



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

Неделя профессионального роста

*педагогов дошкольных образовательных организаций
Красносельского района Санкт-Петербурга*

Методическое пособие

Санкт-Петербург
2018

Печатается по решению педагогического совета
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Неделя профессионального роста педагогов дошкольных образовательных организаций.
Методическое пособие. СПб. ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга,
2018. – 40с.

Составители:

Дрижирук Наталья Михайловна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга;
Марчук Светлана Николаевна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга

Рецензент:

Модулина Ольга Борисовна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности
и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ИМЦ Красносельского
района Санкт-Петербурга

Методическое пособие «Неделя профессионального роста педагогов дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга» подготовлено для участников недели профессионального роста и может быть использовано специалистами информационно-методических центров.

В пособии описан технологический подход к организации и проведению недели профессионального роста на базе ДОО, представлены требования к технике проведения педагогического мероприятия с воспитанниками, схемы написания конспектов открытой образовательной деятельности, обозначены распространённые ошибки в образовательной работе с дошкольниками, а также советы по организации недели профессионального роста в ДОО.

В числе авторов пособия участники районной творческой группы «Сетевое сообщество экспертов по оценке качества дошкольного образования».

Данное пособие позволит успешно организовать неделю профессионального роста на базе детского сада, что в свою очередь будет способствовать повышению качества педагогического труда и мотивации профессиональной деятельности педагогов.

- © ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, 2018
- © Коллектив авторов, 2018

Введение

Уважаемые коллеги!

Неделя профессионального роста педагогов дошкольных учреждений Красносельского района впервые стартовала в 2016-2017 учебном году и представляет собой одну из активных форм работы с педагогами дошкольных организаций в процессе повышения квалификации.

Неделя профессионального роста - это районное образовательное событие, которое проходит два раза в год на базе детских садов района и представляет собой набор открытых педагогических и методических мероприятий, объединенных одной актуальной для дошкольного образования темой. Так в 2017-2018 учебном году актуальными темами недели стали: «Практики экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях современного детского сада» и «Театральная палитра», посвященные Году экологии в России и Международному Дню театра.

Однако в ходе организации и проведения недели нередко возникают трудности, связанные с особенностями подготовки крупного районного мероприятия: отсутствие единых подходов к организации и проведению недели профессионального роста на базе детских садов, наличие разного уровня организации подобного мероприятия и проблем, связанных с подготовкой педагогов к участию в открытой образовательной деятельности. Кроме этого, имеют место и методические ошибки, как в планировании, так и в проведении открытых мероприятий и др.

С целью преодоления трудностей, организации успешной и комфортной работы педагогов организаторами недели были обобщены результаты наблюдений, предложений и пожеланий всех участников районного мероприятия.

В помощь дошкольным образовательным организациям района, педагогам, общественным экспертам организаторы недели и профессиональные эксперты из числа заместителей заведующих по образовательной работе, прошедших обучение по учебной программе: «Сетевое сообщество общественных экспертов в системе независимой оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций», разработали рекомендации по организации открытых мероприятий районного уровня на базе детских садов, подготовке педагогов к участию в неделе, а также советы по экспертной оценке профессиональной деятельности педагогов.

В пособии используются материалы Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года».

*Дрижирук Н.М., методист ГБУ ИМЦ
Красносельского района Санкт-Петербурга*

Организационные и методические аспекты проведения недели профессионального роста педагогов дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга

Дрижирук Н.М., Марчук С.Н.

Неделя профессионального роста педагогов дошкольных образовательных организаций Красносельского района - это одна из активных форм работы с педагогами детских садов в процессе повышения квалификации.

Неделя профессионального роста - это широкий спектр новых возможностей для всех категорий педагогических работников детских садов Красносельского района: трансляция педагогического опыта, знакомство коллег с различными образовательными и информационными технологиями, инновационными методиками и педагогическими практиками, демонстрация актуальных способов и форм организации различных видов детской деятельности, обсуждение с коллегами реальных проблем, встречающихся в образовательном процессе дошкольного учреждения, совместное определение путей их решения, проверка себя в качестве эксперта по оценке качества дошкольного образования.

Ключевой задачей недели профессионального роста педагогов становится наполнение стандарта дошкольного образования обновленным содержанием воспитательно-образовательного взаимодействия с воспитанниками.

Организатором недели выступает Информационно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга, который организует и проводит данное мероприятие.

Сам процесс подготовки и проведения недели профессионального роста требует большой предварительной и подготовительной работы. Подготовку осуществляют как ИМЦ, так и дошкольные учреждения, которые изъявили желание стать базовыми площадками на период проведения недели. Качество проведения большого районного мероприятия полностью зависит от уровня профессионализма и высокой степени ответственности тех работников, которые его осуществляют.

Особая ответственность при организации и проведении недели профессионального роста накладывается на дошкольные учреждения, где проходят открытые просмотры образовательной деятельности и другие методические мероприятия.

Ответственные работники ДООУ не только готовят педагогов к участию в предлагаемом мероприятии, но и заботятся о его качестве: от гостеприимного приема педагогов из других детских садов до проведения открытых педагогических мероприятий с детьми, разнообразных по форме и объединенных одной общей темой методических мероприятий с педагогами и (или) с родителями на высоком качественном уровне.

Грамотная технология процесса организации недели является для педагогов средством повышения профессиональной компетентности и способствует

качественному достижению поставленных профессиональных задач. Позволяет свести к минимуму ошибки, сбои, возникающие как в процессе организации самой недели, так и в ходе открытой образовательной деятельности с воспитанниками.

Таким образом, технологический способ организации и проведения недели профессионального роста является действенным методическим средством, а его реализация - важнейшим условием для обогащения педагогического процесса и повышения качества воспитания и развития дошкольников

К организационным и методическим аспектам проведения недели профессионального роста, в первую очередь относится, созданная организаторами и экспертами из числа участников районной творческой группы «Сетевое сообщество экспертов по оценке качества дошкольного образования», технология организации и проведения недели профессионального роста педагогов Красносельского района, которая состоит из трех основных технологических этапов.

Технологические этапы организации недели профессионального роста педагогов дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга

I этап - *подготовительный.*

Задачи:

- подготовить педагогов ДООУ к презентации эффективных педагогических практик в условиях реализации ФГОС ДО;
- создать благоприятные условия для активного участия всех педагогов в обсуждении актуальных тем недели профессионального роста.

Подготовительный этап включает в себя следующие компоненты:

- разработка (корректировка по мере необходимости) Положения о неделе профессионального роста (приложение №1);
- согласование списка экспертов по оценке деятельности педагогов - участников мероприятия;
- согласование списка ответственных по образовательным округам;
- создание в ИМЦ Google Forms для регистрации ГБДОУ, на базе которых будут проходить методические мероприятия в рамках недели;
- создание в ГБДОУ, где будет проходить неделя, Google Forms для регистрации участников недели профессионального роста с указанием сроков регистрации;
- подготовка в ИМЦ проекта Приказа «О проведении недели профессионального роста»;
- проведение рабочих совещаний с заместителями заведующих по ОР тех ГБДОУ, где будут проходить открытые мероприятия в рамках недели;

- проведение рабочих совещаний с ответственными по образовательным округам с целью формирования единых подходов к организации и проведению открытых мероприятий районного уровня;
- проведение рабочих совещаний с экспертами с целью выработки единого подхода к оценке деятельности педагогов, а также правила проведения экспертизы с последующей обработкой полученных данных и распределением между ГБДОУ, в которые пойдут эксперты;
- составление ответственными по образовательным округам программ мероприятий (ссылка: <http://imc.edu.ru/wp-content/uploads/2018/04/Программа-НПР-педагогов-Юго-Запада-Южно-Приморского-16-20.04.2018.pdf>);
- для каждого округа и размещение их на сайте ИМЦ в сроки, указанными в Положении о неделе;
- создание комфортных условий для работы всех педагогов, как непосредственно участвующих в открытых показах, так и присутствующих на них.

