

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 4.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ № 104»

Класс: 3 Б

Урок: 2

Время: 9.40 – 10.20 **Кабинет:** 210

Студент: Иванова Екатерина

Группа: 41

Учитель: Нестерова Лариса Александровна

Методист: Горячёва Светлана Леонидовна

Тема урока «Транспорт»

Тип урока: «открытие» новых знаний

Цель урока: формирование знаний у обучающихся о разных видах транспорта и их функциях.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) познакомить обучающихся с понятием «транспорт»; 2) дать представление обучающимся о старинных средствах передвижения;	Предметные Обучающиеся научатся: 1) уметь систематизировать транспорт по видам; 2) объяснять влияние транспорта на жизнь человека и окружающую среду.
Развивающие: 1) развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки; 2) развивать умения работать с информацией, текстом	Личностные: 1) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; 2) осознавать свои трудности и стремиться к преодолению их.
Воспитательные: 1) совершенствовать навыки сотрудничества и взаимопомощи; 2) воспитывать адекватную самооценку	

УМК: учебник и рабочая тетрадь «Перспектива», Часть 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., презентация, раздаточный материал

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Беседа, опрос Демонстрация	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.</p> <p>Создание эмоционального настроения. Активизация внимания учащихся.</p> <p>Здравствуйте, ребята. Меня зовут Екатерина Сергеевна, и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Я очень рада вас видеть.</p> <p>- Сегодня наш урок мы начнем с цитаты Марка Твена: «Путешествовать необходимо тем, кто учится».</p> <p>- Как вы понимаете смысл этой цитаты.</p>	<p>Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.</p> <p>Сосредотачивают внимание на речи учителя.</p> <p>- Мы познаем окружающий мир с помощью путешествий.</p>	УУКД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, высказывать своё мнение.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к усвоению новых знаний	Ф Беседа Опрос	<p>Организует повторение того, что знают дети.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, какую тему мы проходили с вами на прошлом уроке?</p> <p>- А что означает слово «Путешествие»?</p> <p>- Для чего необходимо путешествовать?</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами тоже отправимся в путешествие, а в какое вы узнаете чуть позже.</p> <p>Подведение к формулировке темы и целей урока</p> <p>- О каком средстве путешествия здесь говорится: На чем передвигалась Лягушка-путешественница?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Путешествия</p> <p>- Это слово означает, узнавать, что – то новое, куда-то ездить.</p> <p>- В путешествии можно отдохнуть, увидеть достопримечательности другой страны</p>	УУРД: научатся адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные	Презентация


