

Конспект занятия по математике «Геометрические фигуры»

В объединении «Любознайка»

Программное содержание.

1. Закрепить с детьми свойства геометрических фигур (цвет, форма, величина), умение находить признаки, их сходство и различие.
2. Закреплять навык группировки фигур по определенным признакам.
3. Закреплять представления детей о различных видах кривых линий; закреплять умение ориентироваться по схематичному плану.
4. Закреплять порядковый счет.
5. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости.
6. Развивать речь детей, образное мышление, логическое мышление, сообразительность.
7. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Оборудование:

- фланелеграф;
- план группы на каждого ребенка;
- указка, конверты с заданиями на каждого ребенка;
- «облако» с цифрами и знаками;
- план «волшебного» леса;
- картинки для фланелеграфа;
- загадки на сообразительность;
- карточки с геометрическими фигурами;
- 2 карточки с фигурами и линиями.

Предшествующая работа.

Игры детей в интеллектуальные игры по типу «Размышляй-ка», «Головоломки», «Колумбово яйцо», «Четвертый лишний» и т.д.; занятия по математике по методике Л.Г.Петерсон, выполнение занятий на развитие логического мышления.

Ход занятия

Ребята! Сегодня я получила письмо из волшебной страны Математики. Ее жители приглашают нас к себе в гости. Там много интересного, математического. В этой стране всегда лето, тепло и солнечно. Ну что, готовы отправиться в путь? Сможете преодолеть все препятствия, которые могут встретиться в дороге? Тогда вперед.

1. Жители страны Математика ужасно не любят беспорядок или когда что-нибудь теряется. На этом голубом облаке потерялись цифры – их нужно найти. (На несколько секунд детям показывают облако, на котором вразнобой написаны цифры от 0 до 9, различные знаки. Две цифры пропущены. Затем облако переворачивают, а дети по памяти восстанавливают чистовой ряд и высказывают свои предположения, какие цифры отсутствуют. После этого облако опять переворачивают, и дети проверяют правильность своих высказываний).
2. А теперь жители страны математики хотят проверить, как вы умеете думать и рассуждать. Перед вами несколько фигур. (Детям предлагается полоса картона, на которой нарисованы несколько фигур, а затем – несколько кривых линий). Я утверждаю, что каждая из них может быть лишней. Докажите почему.
3. В любой волшебной стране есть свои сокровища. У жителей математической страны они называются геометрическими фигурами. Вот они перед вами. Давайте рассмотрим их. Скажите:
 - Сколько фигур, которые не имеют углов?
 - Сколько красных фигур?
 - Сколько треугольников?
 - Сколько маленьких фигур?
 - Как называется единственная фигура?
 - Сколько не желтых фигур?
 - По каким признакам можно разделить все фигуры?
 - На сколько групп можно разделить эти фигуры по цвету? Какие?
 - На сколько групп можно разделить эти фигуры по форме? Какие?

Молодцы. Вы справились и с этим препятствием.

1. А теперь отправляется дальше в путь. Впереди нас ждет новое приключение. (Дети садятся перед фланелеграфом, на котором находятся разные картинки в разных количествах и по-разному расположенных). Замечательная картина открылась нашему взору. А вы заметили:
 - Что находится справа от дерева?
 - Что или кто находится слева от дерева?
 - Какие объектов по 3?
 - Кого больше насекомых или облаков? Что можно сделать, чтобы сравнить количество насекомых и облаков?
 - Каких предметов по 1?
 - Какие предметы находятся под деревом?
 - Кого больше птиц или зайцев?

Молодцы. И с этим препятствием справились.

1. Жители волшебной страны приготовили для вас необычный сюрприз, который надежно спрятан. Я раздам вам план, внимательно его рассмотрите, сориентируйтесь. В обозначенном месте вы найдете маленький конверт – это и есть сюрприз. (У каждого ребенка свое задание). После того как дети найдут конвертик, они выкладывают карточки, находящиеся в конвертиках в порядке возрастания.
2. Все жители волшебной страны любят не только числа, знаки, геометрические фигуры, но и природу. Она приглашает вас побывать в их волшебном лесу. Проходите на лужайку, садитесь на траву. Посмотрите, на этой картине изображен план волшебный лес. Сравните 2 плана и найдите отличия. Ответы давайте полным предложением.
3. Посмотрите под пеньком лежат прошлогодние листья, а на них загадки на сообразительность. (Дети отгадывают загадки на сообразительность).

Жители волшебной математической страны очень рады, что вы любите математику, знаете очень много о фигурах, числах, линиях, умеете считать и думать. Поэтому они дарят вам свои математические игры для математического уголка в группу. На этом наше путешествие закончилось. Нам пора в детский сад. А пока мы в пути, давайте вспомним, какие препятствия вам больше всего понравились и почему?

Конспект занятия «Составление задач»

Программное содержание:

- Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.
- Продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками $<$, $>$; ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур, понимать смысл выражений «внутри фигуры», «вне фигуры».
- Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.

Демонстрационный материал: карта с островами, указка, буквы: М, О, Л, О, Д, Ц, Ы, наборное полотно, картина - льдина, 16 штук пингвинов.

Раздаточный материал: листок с цифрами, листок с примерами, листок с бусами, листок с геометрическими фигурами, листок с таблицами. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.

Предварительная работа: игры «Живая неделя», с подгруппой детей игра «Считай обратно».

Методы и приемы: сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, опросы.

Структура занятия:

1. Организация детей.
2. Работа на листе бумаги.
3. Сюрпризный момент.
4. Решение задачи.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Решение примеров.
7. Физкультминутка.
8. Ориентировка на плоскостном расположении фигур.
9. Логическая задача.
10. Сравнение чисел $<$, $>$.
11. Логическая задача.

12. Работа с таблицей с шестью рядами.

13. Итог.

Организация детей: дети сидят за столами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог: Дети, сегодня я вас приглашаю в путешествие по островам. На каждом живут свои сказочные обитатели - волшебники. Им нравится, когда бывают гости и они любят задавать вопросы, разные задания. Я думаю, это вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным. Но на чем мы отправимся в путь? (предложения детей). А на чем мы действительно отправимся, вы узнаете, когда выполните задание. ([Приложение 1](#)).