II этап-организационный:

Задача: обеспечить широкое включение педагогов дошкольных образовательных учреждений в методические мероприятия в рамках недели профессионального роста.

Организационный этап включает в себя следующие компоненты:

- проведение открытых методических мероприятий в течение пяти рабочих дней на базе ГБДОУ района, изъявивших желание стать опорными площадками для проведения недели профессионального роста;
- заместители заведующих по образовательной работе совместно с руководителем и педагогическим коллективом продумывают форму проведения открытых показов в рамках недели;
- в дни проведения недели профессионального роста педагоги дошкольного учреждения, представители администрации встречают педагогов из других детских садов района и оказывают им гостеприимный прием: педагоги-волонтеры помогают сориентировать гостей в стенах детского сада, предлагают пройти в музыкальный зал или другое помещение, где пройдет встреча с руководителем детского сада, напоминают о регистрации участников;
- напутственное слово руководителя дошкольного учреждения приветствуется;
- заместитель заведующего по образовательной работе ведет все мероприятие, погружает педагогов в педагогические ситуации, предлагает обсудить актуальные проблемы и пути их решения;
- заместители заведующих по образовательной работе дошкольных учреждений, где проводятся мероприятия, организуют работу общественных экспертов по оценке занятий, которые они посетили, и самого методического мероприятия, предлагая заполнить отзывы педагогам, желающим поучаствовать в экспертизе (приложение №2,3);

- заместители заведующих по образовательной работе (старшие воспитатели) дошкольных учреждений, где проводятся мероприятия, организуют работу педагогов по оценке всего мероприятия, которое они посетили, предлагая заполнить лист оценки эффективности методического мероприятия (приложение №3);

- по окончании мероприятий заместители заведующих по образовательной работе передают экспертам отзывы общественных экспертов для проведения сравнительного анализа;

- заместители заведующих по образовательной работе подводят итоги и завершают работу методических мероприятий на базе ДОУ.

III этап-заключительный:

Задачи:

- проанализировать уровень проведенных педагогических и методических мероприятий,

- оценить качество организации и практическую значимость проведенных мероприятий,

- выявить лучшие педагогические практики, позволяющие выполнять требований ФГОС ДО

- выявить типичные ошибки в открытой образовательной деятельности педагогов ДОУ.

Заключительный этап включает в себя следующие компоненты:

- в течение следующих пяти дней после завершения недели заместители заведующих по ОР передают ответственным по образовательным округам следующие копии документов: регистрационные листы, программы мероприятий и фотографии открытых занятий;

- ответственные обрабатывают всю информацию, составляют отчет и сдают в ИМЦ для дальнейшей работы;

- эксперты сдают в ИМЦ отзывы о тех педагогических мероприятиях, которые они посетили;

- методисты ИМЦ проводят анализ предоставленной информации;

- на текущем совещании с заместителями заведующих по образовательной работе ответственные по образовательным округам представляют отчеты - презентации по итогам работы недели;

- размещение на сайте ИМЦ информации об итогах недели профессионального роста;

- на итоговом совещании с заведующими и заместителями заведующих по ОР отмечаются благодарственными письмами те учреждения, которые активно принимали участие в неделе профессионального роста и демонстрировали высокий уровень организации недели профессионального роста и высокие результаты работы.

Рекомендации

руководителям и заместителям заведующих по образовательной работе по проведению Недели профессионального роста на базе ДООУ

Неделя профессионального роста проходит в ноябре и апреле текущего учебного года.

Педагогические коллективы самостоятельно принимают решение о проведении недели на базе их дошкольных учреждений. Рекомендуется разработать план подготовки проведения районного мероприятия с указанием ответственных за то или иное направление. Творческие группы детского сада совместно с администрацией ДООУ продумывают ход и место проведения открытых мероприятий, детально прорабатывают мероприятия, анализируют и выявляют возможные «риски» для обеспечения качественной организации, комфортной и успешной работы педагогов в неделе профессионального роста.

При подготовке и проведении недели на базе ДООУ необходимо:

1) организовать регистрацию участников Недели через одну Google Forms для одновременной регистрации педагогов ГБДОУ;

2) отслеживать заявки на посещение методического мероприятия в Google Forms и закрывать регистрацию в единый день окончания регистрации (день объявляется методистами ИМЦ);

3) составить и направить по электронной почте программу мероприятий ответственному по вашему образовательному округу;

4) в программе мероприятий учесть:

- перерыв между мероприятиями для работы экспертов по оценке деятельности педагогов, принимающих участие в открытых методических мероприятиях и общественных экспертов (заполнение оценочных листов);

- время для организации «обратной связи» по оценке всего мероприятия после открытых показов – до 10 минут;

- время проведения всех открытых мероприятий не должно превышать 1 ч. 45 минут;

- в программе указывается только тот педагог, кто непосредственно проводит педагогическое или методическое мероприятие с детьми, педагогами или родителями (но не КОЛЛЕКТИВ педагогов из 3-10 человек!). Эксперты будут давать оценку деятельности только основного педагога (т.е. того, кто планировал, готовил оборудование, наглядный, раздаточный материалы и непосредственно проводил НОД, досуг, развлечение и т.д.);

- количество мероприятий не должно быть меньше трех;

- формы организации открытых мероприятий выбирает педагог и учреждение;

- время презентации педагогов собственного опыта до 7 минут, время проведения мастер-классов - 20-25 минут;

- темы мероприятий, которые запланированы к показу, должны соответствовать заявленным в программе и объединены темой недели;

- допускается участие на площадке принимающей стороны педагогов из других ДООУ района, данные об их опыте работе также необходимо указать в программе.

5) Принимающая сторона:

- организует на базе своего ГБДОУ мероприятия в рамках Недели в соответствии с программой;

- продумывает место проведения того или иного мероприятия. Для открытых мероприятий рекомендуется использовать музыкальный зал (если имеется), для физкультурных занятий - физкультурный зал. При невозможности проводить мероприятие в музыкальном зале, показ осуществлять в групповом помещении ДООУ, при этом обеспечить условия пребывания в группе большого количества гостей;

- продумывает и готовит помещение: проветривает, аккуратно расставляет стулья (на 1-2 больше, чем запланировано), на столах располагает письменные принадлежности, устанавливает технические средства, размещает экран таким образом, чтобы всем было хорошо видно;

- уделяет внимание организации предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО и эстетическому виду помещений детского сада;

- заместитель заведующего по ОР знакомит гостей с программой мероприятий, с особенностями их организации (по мере необходимости);

- заместитель заведующего по ОР представляет присутствующего на мероприятии эксперта, объясняет актуальность его присутствия;

- организует заполнение анкет общественными экспертами (формат - ½ листа А4), распечатывает их (в анкетах уже должны быть указаны сведения: № ГБДОУ, ф.и.о. педагога, форма проведения и наименование мероприятия), раздает анкеты педагогам - участникам, объясняет правила заполнения и дает время для работы;

- собирает заполненные анкеты и передает их эксперту, присутствующему на открытых мероприятиях;

- принимает участников недели - педагогов других детских садов района;

- учитывает при подготовке открытой образовательной деятельности **районный** уровень мероприятия, качество организации и проведения которого должно соответствовать требованиям большого методического мероприятия;

- содействует работе эксперта (на мероприятии присутствует только ОДИН эксперт) по оценке деятельности педагогов; заместитель заведующего по образовательной работе распечатывает отзывы на тех педагогов, которые заявлены в программе и непосредственно проводят открытые мероприятия, передают их эксперту до начала открытых показов; в отзывах заранее должны быть указаны: №ГБДОУ, ф.и.о. педагога, форма проведения и наименование мероприятия (приложение №4).