			<p>Средство передвижения Бабы Яги</p> <p>На чём увезла Кая Снежная королева в своё царство?</p> <p>- Какие ещё сказочные средства передвижения знаете вы?</p> <p>- Но это в сказке. Есть ли в реальной жизни предметы, похожие на ступу Бабы Яги или ковёр – самолёт? Какие это предметы?</p> <p>- А как назвать перечисленные вами предметы одним словом? Что это?</p>	<p>- на утках</p> <p>- Ступа, метла</p> <p>- На санях</p> <p>- Ковёр-самолет, сапоги-скороходы</p> <p>- Машины, самолеты, поезда</p> <p>- Транспорт</p>	<p>возможности её решения;</p> <p>УУКД: умение ясно, точно, грамотно</p> <p>излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи</p>	
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф.П</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Определяет тему урока, формулирует вместе с детьми цель урока</p> <p>- Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке?</p> <p>- Верно</p> <p>- Давайте с вами поставим цели на урок.</p> <p>- Ребята, чтобы достичь поставленных нами целей, нам понадобится план нашего урока. Попробуйте в парах составить его при помощи опорных слов:</p> <p>1) узнать...</p> <p>2) выполнить...</p> <p>3) сделать...</p>	<p>Определяют тему урока, ставят задачи на урок совместно с учителем</p> <p>- О транспорте</p> <p>- Узнать, какой существует транспорт, историю появления транспорта.</p> <p>- Узнать, виды транспорта и историю транспорта;</p> <p>- выполнить упражнения на закрепление полученных знаний;</p> <p>- сделать выводы.</p>	<p>Р: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>УУРД: научатся составлять план и последовательность действий</p> <p>УУКД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Презентация</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Беседа рассказ</p> <p>Демонстрация</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Объясняет материал</p> <p>-Ребята, мы с вами отправимся в путешествие в прошлое и поможет нам в этом мудрая Сова.</p> <p>- И отправляемся мы в 12 век в Грецию.</p> <p>- Ребята, скажите, почему мы отправились туда?</p> <p>- Правильно. Слово «транспорт» пришло в русский язык из Греции. В переводе с греческого оно обозначает «перемещать».</p> <p>- Сова нам задает вопрос: Могут ли некоторые животные относиться к транспорту?</p> <p>- А какие?</p> <p>- Верно, лошади очень сильно помогали людям.</p> <p>- Посмотрите, что это?</p> <p>- Верно. Сначала транспортом называли грузовые морские суда, которые перевозили из дальних стран различные продукты: кофе, чай, пряности; и увозили товары, которые продавали в дальних странах наши купцы, т. е. перемещали товары из одних стран в другие.</p> <p>Позже слово «транспорт» стало означать «доставка чего-либо».</p> <p>-Ребята, Сове очень интересно, знаете ли вы, на какие группы можем поделить транспорт?</p> <p>- Отлично, а какое главное изобретение было в истории сухопутного транспорта?</p> <p>- Благодаря колесам, жить людей во многом облегчилась. Легче стало перевозить тяжелый груз.</p> <p>- А наше путешествие продолжается, мы с вами отправляемся во Францию, здесь в 1770 году французский инженер изобрел автомобиль. Автомобиль получил своё название от двух греческих слов «авто» - сам и «мобиль» - движение, т.е. самодвижущийся.</p> <p>- Ребята, Сова хочет нам кое-что сказать, кто прочитает:</p>	<p>Анализируют учителя</p> <p>Следуют плану выполнения задания</p> <p>- В Греции появился первый транспорт</p> <p>- Да</p> <p>- Лошади, быки</p> <p>- Это корабли, которые доставляют груз</p> <p>- Сухопутный, водный и воздушный транспорт</p> <p>- Колесо</p>	<p>УУКД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>УУПД: научатся искать необходимую информацию в тексте; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии</p> <p>УУРД: выстраивать последовательность выбранных действий и операций</p>	<p>Презентация, раздаточный материал, видео</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p><i>«Первый автомобиль был паровым, т.е. он двигался при помощи пара. Его так и называли паровая повозка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А какой транспорт еще двигался при помощи пара? - Правильно, мы перемещаемся в 1801 год в Англию. Именно тут изобрели первый в мире паровоз. - На что похож паровоз? - Мы с вами говорим про сухопутный транспорт, но ведь дороги есть не только на земле. Какие еще существуют дороги. - Отлично, мы переместились в древнюю Скандинавию. Что вы видите? <p>- Сова прислала письмо, давайте прочитаем: <i>Сначала люди связывали бревна или тростник в плоты. Потом стали долбить в бревнах углубления. Плавали и с помощью кожаных мешков, надутых воздухом, и в плетеных корзинах, обтянутых кожей и пропитанных смолой. А затем стали строить большие морские суда с парусами, движимые силой ветра.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Про какой вид транспорта, мы с вами еще не поговорили? - Это один из самых молодых видов транспорта. Люди ещё с древних времён мечтали летать как птицы. Одним из таких был юноша Икар который жил в Древней Греции. - Посмотрите на него что это на нем? - Однажды Икар решил сделать крылья, как у птиц. Он собрал перья, соединил их с помощью воска, взобрался на высокую гору и, надев крылья, взлетел. Поднялся он высоко к солнцу, воск растаял, и крылья рассыпались, Икар упал и разбился. Такую легенду сложили люди в древней Греции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Паровоз работает с помощью пара - На поезд - Реки и моря - На слайде изображено, как люди изготавливают самые первый морской транспорт - Про воздушный транспорт - Он сделал крылья 	<p>УУПД: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>УУКД: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</p> <p>УУРД: выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Но люди продолжали мечтать.</p> <p>- Самый древний летательный аппарат знаком всем с детства. Как вы думаете, то это?</p> <p>- Сейчас мы посмотрим видеофрагмент про то, как же развивался воздушный транспорт.</p> <p>- Чем отличается дирижабль от воздушного шара?</p> <p>- А чем отличается самолет от дирижабля?</p> <p>- Первый успешный полет на самолете произошел только в 1903 году. Основатель космонавтики Константин Эдуардович Циолковский разработал проект дирижабля. Позже авиаконструктор Игорь Иванович Сикорский создал самолёты. Они стали началом современной авиации. Шаг за шагом появлялись всё новые типы самолётов и вертолёт</p> <p>- Ребята, но время не стоит на месте и человечество уже путешествует в космос на космических кораблях.</p> <p>- Перенесёмся в настоящее – в наше время</p> <p>А сейчас у нас есть такие же виды транспорта, как были в прошлом?</p> <p>-Ребята, сейчас вы поработаете по рядам. 1 ряд – это водный транспорт, 2 ряд- это сухопутный и 3 ряд – воздушный. Вам нужно выделить, какой транспорт относится к вашему виду транспорта и рассказать почему вы так думаете.</p> <table><tr><td colspan="5"><u>ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ</u></td></tr><tr><td>ЛОДКА</td><td>ПОЕЗД</td><td>КОРАБЛЬ</td><td>СУДНО</td><td>АВТОМОБИЛЬ</td></tr><tr><td colspan="5"><u>СУХОПУТНЫЙ ТРАНСПОРТ</u></td></tr><tr><td>АВТОБУС</td><td>ВЕРТОЛЕТ</td><td>ВЕЛОСИПЕД</td><td>КОРАБЛЬ</td><td>ВОЗДУШНЫЙ ШАР</td></tr><tr><td colspan="5"><u>ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ</u></td></tr><tr><td>САМОЛЕТ</td><td>ВЕРТОЛЕТ</td><td>ТРОЛЛЕЙБУС</td><td>МОТОЦИКЛ</td><td>ЛОДКА</td></tr></table>	<u>ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ</u>					ЛОДКА	ПОЕЗД	КОРАБЛЬ	СУДНО	АВТОМОБИЛЬ	<u>СУХОПУТНЫЙ ТРАНСПОРТ</u>					АВТОБУС	ВЕРТОЛЕТ	ВЕЛОСИПЕД	КОРАБЛЬ	ВОЗДУШНЫЙ ШАР	<u>ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ</u>					САМОЛЕТ	ВЕРТОЛЕТ	ТРОЛЛЕЙБУС	МОТОЦИКЛ	ЛОДКА	<p>- Это воздушный змей</p> <p>- У дирижабля есть двигатель и руль и он может лететь туда, куда захочет пилот.</p> <p>- Самолет более быстрый и безопасный</p> <p>- Да, но они изменены</p>		
<u>ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ</u>																																			
ЛОДКА	ПОЕЗД	КОРАБЛЬ	СУДНО	АВТОМОБИЛЬ																															
<u>СУХОПУТНЫЙ ТРАНСПОРТ</u>																																			
АВТОБУС	ВЕРТОЛЕТ	ВЕЛОСИПЕД	КОРАБЛЬ	ВОЗДУШНЫЙ ШАР																															
<u>ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ</u>																																			
САМОЛЕТ	ВЕРТОЛЕТ	ТРОЛЛЕЙБУС	МОТОЦИКЛ	ЛОДКА																															

