

РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

*Сборник материалов
по итогам реализации Концепции
развития системы сопровождения
профессионального самоопределения
детей и молодежи
Иркутской области до 2020 года*

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Иркутской области
Региональный институт кадровой политики
и непрерывного профессионального образования

РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

*Сборник материалов по итогам реализации
Концепции развития системы сопровождения
профессионального самоопределения детей и молодежи
Иркутской области до 2020 года*

Иркутск. 2020

УДК 331.54
ББК 74.2
Р68

Р68 Роль и место образовательной организации в профессиональном самоопределении детей и молодежи иркутской области [Электронный ресурс]: сборник статей. – Электрон. текст. дан. (4,5 Мб).– Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 180 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Систем. требования: PC, Intel 1ГГц, 512 Мб RAM, 4,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6045672-3-4

Электронное издание

В сборник включены статьи педагогических и руководящих работников образовательных учреждений среднего и профессионального образования работающими над проблемами профессионального самоопределения школьников. Сборник подготовлен в рамках реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года.

ISBN 978-5-6045672-3-4

УДК 331.54
ББК 74.2

© ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тараканова М. И. Образовательный конструкт человека в условиях неопределённости социума	6
Губина А. А. Развитие гибких навыков учащихся на уроках иностранного языка как один из важнейших аспектов профессионального становления	10
Ильин М. А. Роль интегрированных курсов естественных предметов, дополнительного образования и воспитательной работы в профессиональной ориентации школьников	15
Добросельская Л. В., Кручина С. А. Технология «ИСУД» как психолого-педагогический ресурс профессионального самоопределения обучающихся	20
Баева Н. А., Толстикова С. Б. Сопровождение профессионального самоопределения детей и подростков в сельской школе	24
Семенюк Н. И. Школа юных журналистов – стартовая площадка для будущих профессионалов	27
Бабанова И. А. Учитывают ли современные девятиклассники особенности интеллекта при выборе будущей профессии	33
Дубина В. П., Дубина А. П. Единство и непрерывность в системе сопровождения профессионального, образовательного и общего самоопределения в общеобразовательных организациях	38
Кочурова О. А. Профессиональное самоопределение обучающихся на различных возрастных этапах в рамках детского творческого объединения	43
Соболева А. Ю. Применение активных форм в моделировании профессиональной пробы по направлению – дополнительное образование детей	51
Пирожкова Е. Г. Опыт работы «МОУ школа № 5 г. Черемхово» по профессиональному самоопределению учащихся: стажёрские практики как форма наставничества	55
Сапрыко Е. А. Профориентация: мой выбор – медицина	61
Черепкова И. В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению в педагогическом процессе общеобразовательной школы и успешной социализации в обществе	68
Шаповалова О. С. Роль предмета обществознания в профессиональной ориентации учащихся	74

Виноградова В. Н., Душкина О. В., Павловская Т. А. Проектная деятельность и предпрофильная подготовка как практическая профориентация подростков	78
Виноградова Т. И., Третьякова Е. Н. Школьная газета как средство развития личности подростков	85

РАЗДЕЛ 2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богорадникова Н. А., Романова И. Н., Щемелева О. И. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся как условие подготовки компетентного специалиста (из опыта работы отделения дошкольного образования ГБПОУ ИО ИРКПО)	92
Черкасова Ж. П. Опыт работы педагогического колледжа по профессиональному самоопределению детей и молодежи в условиях социального взаимодействия муниципальных образований	97
Садыкова М. Г., Елисеева А. И. Социальное партнерство в профессиональной образовательной организации в условиях сельской местности	100
Щерба В. А. Профессионально-педагогическая направленность студентов при изучении математики в педагогическом колледже	103
Ковинова А. В. Ранняя профориентация-ключ к успеху нашего будущего	107
Анкудинова С. П., Власюк Е. Г., Полоскова Е. А. Изучение личностных особенностей первокурсников как условие успешности профессионального самоопределения детей и молодёжи (из опыта работы ГБПОУ ИО КППК)	111
Аникина А. В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций	117
Анисимова Л. В. Профессиональные пробы как мотивация к выбору будущей профессии	122
Быстрова Л. Б., Долбилина Н. С. Подходы к организации профориентационной работы в иркутском гидрометеорологическом техникуме	124
Машанов А. В. Организация учебных мастерских в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования и создание условий для трудового обучения учащихся	128
Иваненко К. С. Профориентационные экскурсии как средство ранней профессиональной ориентации детей в условиях ДОУ	133

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Безденежных П. В. Значение учебно-ролевых игр на уроках технологии в профессиональном самоопределении обучающихся	137
Домрачева Л. А. Технологическое образование обучающихся как способ сопровождения профессионального самоопределения	142
Левицкий А. А. Педагогика для педагогов	146
Баклушина Т. Н. Проекты на уроках технологии как способ профессионального самоопределения обучающихся	149
Буряк А. В., Буряк Н. З. Технологическое образование в школе – мостик от настоящего к будущему	154
Бородина Е. Н. Профессиональное самоопределение через проведение практических и лабораторных работ по технологии	161
Емельянцев Е. А., Емельянцева Ю. В. Профессиональное самоопределение школьников на уроках технологии: деловые игры – опыт работы	166
Собещиков Ю. В. Современные подходы к процессу профессионального самоопределения учащихся на уроках технологии ..	170
Перевалова И. Ю. Возможности использования интеллект–карт в предметной области «Технология» как средство, позволяющее развивать мыслительные и творческие способности школьников при выборе профессиональной деятельности	174

Раздел 1

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСТРУКТ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ СОЦИУМА

М. И. Тараканова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченский лицей», Усольский район*

В обществе будущего будет жить человек, рождённый и создающий себя сегодня. Кто я? Какие личные и профессиональные навыки необходимы мне для перспективной профессии в современной жизни? Достаточно ли базовой профессии для самореализации? Как определить личные смыслы и ценности? Огромный спектр вопросов, направленных в будущее, ответ на которые вместе с одарёнными детьми ищут их наставники, собирая в условиях сложных систем и неопределённости социума собственный образовательный конструкт.

Человек – автор самого себя. Постоянно сталкиваясь с проблемой выбора личных ценностей и профессионального пути, он задействует ресурсы социальной успешности и профессиональной самореализации. Жизненное самоопределение в условиях неопределённости проявляется в каждодневной трансформации, чуткости к новому, готовности каждый день отвечать результативными действиями на команду «Имени себя заново!». Самый трудный процесс при управлении собственной образовательной программой – управление смысловым (мыслительным) разрывом. Если мы выступаем как субъекты деятельности, как носители личностных смыслов, как «пониматели», то мы обязательно отвечаем на вопросы: ради чего, с помощью чего, зачем нам это? Деятельность порождает мотивацию, мотив направляет деятельность и придаёт ей смысл. Преодоление смыслового разрыва позволяет подойти к персонализации образования, которое, по словам А. Г. Асмолова [1, с.22], представляет собой «развитие человека как субъекта собственного жизненного пути, в процессе которого происходит познание мира, познание других людей и познание самого себя». Такой тип образования представляет собой своеобразный институт Соучастия, в котором есть субъектность, личный выбор, персональная образовательная логистика.

По мнению А. Г. Асмолова «выбор профессии в будущем – это трансформация образования в настоящем». В современном мире мы находимся в положении ценностного диссонанса: с одной стороны человек для работы, а с другой – работа для человека. Раскрыть грани одного и другого помогает психологическое сопровождение. К проблеме психологического сопровождения одарённых детей обращались многие отечественные психологи: Л. И. Ларионова, А. И. Савенков, М. А. Холодная. Их работы раскрывают различные аспекты развития психики. Свой взгляд «на развитие личностного потенциала и способностей с учётом профессиональной ориентации, расширение представлений школьников о собственных творческих ресурсах на основе комплекса индивидуальных психологических рекомендаций и тренингов» [3, с.328-329] представлен в статье Л. И. Ларионовой и Е. В. Емельяновой, в которой обосновывается необходимость работы «по психолого-педагогическому сопровождению одарённых и талантливых школьников, целенаправленной подготовки кадрового потенциала» [3, с.329]. Представляемый опыт такого сопровождения в МБОУ «Белореченский лицей» позволяет акцентировать внимание на используемых возможностях создаваемой интеллект-среды в сельском инновационном образовательном учреждении. Формируемое развитие одарённой личности можно представить в виде полюсной модели. Один из полюсов – диагностический. Движение к целевому полюсу осуществляется по меридианам целей. Параллельные линии пересечения – это промежуточные задачи, поставленные для достижения цели. Узловые точки пересечения и есть возможности для развития. Вся система взаимодействия этих точек образует интеллект-среду, где интеллект задаёт программы самообразования, а внешняя среда стимулы, которые преобразуются в социальный опыт. Процесс социализации запечатляется в формах проживания жизни сообразно возрасту, в проживании возраста как культуры смысла. Этот процесс может измеряться только целенаправленной деятельностью. Актуальной задачей становится формирование отношения к сквозным образовательным результатам целевого полюса на всех уровнях образования. Таким образом, эту модель с эффектом масштаба можно рассматривать как основную образовательную программу и как уменьшенную модель индивидуальной образовательной программы одарённых детей.

Возможности образовательной интеллект-среды для одарённых детей проявляются, в первую очередь, в выборе модели организации профильного обучения на уровне среднего общего образования. В нашей практике реализуется смешанная модель. При отсутствии параллельных классов в лицее может реализовываться два разных профиля, выбранных на основе компьютерного комплекса диагностики «Профориентатор» и образовательных запросов. Профильное обучение старшеклассников осуществляется за счёт целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов других образовательных организаций. Работает сетевое взаимодействие. Лицей стал базовой площадкой для школ Усольского района во взаимодействии с ИрНИТУ через модель районного физико-

математического класса. Углубление предметных знаний и исследовательская практика в лабораториях университета позволяют ученикам обозначить индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала. Научно-исследовательская деятельность становится активной частью создаваемой интеллект-среды от уровня конференции «Лицейская интеллектуальна весна» до уровня региональных конференций программы «Шаг в будущее». Естественно-математическое образование развивается и через поэтапную организацию участия в многопрофильной олимпиаде политехнической направленности «Звезда». Олимпиады усиливают возможности движения к целевому полюсу. Закрепилась практика участия в летних олимпиадных школах при университете. Новая возможность – региональный лагерь для одарённых детей на Байкале. Дистанционные школы по системе «Коллективный ученик» Новосибирского центра продуктивного обучения дополняют возможности индивидуальных образовательных программ. В итоге складывается платформенное базовое основание продвижения каждого ученика – индивидуальный учебный план.

