учебный материал, предъявляемый в соответствии с психофизиологическими особенностями и нозологической группой обучающихся с ОВЗ.

Данный уровень позволяет ребенку с ОВЗ освоить учебный материал наравне со сверстниками в доступном для него объеме и форме и снижает риск его учебной неуспешности.

Оценивание обучающихся с ОВЗ также, как и обучение осуществляется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, рекомендациям ТПМПК и индивидуальным подходом.

Между программами "А", "В", "С" существует строгая преемственность, каждой теме предоставлен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать цельную картину основных представлений.

Выбор уровня "А", "В", "С" изучения каждого из предметов определяется учителем по результатам мониторинга достижений образовательных результатов по математике и русскому языку, уровень «D» определяется строго по заключению ТПМПК.

Мониторинг достижений образовательных результатов основывается на стартовом, текущем, промежуточном и итоговом контроле. Требования, предъявляемые к УУД соответствуют программным требованиям, изложенным в рабочей программе по русскому языку и математике по годам обучения.

Уровневая дифференциация в обучении продолжается и во внеурочное время. В рамках внеурочной деятельности обучающимся со 2 по 4 класс предложены:

- поддерживающие занятия по русскому языку и математике «Хочу все знать» для обучающихся, испытывающих трудности в овладении основной образовательной программой;
- метапредметные занятия «Умникам и умницам» для обучающихся, чьи интересы и знания выходят за пределы образовательной программы.

Помимо этих курсов во внеурочной деятельности обучающиеся могут самостоятельно выбрать курсы по интересам. Так обеспечивается общий для всех базовый (системный) минимум знаний и одновременно открывается простор для развития творческой индивидуальности каждой личности.

В Программе реализуются следующие виды уровневой дифференциации:

- дифференциация по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);
- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);

Учитывая индивидуальность каждого ученика, и то, что ученики одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три группы подвижны по своему составу. Если не учитывать индивидуальные особенности каждой категории обучающихся, не осуществлять дифференцированную работу с ними на уроках, не оказывать необходимую своевременную помощь, то уже на уроке у учеников с низким уровнем познавательных возможностей будет накапливаться отставание в усвоении учебного материала. А у учеников с высокими познавательными возможностями будет теряться интерес к учению, что приведет к снижению успеваемости.

Этапы реализации Программы

№ п/п	Этап работы	Сроки	Содержание
1	Педагогическая диагностика		
	Стартовая	3-4 неделя сентября	Проводится 1 раз для комплектования дифференцированных групп. Цель: определение входной оценки (уровня) планируемых результатов (предметных умений) освоения ООП. Форма проведения – <u>административная</u> контрольная работа с уровневой дифференциацией заданий
	Промежуточная	по итогам четверти, за 10 дней до окончания четверти	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, оценка динамики развития и учебного роста обучающихся. По итогам промежуточной диагностики определяется переход обучающихся из одной группы в другую. Форма проведения – контрольная работа с уровневой дифференциацией заданий
	Итоговая	2-3 неделя мая	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Форма проведения – <u>административная</u> контрольная работа с уровневой дифференциацией заданий
2	Планирование результатов обучения	в течение года	<p>Для группы «А» - минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями. – Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях. – Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу. <p>Для группы «В» - базовый уровень:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Развивать устойчивый интерес к предмету. – Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия. – Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала. – Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом. <p>Для группы «С» - повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать устойчивый интерес к предмету. – Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности. – Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся. <p>Для группы «D» - адаптированный уровень, результаты обучения соответствуют уровню «А» и «В».</p>
3	Создание условий обучения	в течение учебного года	Разработка дидактического материала по русскому языку и математике по тематическим блокам различного уровня сложности. Форма: карточки
4	Реализация	в течение учебного года	<p>В ходе урока возможно следующее применение дифференциального подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трёхвариантные задания по степени трудности — облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся). – Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий по возрастающей степени трудности. – Индивидуальные дифференцированные задания. – Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).