б) Организационные особенности:

- в день проведения открытых мероприятий важно разместить на входных дверях здания указатели с информацией о том, какое мероприятие проходит и где вход в детский сад, а также код домофона;
- для педагогов, которые пожелали посетить открытые мероприятия, обязательно готовится место. Места должны располагаться за спиной воспитанников, чтобы гости не отвлекали их внимание.
- рекомендуемое число гостей на открытых занятиях - 20-30 педагогов (если в музыкальном или физкультурном зале), в группах - до 10-15 человек;
- не рекомендуется проводить в одной группе в один день несколько открытых показов;
- в заключении всего мероприятия заместитель заведующего подводит итоги, участники недели формулируют вывод: с помощью каких инструментов (приемы, методы, практики, технологии и т.д. и т.п.) были достигнуты цели всего мероприятия и дают оценку качеству организации и практической значимости прошедшего мероприятия (приложение №4).

Педагогам, которые приняли решение посетить мероприятия в рамках недели профессионального роста и зарегистрировались в Google Forms на их посещение рекомендовано присутствовать на открытых показах до их окончания.

Рекомендации

заместителям заведующих по образовательной работе по подготовке педагогов к участию в Неделе профессионального роста

Заместитель заведующего по образовательной работе руководит профессиональным обучением педагогов, осуществляет методическое сопровождение, оказывает помощь и поддержку в участии открытых педагогических и методических мероприятий различного уровня и является ключевой фигурой в системе управления образовательной деятельностью ДООУ.

Заместитель заведующего несет ответственность за качество проводимых открытых мероприятий в детском саду.

Соблюдение требований к подготовке и планированию открытой образовательной деятельности в ДООУ, как одной из эффективных форм демонстрации педагогического опыта педагогов, входит в функциональные обязанности заместителя заведующего по образовательной работе или старшего воспитателя.

Формы представления педагогического опыта в рамках недели педагоги выбирают самостоятельно. Задача заместителя заведующего поддержать педагога в желании принять участие в неделе профессионального роста, помочь ему объективно оценить свой профессиональный уровень, сделать правильный выбор, оказать содействие в подготовке к серьезному испытанию и сопровождать на протяжении всего периода подготовки к открытой образовательной деятельности с детьми.

Педагог, который чувствует поддержку и заинтересованность со стороны администрации дошкольного учреждения, сможет достойно, на высоком профессиональном уровне представить свой опыт работы, что позволит получить объективное представление о системе работы всего дошкольного учреждения.

Рекомендации
педагогам дошкольных образовательных учреждений - непосредственным
участникам Недели профессионального роста

Педагогическое мероприятие с детьми - наглядная демонстрация практического опыта и профессиональных компетентностей педагога, отражение сущности используемых педагогом образовательных технологий.

К проведению открытого педагогического мероприятия с детьми педагогу следует быть готовым.

1) открытые педагогические мероприятия с детьми лучше проводить педагогам, имеющим достаточный уровень научно-методической подготовки, обеспечивающий высокую эффективность образовательного процесса;

2) открытую образовательную деятельность необходимо посвящать актуальным проблемам образования детей дошкольного возраста, так как открытый показ образовательной деятельности, в котором реализуется широко распространенная на практике методика, не всегда способствует профессиональному росту других педагогов;

3) открытая образовательная деятельность обязательно должна иметь новизну - новые успешные практики: программы, технологии, методики, приемы и др.;

4) педагогу надлежит отразить в открытом педагогическом мероприятии решение методической проблемы, над которой он работает. Его индивидуальная проблема может быть связана с общей методической проблемой учреждения;

5) открытое педагогическое мероприятие должно показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) опыта, поэтому педагог выбирает тему, содержание которой позволяет это сделать;

6) при проведении открытого мероприятия обязательно соблюдаются все требования к ФГОС ДО: индивидуализация, право выбора, инициатива и т.д.;

7) открытую образовательную деятельность рекомендуется проводить в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью и т.д. Создание особых условий для открытых занятий, во-первых, нарушает устоявшийся режим работы с детьми, во-вторых, идеализированные условия ставят под сомнение тиражируемость опыта;

8) открытое педагогическое мероприятие должно носить только научный, а не антинаучный характер;

9) открытые педагогические мероприятия и их содержание не должны противоречить образовательным Программам дошкольного образования;

10) не допускается во время педагогического мероприятия «передвигать» детей руками, договаривать за детей, доделывать за детьми то, что они могут сделать сами;

11) не рекомендуется давать детям «готовые» знания, дети должны прилагать усилия, чтобы получить новые;

12) рекомендуется сообщить детям о проведении открытого занятия. Это подготовит их к ситуации, когда будут присутствовать другие воспитатели;

13) открытая образовательная деятельность проводится в соответствии с планом образовательной работы учреждения. Педагоги должны располагать достаточным временем для его подготовки.

14) при подготовке к мероприятию необходимо тщательно продумать тему и структурные компоненты будущего занятия (общую цель, конкретные задачи, содержание, методы, приемы и средства воспитания и образования) и разработать его сценарий (конспект), способ его организации в соответствии с ФГОС ДО. Для полного понимания структуры педагогического мероприятия желательно мысленно представить себе предполагаемое пространство его проведения и ход, включая начало и окончание.

15) объем конспекта образовательной деятельности может составлять 3-4 страницы формата А4 (без учета титульного листа). Педагог вправе самостоятельно выбрать вид оформления конспекта: в текстовом варианте либо в технологической карте. Примерные схемы конспектов представлены в приложениях №№5,6.

При проектировании образовательной деятельности - открытого педагогического мероприятия с детьми педагог обязан использовать современные образовательные технологии и соблюдать следующие требования к технике проведения занятия:

- мероприятие должно вызывать у детей интерес к познанию и открытию мира;
- образовательную деятельность необходимо представлять различными формами работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ;
- обеспечивать сменяемость видов деятельности, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;
- обеспечивать участие каждого ребенка в образовательной деятельности;
- учитывать требования ФГОС ДО и СанПин;
- организовывать взаимодействие/сотрудничество детей группы;
- учитывать и поддерживать детскую инициативу и активность;
- мероприятие должно соответствовать возрастным особенностям детей;
- доминирование атмосферы доброжелательности и активной творческой деятельности;
- полный контакт во взаимодействии педагога и воспитанников с соблюдением педагогического такта и проявлением педагогического оптимизма.

При подготовке педагогического мероприятия следует:

1. *продумать*:

- средства обучения, наполняемость предметно-пространственной образовательной среды;

- методы, способствующие решению образовательных задач, активизации всех участников мероприятия и созданию общей атмосферы заинтересованности;

2. *учесть*:

- классические дидактические принципы и новейшие достижения науки и практики.

3. *обеспечить*:

- интегративные связи (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания);

- мотивацию и активизацию познавательной деятельности детей;

- эмоциональную составляющую мероприятия;

- связь содержания мероприятия с жизнью и личным опытом каждого ребенка: малыш должен приложить усилия, чтобы получить новые знания, опыт.

Критерии самооценки педагога:

- методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей);

- поддержка детской инициативы;

- педагогическая мобильность;

- грамотность;

- творчество педагога;

- общая культура (культура общения).

При проведении открытого показа немаловажное значение имеет внешний вид педагога, умение чётко выражать свои мысли, владеть голосом, занимать правильное расположение по отношению к воспитанникам и т.п.

Открытая образовательная деятельность позволяет педагогам увидеть, как работают их коллеги, использовать их позитивный и инновационный опыт по реализации конкретного приема или метода обучения, в своей работе, осознать свои недочёты. Результативность этой формы работы во многом зависит от её правильной предварительной подготовки.

Самоанализ открытого педагогического мероприятия с детьми

Самоанализ открытого мероприятия проводится обязательно. Сначала слово предоставляется педагогу - автору занятия. Он сообщает или напоминает цель занятия, задачи, даёт краткое описание работы по их достижению, при этом на примере поясняет особенности применения новой успешной практики.

В отличие от анализа занятий, посещаемых с целью контроля, обсуждение открытого просмотра предполагает консультирование гостей занятия, рефлексия, активное обсуждение, обмен мнениями, дискуссию и т.д.