Профессия, по мнению А. Г. Асмолова, рассматривается не как самоцель, а как культурное орудие жизненного самоопределения. В этом смысле ресурсы всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» и шагнувшего в нашу практику чемпионата молодых профессионалов «WorldSkills» позволяют расставить акценты в раннем профессиональном ориентировании одарённых детей. Данные проекты направлены на осознание профессионального выбора старшеклассников, развитие их разнообразных компетенций, возможность комбинирования навыков в разных профессиональных пробах и командах. Проблема осознанного профессионального выбора затрагивает разные аспекты формирующейся личности, нацеливает на готовность жить в будущем, в котором необходимо:

- быть кросс-функциональным, работать на стыке профессий;
- уметь работать удалённо;
- быть профессионалом big data (уметь собирать и распоряжаться большим объёмом данных);
- уметь самообучаться (развитие ИТ- технологий будет стремительным);
- быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills – умением мягко, терпеливо добиваться целей;
- быть готовым переобучаться всю жизнь;
- знать основы ИТ- технологий;
- быть готовым менять до 10 профессий в течение жизни;
- быть способным к научным дисциплинам (подавляющее большинство видов работ будет выстроено на компьютерных технологиях);
- быть готовым к кросс-культурным перемещениям (работе в разных странах в виду глобализации).

Как приходит к этому учреждение? Образовательная организация должна иметь особую интуицию на образовательные тренды, вперёдсмотрящие образовательные проекты, которые закладывают смыслы профессионального «завтра» учеников. Каждый шаг в открывающуюся дверь возможностей даёт право на самый высокий результат, на фантастическую победу. При условии, что цель принята, есть вера и несгибаемая уверенность в себе. Тогда весь мир помогает. Белореченский лицей даёт ребятам возможность активных профессиональных проб в естественнонаучном и социально-экономическом образовании. Если раньше это были образовательные экспедиции (в том числе и международные), исследования на базе лабораторий университетов, социальные профильные практики, то теперь новый уровень взаимодействия с профессиональным миром – кейсы-конкурсы «ПроеКТОрии», соревнования юных и молодых профессионалов с использованием системы международных стандартов, всероссийский конкурс «Большая перемена». Пройден сложный соревновательный путь: система отборочных соревнований, чемпионатов регионального и национального уровня. Участники проб умеют анализировать перечень наиболее выбираемых и перспективных профессий в разных технологиях, выявляют необходимые для освоения профессий знания, знакомятся с мягкими личностными (soft skills) и жёсткими профессиональными (hard skills) навыками, выбирают необходимые для отработки в профессиональных пробах навыки, создают карты индивидуальной образовательной траектории. Достигают небывалого разрыва между собой вчерашними и сегодняшними. Делают свой шаг в общество будущего.

Какую роль играет наставник? Талант открывается, соприкасаясь с носителем профессиональных и личностных навыков. Педагог-наставник - это подъёмная сила, выращенная в особой среде взаимодействия. Педагог, дающий силу вдохновения, ставит на крыло. Из всех факторов успеха учеников фактор успешного взрослого наставника рядом - главный. Важно, чтобы состоялась встреча таланта с мастером. Психолого-педагогическое сопровождение помогает обогатить профориентационную среду, сделать её эффективной площадкой по отработке личностных и профессиональных навыков одарённых детей. Учительскую профессию с уверенностью можно рассматривать как образовательный конструкт. В мире происходит революция re-shilling, принцип которой «хочешь жить – меняй профессии». Наращивание компетенций, приобретение навыков будущего меняет «рельефность» базового образования. Может ли педагог по профессии стать предпринимателем? Может. С точки зрения стремительной цифровизации школы, к педагогам приходят процессы управления современными бизнес-моделями. А умение действовать в ситуации неопределенности, предпринимать неоднократные попытки по достижению поставленной цели – это принцип деятельности предпринимателя. Шагнув из предмета «экономика» в сферу предпринимательства, мною за последние три года получен опыт подготовки юниоров (ребят 14-16 лет) в компетенции «Предпринимательство» на региональных и национальных чемпионатах Worldskills, опыт эксперта этих чемпионатов и участника демонстрационного

экзамена Worldskills в категории «Навыки мудрых» с получением индивидуального, стандартизированного паспорта компетенции европейского образца. В логике персонализации образования произошли следующие эффекты: принятие новых целей и придание им личностных смыслов привело к запуску новых типов деятельности, продуктивной коммуникации, освоению новых знаний и компетенций, современных форматов работы. Выстроенная новая образовательная задача потребовала применения новых инструментов её решения.

Так происходит процесс обогащения. Так меняется профессия. Так профессия изменяет личность. И если личность не изменяет своему главному принципу – «только непрерывное развитие», то можно в условиях сложных систем и неопределённости социума бесконечно усложнять свой профессиональный профиль навыками будущего, создавая персональный образовательный конструкт.

Литература

1. Асмолов А. Г. Избыточная конкретизация: нельзя превращать стандарт в «корсет» / А. Г. Асманов. - Текст: электронный // Образовательная политика. - 2019. - №1-2 (77-78). - С. 22. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izbytochnaya-konkretizatsiya-nelzya-prevraschat-standart-v-korset/viewer>.
2. Климова Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е. К. Климова, О. Н. Бакурова, О. А. Помазина. - СПб.: Речь, 2013. - 160 с.
3. Ларионова Л. И. Создание системы работы по развитию личностного потенциала одаренных школьников, обучающихся по программам инжиниринговой школы / Л. И. Ларионова, Е. В. Емельянова // Год экологии в России: педагогика и психология в интересах устойчивого развития: сб. статей научно-практической конференции 2017 / Сост.: М. О. Мдивани, В. И. Панов, Ю. Г. Панюкова. М.: «Перо», 2017, - 541 с.
4. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. - М.: Сфера, 2006. - 118 с.
5. Пряжников Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. - М.: МПСИ, 2002. - 423с.
6. Савенков А. И. Психология детской одарённости / А. И. Савенков. - М.: Генезис, 2010. - 448с.

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

А. А. Губина

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
Лицей №1*

Говоря о гибких навыках, мы подразумеваем не умения организовывать какую-то конкретную профессиональную деятельность, а умения сделать более

эффективным любой вид деятельности. Эти навыки надпредметные, поскольку они проявляются и развиваются в любом деле. Роль урока иностранного языка в развитии гибких навыков нельзя переоценить, так как обучение языку это формирование и развитие системы навыков и умений.

Если посмотреть на схему навыков 21 века, появившуюся после проведения мирового экономического форума в 2015 году, когда была обозначена цель образования на протяжении жизни, то гибкие навыки составляют основу четырех категорий: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация(сотрудничество). Часть из этих навыков составляют качества личности: любознательность, инициативность, настойчивость, адаптивность. лидерство, социальная и культурная осведомленность, что составляет суть личностных образовательных результатов, обозначенных ФГОС.

Исследователи выделяют следующие 4 основные группы навыков: коммуникативные, социальные, навыки саморегулирования (self-management), управленческие и исследовательские, а также цифровую грамотность и предпринимательские навыки (умение видеть и решать проблемы, находить возможности, учитывать риски).

Возможности предмета иностранный язык для развития этих мягких навыков огромны. Основу речевой деятельности составляют коммуникативные навыки, умение организовать диалог с разными людьми, понятно и убедительно говорить, писать, умение слушать и слышать, то есть действовать в соответствии с услышанным, выделить главную мысль и детали. Образовательная ситуация по любой теме на уроке представляет прообраз реальной жизненной ситуации, а деятельность учащихся в идеале стремится к эффективной деятельности в реальности. Деятельность самого учителя является примером гибкого переключения между ролями, установления связей и позиционирования себя в обществе, умения осуществлять наставничество и управлять конфликтами. Работая самостоятельно, ребята учатся брать на себя ответственность, взаимодействуя в группе, приобретают навыки работы в команде. Это составляет основу их социальных навыков в профессиональной карьере.

Важной отдельной категорией выделяется эмоциональный интеллект, обладание которым необходимо для развития будущих управленческих качеств и соблюдения деловой этики.

Навыки саморегулирования включают в себя соблюдение времени выполнения того или иного задания, что очень важно для управления временем как своим, так и временем других людей. На уроке иностранного языка немаловажно умение адаптироваться к различным формам организации процесса деятельности-в парах, группах. Умение видеть преимущества и недостатки, видеть ошибки и учиться на них, занимать активную жизненную позицию – необходимые жизненные ориентиры.

Какие педагогические технологии формируют и развивают гибкие навыки?

В первую очередь это проектная технология, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология дискуссии.

Одним из важных образовательных ресурсов на уроке иностранного языка является прием «принятие решений-Decision making» или Case-studying, развивающий умение анализировать и прогнозировать, способность мыслить нестандартно, искать пути выхода из сложившейся ситуации. В качестве примера можно привести урок по теме «Компьютерная безопасность».

Образовательная ситуация: компании по созданию компьютерных систем угрожают компьютерным вирусом, она подвергается шантажу с требованием заплатить огромную сумму денег.

A computer system company is blackmailed by someone who claims to have infected its system with a computer virus. "To pay or not to pay? That is the question"

Цель ОС: принятие решения в процессе обсуждения проблемной ситуации

Задачи: преодолеть языковые трудности при чтении текста, выделить основную идею, сформулировать проблему, определить возможные пути решения проблемы, сформулировать возможные риски, определить алгоритм принятия решения.

Анализ ситуации:

1. Учащиеся определяют тему текста «Hohokum Virus» в ходе просмотрового чтения. The theme of the text is "Computer Security"

2. Учащиеся составляют список незнакомых лексических единиц, необходимых для понимания содержания.

3. Учитель организует тренинг ключевых понятий в контексте тем «Бизнес» и «Компьютерная безопасность».

Business: To be founded by, in), to be based, to specialise in, to provide secure computer systems for clients, to be well established, to expand sales, spectacular growth, to make decisions over all issues, to be strictly controlled by, a profit share scheme, to identify with objectives, to be behind the partners, to clinch the deal, sustained sales pressure, the deal to set up computer systems is worth, to be purchased at a price, to lose all credibility

Computer security: a fraud, a hoax, spectacular growth, corporate, objectives, to clinch a deal, antidote, electronic fund transfer, offshore account, to temper with the system, failure, to comply fully with the terms, to result in, irretrievable loss of all data, to pay the ransom demand

4. Учащиеся читают текст по абзацам, находят ответы на вопросы, заполняют таблицы, определяют истинные и ложные утверждения.

Hohokum Systems Inc. is an electronic data systems company founded in the mid-1980s by three young friends, Matt Bradley, Jane Goodall and Riccardo Ciccone. Based in Phoenix, Arizona, Hohokum specialises in providing secure computer systems for clients who are highly sensitive to the dangers of fraud and computer crime. Working mostly in the financial and local government sectors, Hohokum successfully came through the recession of the early 90's and is now well

established across the Western USA. Recently it has expanded its sales operation to cover a number of countries in Central America.