			<ul style="list-style-type: none"> – Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий по возрастающей сложности. – Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения. – Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам. – Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек. – Индивидуальные и групповые дифференцированные задания для обучающихся с ОВЗ различной степени трудности.
5	Коррекция процесса обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности	в течение года	<p>Коррекция процесса обучения реализуется во внеурочной деятельности по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через интегрированные поддерживающие занятия по русскому языку и математике по курсу «Хочу все знать» для обучающихся, испытывающих трудности в овладении ООП; – через развивающие занятия «Умникам и умницам» для обучающихся имеющих высокий познавательный интерес к обучению, выходящий за пределы ООП. <p>По окончании курса учитель проводит анализ результатов поддерживающего и развивающего обучения. Форма: технологическая карта уровневого развития обучающихся по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание (запомнил, воспроизвел, узнал) – Понимание (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел) – Применение (по образцу, в сходной или измененной ситуации) – Обобщение, систематизация (выделил части из целого, образовал новое целое)

			<p>– Контроль, самоконтроль (может проанализировать свою работу и работу товарища на предмет ошибок)</p> <p>Для каждой единицы содержания в технологической карте закладываются показатели ее усвоения, представленные в виде контрольных или тестовых заданий.</p>
6	Мониторинг	по итогам четверти, года	Мониторинг эффективности разноуровневого обучения по классам проводится в установленной форме «Карта уровня продвижения обучающихся класса» по русскому языку и математике.
7	Анализ и оценка эффективности разноуровневого обучения	по итогам года	Показателем эффективности разноуровневого обучения является повышение мотивации к учению, повышение качества обучения, отсутствие неуспевающих по предметам учеников, личностный учебный рост каждого ученика в классе. Форма: аналитическая справка

Прогнозируемые результаты реализации Программы

Введение разноуровневого обучения в систему работы школы позволяет прийти к следующим положительным результатам:

- Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей.
- У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.
- Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.
- Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.
- Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.
- Повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.
- Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах.
- В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.

Таким образом, разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные, акцентировать внимание преподавателя на работе с различными категориями детей.

Педагогическая диагностика уровневой дифференциации: диагностический инструментарий для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностики предметных результатов по русскому языку и математике во 2-4 классах

Оценка достижения требований к освоению программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. Это означает, что для ребенка задана модель его достижений. Отслеживание продвижения каждого ребенка по пути освоения заданных результатов и составляет суть оценивания в компетентностном подходе к образованию. Принцип оценивания становится накопительным, в оценке фиксируется индивидуальный прогресс каждого ученика.

Для оценки достижения требований к результатам образования необходимо использовать уровневый подход к представлению результатов. Невозможно всех детей выучить на одном и том же уровне. В любом классе есть ученики с разными способностями и интересами. Важной задачей для учителя становится определение и оценка разных уровней образовательных достижений учащихся: минимального, базового и повышенного. Эти уровни позволяют представить качественную интерпретацию результатов обучения в начальной школе.

В современной парадигме развивающего образования реализуется диагностический подход к оценке достижений учеников. Диагностика позволяет системно отследить индивидуальный путь развития каждого ученика, выявить его проблемы и трудности, оказать необходимую помощь. Именно диагностика развития ученика в образовательном процессе составляет основу системы оценки результатов начального образования в условиях компетентностного подхода.

Таким образом, педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- определить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Порядок проведения диагностических работ с целью уровневой дифференциации и контроля за динамикой движения учебных групп

В течение учебного года в целях реализации разноуровневого обучения проводятся следующие виды диагностики во 2-4 классах по русскому языку и математике:

- Стартовая (входная) диагностика проводится с целью уровневой дифференциации обучения в начале года на 3-4 неделе сентября, администрацией школы устанавливается единый день для проведения контрольных (административных) срезов по предметам в каждой параллели.
- Промежуточная диагностика разрабатывается и проводится самим учителем после 1, 2, 3 четверти не менее, чем за 10 дней до окончания четверти.
- Итоговая диагностика за год проводится для анализа динамики обучения ребенка и оценки эффективности разноуровневого обучения. Диагностика проводится на 2-3 неделе мая администрацией школы.

Подготовка к диагностическим контрольным работам

Для планирования учителем уроков повторения перед стартовым и итоговым срезом заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий деятельность начальной школы, знакомит учителей со списком контрольных элементов содержания, выделив те, которые будут включены в стартовый контроль. Для промежуточных контрольных работ учителя самостоятельно составляют список контролируемых элементов. Все контрольные работы выполняются на двойных листах и хранятся у учителя до конца года.