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>И. выполнение теста</p>	<p>Проводит самостоятельную работу</p> <p>- Сейчас вы поработаете самостоятельно, у вас на партах карточки с заданиями, на выполнения 5 минут</p> <p>1 вариант</p> <p>1 Кто из животных издавна больше всего помогал человек в передвижении? а) олени б) собаки в) лошади;</p> <p>2 Что стало главным изобретением в истории сухопутного транспорта? а) самокат б) колесо в) машина;</p> <p>3 Кто такой Константин Эдуардович Циолковский? а) лётчик-испытатель б) основатель космонавтики в) обычный человек;</p> <p>4.Какой транспорт является общественным? а)Машина б)Троллейбус в)Мотоцикл</p> <p>5.Один из самых молодых видов транспорта? а)Воздушный б)Водный в)Сухопутный</p> <p>2 вариант</p> <p>1. 200 лет назад произошёл переворот в наземном транспорте а) с появлением велосипеда б) с появлением паровоза в) ничего не произошло;</p> <p>2.Перечисли, что относится к сухопутному транспорту: _____, _____, _____, _____.</p> <p>3.Что не относится к воздушному транспорту? а)Пассажирский самолёт б)Военный самолёт в)Автомобиль</p> <p>4. Больше всего издавна трудились? а)Олени б)Лошади в)Собаки</p> <p>5. Кто первый поднялся в небо? а) Икар б) Август в) Дедал</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p>Ответы:</p> <p>1 вариант</p> <p>1. в) 2. б) 3. б) 4. б) 5. а)</p> <p>2 вариант</p> <p>1. б) 2. автобус, троллейбус, трамвай 3. в) 4. б) 5. а. в)</p>	<p>УУПД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний.</p> <p>УУРД: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости</p>	<p>Презентация, раздаточный материал</p>
---	--	------------------------------------	--	--	--	--