But, despite such spectacular growth, Hohokum's management structure has changed little since the early days of the company. Decision-making over all issues relating to policy, day-to-day management and expenditure is still strictly controlled by the three partners. However, Hohokum's staff are happy - the Phoenix office is relaxed and easy-going and a profit share scheme ensures that all employees identify strongly with Hohokum's corporate objectives.

So, when Bradley, Goodall and Ciccone flew to Mexico City to attempt to clinch the company's biggest ever deal, they knew that the staff back in Phoenix were 100% behind them. They had an afternoon meeting with the top officials of the Mexican state post and telecommunications company. It was the culmination of two years' sustained sales pressure and, if successful, the deal to set up an EDS for the Mexican government could be worth as much as \$35 million.

The staff stared at their screens in amazement. They knew that their three bosses were all in the air and couldn't be contacted. 'Is this some kind of joke?' they asked each other.

Read through the text, stopping at the end of each paragraph to answer or discuss these questions:

Paragraph 1:

Company profile

Name:

Location of head office:

Product:

Business areas of main clients:

Main geographical areas of operation:

Paragraph 2: Hohokum's employees

Which is true and which is false:

1. Employees often take important decisions
2. There is a pressurized, competitive atmosphere at the company.
3. Employees have a chance to share in the company's profits.
4. Employees have no interest in company's policy.

Paragraph 3 and 4: Jane's diary

Fill in the gaps in Jane's diary:

Tuesday July 6

09.30 Fly to.....

Lunch with.....

Meeting with.....

To discuss.....

The message

Look at the message on the computer screen and answer the questions:

1. How can the virus be stopped?
2. Why do you think that Hohokum is asked to use electronic fund transfer?
3. Why does the person want the money to go to an offshore account?

4. What is worrying about the time?
5. What will happen if Hohokum doesn't pay?
6. What will happen if someone interferes with the computer system?

5. Учитель стимулирует формулирование проблемы. Проблема записывается в виде вопроса на доске.

Should the staff pay the ransom?

6. Учащиеся предлагают возможные пути решения проблемы.

To pay the ransom, not to pay the ransom, to test if it is a hoax

7. Учитель организует обсуждение проблемных вопросов в парах.

Which is better: to save the money or to preserve the company's reputation?

What could happen if the ransom is not paid?

8. Учащиеся формулируют возможные риски при том или ином действии сотрудников компании.

What could happen if the ransom is/is not paid?

9. Учитель мотивирует учащихся предложить алгоритм принятия решения в виде дерева» (Рис. 1).

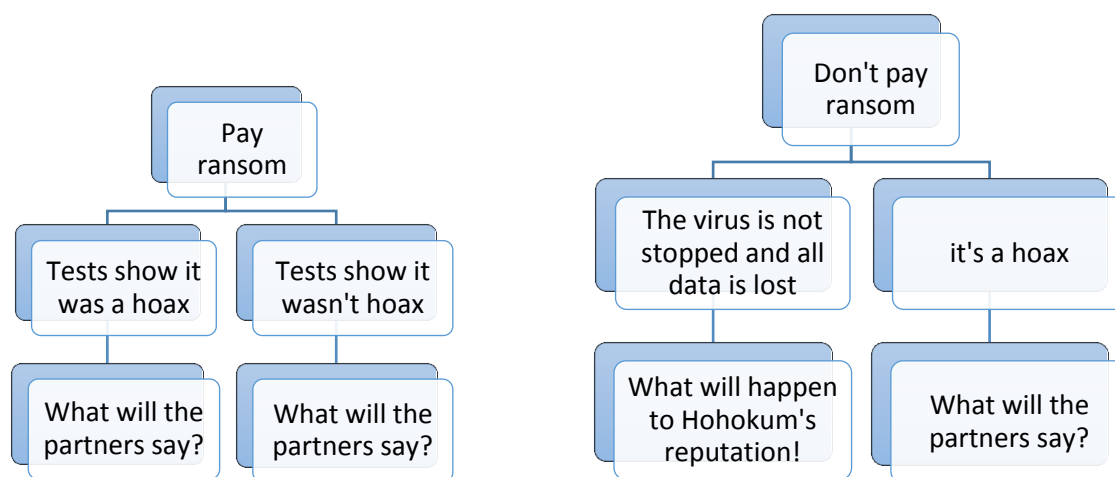


Рис. 1 DECISION TREE

10. Учитель организует обсуждение «ветвей» решения проблемы в группах.

Issues:

The staff should pay the ransom, investigate how the security could have been breached, improve the system as soon as possible, find the criminal without attracting publicity, recover the money

11. Учащиеся аргументируют свое решение и определяют одно наиболее оптимальное для сложившейся ситуации решение.

12. Учитель подводит итоги, создавая ситуацию успеха, проводит рефлексию.

Технология кейс-стади (case-study) – метод, помогающий не только внести разнообразие в проведение уроков, но и позволяющий учащимся выйти на качественно новый виток мышления, а, следовательно, и формирования

личности. Это позволяет развить у учащихся такие гибкие навыки, без которых невозможно представить современных высококлассных специалистов.

Литература

1. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие / М. Р. Варданян, Н. А. Палихова, И. И. Черкасова, Т. А. Яркова // Успехи современного естествознания журнал. - Тобольск, 2010. - №2 - С. 58-60
2. Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А. С. Земскова // Совет ректоров журнал. - 2008. - №8. - С. 89-93.
3. Колесник Н. П. Кейс-стадии в интерактивном обучении педагогике: в 2 ч. Ч. 2: метод. рекомендации / Н. П. Колесник. - СПб.: «НП Стратегия будущего», 2006. - 198 с.
4. Москалёва И. С. Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка / И. С. Москалёва, С. П. Голубева // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 1. - С. 83-89.
5. Метод кейсов. - Текст: электронный // Википедия [сайт]: свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
6. Путина А. Технология кейс-стади / А. Путина. – Текст: электронный // Pandia: [сайт]. - URL : <http://pandia.org/text/79/071/72623.php>.

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КУРСОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

М. А. Ильин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя общеобразовательная школа», Баяндаевский район

В статье раскрывается роль интегрированных предметов, дополнительного образования и воспитательной работы в осознанном выборе профессии учащимися.

Современная наука характеризуется интеграцией естественнонаучных знаний. Потребность в обновлении системы естественнонаучного образования, таким образом, приобретает характер социального заказа. Естественнонаучные дисциплины призваны раскрыть учащимся целостную картину мира, формируя при этом целостное мировоззрение личности как обобщенную систему взглядов, убеждений и идеалов, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде.

Интегрированный курс «Естествознание», интегрированные уроки, дополнительное образование, по опыту автора – наиболее эффективные средства формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся и играют решающую роль в осознанном выборе профессии.

Школа призвана представить подрастающему поколению картину мира в его многообразии. Педагоги на протяжении длительного времени обсуждают проблему преодоления дисциплинарной расчлененности научного знания.

Интеграция, как подход к разрешению этой проблемы, через объединение «мелких» предметов (на изучение каждого из которых отводится совсем мало времени), дает возможность показать школьникам «мир в целом».

Более 30 лет автор статьи занимается интеграцией предметов естественнонаучного цикла. Большую роль в выборе профессии оказывает олимпиадное движение. Внедрение экспериментального курса «Естествознание» явилось основным стержнем в формировании концепции личностно-ориентированного обучения в нашей школе. Интеграция учебно-воспитательной, внеклассной работы, дополнительного образования повысила результативность и качество учебы учащихся.

Обучающиеся по интегральной технологии ежегодно становятся победителями, призерами, участниками муниципальных, региональных, зональных олимпиад по биологии и экологии. На региональных олимпиадах занимали призовые места. Семь раз участвовали в зональных олимпиадах по биологии, где показывали высокие результаты (Табл.1), что позволяло им выходить в финал Всероссийских олимпиад (Вологда, Элиста, трижды в Майкоп).

Таблица 1

Результаты олимпиад по географии, биологии и экологии

Уровень	Количество первых мест	Количество вторых мест	Количество третьих мест	Количество участников
Муниципальный с 1990 по 2019г.г.	83	57	39	258
Окружной с 1996 по 2006 г.г.	9	10	8	42
Региональный с 1990 по 2019 г.г.	2	1	3	19
Зональный с 1996 по 2006 г.г.		1	3	10
Всероссийский с 1990 по 1999				5

Шипицын Александр был удостоен путевки в летнюю школу для одаренных детей во Всероссийский биологический центр г. Пущино по результатам Всероссийской биологической олимпиады. Работает врачом в одной из больниц г. Сочи. Такой же путевкой был награжден участник Всероссийской олимпиады Городниченко Алексей. Сестры Бандолины Оля и Лена – победители региональных олимпиад по биологии и экологии. Оля участница Всероссийской олимпиады по экологии. Кандидат психологических наук, преподаватель ИГУ.

Лена кандидат биологических наук, преподаватель Московского государственного медицинского университета им. Пирогова. Многие выпускники выбирают профессии, связанные с природой, сельским хозяйством,

образованием, медициной и т.д. Веду специальный журнал, куда записываю дальнейшую судьбу выпускников.

В данное время в Иркутских Вузах, Ссузах обучаются многие мои выпускники.

Для развития практических умений автором разработаны программы по экологии, по туризму, краеведению. Авторская программа «Туристы-экологи», реализуемая во внеурочной работе имеет своей целью формирование экологической культуры учащихся через изучение природной окружающей среды. Расширяет перечень профессий, связанных с природой и позволяет учащимся осознанном выборе профессии. В процессе занятий учащиеся основательно расширяют эколого-краеведческие знания и овладевают эколого-туристическими навыками и умениями: *поведенческие* (пользование водоисточниками, нахождение в природном окружении, выбор места туристского бивака, «захоронении» бытовых отходов на местах стоянок, выбор места для кострища и его устройства, сборе дикорастущих растений, обращение с дикими животными, бесстрашное поведение в природе); *познавательные* (распознавать объекты и явления природы, подлежащие охране объекты живой природы, подлежащие охране объекты неживой природы, погоду и климат, формы рельефа, наводнения, паводки и т.д., охраняемые территории края); *преобразовательные* (не допускать гибели растений и животных; выполнять работы по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшению окружающей среды, восстановлению и улучшению загрязненных бытовыми отходами мест стоянок).

Внеурочные туристско-краеведческие занятия дают возможность школьникам лучше узнать и изучить свой край; помогают усвоить школьную программу по географии, биологии, экологии, принять практическое участие в охране и преобразовании родного края.

Знания и умения, полученные учащимися на теоретических и практических занятиях, закрепляются в походах, тур слётах. При проведении занятий демонстрируются видеофильмы о профессиях; приглашаются специалисты сельского хозяйства, медработники, студенты Иркутских Вузов и колледжей.

Васильевская средняя общеобразовательная школа является базой для проведения районных и школьных тур слётов (Табл. 2).