- Возьмите листы под номером 1. Там поставлены точки с цифрами. Вы должны соединить точки линиями от 13 до 1. А в конце соединить последнюю точку с первой.

Педагог Что получилось?

– На чем отправимся в путешествие? (Ответы детей).

– У всех получился кораблик?

– За правильно выполненное задание я вам дарю букву ... ? (Воспитатель показывает, дети угадывают – буква «М»).

П: Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будете получать по букве. В конце путешествия посмотрим, что из этих букв можно составить.

– Отправляемся в путь. Полный вперед! Пока мы плывем до первого острова, скажите мне, какой сегодня день недели? Если сегодня среда, то вчера какой был день недели? Какой день недели будет через два дня? Сколько выходных дней в неделе?

П: Мы приплыли на остров под номером 1.

Голос волшебника (в магнитной записи).

– Здравствуйте, дети! Я волшебник, хозяин острова «Задачи», приветствую вас. Добро пожаловать на мой остров. Я хочу проверить, как вы умеете составлять и решать задачи.

П: Покажем волшебнику?

Я выставляю картину с изображением моря и льдины. На ней пингвины: 13 и подальше 3 пингвина.

- Что нарисовано на картине? (море, льдина, на ней пингвины)
- Составьте задачу на льдине по этой картине, (на льдине плыли 13 пингвинов, к ним присоединились еще 3 пингвина. Сколько всего стало пингвинов?)
- Повторите условие задачи?
- Повторите вопрос задачи.
- Как мы узнаем, сколько всего стало пингвинов? Нужно к 13 прибавить 3 и получится 16).
- Запишите решение задачи. ($13+3=16$) Прочтите.
- (Обращение к детям). А ты как написала? Почему? Поднимите руку у кого так же.
- Назовите ответ задачи (на льдине стало всего 16 пингвинов).
- А ты как думаешь? А у тебя какое число получилось?

Голос волшебника:

- «Хорошо справились с моим заданием. За это я вам дарю букву... (О).

П: А мы отправляемся дальше к следующему острову под номером 2. (Показываю указкой).

- Пока мы плывем, давайте немного отдохнем (пальчиковая гимнастика).

«Кулачки мы вместе сложим
 Нашим пальчиком поможем,
 Разогнуться и подняться.
 И друг с другом повстречаться
 Снова кулачки прижмем
 Разгибаем, загибаем
 Снова в кулачки сжимаем.
 Заниматься продолжаем».

П: Вот и доплыли до следующего острова.

Голос волшебника:

- «Здравствуйте, дети! С вами говорит хозяин острова «Примеры». Я хочу узнать, как вы умеете решать примеры. Вы помните мои задания?».

– Возьмите листок под номером 2. Переверните его. Слушайте внимательно задание. В первом столбике вы должны поставить знаки «-» или «+». Во втором столбике примеров вы должны найти сумму, а в третьем столбике найти второе слагаемое.

П: Дети» Какой знак поставим в первом примере? Почему вы поставили знак «-»?

– А ты какой знак поставил? Почему?

– У кого по-другому?

– Какой знак поставили во втором примере? Почему? У всех так?

– Прочитайте примеры во втором столбике. Что здесь надо было найти? (сумму).

– Назовите сумму следующего примера.

– У кого не так? Поднимите руки.

– Проверяем третий столбик.

– Какую цифру написали в пустой клетке. Даша, а у тебя какая? А что написал ты? Почему?

– Назовите 2-ое слагаемое следующего примера. Почему 4? ([Приложение 2](#)).

Голос волшебника:

– «Хорошо справились с моим заданием. Постарались. За это я вам дарю букву... (Л)».

– А мы отправляемся дальше к следующему острову под номером 3 (Воспитатель показывает). Пока мы плывем, предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка (под музыку).

П: А вот и остров.

Голос волшебника:

– «Здравствуйте, дети, вы приплыли на остров, который называется «геометрические фигуры». Я хочу проверить ваши знания и внимание.

– Возьмите листочки под номером 3.

– Какие геометрические фигуры вы видите на листочке? Вы должны поставить точку том месте, на которое я укажу. Слушайте внимательно. ([Приложение 3](#)).

Педагог:

- Поставьте точку вне прямоугольника, вне треугольника (все ставят на листочках, затем выходит ребенок к доске ставит точку и объясняет, почему здесь поставил точку).
- Внутри треугольника и внутри круга, но не в прямоугольнике.
- Вне круга и вне треугольника.
- Внутри прямоугольника, треугольника и круга.
- Вне прямоугольника, круга, треугольника.

П: У кого получилось по-другому? У кого так же?

Голос волшебника:

– «Молодцы, дети. Внимательные. Я дарю вам еще одну букву... (О)» (дети называют букву).

– Вот и еще с одним заданием справились и отправимся к следующему четвертому острову. Чтобы вы не скучали, пока мы плывем, послушайте такую задачу.

– У бабушки 2 правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? (1) Почему? А как думаешь ты?

П: А вот и остров.

Голос волшебника: Здравствуйте, дети. Я вас ждал. Вы попали на остров веселых знаков. На нашем острове сегодня праздник. Я хочу подарить своим обитателям бусы, но они не закончены. Помогите мне, пожалуйста. ([Приложение 4](#)).

П: Возьмите листочки под номером 4. Посмотрите, какие необыкновенные бусы из цифр. Вы должны сравнить рядом стоящие цифры и поставить между ними нужный знак $>$ или $<$.

Дети выполняют задание.

П: Почему ты поставил знак меньше? Кто думает по-другому? Все согласны? На сколько $15 < 16$?

(Аналогичные вопросы дальше).

Голос волшебника: «Спасибо вам, дети, я очень рад. За это вам дарю букву... (Д).

П: Оставим волшебнику бусы и отправимся дальше к последнему острову. Пока плывем, я загадаю вам еще одну задачу: «У девочки живут 2 кошки и одна собака».