Выступление из опыта работы - публичное выступление, в котором педагог представляет свой личный профессиональный опыт. Тему опыта педагог формулирует самостоятельно, придерживаясь следующих советов:

- в названии темы необходимо избегать таких формулировок как: «роль воспитателя...», «значение игры (или другого вида деятельности)...» и т.п.;
- указывать возрастную категорию воспитанников, например, «у детей старшего дошкольного возраста» и т.п.

В выступлении важно донести следующую информацию:

- цели и задачи вашего опыта;
- актуальность опыта с учетом конкретной возрастной группы (почему стали заниматься этой проблемой), теоретическое обоснование;
- краткое описание реализуемых методик, технологий, в том числе авторских, которые позволяют вам обеспечивать развитие детей дошкольного возраста;
- в чем новизна вашего опыта и чем он будет интересен другим педагогам;
- алгоритм или систему внедрения вашего опыта (методической разработки) в образовательную практику группы, в которой вы работаете, т.е. продемонстрировать практическую значимость опыта;
- ваш вклад в организацию предметно-развивающей среды группы в соответствии с темой вашего опыта;
- результаты внедрения опыта и достижения воспитанников, обеспечивающие их развитие и воспитание.

К числу важнейших элементов публичного выступления относятся: правильность речи, ее эмоциональность, наглядность и логика изложения, творческий подход. Совершенствование выступления связано с выбором различных средств: слов, крылатых выражений, образов, способов и методов изложения. К числу основных элементов техники речи относятся: интонация, дикция, темпо-ритм, жесты и мимика.

Специалисты советуют:

- перед публичным выступлением прорепетировать будущую речь: перед зеркалом, коллегами, в кругу домашних или наедине с собой;
- соблюдать регламент выступления, иначе интерес к вашему выступлению будет потерян.

Мастер-класс - представление и распространение результатов образовательной деятельности педагога, отражающих современные направления развития и позитивные изменения в практике дошкольного образования, направленные на решение проблемных вопросов образования детей дошкольного возраста.

Мастер-класс - это показатель зрелости педагога, демонстрация уровня его профессионального мастерства.

М. Поташник считает, что мастер-класс - это ярко выраженная форма ученичества у Мастера. Мастер передает «ученикам» свое педагогическое мастерство, особенностью которого является «искусство» решения педагогических проблем.

Тему и формат проведения мастер-класса педагог выбирает самостоятельно.

Педагог-мастер проходит вместе со своими «учениками», шаг за шагом, следующий путь:

- обоснование выбора актуальной (проблемной) темы мастер-класса;
- поиск оригинальных и эффективных способов ее решения;
- осмысление полученного результата;
- аргументация возможности широкого применения предложенных образовательных средств, воспроизводимости представленного опыта.

По форме мастер-класс может быть лекцией, практическим занятием, интегрированной (лекционно-практической) деятельностью с использованием методов прямого и комментированного показа и др.

Главное - он должен проходить в активном или интерактивном (с наличием обратной связи) режиме. Ведь педагогу-мастеру необходимо уметь представлять свой опыт, как профессиональному сообществу, так и широкой общественности.

По содержанию мастер-класс демонстрирует, в широком смысле слова, авторство педагога. Например, собственные образовательные программы, технологии, методики, или отдельные формы, методы, приемы - словом, педагогические «находки».

При подготовке и проведении мастер-класса педагогу следует помнить о таких важных составляющих, как:

- речь (тон, сила, выразительность, дикция, техника речи) и параречевые средства (интонация, мимика, жест, пантомимика, в том числе осанка, умение стоять, сидеть, отсутствие скованности и т.п.);
- умение сосредоточиться на предмете разговора, владение мнемотехникой;
- искусство общения и взаимодействия (умение приветствовать, обращаться к аудитории в целом и отдельным «ученикам», аргументировать свою точку зрения, вести диалог, дискуссию и т.п.);
- педагогическая импровизация (управлять незапланированными ситуациями);
- психологическая зоркость (умение видеть и учитывать индивидуальные особенности коллег- «учеников», вычислять «гениев» и поддерживать «отстающих»;
- чувство времени.

Для проведения мастер-класса необходимо написать конспект, в котором необходимо отразить количество участников, место проведения, необходимое оборудование и сам ход мастер-класса.

Распространённые ошибки воспитателей при проведении открытых педагогических мероприятий с дошкольниками

К сожалению, практика проведения открытой образовательной деятельности в ходе недели профессионального роста показывает, что педагоги нередко допускают методические и педагогические ошибки в работе с дошкольниками.

Эксперты выявили самые распространенные ошибки, а именно:

1) проведение одного педагогического мероприятия с детьми сразу несколькими педагогами: до 6 человек;

2) проведение мероприятий в виде досугов, спектаклей и праздников (при данной форме проведения мероприятия у эксперта нет возможности дать оценку образовательной деятельности педагогу в соответствии с отзывом);

3) педагогическое мероприятие с детьми не соответствует уровню недели **профессионального** роста: отсутствие необходимого оборудования, ИКТ, если и присутствует оборудование, то низкого эстетического уровня;

4) ошибки в речи педагогов;

5) занятие отрепетировано так, что дети опережают ход событий и заданий;

6) относительно низкое количество детей на открытом мероприятии, тем более на досуге (8-12 детей).

7) в мероприятиях нарушаются требования ФГОС ДО, и допускаются ошибки в методиках обучения и воспитания;

8) педагоги передвигают детей руками;

9) педагоги договаривают или доделывают задания за детей;

10) не используются методы активизации детей;

11) задания не соответствуют возрастным особенностям воспитанников: в большинстве случаев дети 6-7 или 5-6 лет выполняют задания для детей 3-4 лет;)

12) отсутствуют знания методики проведения мастер-классов.

Если в образовательной деятельности дети не прилагают усилия для поиска необходимых знаний, решения проблемной ситуации, такая деятельность не соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации

экспертам по оценке профессиональной деятельности педагогов в ходе открытых мероприятий Недели профессионально роста

Процедура оценивания профессиональной деятельности педагога позволяет раскрыть степень владения педагогом профессиональными компетенциями. Оценку деятельности педагога в ходе открытых показов проводит эксперт. Ему необходимо быть готовым к посещению дошкольного учреждения: прийти на мероприятие заранее, представиться администрации детского сада, взять распечатанные отзывы на педагогов - участников недели, проверить

правильность их заполнения, при обнаружении ошибки, исправить вместе с заместителем заведующего по образовательной работе. Кроме этого:

- 1) эксперты по оценке деятельности педагогов ГБДОУ, принимающих участие в открытых методических мероприятиях в рамках Недели, утверждаются Приказом директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;
- 2) эксперты, не менее чем за 10 дней до начала недели профессионального роста, проводят экспертизу конспектов НОД и (или) сценариев педагогических мероприятий с детьми (родителями) с целью установления соответствия требованиям ФГОС ДО и методике проведения;
- 3) эксперты на открытом показе присутствуют по одному;
- 4) эксперт проводит экспертизу открытой образовательной деятельности, ориентируясь на требования ФГОС ДО;
- 5) эксперты не принимают участие в обсуждении просмотренного мероприятия, не высказывают своих замечаний, не комментируют деятельность педагогов и не присутствуют постоянно в одном и том же детском саду;
- 6) ответственный эксперт составляет отзыв о проведенном мероприятии в соответствии с требованиями педагогического анализа (отзыва) к аттестации педагогических кадров (приложение №3);
- 7) эксперт собирает отзывы от общественных экспертов для определения среднего балла (по каждому педагогу);
- 8) все эксперты по окончании мероприятия заполняют оценочные листы, составляют отзыв о проведенном мероприятии и передают документы руководителю творческой группы экспертов, в том числе регистрационные листы;
- 9) эксперты, в случае возникновения проблемных ситуаций, обращаются к руководителю районной творческой группы или к методистам ИМЦ для ее разрешения.

Рекомендации

общественным экспертам по оценке профессиональной деятельности педагогов в ходе открытых мероприятий Недели профессионально роста

Общественным экспертом является педагогический работник, который готов осуществлять экспертную оценку открытой образовательной деятельности непосредственных участников недели профессионального роста.