Требования к содержанию контрольных работ

Для обучающихся по ООП:

- Время на выполнения контрольной работы составляет 45 минут.
- В каждой контрольной работе должно быть представлено 6 заданий, с повышением уровня сложности:
 - 2 задания репродуктивных (минимальный уровень)
 - 2 задания продуктивных (базовый уровень)
 - 2 задания творческих (повышенный уровень)

Для обучающихся по АООП:

- Контрольные задания могут быть адаптированы с учетом типологических особенностей нозологической группы, обучающихся с ОВЗ, например, снижено количество и объем выполнения заданий (меньшее количество слов, выражений в задании), опора на схему, алгоритм при выполнении задания, поэтапная инструкция, организующая помощь учителя и т.д.
- Время на выполнения контрольной работы составляет 45 минут.
- В каждой контрольной работе должно быть представлено 5 заданий, с повышением уровня сложности:

- 1 репродуктивное задание (минимальный уровень)
- 3 продуктивных задания (базовый уровень с повышением уровня сложности)
- 1 творческое задание (повышенный уровень)

Требование к оценке контрольных работ

Каждое задание контрольной работы оценивается соответствующим баллом, определенным сложностью задания. Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение набранных баллов к количеству максимально возможных баллов за всю работу).

По результатам входного контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности. Оценки должны быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале.

Для обучающихся по ООП:

оценка «5» - выполнено 90–100% заданий

оценка «4» - выполнено 70–89% заданий

оценка «3» - выполнено 50–69% заданий

оценка «2» - выполнено менее 50% заданий

Для обучающихся по АООП:

Оценка выставляется за те задания, которые обучающийся с ОВЗ успел выполнить.

оценка «5» - выполнено 90–100% заданий

оценка «4» - выполнено 60–89% заданий

оценка «3» - выполнено 40–69% заданий

оценка «2» - выполнено менее 40% заданий

Внимание! Обучающимся с ОВЗ по АООП оценка «2» сначала выставляется **в устной форме**. Учитель проводит срез повторно через 2 недели, отработав необходимый материал с учеником по результатам работы над ошибками, так как для обучающихся с ОВЗ допустима пролонгация изучения некоторых тем в виду психофизиологических особенностей усвоения учебного материала.

Анализ работы и отчетные материалы

По результатам диагностических контрольных работ каждым учителем составляются аналитические справки (Приложение 1), которые передаются в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности (в электрон виде).

В учебную часть сдаются контрольные работы обучающихся с ОВЗ. Остальные работы хранятся у учителя до конца учебного года.

По результатам контрольных работ учитель заполняет карту уровневого продвижения обучающихся класса по русскому языку и математике, по которой выводится важный показатель – уровень готовности каждого ученика к дальнейшему обучению, прослеживается динамика в течение года.

Интерпретация результатов контрольных работ для комплектования групп

Результаты стартовой контрольной работы показывают на каком уровне находятся предметные знания ученика в начале года. Это уровень, с которого ученик начинает обучение по предмету каждый учебный год.

Результаты промежуточных (четвертных) контрольных работ определяют текущую динамику в обучении ребенка по предмету и являются показателем для перехода из одной учебной группы в другую.

Результаты итоговых контрольных работ показывают уровень обученности ребенка за год обучения, качество его знаний и позволяют педагогам и администрации школы сделать вывод об эффективности разноуровневого обучения для конкретного ребенка и класса в целом.

Аналитическая справка по результатам выполнения диагностических (контрольных) работ

20__-20__ учебный год/_____
(дата)

Предмет:_____ **Учитель:**_____

Вид контрольной работы: стартовая/ промежуточная:1ч., 2ч., 3ч. / итоговая

Класс _____ **Кол-во всего** _____ **Присутствовали** _____ **Отсутствовали** _____

Обучающиеся с ОВЗ _____ **Варианты АООП** _____

Спецификация для ООП

№	Содержание	Уровень	% выполнения		
			справились	частично	не справились
1		М			
2					
3		Б			
4					
5		П			
6					
Итого					

Спецификация для АООП

№	Содержание	Уровень	% выполнения		
			справились	частично	не справились
1		М			
2					
3		Б			
4					
5		П			
Итого					

Вывод по уровневой дифференциации:

Группа А (минимальный уровень) _____ чел. _____ %

Группа В (базовый уровень) _____ чел. _____ %

Группа С (повышенный уровень) _____ чел. _____ %

Группа D (адаптированный уровень) _____ чел. _____ %

(подпись учителя)

Модель разноуровневого обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности

*Разных детей и учить надо по-разному,
потому что каждый по-своему воспринимает мир.
Массовое образование не учитывает эту особенность.
Говард Гарднер*

Теоретические положения: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Интеграция урочных и внеурочных занятий способствует созданию полноценных условий для совместной работы педагогов и обучающихся. В условиях интеграции формируется у обучающихся творческий стиль жизнедеятельности и саморазвитие личности.