		Взаимопроверка	<p>Организует взаимопроверку</p> <p>-Ребята, обменяйтесь листочками с соседом по парте и сравните работу с образцом на экране. Карандашом подпишите количество баллов за работу. Поставьте оценку, опираясь на следующие критерии:</p> <p>0 ошибок – 5; 1-2 ошибки – 4; 3 ошибки – 3; 4 и больше – 2.</p> <p>Поднимите руки те, у кого ни одной ошибки. У кого 1-2 ошибки? Вы большие молодцы. У кого есть ошибки, с какими вопросами у вас возникли затруднения?</p>			
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф, И, П</p> <p>Беседа, опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке</p> <p>- Ребята, сейчас вы поработаете в парах. Откройте рабочую тетрадь на странице 28, выполните задание № 2.</p> <p>Прочитайте, что вам нужно сделать.</p> <p>- Когда вы это закончите в парах проговорите, какие средства передвижения - старинные, а какие – современные.</p> <p>Организует проверку</p> <p>- Проверьте правильно ли вы выполнил задание. Вы большие молодцы, мы с вами отлично поработали.</p> <p>-Открываем дневники, записываем домашнее задание: учебник стр. 36-39 читать, раб. тетр. стр. 28 №1</p>	<p>Выполняют предложенное задание</p> <p>Работают в парах</p> <p>- Распределить средства передвижения по видам.</p>  <p>Анализируют выполненное задание, осуществляют проверку</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>УУПД: правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>УУРД: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p> <p>УУКД: владеть формами речи, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	Презентация Учебник

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ</p>	<p>Ф, И Беседа, опрос Презентация, иллюстрация</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию - Вот и подходит к концу наш урок. Мы с вами весь урок находились в движении к нашей цели – достичь новых знаний. К какому пункту плана мы перешли? - Напомните, а какую цель мы ставили на урок? - На все ли вопросы вы нашли ответы сегодня на уроке? Закончите, пожалуйста, фразу: Сегодня я узнал... Меня удивило, что... - Поднимите зеленый карандаш, если все поняли, работали активно, желтый – были недостатки, красный – не были активны. -Молодцы, вы отлично потрудились и заработали медали, спасибо за урок.</p>	<p>Осуществляют самооценку своей учебной деятельности - Подведение итогов урока - Узнать, какой существует транспорт, историю появления транспорта.</p>	<p>УУРД: осуществлять итоговый контроль; УУКД: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи</p>	
---	---	--	---	---	--	--