– Сколько лап у одной кошки? Как думаешь ты? Почему ты так решил?

– За ваше внимание, сообразительность я дарю вам букву... (Ц).

П: А вот и последний остров.

Голос волшебника: «Дорогие дети, я волшебник острова, приветствую вас у меня в гостях. Я для вас приготовил очень интересное задание. Выполните его, пожалуйста». ([Приложение 5](#)).

– Возьмите листок под номером 5. Перед вами таблица с шестью рядами. На них нарисованы круги. Возьмите желтый, зеленый и красный карандаши и раскрасьте кружочки так, чтобы в одной строке кружочки были разными. А одинаковые строчки не повторялись. Когда выполните это задание поменяйтесь работой с соседом и проверьте друг у друга правильность выполнения.

П: Кто нашел ошибки? Какая ошибка? Все справились?

Голос волшебника: «Я доволен вашими знаниями, умениями. И дарю вам букву... (Ы)».

П: Вот и подошло к концу наше путешествие по островам . Давайте вернемся с вами домой.

– На каком острове вам понравилось больше всего? Почему?

Хотели бы вы составить из наших букв слово. Какое получилось слово? «Молодцы!».

Вот как оценили ваши знания волшебники. Я вас поздравляю тоже.

Конспект занятия «Больше и меньше»

Задачи:

- Дать представления о знаках «больше», «меньше», учить детей пользоваться ими, закреплять представления о порядковом и обратном счете, использовании цифр, об отношениях смежных чисел, о составе числа из двух меньших.
- Упражнять в умении составлять и решать задачи, формулировать арифметическое действие, ориентироваться в пространстве по отношению к себе, работать в тетради в клетку.
- Продолжать формировать представления о длине и ширине предметов, об их измерении.
- Воспитывать у детей навыки учебной деятельности, стремление помочь товарищу, участвовать в осуществлении общей цели.

Материал:

- У детей: карточки с точками и цифрами, под которыми зашифрованы разные виды транспорта, тетради в клетку, простые карандаши, ножницы, чистые листы бумаги (формат А4), карточки с наклеенными квадратами разного цвета (на порядковый счет), объемные цифры, карточки с задачами-иллюстрациями, маленькие машины.
- У воспитателя: таблицы с цифровыми рядами, знаки «больше», «меньше»; таблица «Узнай путь белочки к дуплу», «Узнай путь ежика к норе»; аудиозапись «Голос волшебника».

Ход занятия:

До занятия педагог вместе с детьми строит из мелкого строительного материала, городок с улицами и площадями, замком, парком. Во дворики домов помещают мелкие игрушки зверюшек и домашних животных. Дети рассаживаются за столы вокруг этого городка.

«Ребята, какой интересный городок мы с вами построили, но оказывается в нем хозяйничает злой волшебник по имени – Ноль, А город называется Магнитофон. (Голос «волшебника») «Здравствуйте ребята! Я волшебник по имени Ноль, хозяин города математических загадок, приветствую Вас! В моем городе живут звери и животные, но я их запер в ломах и не пускаю повеселиться на теплом весеннем солнышке и зеленой травке, потому, что еще не нашелся никто, кто бы отгадал мои загадки! (Выключается магнитофон)

Ребята, жалко вам зверюшек? Давайте освободим их, выпустим из домов погулять на травке? Но для этого надо решить задачки волшебника Ноля.

1. На чем мы можем поехать в город математических загадок? (*Дети перечисляют: на автобусе, на поезде, на самолете, и т.д.*) каждый из вас поедет на своем транспорте. Он зашифрован на вашем листочке. Вы видите на листе точки. Все точки надо соединить линиями по порядку, который подскажут цифры. От цифры один проводим линию к цифре два, от цифры два проводим линию к цифре три. И т. д. (*После выполнения задания опросить детей: «На чем ты поедешь в город математических загадок?»*)

2. Представим, что мы подъехали к городу и остановились у ворот. А в город нас не пускает стража. Стражники приказывают нам отгадать их трудные задачки (*берет лежащий у ворот листок и читает*):

а) На поляне у реки
Жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать
Кто успел их сосчитать? (*Четыре жука*)

б) На полянке у дубка
Крот увидел два дубка.
А подальше у сосны,
Он нашел еще один.
Ну-ка, кто считать готов?
Сколько крот нашел грибов? (*Три грибка*)

в) Расставил Андрюшка в два ряда игрушки,
Рядом с мартышкой – плюшевый мишка.
Вместе с лисой – зайка косой.
Следом за ними еж и лягушка.
Сколько игрушек расставил Андрюшка? (*Шесть игрушек*)

г) Подарил утятам ежик
Восемь кожаных сапожек
Кто ответит из ребят:
Сколько было всех утят? (*Четыре утенка*)

д) В снег упал Сережка
А за ним Алешка
А за ним Маринка
А за ней Иринка
А потом упал Игнат
Сколько на снегу ребят? (*Пять ребят*)

– Ну, молодцы, ребята, отгадали все загадки и стражники, наверное, пропустят нас в город.

3. Представим себе, что мы зашли в город математических загадок и сразу попали на числовую улицу. Вот вы, на какой улице живете? *(Спросить 2-3 детей)* А в этом волшебном городе есть улица Числовая. На ней живет мальчик Гаврюша со своими питомцами *(показывает указкой на зверюшек и выставляет их на мольберт таблицу «Гаврюша»)*. Затем показывает картинки лопаты и лейки) Куда пойдет Гаврюша? Что он хочет делать на огороде? Дайте ему в правую руку лейку, а в левую лопатку *(показывает тетрадку с неоконченной работой)* Гаврюша оставил недоделанную работу по математике. Давайте решим за Гаврюшу его задачи. Что же он тут писал? *(Выставляет крупный образец)* Посмотрите и скажите, сколько фигур должно быть на третьей строчке? Почему? Докажите. Если ваш товарищ ошибется, поможем ему, т.к. мы вместе должны путешествовать по городу Математических загадок. Откроем тетради и напишем всего пять строчек геометрических фигур, но количество фигур в каждой строчке должно быть разное. Догадайтесь, какое? *(Напомнить правило написания в строке)*

4. Ребята, как еще долго придется путешествовать по городу. Давайте отдохнем. Поиграем в игру «Чье звено быстрее соберется?» У вас есть карточки, на которых квадраты разного цвета. Все зеленые квадраты соберутся к окну, фиолетовые – к мольберту, а коричневые – к уголку природы. В звеньях постройтесь по порядку и посчитайтесь: 1, 2, 3... Под бубен маршируйте по группе, а по сигналу стройтесь в звенья. Чье звено быстрее соберется? *(Играть 2, 3 раза)*

5. Продолжаем наше путешествие. Сейчас мы попали на улицу Смекалистых. Есть среди вас Смекалистые? Ну, посмотрим!