Таблица 2

Результаты туристических соревнований

Уровень соревнований	Количество первых мест	Количество вторых мест	Количество третьих мест
Окружной с 1990 по 2015 г.г.	26	11	6
Областной с 1990 по 2011 г.г.	3	3	2

Воспитание пронизывает учебный процесс, внеклассную и внешкольную работу. Ниша автора – экологическое образование и воспитание. Опыт и время дают основание утверждать благотворность и продуктивность влияния внеклассных и внешкольных занятий по изучению, защите и улучшению природного окружения на становление личности, формирование мировоззрения, нравственных и физических качеств, профессиональной ориентации, активной жизненной позиции школьника.

Большим подспорьем является общественная, спортивная, культурная работа на селе. Не зря говорят, что личные качества педагога, взрослого человека – главный пример для подражания детей. Сельский учитель всегда на виду. Поэтому большое значение имеет гражданская позиция самого учителя. Такому учителю намного легче помочь школьникам в осознанном выборе профессии.

Большое внимание уделяет государство повышению статуса классного руководителя. В данной школе работаю 38 учебный год. За данный период работы в роли классного руководителя выпустил 8 классов.

Профессиональная ориентация в деятельности классного руководителя – не только отдельные мероприятия, но целый комплекс педагогических воздействий, с помощью которых он выполняет направляющую и координирующую роль. Педагог осуществляет координацию действий учителей, работающих в классе, специалистов школы, администрации, родителей, представителей учреждений профессионального образования.

Изучая ребенка путем психолого-педагогического наблюдения и отдельных экспериментальных проб, классный руководитель выделяет положительные и отрицательные проявления трудовых качеств учащихся.

Большое значение имеет взаимодействие классного руководителя и учителя трудового обучения. Это сотрудничество дает возможность проследить адаптацию учащегося к предложенному трудовому профилю и внести необходимые коррективы в процессе обучения.

В вопросе оказания помощи школьнику при выборе профессии важнейшая задача классного руководителя – формирования у него склонностей и интересов к определенному виду труда. Это, в первую очередь, достигается привлечением к кружковой работе.

Одной из основных форм профессионального просвещения и пропаганды являются классные часы, на которых классный руководитель в доступной форме знакомит учеников с определенной профессией, ее социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приема в учебные заведения, дает обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии. Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы. Работа классного руководителя ведется по двум направлениям:

– подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии;

– привлечение родителей как специалистов для проведения бесед, рассказов о профессиях, организаций экскурсий на производство и т.д.

Формы и методы могут быть самые разнообразные:

- участие родителей в выставках;
- классные родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы.

В целях обеспечения объективного, динамического изучения профессиональных качеств учащихся, определения профессиональных возможностей ведется учет результатов изучения каждого ребенка. Результаты наблюдений фиксируются в картах индивидуального психолого-педагогического сопровождения, картах индивидуального развития, картах личностных характеристик качеств учащихся ведущихся классными руководителями в течение всего периода обучения. В них отражается динамика развития личности ученика. Данные, зафиксированные в них, оказываются весьма полезными для проведения профориентационной работы.

Классный руководитель поддерживает связь с выпускниками школы. Большая часть ребят успешно овладевают профессией. Все это служит подтверждением того, что работа классного руководителя, направленная на формирование готовности к достойной ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения, оказывается эффективной.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного, целеустремленного деятеля производства, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Поэтому каждому классному руководителю стоит уделять должное внимание вопросам профориентации, способствовать формированию мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии.

Литература

1. Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: монография / В. С. Безрукова. - Екатеринбург: Уральский гос. проф.-пед. ун-т 1994. - 152 с.
2. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. - М.: 1996. - 112 с.
3. Зверев И. Д. Интеграция и «интегрированный» предмет / И. Д. Зверев // Биология в школе. - 1991. - № 5. - С. 46-49.
4. Хрипкова А. Г. Тенденции развития биологического образования в России / А. Г. Хрипкова, Г. С. Калинова // Биология в школе. - 2000. - № 4. - С. 70-73.
5. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе: монография / И. С. Якиманская. - М.: 1996. - 96 с.

ТЕХНОЛОГИЯ «ИСУД» КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л. В. Добросельская, С. А. Кручина

*Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1» г. Зима*

Профессиональное самоопределение – дело индивидуальное. Сегодня достаточно много говорится об индивидуализации образовательного процесса. Но на основе чего «индивидуализировать»? Для школьного психолога и педагога таким инструментом является ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). Еще несколько лет назад психологическая служба МБОУ «СОШ №1» г. Зима осуществила успешную попытку по разработке оптимального варианта ИОМа одаренного ребенка, как инструмента профессионального самоопределения. Именно тогда специалисты и педагоги обозначили для себя понимание «одаренности» как уровня повышенных способностей и задатков школьника. Впервые детально наш ИОМ как методический продукт в 2014 году изучили и проанализировали члены экспертной комиссии в период аккредитации ОУ. Позже электронный вариант индивидуального образовательного маршрута был представлен на ГМО классных руководителей. Но конкретный вопрос «В чем различие между «индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося» и «индивидуальной образовательной траекторией?» показал, что, к сожалению, многие педагоги не обладают достаточными знаниями в области данной темы, красной нитью, проходящей по ФГОС.

Многие ответы, в том числе, и на эти вопросы, можно найти в педагогической технологии ИСУД (учет параметров индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности). Согласно классификации д.п.н. В. В. Гузеева, данная технология отнесена к интегральной стохастической (вероятностной) модели. Конечно, в ее основе заложены сложные научные аспекты. Но для упрощенного представления технологии на первоначальном этапе достаточно четко понимать ключевые понятия: «проектирование матрицы параметров индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) обучающегося», «структура учебного успеха», «ресурсы учебного успеха», интегральная характеристика познавательной сферы», «картотека систематизированных заданий».

В переводе на обиходный язык мы получаем следующее:

- вначале нужно понять – КОГО я учу, развиваю и воспитываю;
- затем нужно определить – ЧЕМУ (т.е. идет отбор и структурирование содержания в зависимости от ФГОС и согласно данным по детям);
- а уж потом, исходя из 2 первых ответов, формируем информационно-дидактическое сопровождение деятельности ученика, отвечая на вопрос «КАК?».

А для психолога «КАК» - это, в том числе, разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Но...теперь уже в рамках технологии ИСУД рекомендации, коррекционные программы, диагностические батареи и многое другое выбираются на основе МАТРИЦЫ ИСУД.

Прежде чем начать профессиональное определение и заполнение матрицы, специалисты и педагоги проводят диагностику, так называемой, одаренности на разных параллелях (Табл. 1). Так формируется банк по видам: спортивная, творческая, литературная, академическая и др. Параллельно психолог осуществляет индивидуальное обследование психофизиологических факторов: модальность, доминирующее полушарие, уровень когнитивных процессов. Все параметры ИСУД – обучаемость, уровень учебных возможностей, обученность, психофизиологические особенности – рассматриваются педагогами через смысл и значение для деятельности учителя. Анализируются универсальные учебные действия.

Таблица 1

Формы организации и содержание работы с детьми общей одаренности на всех уровнях

Форма развития одаренности	Содержание работы с одаренными детьми
<i>Базовая подготовка учащихся, обеспечивающая развитие творческого потенциала детей</i>	Индивидуализация и дифференциация обучения. Групповая и самостоятельная формы работы Проблемное обучение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Введение в проектную деятельность <i>Конкретная тематика, форма</i>
<i>Поддержка и развитие выявленных интересов, склонностей, способностей (внешкольное и дополнительное образование)</i>	Творческие конкурсы, фестивали, олимпиады (очные и заочные); Защита проектов на детских научно-практических конференциях Предметные недели Творческие мастерские в летнем лагере Дополнительное образование <i>Конкретное мероприятие, форма и т. д.</i>
<i>Самообразование</i>	Работа в библиотеке
<i>Целенаправленная подготовка к самореализации в различных конкурсах (тьюторство, тренерство)</i>	Индивидуальная подготовка к очным и заочным олимпиадам <i>Конкретные направления и темы в литературе</i>

Памятка для классного руководителя по заполнению и анализу индивидуальной образовательной программы учащегося.

Шаг 1. Провести беседу с учащимися о необходимости планирования и организации своей учебно-познавательной деятельности.

Шаг 2. Познакомить учащихся со структурой ИОП.

Шаг 3. Познакомить учащихся с алгоритмом построения ИОП

Алгоритм построения ИОМ (в помощь ученику)

1. Сформулируй свою образовательную цель.

Цель – это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности. Поставить цель – значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Она должна быть конкретной, т. е:

- на определенный срок;
- по достижению успехов в целом и по отдельным направлениям;
- на выбор способов получаемого образования после школы.

2. Определи задачи – пути достижения цели (план твоих действий).

Задача - часть цели, цель на определенном этапе. Задачи позволяют разработать план своей деятельности по достижению поставленной цели:

- на определенный срок;
- по конкретным видам деятельности;
- по отдельным предметам.

Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал. Предложи свои. Ты должен:

- знать, чему и каким образом тебя обучают на уроках;
- уметь сформулировать предложение для учителя по применению наиболее эффективных способов обучения;
- уметь определить формы самообразования.

Какие формы и методы контроля предпочтительнее для тебя?

- как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился;
- каким способом лучше проверять твои знания по отдельным предметам;
- каким образом ты должен осуществлять самоконтроль;
- познакомься с учебным планом на этот учебный год, спланируй свою учебную деятельность, используй для этого ресурсы школы и города.
- проанализируй полученные результаты, соотнеси с поставленными задачами и внеси изменения в ИОП.

Шаг 4. Учащиеся самостоятельно или с помощью тьютора заполняют ИОП.

Шаг 5. Тьютор анализирует заполнение учащимися ИОП.

При организации профессионального сопровождения важно знать – выбор форм и методов проектирования индивидуального образовательного маршрута – это не только компетенция учителей и специалистов. Главные участники с правом выбора – это сами ребята и родители. Кроме индивидуального плана по учебному предмету, ИОМ включает в себя программы внеурочной деятельности по заданному направлению и программы дополнительного образования. МБОУ «СОШ №1» г. Зима заключила договор о сетевой реализации рабочих программ с использованием дистанционных образовательных технологий в клубах «Фабрика миров» АНО ДПО «Открытый молодежный университет». В ИОМ включен маршрутизатор по плану работы городского профориентационного кабинета, что также способствует выбору инструментария реализации технологии Индивидуального стиля учебной

деятельности. Перспективный план на год (корректирует) составляет и сам обучающийся. Он с помощью учителя и специалиста прописывает сроки и формы отчетности по проделанной работе в рамках профопределения. Выбирает будущий экзамен с учетом рекомендаций. Он становится участником реализации модели наставничества: «ученик-ученик», ученик-учитель-социальные партнеры», «ученик-наставник». Еще на этапе формулирования целей и задач индивидуальной программы профессионального определения, обучающегося специалисты четко прописывают конечный результат. Определяется перспективный результат социализации: «Вижу цель – иду к ней». Школьник, опираясь на методы технологии ИСУД, отвечает на вопрос самому себе: «Я хочу, но что я могу, если...». Так мы строим первый этап мотивации к предпрофильному обучению (профиль «универсальный»). Конечно, используем в работе служб традиционную профдиагностику цифрового ресурса <https://psytests.org>, где представлено более 250 методик по всем направлениям психодиагностики.

