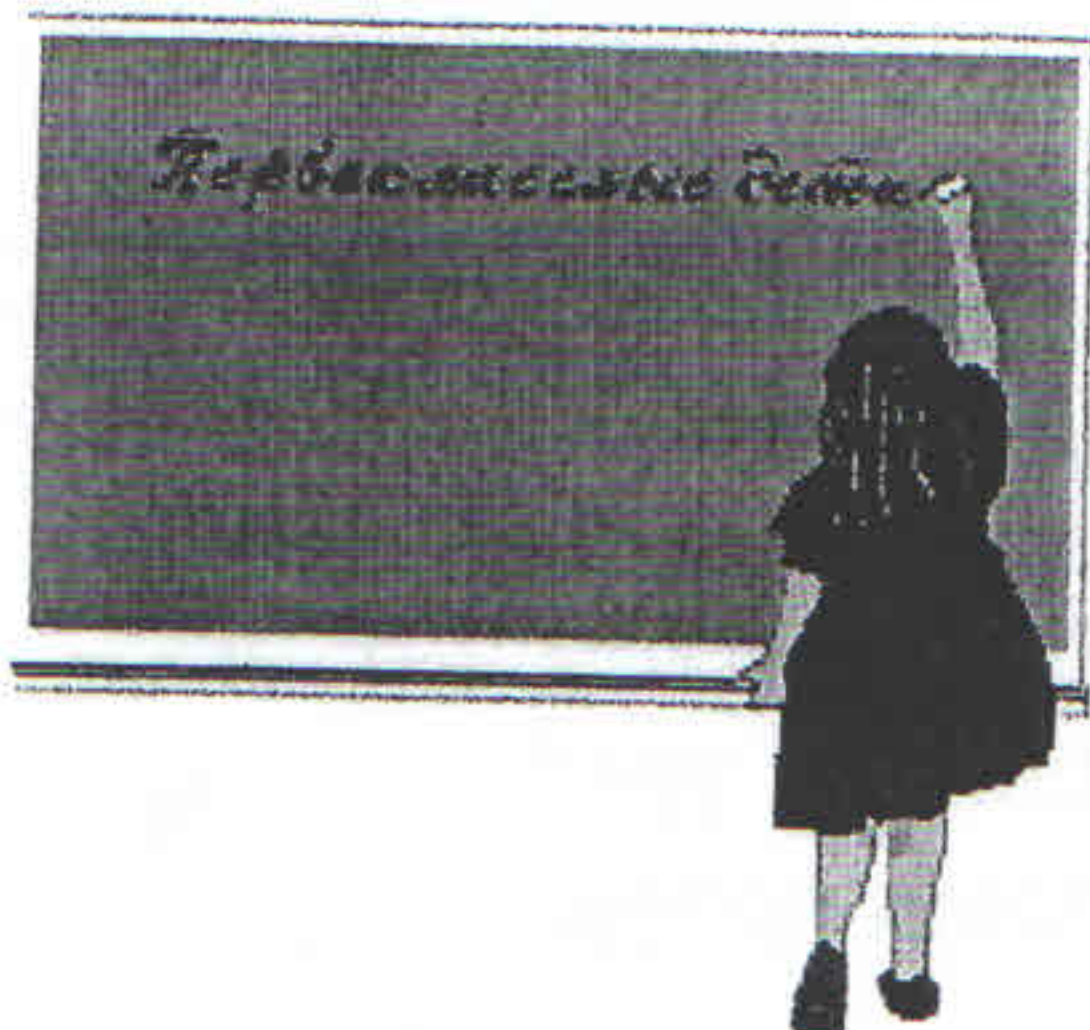




Первоклассные дети



Для родителей будущих первоклассников.

У каждого в жизни
Единственный раз
Бывает свой первый,
Свой памятный класс.
И первые книги,
И первый урок,
И первый залиvistый
Школьный звонок...