а) умеете ли вы считать обратно. Я буду бросать мяч, и называть число, а вы от этого числа считайте обратно (4-5 раз)

б) посмотрите на эту таблицу: Какое число здесь самое большее? А какое число здесь самое меньшее? А число 2 меньше, каких чисел? А число 8 больше, каких чисел?

в) А умеете ли вы отгадывать неизвестные числа? Откройте тетрадки, на которых нарисован утенок из мультиков Диснея, на странице, где Чипполино предлагает нам свои загадки.

В каждой строчке найдите неизвестные числа, поставьте цифру в нужную клетку. Какое неизвестное число в первой строчке? Прочитай всю строчку. Какое неизвестное число во второй строчке? Читай ее. Третью строчку прочитаем все хором. Какое здесь было неизвестное число? Молодцы ребята и эти загадки волшебника Ноля вы отгадали.

6. А сейчас мы с вами попали на улицу знаков *(показывает узкий указкой улицу и выставляет на мольберт две цифры: 3 и 3)* Какой знак можно поставить между этими цифрами? Правильно (+), *(ставит знак)* Три плюс

три чему равно? А еще, какой знак можно поставить? Дети : минус (–) Три минус три, чему равно? Правильно, нулю. Это любимая цифра волшебника Нуля. А можно между этими цифрами поставить вот такой знак? (*Ставит знак равенства*). (*Выслушать ответы детей, предложить доказать правильность своего ответа*) А если я вместо цифры три поставлю другую цифру? (*Ставит цифру 4*) Можно ли между ними оставить знак равенства? Нет? Почему же? А я думаю что можно? Докажите. Конечно ребята, 4 больше трех, если какое то число больше или меньше другого, то ставятся вот такие знаки (*показывает, выставляет на мольберт два примера: 4 больше 6; 3 и 5 меньше 6*), Этот знак называется «больше» и читается так: 4 больше трех, а этот знак называется «меньше» и читается так: 5 меньше 6. Похожи эти знаки друг на друга? Чем они похожи? (*Они одинаковые, только острие направлено в разные стороны*) Эти знаки можно распознавать по рукам, на правой руке знак «больше» (*показывает*), на левой – знак «меньше». Покажите на своей руке знак «больше» (*показывает*), покажите – знак «меньше».

Какой знак надо здесь поставить? (*Ставит цифры 8 и 3*)

А здесь? Ставит цифры (*6 и 10*). Ну ребята волшебник Ноль и не думал, что вы запомните эти знаки! Их не трудно запоминать, да?

7. Ребята, на улице знаков протекает река быстрых ответов. Как нам перейти на ту сторону реки? Да нужен мост. Как называется мост, по которому идут пешеходы? А если мы поедem на машине по мосту? Как он будет называться? Давайте из бумаги сделаем пешеходный и автомобильный мосты. Мост у вас должен быть в идее полоски бумаги (*показывает*). С чего начинаем изготовление моста? Какой ширины будет пешеходный мост: узкий или широкий? А автомобильный? Как узнать, какой длинны надо делать мост? Как измерить длину моста? Помогайте друг другу.

8. Перешли мы на ту сторону реки, и попали в замок нерешенных задач.

Давайте их решим и выпустим на волю гусей, которые живут в замке.

Придумайте задачки по своим картинкам. (Спросить 3-4 ребенка) Какие части есть у задачи? Давайте решим Сашину задачку (*повторить ее*) Это задача на сложение или вычитание? Как вы ее решили? Придумайте задачку вот по этому примеру ($6 + 2 = ?$)

А кто решит вот такую задачу: «На озере плавали гуси, Когда один вышел на берег, то в воде осталось 7 гусей. Сколько гусей плавало в озере? Помогайте товарищу решать, решайте вместе».

– Молодцы ребята, у волшебника Ноля совсем испортилось настроение, придется ему выпускать своих пленников.

9. В конце города, ребята парк. И он называется парком Неизвестных чисел. Кто живет в этом парке? (*Выставляется таблица «Укажи путь белочки к дуплу» и «Укажи путь ежику к норе»*) Где спит белочка? (*Показывает на*

дупло). Где спит ежик? Белочка может пройти к дуплу вот по этим дорожкам, но не по всем, а по какой-то одной, на которой два числа составляют третье в дупле (*в каждой из трех дорожек ставит числа и только на одной ставит числа, которые составляют сумму числа, находящегося в дупле*) По какой дорожке должна прыгать белочка,? По какой дорожке бежит ежик? Почему?

– Ребята, мы выполнили все задания волшебника Ноля. И мы можем выпустить всех животных, а по улицам повести машины. Возьмите животных и машины, поиграйте в городке.