Общественные эксперты должны профессионально оценивать работу своих коллег в ходе занятий с детьми. Целью такой деятельности является формирование у воспитателей умения анализировать деятельность коллег, адекватно оценивать педагогическую ситуацию. Способность к анализу, умение работать в качестве эксперта - необходимые ключевые компетенции современного педагога.

Эксперты выбираются из числа педагогов в количестве 15 человек, пришедших на открытый показ в учреждение. Участие в общественной

экспертизе является добровольным. Общественные эксперты должны иметь первую или высшую квалификационные категории.

Основными принципами работы общественных экспертов на открытых мероприятиях являются: объективность и методическая компетентность. Общественные эксперты по окончании мероприятия составляют отзыв и передают эксперту, по оценке деятельности педагога.

Рекомендации ответственным по образовательным округам

Ответственные по образовательным округам района назначаются приказом директора ИМЦ по согласованию.

Образовательные округа Красносельского района Санкт-Петербурга объединены в три округа по территориальному признаку:

- Юго-Запад и Южно-Приморский;
- Сосновая Поляна, Урицк, Константиновское;
- Горелово, Красное село.

Ответственные по образовательным округам:

- составляют общую программу округа для размещения на сайте ИМЦ с активными ссылками в Googl Forms для регистрации педагогов;
- по окончании открытых мероприятий недели профессионального роста составляют отчет-презентацию, в котором отражают следующее: наименование образовательного округа, даты проведения недели, количество педагогов, кто непосредственно принимал участие в открытых показах, с указанием квалификационной категории, количество посетивших данные мероприятия, формы открытой образовательной деятельности и фотографии мероприятий.
- ответственные по образовательным округам выступают с отчетами на итоговом совещании с заместителями заведующих по образовательной работе.

Уважаемые коллеги!

Данные рекомендации ничуть не претендуют на научность и не являются обязательными при подготовке к участию в неделе профессионального роста. Они ни в коем случае не ограничивают ваш личный и коллективный профессиональный подход в подготовке к открытым педагогическим мероприятиям районного уровня, но организаторы недели, эксперты выражают надежду на то, что эти советы все же помогут вам, административным работникам и педагогам, качественно подготовиться к участию в неделе профессионального роста.

Желаем удачи в профессиональной деятельности и в дни проведения недели профессионального роста в ДООУ Красносельского района!

Педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста в ходе недели профессионального роста в детских садах Красносельского района Санкт Петербурга

ГБДОУ детский сад №87
познавательно-исследовательская деятельность
«Синьор Помидор» с детьми 6-7 лет



ГБДОУ детский сад №33
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Идем в поход» с детьми 6-7 лет



ГБДОУ детский сад №65
Красносельского района Санкт-Петербурга
НОД «Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях с таблицами»



ГБДОУ детский сад №45
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Играем с водой»



ГБДОУ детский сад № 72
Красносельского района Санкт-Петербурга
Эколаборатория «Живая вода»

ГБДОУ детский сад №79
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Путешествие на ферму» для детей 4-5 лет



ГБДОУ детский сад №79
Красносельского района Санкт-Петербурга
Квест «Странствие в прошлое бумаги»



Продуктивная деятельность - любимое занятие малышей

ГБДОУ детский сад №87
Красносельского района Санкт-Петербурга
НОД «Что такое доброта?» для детей 4-5 лет



ГБДОУ детский сад №83
Красносельского района Санкт-Петербурга
НОД «День рождения у куклы Маши» для детей 3-4 лет



Положение
о проведении недели профессионального роста педагогов ГБДОУ
Красносельского района Санкт-Петербурга

Общие положения

1.1. Неделя профессионального роста педагогических работников государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (далее – неделя профессионального роста) рассматривается как средство развития творческого потенциала педагогов и мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности.

1.2. Профессиональное мастерство педагогов рассматривается как важнейший фактор и условие для повышения качества дошкольного образования.

1.3. Неделя профессионального роста содействует развитию государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений.

1.4. Неделя профессионального роста организуется и проводится ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.5. Неделя профессионального роста может быть посвящена определенной, значимой в системе дошкольного образования, теме и (или) знаменательной дате.

1.6. Неделя организуется и проводится в соответствии с настоящим Положением.

Цель и задачи

2.1. Цель: повышение квалификации и уровня педагогического мастерства педагогических работников ГБДОУ Красносельского района Санкт-Петербурга

2.2. Задачи:

- создавать условия для повышения квалификационного уровня педагогических работников дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечивать условия для демонстрации и публичного представления уровня профессионализма педагогов ГБДОУ;
- способствовать поиску педагогических идей по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;
- стимулировать педагогов ГБДОУ к работе по повышению качества дошкольного образования;
- активизировать творческую и инициативную позиции педагогов, содействовать раскрытию их творческого потенциала;

- актуализировать и формировать умения, характеризующие деятельность современного педагога дошкольного образовательного учреждения: умения анализировать, обобщать, представлять свои идеи и опыт педагогической деятельности, коммуникативные и исследовательские умения;
- формировать систему экспертизы и общественной оценки представленных в рамках недели профессионального роста материалов и продуктов педагогической (инновационной) деятельности;
- развивать формы профессионального общения педагогов ДООУ;
- расширять практики обмена продуктами педагогической (инновационной) деятельности;
- создавать информационно-методический банк передового, инновационного педагогического опыта.

3. Участники недели профессионального роста

3.1. Участниками недели профессионального роста являются следующие категории педагогических работников:

- воспитатели,
- музыкальные руководители,
- инструкторы по физической культуре,
- учителя-логопеды,
- учителя-дефектологи,
- педагоги дополнительного образования,
- педагоги-психологи.

4. Подготовительный этап проведения недели профессионального роста

4.1. Заявки на участие в неделе профессионального роста подаются в ГБУ ИМЦ Красносельского района в электронном виде (Google Forms).

4.2. График проведения недели профессионального роста и программа мероприятий составляется ответственными по образовательным округам из состава членов временной творческой группы и согласуются с методистами по дошкольному образованию ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ИМЦ).

4.3. Заместители заведующих по ОР - участники временной творческой группы по организации и проведению недели профессионального роста, продумывают ход и место проведения мероприятий в целях обеспечения качественного проведения открытых мероприятий районного уровня.

4.4. Педагоги в ГБДОУ разрабатывают конспекты непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) и (или) сценарии педагогических мероприятий с детьми (родителями) в соответствии с ФГОС ДО, и (или) оформляют опыт работы (текст, презентация) и представляют заместителю заведующего по образовательной работе (старшему воспитателю) ГБДОУ,

в котором работают, для собеседования с целью получения консультации, необходимой помощи и согласования.

4.5. При проектировании НОД, открытого педагогического мероприятия с детьми (родителями) педагог обязан использовать современные образовательные технологии и соблюдать следующие требования:

- мероприятие должно вызывать у детей интерес;
- образовательная деятельность должна быть представлена различными формами работы с детьми;
- необходима сменяемость видов деятельности;
- должно быть обеспечено участие каждого ребенка в образовательной деятельности;
- учтены требования ФГОС ДО и СанПин;
- обеспечены интегративные связи;
- организовано взаимодействие/сотрудничество детей группы;
- учтена и поддержана детская инициатива и активность;
- мероприятие должно соответствовать возрастным особенностям детей.

Объем текста плана-конспекта открытого мероприятия составляет 3- 4 страницы формата А4.

4.6. При описании, обобщении и презентации опыта работы педагог должен соблюдать требования к представлению педагогического опыта работы:

- тема;
- актуальность заявленной проблемы;
- практическая значимость опыта (собственный вклад);
- логика представления;
- результаты и достижения.