Проблема взаимосвязи урочных и внеурочных занятий школьников связана с фундаментальной педагогической проблемой целостности учебно-воспитательного процесса. Поэтому, для эффективного образовательного процесса, успешного развития и социализации обучающихся необходимо разработать и внедрить такую модель образовательного пространства школы, в которой используются разноуровневый подход в интеграции урочной и внеурочной деятельности, позволяющий реализовать познавательные и творческие возможности детей с разным уровнем развития и обученности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Личностные (индивидуальные) образовательные достижения обучающихся представляют совокупность и интеграцию урочных и внеурочных результатов, полученных в образовательных учреждениях обучающимися за определенный период времени. Исходя из этого образовательная деятельность должна быть представлена в форме урочной и внеурочной. Классическая урочная деятельность должна дополняться разными формами внеурочной.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, т.к. обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов.

Именно интеграция этих двух видов деятельности должна работать на формирование личности обучающегося. Т.е. интеграция как методический прием должна способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира и созданию представления о школьных предметах и занятиях как об определенной системе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации. Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей.
- Усиление внимания к формированию личностных качеств.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Создание условий для участия детей в создании конкретного творческого продукта.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Соответствии возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности.
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы.
- Опора на ценности воспитательной системы школы.
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Принцип учёта разноуровневых потребностей обучающихся.
- Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности.
- Принцип системно-деятельностной организации внеурочной работы.

Условия успешной интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе представлены на схеме:



Описание сущности и содержания модели

В основе реализации интеграции лежит модель, реализующаяся в двух взаимосвязанных аспектах:

1. **Содержательный аспект.** Осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ поддерживающих и развивающих занятий, включение в образовательные программы элементов дополнительного образования, углубленное изучение предметов, реализация различных проектов, модульное построение программ учебных предметов.
2. **Организационный аспект.** Организация внеурочной и внеучебной деятельности осуществляется в двух вариантах:
 - по основным направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное;
 - по разноуровневым направлениям внеурочной деятельности, представленным в виде интегрированных поддерживающих занятий по русскому языку и математике «Хочу все знать» и интегрированных развивающих общеинтеллектуальных занятий «Умникам и умницам».

Ключевая идея интеграционной модели заключается в том, что в работе педагогов на первый план выступает воспитательный аспект образования через урочную и внеурочную деятельность, переход от классно-урочной модели проведения занятий к созданию и увеличению разновозрастных групп, через работу кружков, студий, мастерских, лабораторий, клубов и т.д. Продуктивность модели возможна при условии расширения пространства образования за счет реализации разноуровневого обучения и развития детей.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности, уровень развития и обученности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации. Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей.
- Усиление внимания к формированию личностных качеств.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Создание условий для участия детей в разработке конкретного творческого продукта.

Основными **факторами**, которые определяют модель интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте разноуровневого обучения являются:

- уровень развития образования по предметам общеинтеллектуального направления;
- программы урочной и внеурочной деятельности обучающихся, позволяющие развивать интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности;
- учебно-методические материалы для обеспечения разноуровневого образовательного процесса, нацеленного на социализацию и самореализацию обучающихся, при совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение урочной и внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности

Используется смешанная модель образования, которая обеспечивает целостное единство при изучении сложных объектов и процессов окружающего мира. Это единство в учебных предметах вначале фиксируется на уровне научных фактов, понятий, законов, затем выражается во всеобщей форме, результативность которой определяется формированием обобщенных знаний (понятий, законов, общих теорий), научной картины мира и в итоге — целостного научного мировоззрения.