Подросток и его родители осведомлены, что профопределение осуществляется, в том числе, в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка». Мы используем ресурс проектов «Билет в будущее» и «Проектория», чтобы дать ребятам полную картину индивидуального стиля не только учебной деятельности, но и – творческой, исследовательской.

Литература

1. Галеева Н. Л. Результативность личностно ориентированного образовательного процесса: Методическое пособие / Н. Л. Галеева // Завуч. - 2003. - № 2, - С. 91.
2. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: метод. пособие / Н. Л. Галеева, Е. С. Гостимская, Г. Ю. Евдокимова [и др.]. - М.: 5 за знания, 2008. - 128 с.
3. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС: метод. пособие / В. В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 208 с.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Родионовой. - СПб.: 2004. - 318 с.
5. Педагогическая технология ИСУД. Опыт использования и реализации её дидактического и управленческого потенциала // Управление школой. - 2010. - №8(515). - 47 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Н. А. Баева

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»*

С. Б. Толстикова

*Муниципальное казанное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа село Бельск Черемховский район Иркутская
область*

Выбор профессии – первый социально и личностно значимый выбор в жизни каждого человека. Однако, как показывают социологические опросы учеников школы СОШ село Бельск, большое количество из них плохо знают и круг профессий, из которых им предстоит выбирать, и особенности каждой профессии, поэтому их выбор зачастую становится случайным.

К типичным трудностям, с которыми сталкивается большинство молодых людей при выборе профессии, мы относим:

- недостаточное информированность о профессии, требований к ней;
- неуверенность в своих силах, недостаточное знание самого себя и своих профессиональных предпочтениях;
- отсутствие ценностей профессиональной самореализации, мотивации к труду;
- несформированность навыков принятия решения, планирования будущего после школы [3].

Ошибочный выбор профессии – это не только личная проблема. Она имеет социальные и экономические последствия. Поэтому особенно актуальной стала подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях в сельской школе.

Одним из способов решения проблемы профессионального самоопределения для нашей школы является организация и проведение профессиональных проб. Эта форма профессионального самоопределения помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. С сентября 2017 года в школе организованы и проводятся профессиональные пробы на уровне основного общего образования как в процессе урочной (за счет компонента образовательного учреждения учебного плана), так и во внеурочной деятельности (через план внеурочной деятельности). В ходе профессиональных проб школьники получают опыт конкретной профессиональной деятельности и могут определить, соответствует ли данная профессия их ожиданиям, способностям и умениям.

МКОУ СОШ с. Бельск Черемховского района с 2016 года является пилотной площадкой Министерства образования Иркутской области по реализации проекта системы непрерывного агробизнес-образования в

Иркутской области, поэтому внедряет пилотный проект «Агрошкола как социокультурный центр села». Совместно с ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» организовали проведение части профессиональных проб, направленных на знакомство с профессиями, востребованными на селе.

Приступая к организации и проведению профессиональных проб, школа провела ряд мероприятий:

- разработала и утвердила положение о профессиональных пробах;
- провела диагностику обучающихся 5-9 классов на предмет предпочтения профессии;
- провела анкетирование профориентационного характера с родителями учеников 8-11 классов;
- разработали совместный план проведения программы профессиональных проб. Весь методический инструментарий по организации и проведению профессиональных проб был предоставлен ГБПОУ СПО ИО «Черемховский педагогический колледж» в рамках социального партнерства. На конец 2019-2020 учебного года было реализовано 6 разнообразных профессиональных проб для обучающихся разных классов.

Три из них связаны с сельскохозяйственным трудом и запланированы в рамках проекта Агробизнес-образования – «Добрая корова», «Чудо-клумба», «Юный тракторист». Эти пробы проводились в течение 2016-2020 гг. учителями и работниками школы с. Бельск.

Три профессиональные пробы педагогической направленности - «Веселая прогулка» по профессии воспитатель, «Юный аниматор» по профессии педагог дополнительного образования, «Азбука профессии учителя» по профессии учитель. Цель проб: знакомство с особенностями профессий. Было создано все методическое обеспечение – программы проб, технологические карты, сборники занятий каждой пробы. Для участников проб составлен Блокнот профессиональной пробы по каждой профессии, где ученики пишут свои заметки, ответы на вопросы, возможно, какие-то рассуждения. В 2018-2019 учебном году количество реализуемых проб увеличилось до 7, добавили еще одну педагогическую пробу – «Игровая полянка» по профессии воспитатель.

Проведение профессиональных проб осуществляется в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный, исполнительский [3].

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решали задачи по определению отношения обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности предложенных профессий. Средством получения стала анкета и ознакомительная беседа. Полученная информация дала возможность определить направление профессиональных проб.

На втором (подготовительном) этапе обобщали информацию об учащихся, направленную на выявление их знаний и умений в области профессиональной деятельности изучаемых профессий. Участники проб познакомились с реальной деятельностью каждой профессии в ходе проведения ролевых игр, просмотра кинофильмов, посещения детского сада, проведения урока, экскурсий на сельскохозяйственное предприятие и теплицы.

На третьем (исполнительском) этапе осуществлялся комплекс теоретических и практических заданий по реализации конкретных действий в рамках профессии, например, по проведению прогулки с детьми в МКДОУ с. Бельск и реализации подвижных игр на воздухе; проведению конкурсной программы с детьми 1-2 классов.

Все этапы отражены в Блокноте пробы, которую дети вели по каждой из них. Мы продумали отслеживать точку роста каждого участника пробы, начиная с первого занятия, где мы поставили отправную точку (это мини опрос о представляемой профессии), заканчивая письменным рассуждением «Моя профессиональная проба» - конечной точкой пробы.

На занятиях с обучающимися рассматривалась терминология по каждой профессии, требования к организации и осуществлению определенных видов деятельности.

На завершающем этапе обучающиеся заполняли лист «Успешности/не успешности» прохождения пробы.

Работа в МКОУ СОШ с. Бельск по организации и проведению профессиональных проб аграрного и педагогического характера способствует подготовки школьников к жизни на селе, к выбору тех профессий, которые востребованы здесь, в селе; развитию самостоятельности учащихся, их ответственности за выполнение порученного дела; формированию коммуникативных навыков и, в конечном счете, содействует профессиональному самоопределению и личностной зрелости школьников.

Литература

1. Блинов В. И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. - Екатеринбург: 2015. - № 4. - С. 14-17.
2. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под ред. Е. Л. Рудневой. - Кемерово: КРИПО. - 2016. - 78 с.
3. Шапкина С. А. Система работы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде МОУ СОШ № 54 - Ресурсного центра / С. А. Шапкина. - Текст: электронный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф., Уфа, ноябрь 2013 г / Уфа: 2013. - С. 101-105. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4353/>.

ШКОЛА ЮНЫХ ЖУРНАЛИСТОВ – СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Н. И. Семенюк

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр
дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования
г. Усть-Кут*

Знаменитый словенский писатель Жарко Петан говорил: «О светлом будущем заботятся политики, о светлом прошлом – историки, о светлом настоящем – журналисты». Известно, что немалый процент школьников 8-11 классов мечтают связать свою жизнь с журналистикой. Их привлекает романтика данной профессии, они хотят быть на виду, они хотят иметь возможность публично высказывать своё мнение, они хотят жить в «светлом настоящем». Кто и где может помочь этим школьникам?

Может ли одна школа, занимаясь профориентационной работой, достичь в полной мере своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей и соответствия требованиям современного рынка труда? Не всегда, к сожалению! Потому что не в каждой школе созданы условия для того, чтобы учащиеся имели возможность попробовать себя в различных видах деятельности. Не всегда школа помогает школьнику ответить на вопрос – зачем он вообще учится.

«Долгое время проблемы профориентации исследовались и воплощались исключительно с точки зрения имеющейся профессиональной среды, оставляя в стороне такие важные стороны, как личность школьника, имеющийся социальный заказ от государства или общества на рынке труда...

По мнению доктора психологических наук, профессора кафедры психологии МГУ Пряжникова Н. С., всё более заметным становится стремление учитывать индивидуальные способности ребёнка при профориентации, а личностное самоопределение начинает приобретать формы профессиональной ориентации. Которая представляет собой внутреннюю готовность личности к самостоятельному и, что является одним из самых важных моментов, осознанному выбору одного из многих вариантов развития, как жизненного, так и профессионального» [4].

Долгое время основными методами профориентации в школе являлись словесные, но в последнее время стали использовать и инновационные, в т.ч. профильные лагеря, интерактивные экскурсии на предприятия, профессиональные тестирования и пр. Чтобы лучше узнать о своих возможностях, школьникам необходимо посещать различные кружки, секции, элективные курсы. А можно заниматься и практической деятельностью по интересующей профессии, участвовать в профессиональных пробах, обучаясь по программам дополнительного образования.

Именно такой деятельностью занимаются педагоги и обучающиеся «Школы юных журналистов» в учреждениях дополнительного образования. «Данная идея не нова, подобные «Школы журналистов» существуют повсеместно в больших городах, в т.ч. на факультетах журналистики высших учебных заведений, при телерадиокомпаниях, крупных печатных изданиях, а также в городских Домах творчества. Возможность сделать пробные шаги в настоящих средствах массовой информации просто необходима абитуриенту, желающему поступить на факультет журналистики. Статьи и репортажи наполняют портфолио, которое необходимо для поступления в вуз» [2].

Объединение «Школа юных журналистов» в нашем городе, с населением менее 40 тысяч, было открыто в 2013 году, когда по итогам анкетирования выяснилось, что профессия журналиста является очень популярной у школьников Усть-Кута. Сейчас Школа - это объединение единомышленников, это одарённые и талантливые учащиеся (в возрасте от 12 до 18 лет) школ города, которые любят читать, сочинять, творить. Наша «Школа юных журналистов» – это постоянные профессиональные пробы! Елена Черникова в книге «Грамматика журналистского мастерства: шаги к успеху» пишет: «Журналистика – открытая профессия. Однако учиться необходимо, поскольку медиaprостранство невиданно усложнилось, и одними способностями сейчас не обойтись.» [5]. На занятиях Школы юных журналистов, которые проходят в разных формах: практикумах, встречах, экскурсиях профессиональных пробах – обучающиеся настраиваются на каждодневную работу. В процессе освоения программы они убеждаются, что только упорная работа может привести к успеху.