4.7. Требования к видеороликам:

- жанр ролика: интервью, репортаж, клип и др. (по выбору педагога);
- в видеоролике может быть только НОД и (или) открытое мероприятие с детьми;
- продолжительность видеоролика не более 10 минут;
- педагог должен прокомментировать свое открытое мероприятие;
- в ролике необходимо оформить заставку с указанием сведений о педагоге (ф.и.о., образовательное учреждение, должность, тема открытого мероприятия).

4.8. Разработка НОД оформляется в виде технологической карты.

4.9. К оценке деятельности педагогов, принимающих участие в открытых педагогических мероприятиях, привлекаются эксперты, прошедшие обучение по учебной программе: «Сетевое сообщество общественных экспертов в системе независимой оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций», а также общественные эксперты из числа педагогов, изъявивших желание принять участие в общественной экспертизе.

4.10. Эксперты для проведения экспертизы разрабатывают критерии оценки конспектов НОД и (или) сценариев педагогических мероприятий с детьми (родителями).

4.11. Эксперты, не менее чем за 10 дней до начала недели профессионального роста, проводят экспертизу конспектов НОД и (или) сценариев педагогических мероприятий с детьми (родителями) с целью установления соответствия требованиям ФГОС ДО.

4.12. Эксперты, в случае возникновения проблемных ситуаций, обращаются к руководителю районной творческой группы или к методистам ИМЦ для ее разрешения.

4.13. Эксперты принимают участие в разработке формы «обратной связи» - оценочный лист для общественных экспертов, а руководитель районной творческой группы экспертов направляет его в те ГБДОУ, педагоги которых будут принимать участие в Неделе профессионального роста.

5. Порядок проведения недели профессионального роста

5.1. Неделя педагогического мастерства проводится не более 2 раз в учебном году в соответствии с годовым планом работы ИМЦ в базовых ГБДОУ, которые определяются за 1 месяц до начала проведения недели профессионального роста.

5.2. График проведения и программы мероприятий размещаются на официальном сайте ИМЦ не позднее 7 дней до начала проведения Недели профессионального роста.

5.3. Мероприятия, организуемые в рамках недели профессионального роста, проводятся по секциям «На пути к успеху» и «Ступени педагогического мастерства».

5.4. В секции «На пути к успеху» (для молодых специалистов) проводятся только НОД и открытые мероприятия с детьми (родителями).

5.5. В секции «Ступени педагогического мастерства» организуются и проводятся НОД, семинары, мастер-классы, выставки-презентации продуктов воспитанников ДОУ и инновационной деятельности педагогов, видеоролики и др. формы работы с детьми, родителями и педагогами.

5.6. Длительность всех мероприятий не должна превышать 1 ч.45 мин.

5.7. Количество мероприятий не должно быть меньше трех.

5.8. Формы организации открытых мероприятий выбирает учреждение.

5.9. Общественные эксперты по окончании мероприятия составляют отзыв о мероприятии, а ответственный эксперт составляет отзыв о проведенном мероприятии в соответствии с требованиями к аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

5.10. Отзыв о педагогическом мероприятии с детьми составляется только на одного педагога, который непосредственно проводит НОД или на двух педагогов, которые непосредственно проводят досуговые или иные по форме организации мероприятия.

5.11. Отзывы на педагогов в организованном порядке передаются заместителям заведующих по ОР в течение месяца после проведения мероприятий.

5.12. Во время проведения мероприятий недели профессионального роста возможна видео и фотосъемка деятельности педагога.

5.13. Направление заявки для участия в неделе профессионального роста означает согласие педагогов с условиями проведения мероприятия и право использовать в некоммерческих целях конспекты, презентации опыта для публикации в ЭСМИ и размещения на CD- дисках.

6. Итоги работы Недели профессионального роста

6.1. Итоги недели профессионального роста подводятся на совещаниях с руководителями и (или) заместителями руководителей ГБДОУ по образовательной работе.

6.2. По итогам недели профессионального роста определяется рейтинг активности ГБДОУ Красносельского района.

6.3. Информация об итогах недели профессионального роста размещается на официальном сайте ИМЦ.

6.4. Конспекты, сценарии мероприятий, продукты педагогической (инновационной) деятельности получившие максимальное количество баллов по результатам экспертизы и признанные лучшими, могут быть использованы для публикации на CD- дисках.

ОТЗЫВ (для общественных экспертов)
(о мероприятии с детьми)

Дата проведения: 19.11.2018г.

Место проведения: ГБДОУ № ____

Тема мероприятия, направленность: (например: «Как Медвежонок друзей искал», познавательное развитие)

Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности

Ф.и.о. педагога: (например: Иванова Ирина Сергеевна)

Стаж работы **общественного эксперта** в дошкольном образовании: ____ лет

№	Критерии, показатели	Баллы (от 0 до 4 балла) - достигнуто в высокой степени - «4» - достигнуто почти в полной мере - «3» - достигнуто частично - «2» - достигнуто в малой степени - «1» - не достигнуто - «0»
1	Цели мероприятия, его план были понятны воспитанникам, конкретны и побудительны для них	
2	Замысел мероприятия был реализован	
3	Педагог умел заинтересовать группу детей содержанием и видом деятельности	
4	Организация взаимодействия/сотрудничества детей группы.	
5	Педагог учитывал и поддерживал активность, инициативность и интерес детей в течение всей организованной деятельности	
6	Творчество педагога	
7	Общая культура (культура общения с детьми) педагога	
	Всего баллов (максимальное количество баллов: 28):	
	Рекомендуете ли Вы педагогу принять участие в районном этапе городского конкурса педагогических достижений «Воспитатель года»	«да» «скорее да» «нет»
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БАЛЛ (заполняет только районный эксперт)	

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

в рамках недели профессионального роста

Дата проведения: 19.11.2018г.

Место проведения: ГБДОУ №__

Просим дать оценку методическому мероприятию, которое Вы сегодня посетили по оценочной шкале и перечисленным в таблице критериям

№	Показатели	оценка				замечания, предложения
		0	1	2	3	
1.	удовлетворены ли Вы форматом мероприятия					
2.	насколько актуальны профессиональные знания, полученные Вами на мероприятии					
3.	готовы ли Вы использовать в своей работе увиденные практики					
4.	созданы ли условия для проведения мероприятия: удобство помещения и оборудования, использованное для проведения мероприятия					
5.	качество приема (наличие программы мероприятия, возможность общения с коллегами, обмена мнениями, информацией и опытом работы и др.)					
6.	соблюдение заявленного регламента					
7.	практическая значимость всего мероприятия лично для Вас					
8.	ОБЩЕЕ ЧИСЛО БАЛЛОВ (заполняется районным экспертом)					

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

(о мероприятии с детьми)

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

(форма, тема и дата проведения мероприятия)

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели мероприятия, его план были понятны воспитанникам, конкретны и побудительны для них	
2	Замысел мероприятия был реализован	
3	Содержание мероприятия было оптимально (научно, методически грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала был проблемный	
5	Воспитанники имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	
6	Во время мероприятия были созданы условия для актуализации опыта воспитанников, их личностного общения, рефлексии	
7	Мероприятие способствовало формированию ключевых компетентностей детей:	
	<i>коммуникативной</i>	
	<i>познавательной</i>	
	<i>социальной</i>	
	<i>информационной</i>	
	<i>здоровьесберегающей</i>	
	<i>деятельностной</i>	
	<i>эстетической</i>	
	<i>физической</i>	
	<i>формированию целостного образа предметов, явлений, отношений</i>	
8	Мероприятие соответствовало санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (освещение, температурный режим в помещении, регламент, смена деятельности детей и т. д.)	
9	Мероприятие построено с учетом здоровьесбережения взрослых и детей	
10	В ходе мероприятия использовались современные педагогические технологии	
11	Воспитанники получили помощь в решении значимых для них проблем	
12	Педагог сумел заинтересовать воспитанников, владел детским коллективом	
13	Во время мероприятия была обеспечена комфортность образовательной среды: достаточное материально-техническое обеспечение, рациональное использование пространства, оптимальное количество демонстрационного и раздаточного материала	
14	Педагог обоснованно использовал методы, приемы и способы активизации детей	
15	Психологическая комфортность мероприятия была обеспечена благоприятным климатом, доброжелательностью, реализацией личностно-ориентированного подхода с воспитанниками	
16	Педагог продемонстрировал партнерский стиль отношений с воспитанниками	
	Всего баллов:	

Вывод: _____

Эксперт _____

Схема конспекта
педагогического мероприятия с детьми дошкольного возраста

Титульный лист

ГБДОУ
(полное наименование)

Конспект (сценарий)
педагогического мероприятия с детьми _____
(возрастная группа и направленность
(компенсирующая, комбинированная, общеразвивающая)
направление развития (художественно-эстетическое, музыкальное,
познавательное и др.))