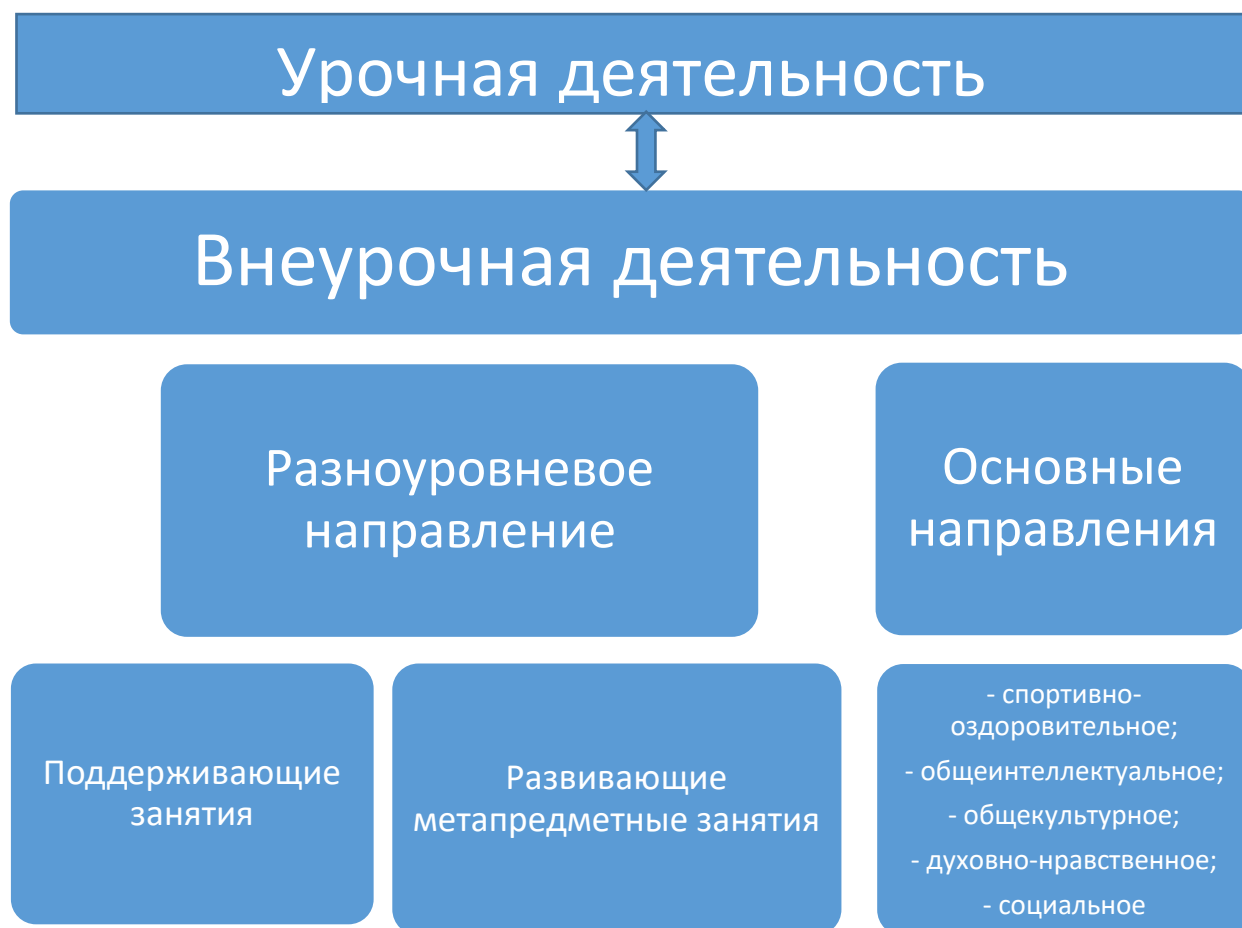
Внеурочная деятельность включает в себя: курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и курсы внеурочной деятельности разноуровневого обучения для обучающихся группы «А» и «С».

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
(для обучающихся всех групп)

Курсы внеурочной деятельности разноуровневого обучения:
Интегрированный курс «Хочу все знать» (для обучающихся группы «А»)

Интегрированный курс «Умникам и умницам» (для обучающихся группы «С»)

Модель интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в контексте разноуровневого обучения представлена на Рис.1.



Организация внеурочной деятельности

Для внеурочных занятий по основному направлению группы формируются из разных классов в параллели. Эти занятия выбирают обучающиеся самостоятельно, исходя из личных предпочтений и потребностей. Содержание занятий ориентировано на все учебные группы обучающихся.

Внеурочные занятия по разноуровневому направлению проводит каждый учитель на своем классе из расчета 1 час в неделю на поддерживающие интегрированные занятия по русскому языку и математике «Хочу все знать» для обучающихся испытывающих трудности в овладении ООП и 1 час в неделю на развивающие метапредметные интегрированные занятия «Умникам и умницам» для обучающихся с повышенным познавательным интересом к изучению русского языка, математики, окружающего мира.