Сейчас нередко можно встретить молодого человека, который в школе не пытался хотя бы раз примерить на себя костюм ведущего на известном телеканале. В каждом выпускном классе есть хоть один человек, который бы хотел связать свою жизнь с журналистикой. И тут нам, педагогам, тем, кому дорог русский язык, кто хочет достойного будущего своим ученикам, все карты в руки.

В помощь педагогам, занимающимся журналистикой с обучающимися, ресурсы Интернета и многочисленные пособия, в т.ч. учебное пособие Баканова Р. П. «Журналистика для начинающих» [1]. Из данного пособия в работе Школы в системе используется не только лекционный материал, контрольные задания, но и темы практических занятий. Весь материал направлен на закрепление первичных навыков юных журналистов, а также навыков будущих профессионалов. Знакомясь с подобными изданиями, обучающиеся находят много материалов для самостоятельного изучения теоретических материалов по темам, которые их интересуют и увлекают.

В настоящее время не существует государственного стандарта программ для дополнительного образования по предметам, связанным с журналистикой, но программы, сочетающие теоретическое обучение основам журналистики и практическую деятельность в редакции молодежной газеты актуальны.

Программа «Школа юных журналистов» является профориентационной и предполагает выход за рамки традиционных школьных предметов. Выбор тематики данной программы определен тем, что занятие журналистикой решает одну из главных задач воспитания – формирование социально активной личности. Освоение программы и активное участие подростков в издании газеты способствует развитию творческого потенциала обучающихся, профессиональному самоопределению, личностной и профессиональной самореализации.

Данная программа является актуальной, так как её содержание соответствует государственному социальному заказу и запросам родителей и детей. Содержание Программы актуально ещё и в свете реализации Нацпроекта «Образование» и муниципального проекта «Успех каждого ребёнка».

Современные школьники должны уверенно чувствовать себя в любой аудитории. Для этого им необходимо уметь строить устную и письменную речь, уметь грамотно задавать и отвечать на поставленные вопросы, иметь начальные навыки психологии человеческих взаимоотношений. Программа предполагает разновозрастный состав группы, поэтому её содержание направлено на выработку основных умений:

- владение техникой выразительного и осмысленного чтения;
- умение самостоятельно анализировать публицистические произведения и давать им оценку;
- умение грамотно оттоить свое монологическое высказывание и слушать мнение товарищей;
- развитие коммуникативных навыков и пр.

Отличительной особенностью программы является то, что программный материал ориентирован:

1. На расширение кругозора. Формирование представлений об основных видах деятельности, связанной с дальнейшим обучением;
2. На оказание обучающимся помощи в выборе будущей профессии;
3. На овладение типичными видами деятельности (анализ текста, написание творческих работ и др.);
4. На предоставление обучающимся возможности проявить себя и добиться успеха: выступить с защитой своего проекта перед сверстниками, поместить творческую работу в городской газете, проявить себя в качестве ведущего на местном радиоканале;
5. На предоставление обучающимся возможности проявить свои аналитические и творческие способности;
6. На формирование у обучающихся представлений о характере профессиональной деятельности журналиста.

Обучающиеся, занимающиеся по образовательной программе «Школа юных журналистов», приобретают навыки газетной журналистики и посредством изучения компьютерных программ с активным использованием информационных технологий, социальных сетей, многочисленных встреч с местными журналистами.

Программа является не только профессионально-прикладной, но и личностно ориентированной и развивающей личность ребенка. Она предусматривает групповые и индивидуальные занятия по теории и практике газетного дела.

В процессе освоения программы, обучающиеся имеют возможность овладеть различными программами: Scribus, Фотошоп, Adobe PageMaker. Обучающиеся пробуют себя в роли журналистов, репортеров, редакторов. Каждый выбирает, в каком жанре работать. Вся деятельность по реализации программы «Школы юных журналистов» развивает способность к самоопределению подростка.

Я убеждена, что мотивация на успех – залог эффективной работы с детьми и молодёжью, поэтому в моём арсенале много форм и методов, способствующих поддержанию интереса к программе и стремлению добиться успеха.

С первых занятий учащиеся замотивированы работать так, чтобы каждый их материал обязательно был напечатан в местных СМИ. У каждого обучающегося есть индивидуальный образовательный маршрут. Участие в творческих конкурсах разных уровней – неперенное условие обучения в «Школе юных журналистов». Обучающиеся ведут портфолио достижений, ведение которого существенно облегчает работу будущему абитуриенту, который готовится к поступлению в профильный вуз.

Чтобы не угасал интерес к занятиям, мне приходится разнообразить формы и виды деятельности, активно использовать образовательные ресурсы Интернета. Достигать стабильных высоких результатов работы позволяет метод проектов, который мы используем постоянно в своей деятельности.

С первых дней занятий стремлюсь сформировать у обучающихся готовность к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах. Вместе с родителями уточняю образовательный запрос, выясняю первичные профессиональные намерения. И, как следствие, происходит акцентирование успехов в школьных предметах и дополнительном образовании. Планирую работу с психологом, который проводит углубленную психолого-педагогическую диагностику способностей, интересов, склонностей, личностных особенностей, готовности к профессии.

После первого месяца обучения, в объединении обучающиеся получают удостоверения юного журналиста, которое даёт им право на посещение всех мероприятий, которые проводятся в сфере образования и культуры нашего города.

Чтобы работа с юнкорами была интересной и плодотворной, мы привлекаем профессионалов. Нашей редакции повезло, потому что с первых дней работы к нам лицом повернулись главные редакторы местных газетных изданий. У нас есть традиционные мероприятия, в которых мы участвуем вместе с журналистами-профессионалами. Это конкурсы, встречи, экскурсии, профессиональные пробы и другое.

Благодаря сотрудничеству с местными печатными изданиями, Школа получила персональную рубрику в местной газете, которая занимает целую полосу.

Школа юных журналистов действует круглогодично. В летнее время члены Школы проходят социальную практику в местных СМИ. Редакторы местных газет, теле- и радиожурналисты дают мастер-классы для школьников, обучая их основам мастерства. Сотрудничество с местными СМИ существенно оживляет работу редакции юнкоров. Общение с профессионалами позволяет обучающимся сделать важный вывод, что помимо предметных навыков необходимо развивать личностные и метапредметные компетенции, универсальные для разных профессий. В обиход обучающиеся приходят новые термины:

Hard Skills – это «жесткие», конкретные, глубоко технологические знания, умения и навыки, востребованные только в данной сфере, а иногда – и только в определённой профессии.

Soft Skills – это «мягкие» или «гибкие» компетенции, применимые во множестве профессиональных областей.

В образовательных учреждениях чаще всего используют упрощённую модель гибких навыков, так называемую «4К»: креативность, коммуникация, координация и критическое мышление. В ЦДО мы существенно увеличили количество гибких навыков, объединили их в группы и действуем по следующей классификации:

Базовые коммуникативные навыки:

- умение слушать;
- командная работа;
- публичные выступления (в т.ч. самопрезентация);
- нацеленность на результат и др.

Self-менеджмент:

- управление эмоциями;
- планирование и целеполагание;
- рефлексия;
- энергия, энтузиазм, инициативность, настойчивость и др.

Навыки эффективного мышления:

- креативное мышление;
- логическое мышление;
- выработка и принятие решений;
- проектное мышление и др.

Управленческие навыки:

- адаптация к изменениям;
- мотивация и др.

Данные навыки формируются у обучающихся и в ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы, и в организации и проведении мероприятий с включением в них всех участников образовательных отношений.

Гибкие навыки развиваются комплексно, варьируя по степени значения.

Мною на занятиях в системе используются специализированные методики, позволяющие совершенствовать отдельно взятое умение из списка навыков Soft Skills.

Творческий потенциал развиваю решением ТРИЗ-задач, занятиями, связанными с искусством. Подбираю задания на развитие гибкого мышления и фантазии.

Развитию мягких навыков целеполагания и принятия решений способствует овладение методиками СМАРТ, матрицы Эйзенхауэра, квадрата Декарта и т.п. Обучающиеся учатся на занятиях правильному целеполаганию, узнают, как пользоваться простой техникой принятия решений, которая требует для своего использования очень небольшого количества времени.

На практике использую инструменты подобные матрицам БКГ и SWOT-анализа.

Вся эта работа позволяет повысить качество дополнительных образовательных услуг, обеспечить эффективное развитие компетентностей выпускника МБУ ДО ЦДО УКМО, создать современную социокультурную среду, в которой ребенок будет развиваться и приобретать социальный опыт.

Мне, как педагогу, очень важно, чтобы талантливые учащиеся правильно самоопределились в будущей профессии. Правильно и осознанно сделали выбор в пользу единственной и любимой профессии. Мне важно, чтобы «хочу», «могу» и «надо» нашли точки соприкосновения.

Каждый год выпускники Школы становятся студентами журфаков ведущих вузов региона. Первая выпускница Школы работает главным редактором районной газеты и преподаёт основы газетной журналистики в Центре дополнительного образования. Три выпускницы «Школы юных журналистов» разных лет в данное время обучаются в профильных вузах Иркутска, Красноярска, Новосибирска. Ежегодно, в зимние и летние каникулы, они проводят мастер-классы для учащихся, которые сейчас обучаются по программе «Школа юных журналистов». Выпускники рассказывают о студенческой жизни, делятся литературой с педагогом и обучающимися, привозят профориентационные презентации своих вузов.

Таким образом, обучаясь в Школе, школьники получают объективную информацию о будущей профессии и путях её получения, глубоко изучают свои профессионально важные качества, успешно поступают в вуз и обучаются в профильных вузах.

Занятия в «Школе юных журналистов» помогают обучающимся успешно сдать ЕГЭ по русскому языку, литературе и обществознанию. Но самое главное, что для тех, кто определился с выбором профессии, наша Школа становится своеобразной стартовой площадкой для будущих журналистов-профессионалов.

Опыт деятельности Школы убеждает, что даже в условиях малого города подобные формы работы, направленные на создание возможности для пробы

сил в определённой профессиональной деятельности, способствует успешному профессиональному самоопределению школьников в будущем.

Знаменитый словенский писатель Жарко Петан говорил: «О светлом будущем заботятся политики, о светлом прошлом – историки, о светлом настоящем – журналисты». Результативная деятельность «Школы юных журналистов» даёт надежду на светлое настоящее и будущее наших детей.

Литература

1. Баканов Р. П., Журналистика для начинающих: Учеб. пособие для студентов вузов / Баканов Р. П., Симкачева М. В., Туманов Д. В. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708400.html>.
2. Как попасть в школу журналистов: электронный журнал. - URL: <https://www.kakprosto.ru/kak-902350-kak-popast-v-shkolu-zhurnalistov>. - Дата публикации: 13 сентября 2014. - Текст: электронный.
3. Поликарпова Е. В. Гуманитарные и социально-экономические науки / Е. В. Поликарпова. - Текст: электронный // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2008. - № 6. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11968793>.
4. Профориентация ЕГЭ -ГИА Тестирование [сайт] / Проблемы профориентации школьников. - URL: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/seniors-career-guidance/problemu-proforientatsii-shkolnikov/>. - Текст: электронный.
5. Черникова Е. В. Грамматика журналистского мастерства: Шаги к успеху: монография / Е. В. Черникова. - М.: Университетская книга: Школа издательского и медиа бизнеса. - 2001. - 240с.