Конспект контрольного занятия по математике

Цель: закрепление и повторение пройденного материала, полученного на занятиях в течение года

Задачи:

закреплять знания счета в пределах 20 в прямом и обратном счете;
продолжать обучать детей составлению и решению примеров и задач на сложение и вычитание;
находить состав числа из двух меньших;
умение ориентироваться на листе бумаги;
умение «записывать» и «читать» записи используя знаки – больше, меньше или равно;
закреплять представления детей о геометрических понятиях (отрезок, луч, прямые, ломаные, кривые, углы: острый, прямой, развернутый)
умение увеличивать или уменьшать число на единицу;
закреплять знания о временах года, названия месяцев, дней недели;
закрепить названия дорожных знаков;
развивать мыслительные операции, внимание, память, воображение;
развивать связную речь, умение строить простейшие выводы;
воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и решать ее совместно

Материал:

1.демонстрационный материал - дорожные знаки; наборы цифр и знаков больше, меньше, равно; карточки с геометрическими понятиями; схема машины – для задания «виды углов»; схема для задания «круговые примеры»; «волшебный домик» с составом числа 8; волшебная коробочка с двойным дном для сюрприза; макет и знак пешеходный переход; мяч для игры

2.раздаточный материал – листы в крупную клетку для графического диктанта и состава числа 8; простой карандаш

Ход занятия:

Педагог:

- Здравствуйте ребята послушайте пословицу

«Повторять, да учить – ум точить!»

А, как вы понимаете смысл этой пословицы? (ответы детей)

Воспитатель:

Необходимо повторять пройденный материал, тогда мы не растеряем наши знания, а наоборот, их закрепим, и наши знания станут прочнее.

Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по Стране Математике, а также вспомнить дорожные знаки. А помогать мне будет Светофор

Это дорожные знаки, которые необходимы для занятия(изготовлены

дорожные знаки из цветной бумаги и картона, для удобства сзади у пособий сделана картонная подставка))

И первый дорожный знак, показываю знак «**Светофорное регулирование**» и дети называют его

1. «Графический диктант»

И если мы его правильно выполним, то узнаем - на чем мы отправимся в путешествие

Задание: начинаем движение от точки

1 кл. – по диагонали вправо вверх

3 клетки – вправо

1 кл. – вниз по диагонали

2 кл. – вправо

1 кл. – вниз

1 кл. - влево

2 кл. - полукруг влево

4 кл. – влево

2 кл. – полукруг влево

1 кл. – вверх

2 кл. - вправо

Воспитатель:

Так на каком виде транспорта мы будем путешествовать?

Правильно мы отправляемся в путешествие на легковой машине.

И второй дорожный знак – «**Движение легковых автомобилей**»

2.Виды углов

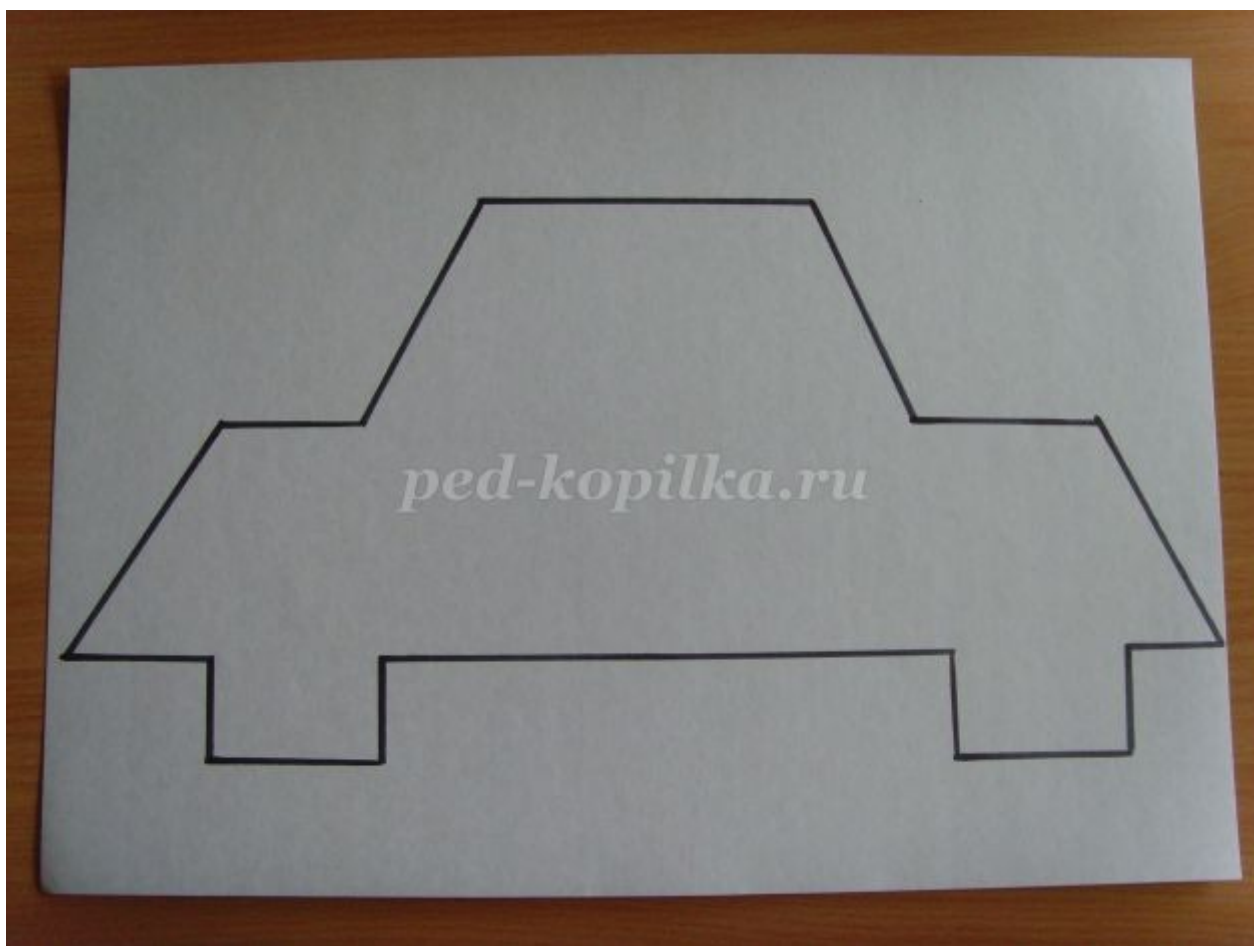
Воспитатель:

-Покажите мне прямой угол (дети с помощью рук показывают прямой угол)

-Покажите мне угол меньше прямого угла (дети показывают и называют острый)

-Покажите мне угол больше прямого (тупой)

Показываю схематический образец машины



И наша машина имеет много углов

Задание: обозначить синим цветом – прямые углы на машине; красным – острые; зеленым – тупые. Дети по желанию выходят к доске отмечают, называют и считают углы

- Мы отправляемся дальше в путь и на пути у нас следующий знак – **«Прочие опасности»** и нам нужно быть на этом участке нашего путешествия внимательными

3. «Математические загадки»

1. Дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж. Картину, корзину, картонку и маленькую собачонку. Сколько предметов сдавала дама в багаж?