Тема: _____

(форма проведения мероприятия, *например*, музыкальная гостиная, игра-путешествие,
квест-игра, экспериментирование, исследование, проект и др.;
вид мероприятия: комплексное, интегрированное, тематическое и др.))

Подготовила и провела
воспитатель
(ф.и.о.)
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2018 г.

Цель: обеспечение, формирование, развитие, воспитание, организация и др.

Задачи:

1. развивать..., продолжать учить детей творчески применять полученные знания
2. создавать..., учить работать коллективно, учить действовать, побуждать к экспериментированию с различными материалами;
3. воспитывать... ,

Организация детских видов деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, конструирование, восприятие художественной литературы

Виды детской деятельности и формы совместной деятельности взрослых и детей: игровая (игра-фантазирование, игры со строительным материалом и др.), коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, чтение и др.), трудовая (труд) (приложение № 7).

Пособия: (наглядные - картины, плакаты, муляжи и др., демонстрационные - схемы, таблицы, рисунки, карточки и др., электронные - аудио, видеокнижки, презентации и др., раздаточные - веревочки, фигурки, листочки и т.д. и т.п.)

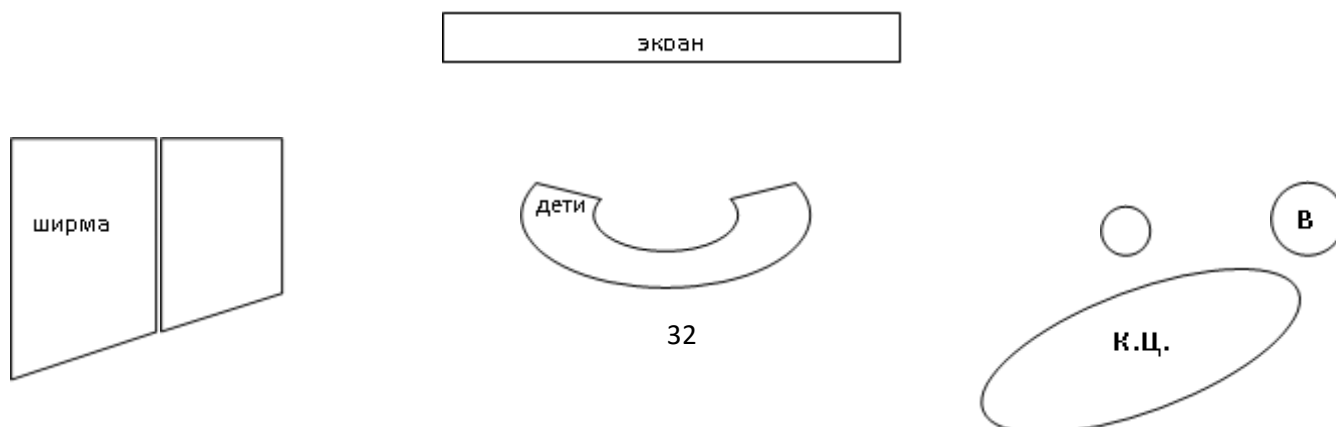
Материалы: бумажные цветные тарелочки для геометрических фигур, заготовки геометрических фигур из цветного картона для составления геометрических композиций, клей-карандаш, мягкие подставки для работы с клеем – для каждого ребенка.

Количество детей: 15 чел.

Приемы: например, приемы, стимулирующие познавательный интерес детей: новизна, использование ИКТ, занимательный сюжет, развивающие задания, загадки, вопросы, преобразование цветных веревочек в геометрические фигуры, составление геометрических фигур из разных деталей, конструктивная аппликация.

Активизация словаря:

Место нахождения детей и расположение пособий:



Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть (организационный момент)			
Вводная часть (мотивационный момент)			
Основная часть Проблемная ситуация 1. 2. 3. ...			
Физкультминутка/ динамическая пауза:			
Рефлексия: итог НОД. <i>Оценка деятельности детей</i>			

Пример конспекта педагогического мероприятия с детьми

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад №61
Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект
педагогического мероприятия с детьми старшей группы
общеразвивающей направленности
по художественно-эстетическому развитию

«Волшебная глина»
(творческая мастерская)

Подготовила и провела
воспитатель
Большакова Ирина Александровна
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2018 г.

Цель: расширение представлений детей об основных эмоциональных состояниях человека через обучение приемам работы с глиной.

Задачи:

Образовательные:

- развивать представления детей об эмоциях и чувствах в различных формах совместной деятельности;
- формировать у детей правильную оценку и самооценку эмоциональных состояний, их сбалансированности;
- обучать основным приемам работы с глиной

Развивающие:

- обогащать речь детей суждениями о поступках сказочных героев;
- развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с глиной.

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательность, отзывчивость и чувства сопереживания к ближнему;

Формы совместной деятельности взрослых и детей:

- беседа, рассказ;
- игры: «Серебряный шар», «Репейник»;
- игровое упражнение «Посмотри в зеркало»;
- игровой массаж «Хороший денек»;
- речевая игра «Закончи предложение»;
- лепка из глины.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая, продуктивная.

Материалы и оборудование: мяч «су-джок», легкий шарф, обручи, коврики для массажа стоп, зеркала на каждого ребенка, глина, стеки, передники и нарукавники, контейнеры с водой, тряпочки, бросовый материал для украшения, доски для лепки.

Ход образовательной деятельности

№ п/п	Этапы работы, виды заданий и упражнений	Организация рабочего пространства	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Приветствие	Дети входят в зал, стоят свободно рядом с воспитателем.	Воспитатель предлагает поздороваться с гостями. В: Ребята, я знаю, что вы все любите сказки! А чтобы все узнали, кто какую сказку любит мы поиграем в игру «Серебряный шар».	Дети входят в зал и здороваются с гостями. Дети беседуют с педагогом по вопросам. Дети играют

			<p>А знаете ли вы, что сказки бывают волшебными? Предлагаю вам отправиться в одну волшебную сказку.</p>	<p>в игру «Серебряный шар». (с использованием шарика «су-джок») <i>Ход игры:</i> Дети передают шар друг другу, выполняя круговые движения между ладошками, называют сказку (самоmassage).</p>
2.	Вхождение в сказку	<p>Дети идут по дорожкам и садятся на коврик для слушания сказки. Воспитатель подготовил оборудование: коврики-дорожки, обручи.</p>	<p>В.: «Есть три волшебные дороги, по которым можно попасть в сказку. Эти дороги дадут нам силу, которая поднимается от ног и наполняет все тело. Первая дорога - легкая и гладкая (на пол кладется шарф или ткань). Вторая дорога тяжелее: она имеет преграды, по ней надо не идти, а прыгать, точно в цель (на полу раскладываются обручи). Эта дорога дает больше силы. Третья дорога - самая тяжелая. Она колючая (раскладываются резиновые коврики для массажа стоп). Силу она дает невероятную, гораздо больше, чем первая и вторая. Прежде чем пойти в сказку, хорошо подумайте, по какой дороге вы пойдете. Когда пойдете дорогой, слушайте, почувствуйте, как ваше тело наполняется волшебной силой. Закончив путь, садитесь на коврик».</p>	<p>Детям предлагается принять решение, по какой дороге они пойдут к сказке. Дети проходят по дорожкам и садятся на коврик.</p>
3.	Сказка	<p>Дети сидят на коврике, воспитатель сидит на стуле.</p>	<p>В.: «И вот мы с вами пришли в сказку, внимательно послушайте её». В.: рассказывает детям сказку «А просто так»: «Гулял по лесу песик. Вдруг</p>	<p>Дети слушают сказку.</p>