УЧИТЫВАЮТ ЛИ СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВЯТИКЛАССНИКИ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЕКТА ПРИ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

И. А. Бабанова

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Иркутска средняя общеобразовательная школа №63*

Педагог-психолог средней общеобразовательной школы активно включается в профориентационную деятельность в сотрудничестве с классными руководителями и помогает им на этапе просвещения, диагностики и консультирования обучающихся и родителей по вопросам выбора профильного учебного заведения для освоения навыков будущей профессии с учетом способностей и возможностей подростков. В течение ряда лет в нашей школе активно используется информация о 9-ти типах интеллекта по Гарднеру, также мы показываем результаты тестирования по методике Матрицы Равена, которая наглядно иллюстрирует уровень развития пространственного интеллекта подростка и склонность к техническим видам деятельности: мастерить руками, создавать сложные, оригинальные конструкции. Такие подростки очень активно себя проявляют на уроках технологии, но родители зачастую не хотят принять тот факт, что ребенку не рекомендовано обучаться в

10-ом классе, потому что уровень вербально-лингвистического или логико-математического интеллекта не соответствует требованиям программы.

Нужно отметить, что основные критерии качественного школьного образования, рейтинги школ и итоговые экзамены построены исключительно на учете только двух типов интеллекта. Эта ситуация заставляет сильно волноваться и педагогов, и родителей, которые воочию наблюдают проблемы детей, у которых хорошо сформированы другие типы интеллекта, а работа в знаковой системе не вызывает энтузиазма и интереса.

Обсуждение типов интеллекта с педагогами и родители проводится в формате консультаций, семинаров, педагогических советов. Уделяется внимание теоретическому и практическому подходам. Широко обсуждаются вопросы интеллектуальных способностей их множественности, концепций тестирования, разные модели интеллекта (по Гарднеру, Гилфорду, М. А. Холодной и др.)

В условиях школы для использования в профориентационной деятельности можно рекомендовать теорию множественного интеллекта, предложенную гарвардским психологом Говардом Гарднером.

Теория множественного интеллекта разработана Говардом Гарднером в 1983 году. Гарднер является профессором, преподавателем когнитивной психологии и теории образования в Гарвардском университете. Интеллект в его теории — это больше, чем просто владение языками или знание математики. Он рассматривается как способность, набор навыков, которые нам даются лучше всего.

Основные тезисы теории

- Гарднер считает, что традиционные психометрические взгляды на интеллект слишком ограничены. У всех людей есть разные виды интеллекта.

- Чтобы охватить весь спектр способностей и талантов, которыми обладают люди, Гарднер выделил девять типов интеллекта: натуралистический, музыкальный, логико-математический, лингвистически-вербальный, экзистенциальный, межличностный, внутриличностный, телесно-кинестетический и визуально-пространственный.

- У каждого человека преобладающим будет один тип интеллекта, но несколько других могут быть также хорошо развиты. Например, преобладающим у вас является музыкальный интеллект, но вы имеете развитые лингвистически-вербальные способности.

Описание типов

Тип мышления легко узнать по врожденным способностям. Например, вы не интересуетесь цифрами, но обожаете музыку. Вот где зарыт талант. Вспомните о своих интересах и привычках, чтобы узнать, где вы можете самореализоваться или с удовольствием работать [1].

В таблице 1 представлено краткое описание разных типов интеллекта и рекомендуемые профессии [3].

Разные типы интеллекта

Тип интеллекта	Признаки	Рекомендуемые профессии
Визуально-пространственный	Дар воспринимать мир визуально, анализировать эту информацию и преобразовывать пространство. Хорошо чувствуют цвета, формы, линии и отношения между объектами.	Архитектор, водитель, моряк, летчик, художник, скульптор, военный, инженер, строитель
Внутриличностный	Точное самоощущение, понимание своих сильных и слабых сторон. Высокий уровень самоконтроля, самопонимания и самооценки. Предпочитают независимость в работе и самоорганизацию.	Психолог, социальный работник, воспитатель, учитель, специалист по коммуникациям, ведущий, артист, HR-специалист.
Вербально-лингвистический	Повышенная способность работать со словами, осваивать как устную, так и письменную речь. Могут хорошо выражать свои мысли, систематичны, чувствуют шаблоны, правильно читают и пишут. У них прекрасная память, они не стесняются выступать на публике. Легко даётся изучение иностранных языков, новую информацию они лучше всего воспринимают на слух.	Журналист, писатель, лингвист, переводчик, копирайтер, сценарист, преподаватель, ведущий, историк, политик, аналитик
Логико-математический	Корректно обращаются с числами, абстрактно мыслят, отличаются аналитическим складом ума. Лучше всего усваивают информацию, представленную в виде диаграмм, таблиц или инфографики.	Математик, детектив, экономист, финансист, программист, композитор, дирижер, инженер, разработчик, физик, аналитик
Межличностный	Способность ощущать настроение, мотивы, намерения и чувства других. Умение общаться, то есть обмениваться информацией с другими людьми вербальным и невербальным способом, посредством языка жестов, музыки и речи. Иногда они могут использовать свою способность манипулировать другими.	Любят командную работу, такие же виды спорта и шумные дружные компании. Социальный работник, учитель, артист, политик, ведущий, психолог, PR-специалист, журналист.
Телесно-кинестетический	Включает в себя способность использовать тело для самовыражения, передавать чувства и эмоции посредством движений (спортсмен, танцор, актер), использовать руки для преобразования различных предметов (мастер, скульптор, механик, хирург). У них стремительная реакция на происходящее. Им легче учиться новому, практикуясь, созерцание – не	Танцор, спортсмен, дирижер, артист, военный, моряк, врач – хирург, механик, скульптор.

	их конёк.	
Натуралистический	Такие люди способны понимать природу и ощущать её закономерности: их интересуют определенные характеристики окружающего мира. Чтобы ориентироваться среди множества живых организмов, они также чувствительны и осторожны. Связь с природой делает их по-настоящему счастливыми.	Люди с таким интеллектом становятся экологами, метеорологами, геологами, ветеринарами. Биолог, ботаник, ландшафтный дизайнер, парфюмер, фермер, археолог, ветеринар, химик, медицинский работник или повар.
Экзистенциальный	Те, у кого преобладает экзистенциальный интеллект, способны и склонны формулировать вопросы о смысле жизни, смерти, существовании Бога. Они воспринимают и изучают мир через религию, философию и медитацию.	психолог и психоаналитик, историк, археолог, религиозный деятель, писатель, художник, артист. Вырастая, такие дети идут учиться на философов, журналистов, аналитиков, становятся общественными деятелями, преподавателями йоги, священниками.

Диагностика структуры интеллекта.

Для определения ведущего типа интеллекта в индивидуальной и групповой работе педагогу психологу можно провести интервью для определения предпочтений ученика, или широко известный тест «Семь типов интеллекта». Можно использовать онлайн-опросники, недостатком которых, является то, что они в своем большинстве выделяют только один ведущий тип [4;5].

В диагностике структуры интеллекта приняли участие 114 респондентов в возрасте 14-16 лет. Гендерный состав: 58 девушек, 56 юношей.

Результаты диагностики обучающихся с высоким уровнем развития разных типов интеллекта представлены в таблице 2 и на диаграмме (Рис. 1).

Таблица 2

Диагностика обучающихся с разными типами интеллекта

Тип интеллекта	% Учащихся
Визуально-пространственный	13
Внутриличностный	3
Вербально-лингвистический	18
Логико-математический	16
Межличностный	22
Телесно-кинестетический	18
Натуралистический	5
Экзистенциальный	5

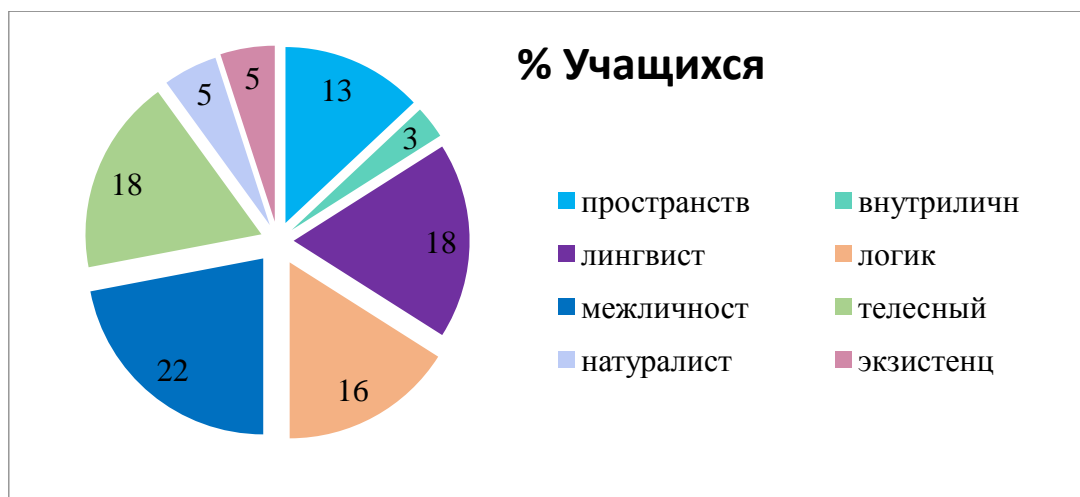


Рис. 1 Учащиеся в процентном соотношении с высоким уровнем развития разных типов интеллекта

На основе полученных данных можно сделать выводы о том, что те типы интеллекта, которые формируются школьной программой, условиями воспитания и обучения имеют высокие показатели у большинства детей: межличностный 22%, лингвистический и кинестетический – 18%; логический – 16%; пространственный – 13%. Но при этом есть дети, которые показывают высокий интеллект по внутриличностным, экзистенциальным и натуралистическим направлениям.

Проанализируем, кого из этих детей легко возьмут в 10-ый класс: логики плюс лингвисты плюс экзистенциалы получается $18\% + 16\% + 5\% = 40\%$. Хотя из этих детей некоторые уходят в лицеи или колледжи, поскольку они уверены в себе и имеют хороший аттестат. Очень привязаны к коллективу подростки с межличностным типом интеллекта им легко, как остаться в своей школе, так и перейти в колледж. По спортсменам и художникам выводы сделать сложно, их выбором часто руководят взрослые, которые для мальчиков выбирают технические колледжи, а для девочек – юридические. К сожалению, большинство родителей наивно доверяют фильмам и на их основе выбирают профессии для чад. Еще один незыблемый принцип у родителей, по которому определяется дальнейшее профессиональное обучение – это важные связи, родственники и знакомства.