2. Семь весёлых поросят у корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться, сколько свинок у корытца? (а как вы узнали? Дети отвечают: $7-2=5$)

3. Пять цветочков у Наташи и ещё ей три дал Саша.

Кто тут сможет посчитать? Сколько будет три и пять (дети отвечают: $3+5=8$)

4. Стоит дуб. На дубе висят два больших и три маленьких яблока. Сколько всего фруктов растёт на дубе? (ни одного)

Воспитатель:

- Молодцы! Вы были очень внимательными на этом участке пути и наше путешествие продолжается дальше!

Следующий дорожный знак **«Автобусная остановка»**

И я предлагаю нам тоже сделать небольшую остановку и пройти для игры с мячом.

Дети встают в полукруг и воспитатель каждому задает вопрос, а дети передают друг другу мяч

4. Блиц – опрос

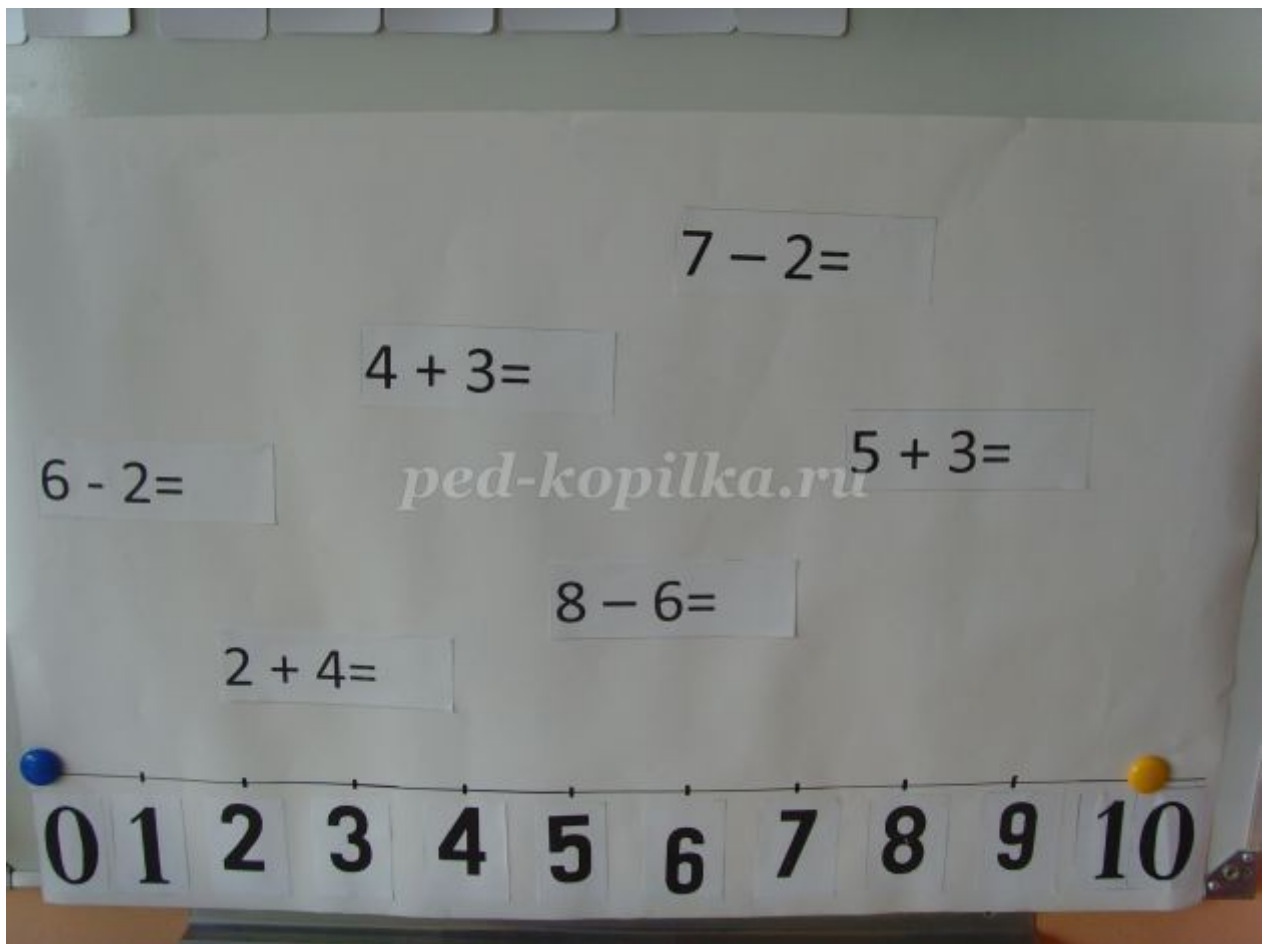
1. Назови соседей числа 15
2. Назови число следующее за числом 10
3. Назови число предыдущее числу 17
4. Обратный счет от 20 до 10
5. Обратный счет от 10 до 0
6. Что длиннее неделя или месяц
7. Сколько дней в недели, назови их
8. Что длиннее 1 час или 60 минут
9. Какое сейчас время года (весна) Назови весенние месяцы
10. Сколько месяцев в году
11. Назови число на один больше, чем 10
12. Назови число на один меньше, чем 15
13. Сколько ушей у двух мышей
14. Сколько хвостов у трех ослов
15. Сколько времен года. Назови их
16. Сколько всего частей в сутках, перечисли их
17. Посчитай десятками до 100
18. Что длиннее 12 месяцев или год
19. Какой день недели пятый
20. Назови соседей понедельника
21. Назови четные числа до 20
22. Назови первый месяц года

Воспитатель:

- Молодцы! И с этим заданием тоже вы справились!

