

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Росинка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МАДОУ ДС № 15 «Росинка»
Протокол от 31.08.2021г. № 1



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**по развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
средствами LEGO- конструирования
в группе комбинированной направленности (разновозрастной)
от 3-х до 8-ми лет**

**Направленность: техническая
Уровень: стартовый
Возраст детей: 5 – 8 лет
Срок реализации: 1 учебный год**

Разработчик: Есинова О.Б., воспитатель

г. Радужный,
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС СНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	5
1.3. Содержание Программы	6
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	13
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	15
2.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы.	15
2.2. Календарный учебный график	16
2.3. Условия реализации Программы	16
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС СНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы. Адаптированная дополнительная образовательная программа по развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами LEGO-конструирования в группе комбинированной направленности (разновозрастной) от 3-х до 8-ми лет (далее по тексту – программа в соответствующем падеже) является:

- по содержанию – программа технической направленности;
- по функциональному предназначению – специальная для детей с ограниченными возможностями;
- по времени реализации – двухгодичная;
- по форме организации – групповая,
- по уровню сложности содержания – стартовая;
- по уровню разработки содержания учебного материала – авторская.

Актуальность программы. Актуальность Программы обусловлена государственным заказом на развитие в Российской Федерации дополнительного образования детей, что установлено распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», и социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) МАДОУ ДС № 15 «Росинка», которые заинтересованы в организации в группе ДОУ дополнительных занятий с детьми, направленных на интеллектуальное развитие детей. Лего - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей с ОВЗ.

Лего - конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников с ОВЗ. Диапазон использования LEGO с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и

развивает моторику рук, что особенно важно для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Педагогическая целесообразность Программы. Программа педагогически целесообразна, т.к. в процессе ее реализации дополнительные занятия конструированием с детьми с ОВЗ становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию технических способностей ребенка через конструирование, а также воспитанию трудолюбия, умения взаимодействовать в коллективной деятельности, прививает навыки решения практических задач, самостоятельного поиска элементарных конструкторских решений как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Эффективным для технического развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями практики обучения детей созданию построек из конструктора Лего.

Реализация программы в работе с детьми с ОВЗ предполагает применение специальных заданий с применением конструктора Лего, что позволяет в игровой форме развить у ребенка остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, мелкую мускулатуру кистей рук, восприятие формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других, овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов, начинают решать конструктивные задачи, что развивает образное мышление. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Занятия формируют у детей необходимые в дальнейшем предпосылки универсальных учебных действий в познавательных и математических областях знаний, развивают усидчивость, организованность, трудолюбие, нацеленность на результат.

Отличительные особенности, новизна Программы. Программа разработана в дополнение к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей «LEGO- конструирование» для обучающихся от 5-ти до 8-ми лет, реализуемой воспитателями группы комбинированной направленности в работе с нормально развивающимися воспитанниками группы.

Одной из отличительных особенностей Программы является ее функциональность. Тематика занятий, содержание деятельности детей может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические задания. Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний. Основной идеей программы, служит реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и

образцам из конструктора Лего, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Адресат Программы. Программа учитывает возрастные, индивидуальные и общеучебные и психологические особенности дошкольников с ОВЗ с различными нозологиями, а именно:

- возраст: дети дошкольного возраста от 5-ти до 8-ми лет;
- пол: девочки, мальчики;
- наполняемость кружкового объединения: 5-6 человек;
- стартовые знания и умения детей адресной группы примерно одинаковые, так как все воспитанники посещают группу комбинированной направленности МАДОУ ДС № 15 «Росинка»;
- основание для участия детей адресной группы в программе: заявление родителей (законных представителей) детей адресной группы Программы;
- набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора, для обучения по программе важен интерес ребенка к конструктивной деятельности и желание развиваться в этом направлении, в кружковое объединение принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы: Общее количество часов в год 72 учебных часов, на весь период обучения – 72 учебных часа. Объем программы: 72 часа; Срок реализации: 1 учебный год; Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы обучения: очная, проводится по группам и индивидуально.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного и интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ через развитие и совершенствование его конструкторских и творческих способностей.

Достижение поставленной цели Программа предусматривает решение нижеследующих основных задач.

Образовательные (предметные):

- 1) обучать детей умению моделировать, преобразовывать объект в модель, составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты;
- 2) обучить детей умению различать детали конструктора Лего, классифицировать детали для создания постройки;
- 3) обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

Развивающие (метапредметные):

- 4) развивать у детей интерес к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;
- 5) формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- 6) развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные (личностные):