Все родители хотят видеть своих детей умными, способными, но, к сожалению, действительность не всегда оправдывает их ожидания. Не все дети одарённые, есть со средним и низким интеллектуальным, творческим потенциалом. Большинство родителей понимают это и правильно реагируют. Но для некоторых смириться с мыслью, что их ребёнок – "средний" или "слабый", крайне трудно. Вместо помощи ему в развитии постоянные требования к окружающим и малышу подтверждения его «исключительных» способностей. А так как требования невыполнимые, претензии ко всем, кроме себя. Ребёнок чувствует, что не оправдывает ожиданий, но изменить ничего не может, перестаёт верить в себя, начинает искать причины в других, становится агрессивным, раздражительным. Родители озадачены выбором самой лучшей школы для так горячо любимого ими ребёнка, ведь, с их точки зрения, готовы сделать для него всё, а на самом деле сами же делают его несчастным. Это, конечно, крайний случай. Но, уважаемые родители, разве в иные минуты вы не бываете похожи на подобных "горячо любящих" своё чадо родителей?



ВАШ РЕБЕНОЧЕК ПОДРОС, ГДЕ УЧИТЬСЯ - ВОТ ВОПРОС?!

При выборе школы важно учитывать основные особенности учебных программ (специализацию), количество учащихся в классе, учебную нагрузку, плату за обучение, место расположения, удалённость от вашего дома, особенности пути до школы (время, транспорт, переходы, оживлённость уличного движения и пр.). Проанализируйте собственные возможности. Подумайте, справится ли с учебной нагрузкой ваш ребёнок, соответствуют ли его возможности школьным требованиям.

Посоветуйтесь с педагогами, воспитателями детского сада.

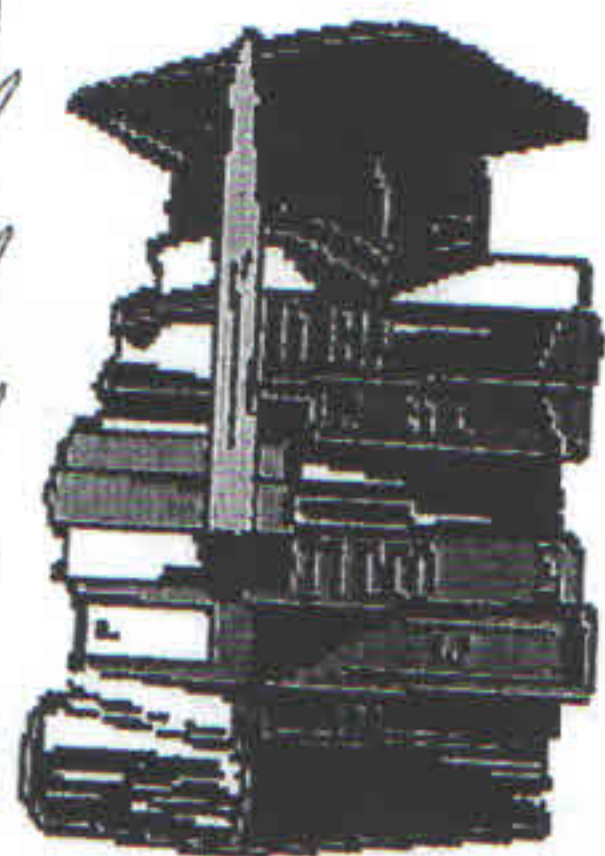


НЫНЧЕ В ШКОЛЕ ПЕРВЫЙ КЛАСС ВРОДЕ ИНСТИТУТА О ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЯХ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ ПЕРВОКЛАССНИК