- А у нас на пути следующая опасность – дорожный знак «Круговое движение»

5. «Круговые примеры»



Воспитатель:

- А как мы будем решать эти примеры?

Дети отвечают, какой ответ получается, то с такой цифры начинаем следующий пример

- А поможет нам в решении числовой отрезок

Если пример у нас на сложение, то мы двигаемся вперед

Если пример на вычитание, то мы двигаемся назад

И начнем мы вычислять от примера $6-2=$

(дети проговаривают: начинаем считать от цифры 6, делаем 2 шага назад и останавливаемся на цифре 4, записывают ответ и проводят стрелку к примеру $4+3=$) и т. д

$4+3=7$; $7-2=5$; $5+3=8$; $8-6=2$; $2+4=6$

Воспитатель:

- Посмотрите, получилось ли у нас круговое движение? Да, и мы вернулись к первому примеру

-Но вот так очень неудобно и долго вычислять, поэтому мы с вами учим наизусть состав числа

Физминутка

6. «Заполни числовые домики»

Состав числа 8 из двух меньших

Детям раздать числовые домики

Задание: заполнить так числовой домик цифры 8, чтобы все цифры с ней

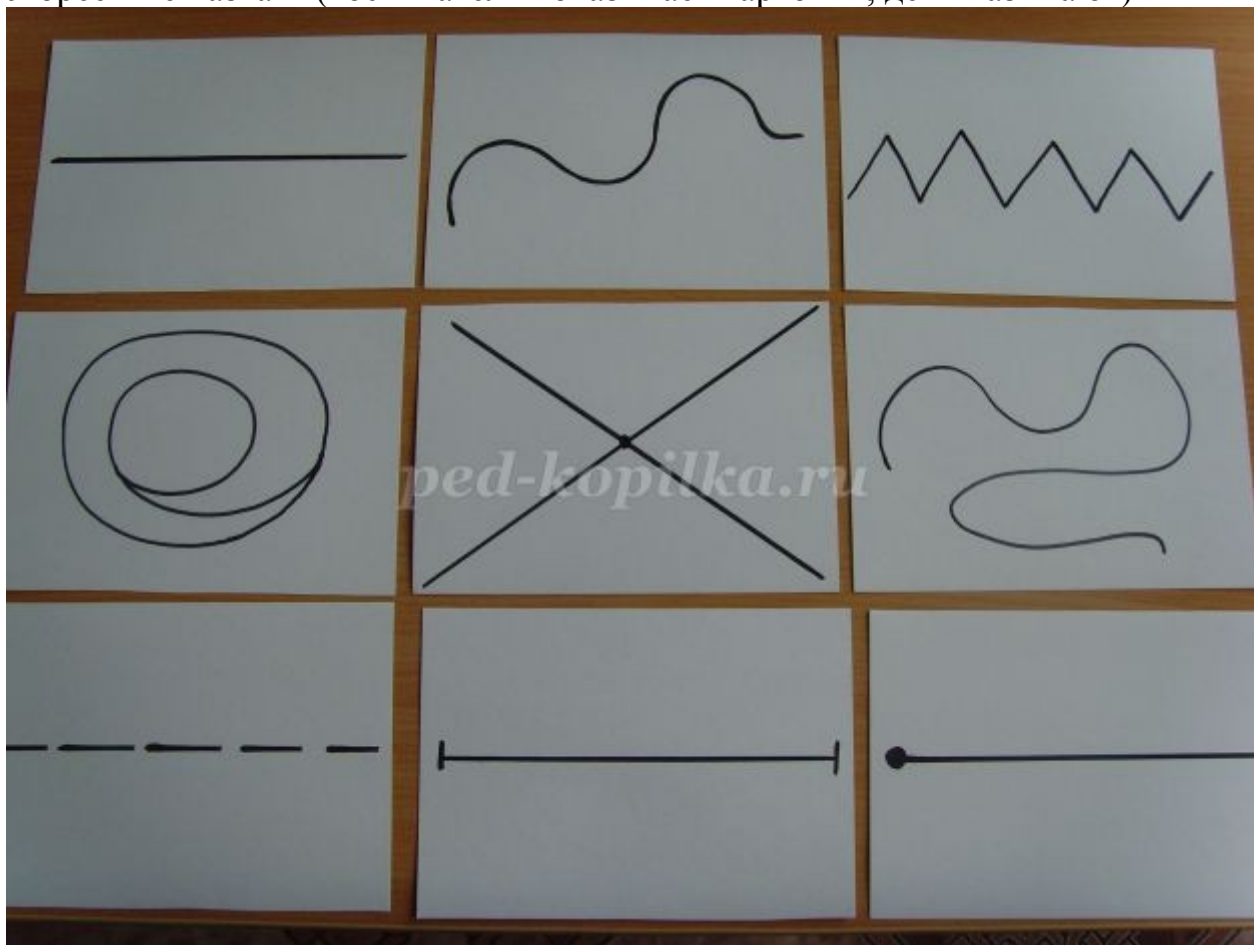
подружились

После выполнения задания дети называют все "этажи"- пары чисел в домиках
Дидактический материал для предварительной работы

Молодцы! А впереди нас поджидает вот такой дорожный знак «**Опасный поворот**»

7. « Назовите геометрические понятия»

- Есть конвертик у меня, в нем задания простые, вы сумеете разгадать и скорее мне назвать (воспитатель показывает карточки, дети называют)



Прямая. Без конца без края линия прямая, хоть сто лет по ней иди, не найдешь конца пути

Отрезок. Есть начало и конец

Луч. Часть прямой с одним концом

Кривая замкнутая, кривая незамкнутая, две пересекающиеся прямые линии с точкой пересечения, горизонтальная прямая линия, вертикальная прямая линия, ломаная линия

Воспитатель:

- Молодцы! Все задания назвали правильно! И опасный поворот мы проехали!