- 7) воспитывать у детей любознательность, активность в познавательной деятельности, самостоятельность, дисциплинированность, упорство в достижении цели;
- 8) воспитывать у детей доброжелательность, корректность общения, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- 9) воспитывать навыки продуктивного сотрудничества в коллективной конструкторской деятельности со сверстниками.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Введение в лего-конструирование, техника безопасности, правила поведения в кабинете легоконструирования.	1	1	
2.	Первичная мониторинг	1		1
3.	История лего-конструирования	1	1	
4.	Основы конструирования	2	1	1
	Знакомство с конструктором. Основные детали. Крепления.	2	1	
5.	Мозаика. Узоры	4	1	3
	Составление узора по образцу	2	0,5	1,5
	Составление узора на свободную тему	2	0,5	1,5
6.	Башни	6	1,5	4,5
	Падающие башни	2	0,5	1,5
	Сказочные башни	2	0,5	1,5
	Конструирование башни	2	0,5	1,5
7.	Крыши и навесы	2	0,5	1,5
	Конструирование модели крыши.	2	0,5	1,5
8.	Мой любимый цветок	7	2	5
	Мозаика.	2	0,5	1,5

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Плоскостное моделирование	3	1	2
	Конструирование на свободную тему	2	0,5	1,5
9.	Оформление выставки	1		1
10.	Наш дом	7	2	5
	Конструирование квартиры	2	0,5	1,5
	Конструирование подъезда	2	0,5	1,5
	Конструирование мебели	3	1	2
11.	Промежуточный мониторинг	1		1
12.	Наш двор	6	1,5	4,5
	Конструирование песочницы	2	0,5	1,5
	Конструирование горки	2	0,5	1,5
	Моделирование детской площадки	2	0,5	1,5
13.	Наша улица	8	2	6
	Конструирование домов	2	0,5	1,5
	Конструирование улицы и машин	2	0,5	1,5
	Конструирование светофора и знаков	2	0,5	1,5
	Моделирование дорожной ситуации.	2	0,5	1,5
14.	Транспорт	16	4,5	11,5
	Моделирование троллейбуса	2	0,5	1,5
	Моделирование безопасного автобуса	2	0,5	1,5
	Моделирование легковой машины	2	0,5	1,5
	Моделирование грузовой машины	2	0,5	1,5
	Моделирование самолета и вертолета	3	1	2
	Моделирование ракеты	2	0,5	1,5
	Моделирование корабля	3	1	2
15.	В мире животных	8	2	6
	Животные на ферме	2	0,5	1,5
	Уточка	2	0,5	1,5
	Зоопарк	2	0,5	1,5
	Рыбка	2	0,5	1,5
16.	Итоговый мониторинг	1		1
	Итого	72	20	52

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в лего-конструирование, техника безопасности, правила поведения в кабинете.

Первичная диагностика. (1 час.)

Форма занятия: игра-знакомство

Методы: игровые, словесные, наглядно-демонстрационные, практические, мотивационные.

Дидактические материалы: сценарий игры «Я юный конструктор», конструкторы Lego.

Основное содержание:

Теория: задачи, содержание и правила работы в объединении. Виды конструкторов LEGO.

Основные детали.

Практическая работа: свободное конструирование.

Форма контроля: наблюдение, анализ мероприятия

Должны знать:

- задачи, содержание и правила работы;
- виды конструкторов LEGO;
- основные детали.

Раздел 2. История лего-конструирования. (1 час)

Форма занятия: игра-путешествие

Методы: игровые, словесные, наглядно-демонстрационные, практические, мотивационные.

Дидактические материалы: сценарий игры, конструкторы Lego.

Основное содержание:

Теория: рассказ об истории «LEGO»

Практическая работа: свободное конструирование.

Форма контроля: наблюдение, анализ мероприятия

Должны знать историю создания Лего.

Раздел 3. Основы конструирования. (2 часа)

Форма занятия: игра-путешествие

Методы: игровые, словесные, наглядно-демонстрационные, практические, мотивационные.

Дидактические материалы: конструкторы Lego.

Основное содержание:

Теория: Знакомство с основными деталями конструктора (кубик, скос, цилиндр, пластина, штырек, трубочка, арка, конус, декоративные элементы)

Практическая работа: виды крепления (стопкой, внахлест, ступенчатое).

Форма контроля: наблюдение

Должны знать:

- основные детали Лего;
- основные виды креплений.

Раздел 4. Мозаика. Узоры (4 часа)

Форма занятия: игра-путешествие

Методы: игровые, словесные, наглядно-демонстрационные, практические, мотивационные.

Дидактические материалы: конструкторы Lego.

Основное содержание:

Теория: Знакомство с основными деталями конструктора (кубик, скос, цилиндр, пластина, штырек, трубочка, арка, конус, декоративные элементы)

Практическая работа: составление узоров (по образцу, по представлению, на свободную тему).

Форма контроля: наблюдение

Должны знать узоры народов мира.

Раздел 5. Башни. (6 часов)

Форма занятия: комбинированные занятия по передаче новых знаний, закреплению опыта творческой деятельности.

Методы: словесные, наглядно-иллюстрационные, практические, мотивационные.

Дидактические материалы: конструкторы Lego Education, мультимедийная презентация «Башни мира»

Основное содержание:

Теория: Виды башен.

Практическая работа: конструирование башен, используя разные виды скрепления.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполненных работ.

Должны знать:

- основные виды башен;
- принципы крепежа деталей.