			навстречу ему идет лисенок с огромным букетом цветов и поет песенку. Увидел лисенок песика, подошел к нему и подарил ему букет. Удивился песик и спросил лисенка: «А за что?» «Да просто так», - ответил лисенок и побежал дальше. Постоял, постоял песик и тоже побежал по лесу».	
4.	Обсуждение	Дети сидят на коврик.	В.: «Понравилась вам сказка? Что понравилось в сказке? Какое чувство испытывал лисенок? А испытывают ли дети такое чувство? А мамы ваши испытывают такие чувства?» В.: предлагает игру «Закончи предложение»: «Для мамы радость - это когда... Мама сердится, когда ...» и т.д.	Дети беседуют с воспитателем по сказке, высказывают свои предположения и эмоции.
5.	Игра «Репейник»	Дети стоят свободно полукругом или по кругу. Воспитатель вместе с детьми. Приготовлены липкие шарики.	В. предлагает детям игру. В.: «Представьте себе теплый, солнечный день. Вокруг много красивых цветов. Прямо через середину поляны проходит узкая тропинка, возле неё растёт репейник. Он цепляется за всех, кто проходит мимо. Одним людям весело, другие сердятся, обижаются. Представьте, что к вам прицепился такой репейник. Как бы вы к этому отнеслись? (ответы детей).	Дети отвечают на вопросы.
6.	Упражнение «Посмотри в зеркало»	Дети сидят на коврик. Приготовлены зеркала на каждого ребёнка.	В.: раздаёт детям маленькие зеркала и предлагает поиграть в эмоции: нахмуриться, рассердиться, обидеться, удивиться и т.д. В.: Нравится ли вам такое отражение в зеркале? Измените лицо так, чтобы вам понравилось отражение.	Дети изображают эмоцию и отражают её в зеркале. Высказывают свое мнение.

7.	Игровой массаж «Хороший денек»	Дети стоят по кругу рядом с педагогом.	В.: включает спокойную музыку и читает стихотворение: «Ласковое солнышко землю оглядело. Теплыми лучами всю её согрело. Из лесов далеких ветерок летит, из малышки-тучки дождик моросит. Небо потемнело, тучка подросла Из широкой лейки землю полила. Ах, какой хороший выдался денек. Вот журчит веселый, чистый ручеёк. Снова светит солнце, спину греет нам. Ласково смеётся птицам и цветам»	Дети стоят по кругу друг за другом. Движение выполняется на спине впереди стоящего ребенка по ходу стихотворения: Дети рисуют пальцами солнце с лучиками, Поглаживают спинку сверху вниз, Постукивают пальцами, Выполняют круговые движения ладонью, Постукивают пальцами чаще, Рисуют солнце, Поглаживают спинку сверху вниз.
8.	Выход из сказки	Дети стоят свободно перед воспитателем.	В.: «Ребята, мы побывали с вами в сказке, вспомнили, какие бывают эмоции, когда может испытывать их человек, поиграли. Но пора нам вернуться в детский сад. Закройте глаза, а я произнесу волшебные слова: «Сказки мир я закрываю, в детский сад вас возвращаю!»	Дети возвращаются в детский сад.
9.	Работа с глиной	Дети работают за столами.	В.: «Вот мы и в детском саду! Посмотрите, у нас на столах волшебная глина. Мы сегодня с вами будем лепить маски. А какое настроение будет у вашей маски, решать вам». В.: предлагает разминку перед лепкой: «Ручки хорошо потрём до тепла их разотрем	Дети надевают нарукавники и передники, сами выбирают кусок глины, берут дощечку и садятся за столы. Звучит тихая спокойная музыка. Дети работают

			<p>(потираем ладони). Чисто «вымоем» сначала (как будто намыливаем руки), чтобы глина не серчала. Нежно их погладим (потираем ласково). Слова такие скажем: «Ручки, ручки помогите (любимся своими руками), Нам поделочку слепите». В. напоминает о технике безопасности при работе с глиной и стеклой. В. проводит индивидуальную работу, оказывает помощь, советует. После завершения работы детей, дает положительную оценку изделиям.</p>	с глиной, делятся эмоциями.
10.	Рефлексия		<p>В.: «Ребята, вы сегодня очень постарались, ваши маски получились такие интересные, разные. Расскажите, пожалуйста, какое настроение у вашей маски? Почему?»</p>	Дети делятся эмоциями, рассказывают про свою маску.

Список используемой литературы:

1.
2.
3.

**Перечень форм совместной деятельности взрослых и детей,
направленный на развитие определенных видов детской деятельности**

Вид детской деятельности	Формы совместной деятельности взрослых и детей
игровая	<p>творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации; игры со строительным, природным, бросовым материалом;</p> <p>игры с правилами: <u>дидактические</u> (математические, речевые, экологические по содержанию, настольно-печатные, словесные, игры-путешествия, квест-игры, игры-загадки и др.); <u>подвижные игры</u> (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п., игры с мячом, обручем, скакалкой и др.);</p> <p>игры: фантазирование, этюды; развивающие; компьютерные, интерактивные; музыкальные;</p> <p>игровые упражнения</p>
познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, коллекционирование, реализация проектов
коммуникативная (ситуативная)	экспериментирование и исследования, беседы, разговор, игровые проблемные ситуации на развитие диалогической речи, общения со взрослыми и сверстниками, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, изготовление сувениров и подарков; устная речь как основное средство общения
двигательная	подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, катание на самокатах, санках, велосипедах, ходьба на лыжах и др., упражнения на развитие мелкой моторики, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации и др.

продуктивная	работа в «мастерских»: рисование, лепка, аппликация; изготовление поделок из природного, бросового материалов, конструирование из бумаги, природного и бросового материалов, реализация проектов
музыкальная	слушание, импровизация, вокально-инструментальное исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения досуги, концерт, праздники и развлечения
восприятие художественной литературы	беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, ситуативный разговор, декламация, разучивание стихотворений, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов
трудовая	индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.

Представленные формы совместной деятельности взрослых и детей не являются исчерпывающими, они носят интегрированный характер, используются для развития двух и более видов детской деятельности.

Задача педагогов - грамотно конструировать образовательную деятельность, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Сведения об авторах

1. *Дрижирук Наталья Михайловна*, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.
2. *Марчук Светлана Николаевна*, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.
3. *Карнильева Жанна Владимировна*, заместитель заведующего по образовательной работе ГБДОУ детского сада №74 Красносельского района Санкт-Петербурга, руководитель районной творческой группы «Сетевое сообщество экспертов по оценке качества дошкольного образования».
4. *Горская Марина Александровна*, заместитель заведующего по образовательной работе ГБДОУ детского сада №67 Красносельского района Санкт-Петербурга, эксперт- участник районной творческой группы «Сетевое сообщество экспертов по оценке качества дошкольного образования».
5. *Васильева Елена Александровна*, заместитель заведующего по образовательной работе ГБДОУ детского сада №61 Красносельского района Санкт-Петербурга, эксперт- участник районной творческой группы «Сетевое сообщество экспертов по оценке качества дошкольного образования».
6. *Чистякова Мария Сергеевна*, заместитель заведующего по образовательной работе ГБДОУ детского сада №34 Красносельского района Санкт-Петербурга эксперт- участник районной творческой группы «Сетевое сообщество экспертов по оценке качества дошкольного образования».
7. *Судакова Елена Анатольевна*, музыкальный руководитель ГБДОУ детского сада №11 Красносельского района Санкт-Петербурга, эксперт- участник районной творческой группы «Сетевое сообщество экспертов по оценке качества дошкольного образования».