Все занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, слеты, конференции, олимпиады и т.д.)

Показателями успешности данной модели являются: повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей результатами работы учителя, повышение мотивации к учению, к самопознанию и самосовершенствованию, рост социальной активности и творческое самовыражение.

Эффективность предлагаемой нами модели предполагает совершенствование образовательной деятельности обучающихся и позволяет повысить как качество учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении через вовлечение детей в активную образовательную деятельность, так и уровень профессионального мастерства учителя.

Технологическая карта уровневого развития обучающихся во внеурочной деятельности

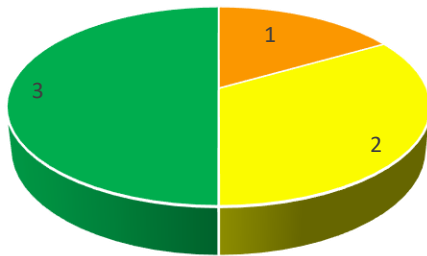
курс внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Класс _____ **Учитель** _____

[illegible]

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 четверть



■ A ■ B ■ C ■

2 четверть

■ A ■ B ■ C ■

3 четверть

■ A ■ B ■ C ■

4 четверть

■ A ■ B ■ C ■

Итог за год

■ A ■ B ■ C ■

Подпись учителя_____

Приложение 4.1.

Протокол индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности «Хочу все знать» по результатам проверочных работ

Обучающийся _____ четверть _____

предмет уровень	Русский язык			Математика		
	А	В	С	А	В	С
Критерии:						
Знание (запомнил, воспроизвел, узнал)						
Понимание (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел)						
Применение (по образцу, в сходной или измененной ситуации)						
Обобщение, систематизация (выделил части из целого, образовал новое целое)						
Контроль, самоконтроль (может проанализировать свою работу и работу товарища на предмет ошибок)						
Итого:						

Комментарии учителя:

План работы на следующую четверть:

Технологическая карта уровня развития обучающихся во внеурочной деятельности
курс внеурочной деятельности «Умникам и умницам»

Класс _____ Учитель _____

№ п/п	Обучающийся	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			за год		
		ПО	ТК	НД	ПО	ТК	НД	ПО	ТК	НД	ПО	ТК	НД	ПО	ТК	НД
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
Итого:																

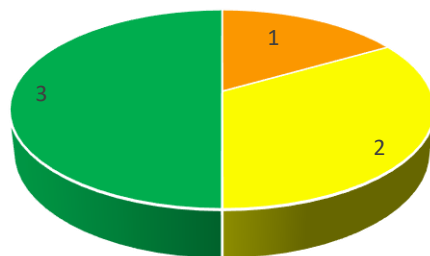
ПО – предметные олимпиады

ТК – творческие конкурсы

НД – научные достижения

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 четверть



■ ПО ■ ПК ■ С ■

2 четверть

■ ПО ■ ПК ■ НД ■

3 четверть

■ ПО ■ ПК ■ НД ■

4 четверть

■ ПО ■ ПК ■ НД ■

Итог за год

■ ПО ■ ПК ■ НД ■

Протокол индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности «Умникам и умницам» по результатам творческих работ

Обучающийся _____ четверть _____

Критерии	Метапредметные результаты		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Высокая мотивация			
Настойчивость к достижению цели			
Применяет методы наблюдения			
Оценка (самооценка)			
Обсуждает проблемные вопросы с учителем			
Умеет взаимодействовать с коллективом			
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других			
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем			
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности			
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.			
Выражает, объясняет свое мнение относительно темы и содержания проекта, вступает в обсуждение			

Комментарии учителя:

План работы на следующую четверть:

**Мониторинг эффективности разноуровневого обучения по классам:
карта уровня продвижения обучающихся класса по русскому языку
и математике**

Класс _____ Учитель _____

предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК			
Группа/ четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	за год
Кол-во обучающ.				
Группа «А»	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %
Группа «В»	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %
Группа «С»	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %

Вывод по динамике:

1 _____
 2 _____
 3 _____
 за год _____

предмет	МАТЕМАТИКА			
Группа/ четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	за год
Кол-во обучающ.				
Группа «А»	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %
Группа «В»	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %
Группа «С»	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %	___ чел. ___ %

Вывод по динамике:

1 _____
 2 _____
 3 _____
 за год _____