Как же найти "золотую середину", чтобы, с одной стороны, помочь ребёнку прийти в школу подготовленным, а с другой стороны, не перестараться, трудными и долгими упражнениями не отбить желание учиться? Помимо терпения необходимо и знание, на что обращать внимание, занимаясь с ребёнком. Некоторые родители думают, что главное – научить будущего школьника читать и считать до 100. В результате, как отмечают учителя начальных классов, дети, приходя в школу, умеют читать по слогам, но не знают при этом алфавит (буквы-звуки), не могут провести звуковой анализ слова (выделить гласные-согласные, глухие-звонкие, твёрдые-мягкие). Но не всем детям это легко даётся. Иногда требуется дома дополнительно поупражняться. Не стремитесь, чтобы ребёнок научился считать до 100, 1000, 1000000. Важно, чтобы он понимал состав числа и мог производить простые математические действия сложения и вычитания в пределах хотя бы первого десятка. Чтобы ребёнок это быстрее освоил, можно использовать рисунки, схемы. В игровой форме проверьте его знание геометрических фигур, покажите, как можно из них составлять разные композиции, например, дом, машину, снеговика и т. д. Много внимания уделяйте развитию тонких движений кисти. Закрашивание внутри контура, мозаика, рисование, лепка из пластилина,

конструирование, вырезание ножницами сложных деталей из бумаги, - всё это поможет увереннее держать карандаш, ручку. Учителя не рекомендуют родителям обучать детей написанию письменных букв, потому что переучивать потом труднее, чем учить заново. Вместе с тем советуют научить ребёнка писать печатные буквы и тренироваться рисовать орнаменты с элементами букв.

1 КЛАСС И ДОШКОЛЯТА, ЭТИ КНИГИ ВАМ, РЕБЯТА!



1. Вольф С. Принц из 1 "а": Рассказ.
2. Воронкова Л. Подружки идут в школу: Повесть- (Читаем сами).
3. Голявкин В. Болтуны: Рассказы, повести.
4. Драгунский В. Денискины рассказы.
- 5.
6. Железняков В. Мальчик с красками.
7. Носов Н. Фантазеры: Рассказы. - М.: Росмэн.
8. Осеева В. Синие листья- М.: Дет. лит.
9. Сахарова С. Чудеса в решете-М.: Дет лит.
10. Толстой Л. Филиппок.
11. Шварц Е. Первоклассница: Киноповесть.

Эти книги рекомендуется детям для самостоятельного прочтения или чтения родителями, все зависит от навыков чтения ребенка, от традиций вашей семьи, вашего желания. Книги дадут вашему ребенку представление о школе, уроках, о тех переменах, которые его ожидают в ближайшее будущее - это поможет ребенку быстрее адаптироваться в новых для него условиях. Кроме того, семейное чтение всегда сближает. Не стесняйтесь, общайтесь: спросите ребенка, что он думает о прочитанном, расскажите ему о подобных историях из своего жизненного опыта. Чтение книг и общение с вами помогут ребенку лучше выражать свои мысли, пополнит его словарный запас, а это ему очень пригодится в школе. Читая с ребёнком книги, рассматривая иллюстрации, побуждайте его к пересказу, составлению



рассказа по незнакомой картинке. Поиграйте в игру вопросов и ответов, предлагая ответить на ваши вопросы после прочтения текста. Среди вопросов будет часть строго по тексту и часть не относящихся к данному тексту, например, об эпизодах, действующих лицах, не описанных в тексте, но предполагаемых или упомянутых автором. Таким образом, вы сможете оценить глубину и полноту понимания текста ребёнком, его внимательность, память, а также стимулировать его творческое воображение.

К ШКОЛЕ ГОТОВ?

Готовность ребёнка к школе проверяется по умению классифицировать, обобщать, сравнивать. Задания на развитие этих умений можно найти в специальных пособиях по подготовке в первый класс ("Готовимся к школе", "Азбука для дошколят", "Развивающие игры" и т.п.). Вы сами можете легко придумать простые детские игры для тренировки умственных навыков, например, назвать (показать) ребёнку ряд предметов и попросить найти у них общее или назвать (показать) два предмета, у которых ребёнок будет находить сходства и различия. Несомненно, этим не исчерпывается подготовка к школе. В широком понимании всё дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Стоит ли говорить, что и умение слушать музыку, понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы имеют большое значение не только для обучения в школе, но и для всей последующей жизни. В детском саду много внимания уделяется воспитанию культуры поведения, также очень важному фактору всесторонней подготовки к школе, к будущему. Однако без помощи семьи старания воспитателей будут мало результативными. Важно, чтобы и дома внимание обращалось на личную опрятность ребёнка, аккуратность, собранность. У будущего ученика должна быть потребность в соблюдении правил личной гигиены не только в присутствии взрослых, но и в любой обстановке. Культура еды, общения и взаимоотношений, требовательность к себе, трудолюбие, - всё это входит в требования, предъявляемые школой к культуре ребёнка. Не забывайте об этом, уважаемые родители.



«Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет».

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка, как правильно подготовить его к школе.

Развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение таких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развития мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Чем же можно позаниматься с детьми, чтобы развить ручную умелость.

- Наматывать тонкую проволоку цветной обмотки на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль).
- Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.
- Рисовать, раскрашивать штриховать.
- Резать ножницами.
- Рисование различными материалами (ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью, углем и т.д.).

- Упражнения с крупой, зернобобовыми, семечками (дети рисуют пальчиками на подносах с крупой, - выкладывают красивые узоры, самостоятельно или совместно со взрослыми создают необычные аппликации).

- Игры с пуговицами разного размера и формы (дети обводят одну или несколько пуговиц, половину или часть пуговицы и из получившихся силуэтов создают свои неповторимые рисунки, совершенно необычные образы).

- Изготовление красочных поделок из бумаги приемами многократного складывания и сгибания.

- Таким образом все игры и занятия развивают воображение, мышление, прививают способность к анализу и синтезу, тренируют логику.

- Помогают получить информацию о разнообразии окружающего мира, знакомят с понятиями: цвет, форма, размер.

- Формируют общие речевые навыки детей, обогащают словарный запас.

- Способствуют развитию предметной деятельности (улучшают сенсорное развитие ребенка), развитию тактильной (кожной) чувствительности, оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие, развивают глазомер, стимулируют зрительное внимание,

- Развивают художественный вкус, конструкторские навыки, формируют интерес к рисованию, составлению узоров, симметричному расположению фигур.

- Учат детей владеть своими руками, развивают мелкую и крупную моторику, элементарную ловкость в обращении с мелкими предметами, способность координировать свои движения.

- Воспитывают добрую инициативу.

- Воспитывают усидчивость и терпение.

Советы родителям – делать или не делать?

Делайте!

- Радуйтесь вашему малышу.
- Занимаясь уборкой или приготовлением обеда, напевайте что-нибудь.
- Если вы увидели, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор».
- Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
- Установите четкие и жесткие требования к ребенку.
- Говорите с малышом короткими фразами.
- В разговоре с малышом называйте как можно больше предметов.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- Говорите медленно.
- Будьте терпеливы.
- Сначала спрашивайте «что», а «почему» спросите, когда малыш подрастет.
- Каждый день читайте ребенку.
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.
- Поощряйте любопытство и воображение вашего ребенка.
- Поощряйте игры с другими детьми.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
- Приобретайте пластинки или кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребенка: он слушает их снова и снова.
- Помогите ребенку выучить его имя и фамилию.
- Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения книг.
- Играйте с ребенком в разные игры.
- Проблемы отцов и детей не существуют там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Не делайте!

- Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать, другими словами, не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.
- Не задавайте слишком много вопросов.
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
- Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим.
- Не требуйте сразу слишком многого: пройдет немало времени, прежде чем малыш приучится самостоятельно убирать свои игрушки, приводить в порядок комнату.
- Не следует постоянно поправлять ребенка, то и делая повторяя: «не так! переделай это!».
- Не надо критиковать ребенка даже с глазу на глаз; тем более не следует этого делать в присутствии других людей.
- Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестает обращать на вас внимание.
- Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок.
- Не ожидайте от ребенка дошкольного возраста понимания:
 - всех логических связей;
 - всех ваших чувств (мама устала);
 - абстрактных рассуждений и объяснений.
- Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждой перемены в ребенке: небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.
- Не сравнивайте малыша ни с какими другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его друзьями или родственникам.