На основе опроса детей и родителей в 9-ых классах можно сделать выводы о том, что готовы к осознанному выбору профессии менее половины выпускников основного общего образования. Большинство из них слабо понимают свои сильные стороны. Мальчики, которые учатся без интереса, выбирают «мужские» профессии: водитель автомобиля, электропоезда, слесарь и т.п. Другая категория ребят интересуется айти-технологиями, идут осваивать компьютер или в энергетический колледж.

Думаем, что психологическое просвещение по вопросам структуры интеллекта и профориентации поможет родителям и подросткам делать более

осознанный выбор своей будущей профессии. Со временем появится больше специалистов, которым нравится их работа, неразрывно связанная с внутренними потребностями и интеллектуальным типом.

Литература

1. Активные методы в работе школьного психолога: сборник научных трудов / отв. ред. И. В. Дубровина. - М.: Изд. АПН СССР, 1989. - 165 с.
2. Борисова Е. М. Индивидуальность и профессия / Е. М. Борисова, Г. П. Логинова - М.: Знание, 1991. - 78 с.
3. Психолог Говард Гарднер назвал 9 типов интеллекта: к какому из них принадлежите вы?: Joinfo.ua: независимое новостное интернет-издание. - URL: <http://rusexpert.ru/news/pilg-gvd-gd-zvl-9-tipv-itllkt-k-kkm-iz-i-pidlzhit-vy.html>. - Текст: электронный.
4. Тест. Какой тип интеллекта у вас больше развит? : Psychologies.ru: официальный сайт журнала Psychologies. - URL: <https://www.psychologies.ru/tests/test/721/>. Текст: электронный.
5. Тест. Психологический тест на оценку типа интеллекта по Гарнеру: Популярные тесты: тесты и викторины онлайн. - URL: https://ustaliy.ru/snax_quiz/psihologicheskij-test-na-ocenku-tipa-intellekta-po-garneru/. - Текст: электронный.

ЕДИНСТВО И НЕПРЕРЫВНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

В. П. Дубина, А. П. Дубина

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №40" г. Ангарск*

Выбор профессии – одно из важнейших решений в жизни, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, большинство подростков крайне поверхностно и недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности, не всегда учитывают свои интересы и склонности, выбирая профессию. Это формирует отрицательные последствия неправильно выбранной профессии, что сказывается негативно не только на самом человеке, но и на обществе в целом. Вполне очевидно, что особую значимость приобретает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка.

В ст.66 п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самосто-

В настоящее время Российская школа в профориентационном направлении находится не в самом выгодном положении. Традиции и методы профориентации, которые проповедовала советская система образования в этой области, были полностью разрушены под влиянием новой реальности и возникших жизненных условий. К недостаткам современной системы образования относится ослабление воспитательных функций и крайне низкий уровень нравственного воспитания и социализации учащихся. В настоящее время многими исследователями отмечается психологическая неготовность подростков и даже юношей к осуществлению осознанного выбора, к принятию ответственности за своё решение. Система образования, регламентированная множеством нормативно-правовых документов, не обладает достаточными ресурсами для организации поддержки личностного развития в целом, и развития способности к осуществлению выбора у учащегося, в частности. Важность развития осознанности, ответственности в процессе осуществления выбора, формирующегося в условиях более вариативного и дифференцированного обучения на старшей ступени обучения в общеобразовательной системе, определяет высокую степень востребованности организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Все эти тенденции наблюдаются на фоне всё более возрастающем дефиците квалифицированных кадров, особенно в сфере рабочих профессий, инженерной среды. Следовательно, эту работу в школе необходимо выстраивать заново.

Проблема профессионального самоопределения учащихся занимает особое место в системе современного общего образования. Необходимость разработки основ педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности вызвана и обусловлена происходящими изменениями в нашей стране. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС «...система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должна быть направлена на развитие личности выпускника, на создание условий для его самоопределения и самореализации»,

И как считает Министр труда и социальной защиты Российской Федерации Антон Котяков: «...профориентация должна начинаться со школьной скамьи, поскольку сейчас существует разрыв между знаниями выпускников вузов и потребностями компаний. И работодатели вынуждены самостоятельно адаптировать их к реальным условиям труда».

Неизбежно, на современном этапе развития школы особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся. На кого ложится главная ответственность в решении этой задачи: очевидно на педагога – предметника и, особенно, на классного руководителя. Но учитель имеет общее представление о целях и задачах профориентационной работы с учениками. Поэтому, профориентация в школе часто приобретает формальный характер. Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим

таким. Для этого учитель сам должен обладать необходимыми знаниями. Следовательно, необходимо организовать систему курсов повышения квалификации педагогических работников, отвечающих за профориентационную работу в школе, благодаря которым и будет возможно выстроить эффективную работу по профессиональному самоопределению подростков в будущем.

Профориентация чаще всего рассматривается как сравнительно автономная, во многом изолированная система, обладающая рядом отличительных характеристик, среди которых, как правило, выделяют: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; слабо выраженная прогнозируемость результатов профориентационной работы по времени и др.

В то же время, общественные процессы и опыт развития большинства экономически успешных и ряда развивающихся стран, указывают на социально-экономическую эффективность профориентационной работы при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это, в свою очередь, требует разработки и внедрения новой политики государства, более ответственного отношения общества к вопросам профессионального самоопределения молодёжи. Острая востребованность этого в настоящее время очевидна.

Как показывает практика и жизненный опыт многих поколений, профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Примером ещё одного важного аспекта единства общего и профессионального самоопределения является рассмотрение профессиональной деятельности как преимущественно практической, практико-преобразовательной деятельности, существенно отличающейся от учебной деятельности, преимущественно (а в ряде случаев и исключительно) реализуемой в общеобразовательных учреждениях. В этом направлении необходимым элементом образования становится включение учащихся общеобразовательных школ в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности. Этот процесс выступает важным предварительным условием формирования их готовности к профессиональному самоопределению.

Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования

Очевидно, что в системе непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения перестаёт быть одномоментным актом «выбора профессии» и аналогично приобретает черты

непрерывности, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста. Каждая ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств. Вместе с тем, могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального образования по возрастным ступеням:

1. По мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;

2. По мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;

3. Потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях, по мере взросления человека, снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

Личностно ориентированный подход

Актуальность и значимость данного подхода обусловлена, с одной стороны, тем, что в современной профессиональной деятельности мотивационно-ценностные установки работника выступают не менее, а во многих случаях и более значимым фактором производительности труда, чем квалификация работника и его достаточно узкие «профессиональные способности». Мотивация работника в его профессиональной деятельности напрямую зависит от того, какие группы личностных потребностей у него актуализированы, и в какой степени его работа по данному виду профессиональной деятельности способна удовлетворять эти потребности.

С другой стороны, в ситуации образовательного и профессионального выбора ведущую роль играют такие мотивы, как интересы, жизненные предпочтения, материальные и духовные ценности.

Из этого следует, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей учащихся и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей. В частности, выбор уровня, сферы и профиля профессиональной деятельности обучающихся определяется в значительной степени теми жизненными задачами, которые стоят перед их семьями. Эти

задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

В таких условиях профориентационная деятельность уже не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?», который, в условиях реализации личностно-ориентированного подхода, является первичным. В связи с этим одним из инструментов ориентационной работы становится создание и анализ потребительских профилей профессий

В условиях личностно ориентированного подхода ведущими идеями построения деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся выступают следующие:

Образовательный и профессиональный выбор субъекта должен быть осмысленным; при этом должно быть достигнуто по возможности полное понимание как того, что даёт та или иная профессия обществу, так и того, что она сможет дать самому субъекту самоопределения (и его семье). Это требует специальной работы по преодолению распространенных мифов и предрассудков о различных видах профессиональной деятельности. В рамках такой работы необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями. Речь идет, в том числе, о таких проблемах, как: элитарные ориентации обучающихся и их родителей как фактор образовательного и профессионального выбора; восприятие высшего образования как «камеры хранения и созревания»; давление на абитуриента со стороны учреждений профессионального образования; низкое качество и имитация профессионального образования; ситуации ограниченного образовательного и профессионального выбора; деформации в сфере труда, связанные с несоответствием между трудом и его оплатой и др. Результатом подобной работы должно стать развитие у обучающихся своего рода иммунитета против манипуляций со стороны СМИ и общественного сознания.

Таким образом, только развивая и сопровождая профессиональное самоопределение как важнейший контекст общего и существенную часть образовательного процесса, будущий выпускник получает максимально высокую степень подготовки к профессиональной деятельности. Умелое, неформальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательного процесса позволит повысить успешность профессионального самоопределения старшеклассников, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы. В целом, деятельность учителя, классного руководителя должна обеспечить создание социализирующей среды в среднем общеобразовательном учреждении и способствовать профессиональному выбору и духовно-нравственному развитию личности старшеклассника.

Литература

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. А. Климов. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.
2. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии. - 2001. - № 1. - С. 57-66.
3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ. - Текст: электронный // Российская газета: [сайт]. - 2012. - 31 дек. - URL: доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
4. Лернер П. С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России / П. С. Лернер // Мир образования - образование в мире. - 2009. - №3. - С. 3-13.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ В РАМКАХ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ.

О. А. Кочурова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46», г. Братск*

*«Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями»
Апшерони Али*

Профессиональное самоопределение – это результат самостоятельного и осознанного выбора профессии. Это внутренняя позиция, включающая осознание себя членом общества, самореализация в труде, а также выполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом. Готовность личности к самоопределению, саморазвитию, творчеству и самосовершенствованию – слагаемые жизненного успеха.

Становление профессионального самоопределения происходит уже со школьной скамьи. Музыкальному искусству принадлежит важная роль в процессе формирования личности прежде всего в развитии способностей к творческой деятельности, что является первым шагом в овладении навыками будущей профессией. Но что нужно сделать, чтобы искусство стало частью жизни ребёнка? Прежде всего, необходимо создать все условия, чтобы школьники хотели постигнуть таинство искусства и наконец сформировались как личность. Пройдя путь с первого по одиннадцатый класс, обучающиеся развивают свои творческие навыки и в итоге делают свой правильный профессиональный выбор.

РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Сборник материалов по итогам реализации Концепции развития системы
сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи
Иркутской области до 2020 года

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 18.12.2020 г.
Объем издания 4,5 Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 3034



ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1
Тел: 8 (3952) 99-44-27
e-mail: 400002@mail.ru



ASPRINT

ИЗДАТЕЛЬСТВО

664011 г. Иркутск,
ул. Пролетарская, строение 7/1
+7 (3952) 99-44-27, +79148994427
400002@mail.ru
asprintirk.ru

