

**Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия
для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями
адаптированной образовательной программы варианта 2.2
(дети с нарушениями слуха)**

Форма организации работы: дистанционная

учитель-дефектолог: Жукова Е.В.

План занятия

Класс: 8 (обучающиеся с нарушениями слуха)

Тема занятия: Орфоэпия: ТСЯ и ТЬСЯ. Интонация. Текст «Глухари»

Структура занятия:

I этап - Организация начала занятия

II этап - Основная часть. Подготовительная.

III этап – Пауза. Расслабление.

IV этап –Основная часть. Практическая работа

V этап - Итог занятия

Цель: Развитие слухового восприятия. Совершенствование монологической речи, как средства и формы мыслительной деятельности для развития анализа и синтеза на уровне слова и предложения, текста.

Задачи:

- коррекционно-развивающие:
 - закрепление орфоэпического правила (совершенствование произношения),
 - совершенствование выразительности речи: выделение паузами, повышением голоса, большей напряжённостью и долготой произношения отдельных слов, особо значимых в высказывании, ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учётом пауз между речевыми отрезками.
 - развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, мелкой и общей моторики, процессов анализа, синтеза, запоминания.
- образовательные:
 - закрепление понятий: орфоэпические правила, логическое ударение, темп,
 - применение орфоэпических правил русского языка, воспроизведение выразительной речи, выполнение письменных заданий,

- умение использовать в своей работе средства ИКТ
- воспитательные:
 - воспитание ответственности и организованности,
 - совершенствование навыка самоконтроля.

Технологии:

- здоровьесберегающая: Гигиена зрения при работе за компьютером.
- ИКТ

Приобретаемые навыки детей:

- Активизация речевого запаса на основе имеющихся знаний.
- Развитие познавательной мотивации.
- Усвоение школьной программы.

Форма организации работы обучающихся: индивидуальная.

Используемое оборудование: Персональный компьютер учителя, программное обеспечение (MicrosoftOffice 2010). + Оборудованное пространство для возможности работы в форме дистанционного обучения для обучающегося.

Используемые ресурсы

- Самостоятельно созданные презентации
- Комплекс упражнений для глаз <https://www.kononov-eye-center.ru/info-for-patient/gigiena-zreniya-pri-rabote-za-komputerom/>

Используемые материалы

- Волкова К.А. Произношение : учебник для 7-8 классов школ глухих. / М. : Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1983.
- Текст Соколова-Микитова «Глухари»

Используемые цифровые книги

- Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А.
Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учеб. пособие. В 2 ч. /— Ч. 1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 48 с.: ил.

Форма взаимодействия при организации дистанционного обучения

1. На платформе MS Teams в команде класса 8 создан закрытый канал в соответствии с названием коррекционной программы.

2.В закрытый канал включены для взаимодействия: обучающиеся класса 8 , а также классный руководитель (электронные адреса).

3.В закрытом канале созданы вкладки:

- Задания, в которой размещены программы занятий,
- Файлы, в которой размещены презентации с заданиями, рекомендуемые к выполнению,
- Публикации, в которой создан чат для разъяснения порядка работы и возможности общения между участниками канала.

Порядок работы

I 1.этап - Организация начала занятия

Во вкладке «Задания» размещена программа занятия:

1.Тема: Звуки весны

Различение звуков окружающей среды.

Во вкладке Файлы: презентация "ЗВУКИ ВЕСНЫ"

2.Тема: Орфоэпия

Специальные задания, для изучения и применения орфоэпических правил русского языка.

Во вкладке Файлы: презентация: ОРФОЭПИЯ (-ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах)

3.Тема: Интонация_3.

Специальные задания для восприятия и воспроизведения выразительной речи.

Во вкладке Файлы: видео-файл презентации 3_8_ИНТОНАЦИЯ (ТЕМП)

4.Тема: Рассказ ""Глухари"

Работа над текстом.

Во вкладке Файлы: видео-файл презентации: РАБОТА НАД ТЕКСТОМ_ГЛУХАРИ

I 2. этап –

Во вкладке Файлы предлагается открыть файл ЗВУКИ ВЕСНЫ в режиме демонстрации и прослушать звуки.

II этап - Основная часть. Подготовительная.

Во вкладке Файлы предлагается открыть файл 3_8_ИНТОНАЦИЯ

(ТЕМП_ЛОГИЧЕСКОЕ УДАРЕНИЕ) в формате MP4 и выполнить задания.

Дается установка: Материал содержит аудио-файлы - обязательное использование звукоусиливающей аппаратуры.

Предлагается выполнить работу в соответствии с заданиями.

ТЕМП

Чтобы научиться говорить в правильном (нормальном) темпе необходима тренировка!

1.Прослушай, в каком темпе читает слова учитель.

2.Отступи назад, прочитай вместе с учителем (в замедленном темпе).

3.Поставь ролик на паузу и прочитай самостоятельно: старайся правильно произносить звуки, выделяй голосом ударный слог, соблюдай правила орфоэпии.

Запиши в тетради вопросы, поставь надстрочные знаки.

Прослушай, в каком темпе читает слова учитель.

Отступи назад, прочитай вместе с учителем (в нормальном темпе).

Поставь ролик на паузу и прочитай самостоятельно: старайся правильно произносить звуки, выделяй голосом ударный слог, соблюдай правила орфоэпии.

ЛОГИЧЕСКОЕ УДАРЕНИЕ

1.Прослушай, обрати внимание на то, как учитель произносит подчёркнутые слова.

2.Поставь ролик на паузу и прочитай самостоятельно 2 раза:

говори громче слова, на которые падает логическое ударение.

III этап – Пауза. Расслабление.

Во вкладке Файлы предлагается открыть файл КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ

Предлагается выполнить комплекс упражнений для снятия зрительного утомления и улучшения кровообращения в глазах.

IV этап –Основная часть. Практическая работа

Во вкладке Файлы предлагается открыть файл РАБОТА НАД ТЕКСТОМ_ГЛУХАРИ в формате MP4 и выполнить задания.

Дается установка: Материал содержит аудио-файлы - обязательное использование звукоусиливающей аппаратуры.

Предлагается выполнить работу в соответствии с заданиями.

1.Прослушай, в каком темпе читает текст учитель.

Отступи назад, прочитай вместе с учителем.

Поставь ролик на паузу и прочитай самостоятельно: ударный слог произноси правильно, соблюдай правила орфоэпии.

2.Поставить ролик в положение: ПАУЗА

Выполнить задание в тетради:

Вспомнить название рассказа, записать.

Разделить текст на предложения – в начале предложения слово писать с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Записать исправленный текст в тетрадь.

V этап - Итог занятия

Во вкладке Публикации, в чате даются разъяснения о порядке работы и обсуждаются трудности и успешность выполнения задания, размещаются скрины выполненных письменных работ.