Следующий дорожный знак - «**Направление поворота**»

8. «Сравним пары чисел»

Задание: расставить правильно знаки

6 2 1 8 9 9 4 3 7 5

Следующий дорожный знак «**Разводной мост**»

Если выполните задание, то наше путешествие продолжится

9. «Задачи по рисункам»

Задание:

Составить задачу по рисунку (2-3 задачи)

Дидактический материал к заданию

Следующий дорожный знак – «**Пешеходный переход**» и я предлагаю пройти со мной по пешеходному переходу.

Воспитатель:

Вот и прошли мы с вами и эту дорожку и приблизились к Стране Математике - Каждый из вас молодец! Путешествию конец, с математикой дружите, знания свои копите! Пусть помогут вам старания, память, логика, внимание!

Итог:

Воспитатель:

- понравилось ли вам путешествовать и выполнять задания?
- если вам было легко, возьмите красный кружок, если были затруднения, то желтый

Сюрпризный момент

Воспитатель:

Наш светофор приготовил для вас сюрприз - волшебную коробочку (с двойным дном) нужно положить дорожные знаки, которые мы с вами выучили и сказать волшебные слова (крекс, пэкс, фэкс) и в коробочке оказываются подарки от светофора - светоотражающие брелки на портфель(для безопасности на дороге)

Волшебная коробочка с двойным дном (изготовлена из двух коробочек от гуаши)

Конспект занятия №

Программное содержание

1. Закрепить умение различать понятия: выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше и т.д.
2. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Учить выделять в задачи условия, вопрос, ответ.
3. Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур.
4. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
5. Закреплять знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года, части суток.
6. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие цели: Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Воспитательные цели:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Демонстрационный материал: «телеграмма», цветок, иллюстрация двери, игрушка-гномик.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, конверт с геометрическими фигурами, ручки, карточки с циферблатами.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математики».

- «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные занятия. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю вам удачи. Фея!»

Воспитатель: Поведем разминку: Если стол выше стула, то стул...?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш....?

Дети: короче линейки.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка...?

Дети: Тоньше верёвки.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат...?

Дети: Младше сестры.

Воспитатель: Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плавание? Для того, что построить корабль необходимо вспомнить какие бывают геометрические фигуры. На столе разложены геометрические фигуры. Необходимо из них построить корабль, и мы отправимся в путешествие. Приступаем к строительству

Воспитатель: Какие фигуры нам понадобились для строительства корабля.

Дети: Треугольник, прямоугольник, круг.

Воспитатель: Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями. Итак, отправляемся, приготовились. Начнём отсчёт (от 1 до 10). Вот мы и в море.

Воспитатель: Ребята какое сейчас время года?

Дети:

Воспитатель: Сколько месяцев в каждом времени года? Назовите их.

Дети: отвечают....

Воспитатель: Мы быстро продвигаемся вперёд и уже подплываем к волшебному острову, на нём растут необыкновенные цветы, на которых – задания Феи. Что бы нам достигнуть цели необходимо выполнить все задания.

1 задание. Загадки:

- Пять лисят песок копают,

Три на солнце загорают,

Два купаются в золе

Сколько всех, скажите мне.

Дети: 10.

- Пять индюков купили сапоги

Сосчитать их помощи.

Дети: 10.

- На дереве сидели 4 птицы:

2 воробья, остальные вороны.

Сколько ворон?

Дети: 2.

Воспитатель: 2 задание. Назовите соседей числа 2, 5, 7, 9. Впишите их в пропущенные клетки.

Дети выполняют задания на листочках.

Воспитатель: Очень хорошо! Так мы быстро доберёмся до острова.

Следующее задание решение примеров.

$$1+2= \quad 4+3= \quad 5-1=$$

$$2+2= \quad 2+3= \quad 4-2=$$

Физминутка.

Раз - согнуться, разогнуться,

Два - нагнуться, потянуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре-руки шире.

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

Воспитатель: Наш корабль плывёт дальше. Проплываем город в котором живёт маленькие гномики, они расстроены, запутались во времени и не знают что в какое время им делать.

3 задание. Перед вами циферблаты с часами укажите с помощью стрелок в какое время им вставать, обедать, ложиться спать.

Дети: Выполняют задания с циферблатами.

Воспитатель: Молодцы, научили гномиков определять время. За это они нам сказали спасибо, а мы отправляемся дальше.

Воспитатель: Вот мы и подплыли к острову. Но где клад мы пока не знаем. Что бы узнать, где клад, необходимо выполнить следующее задание Феи. Рисование по клеткам под диктовку воспитателя, слушайте и рисуйте (1км - 1 клетка).

Сначала 3 км. вправо, потом 5 км - вниз, 1 км направо, 2 км - вверх, 3 км. вправо, 3 км. вверх и 6 км. направо. (Диктуя маршрут, воспитатель делает паузу между этапами, чтобы дети успели закончить отрезок чертежа).

Воспитатель: Умнички, задание выполнили идём по карте. Я горжусь вами. Мы пришли. Ой, посмотрите дверь, но она закрыта, и мы не можем туда попасть. Поэтому Фея задаёт нам самое трудное задание. Необходимо решить задачи на сложение и вычитание.

1 задача: Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень и пора настала строить свои домики. Наф-Наф ушёл строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке?

Дети записывают: $3-1=2$.

2 задача: Под ёлочкойросло 4 гриба. Прошёл дождь и выросло ещё 2 гриба. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой?

Дети записывают: $4+2=6$.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданием. Посмотрите, Фея нам передала ключ. Откроем дверь!

Открываем.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, там учебник математики. Дети! Эта самая важная книга.

По ней вы научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания Феи. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Закройте глаза. Давайте дадим обратный отсчёт от 10 до 0.

Дети: Отсчитывают.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие, мы и вернулись в детский сад. Спасибо!