Должен уметь:

- работать в малой группе;
- Работать по схеме;
- конструировать по собственному замыслу.

Раздел 6. Крыши и навесы (2 часа)

Форма занятия: комбинированные занятия по передаче новых знаний, закреплению опыта творческой деятельности.

Методы: словесные, наглядно-иллюстрационные, практические, мотивационные.

Дидактические и методические материалы: мультимедийная презентация «Какие бывают крыши», конструкторы Lego, технологические карты, таблицы, схемы; образцы изделий.

Основное содержание:

Теория: Виды крыш. Крыши многоэтажек. Крыши храмов.

Практическая работа: конструирование архитектурных сооружений по схеме и собственному замыслу.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполненных работ.

Должны знать:

- основные виды строений;
- отличительные особенности строений;
- принципы крепежа деталей;
- технологическую последовательность сборки модели.

Должны уметь:

- работать в малой группе;
- конструировать по схеме;
- конструировать по собственному замыслу.

Раздел 7. Мой любимый цветок (7 часов)

Форма занятия: занятие – урок-сказка, последующие занятия – практикум.

Методы: словесные, наглядно-иллюстрационные, практические, мотивационные.

Дидактические и методические материалы: сценарий урока «По дорогам сказок» (сказка Аленький цветочек), мультимедийная презентация, технологические карты, схемы.

Основное содержание:

Теория: какие сказки мы знаем где говорить о цветке? Разнообразие цветов

Практическая работа: коллективная работа «Цветы для мамы».

Форма контроля: наблюдение, беседа, анализ выполненных работ.

Должны знать:

- виды цветов;
- основные виды крепежа деталей.

Должны уметь:

- работать в малой группе;
- конструировать по собственному замыслу.

Раздел 9. Наш дом (7 часов)

Форма занятия: комбинированные занятия по передаче новых знаний, закреплению опыта творческой деятельности.

Методы: словесные, наглядно-иллюстрационные, практические, мотивационные.

Дидактические и методические материалы: мультимедийная презентация «Русское зодчество», конструкторы Lego, технологические карты, таблицы, схемы; образцы моделей.

Основное содержание:

Теория: Виды строений. Сельские постройки. Многоэтажные дома.

Практическая работа: конструирование архитектурных сооружений по схеме и собственному замыслу.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполненных работ.

Должны знать:

- основные виды строений;
- отличительные особенности строений;
- принципы крепежа деталей;
- технологическую последовательность сборки модели.

Должны уметь:

- работать в малой группе;
- конструировать по схеме;
- конструировать по собственному замыслу.

Раздел 10. Наш двор (6 часов)

Форма занятия: комбинированные занятия по передаче новых знаний, закреплению опыта творческой деятельности.

Методы: словесные, наглядно-иллюстрационные, практические, мотивационные.

Дидактические и методические материалы: мультимедийная презентация «Русское зодчество», конструкторы Lego, технологические карты, таблицы, схемы; образцы моделей.

Основное содержание:

Теория: Виды строений. Сельские постройки. Многоэтажные дома.

Практическая работа: конструирование архитектурных сооружений по схеме и собственному замыслу.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполненных работ.

Должны знать:

- основные виды строений;
- отличительные особенности строений;
- принципы скрепления деталей;
- технологическую последовательность сборки модели.

Должны уметь:

- работать в малой группе;
- конструировать по схеме;
- конструировать по собственному замыслу.

Раздел 11. Наша улица (8 часов)

Форма занятия: занятие - комбинированное по передаче новых знаний, занятие-практикум.

Методы: словесные, наглядно-иллюстрационные, практические, частично-поисковые, мотивационные.

Дидактические и методические материалы: иллюстрации с изображением улиц.

Основное содержание:

Теория: улицы городов, поселков, деревни.

Практическая работа: конструирование улицы. Коллективная работа «Наша улица».

Форма контроля: наблюдение, анализ выполненной коллективной работы.

Должны знать:

- принципы крепежа деталей;
- основы конструирования по схеме;
- технологическую последовательность сборки.

Должны уметь:

- работать в малой группе;
- конструировать по схеме и собственному замыслу.

Раздел 12. Транспорт (8 часов)

Форма занятия: занятие - комбинированное по передаче новых знаний, занятие-практикум.

Методы: словесные, наглядно-иллюстрационные, практические, частично-поисковые, мотивационные.

Дидактические и методические материалы: иллюстрации с изображением различных видов транспорта, технологические карты, таблицы, схемы; детские игрушки.

Основное содержание:

Теория: виды транспорта: пассажирский, специальный, воздушный.

Практическая работа: конструирование различных видов транспорта по схеме и собственному замыслу. Коллективная работа «Безопасная дорога домой».

Форма контроля: наблюдение, анализ выполненной коллективной работы.

Должны знать:

- основные виды транспорта;
- принципы крепежа деталей;
- основы конструирования по схеме;
- технологическую последовательность сборки.

Должны уметь:

- работать в малой группе;
- конструировать по схеме и собственному замыслу.

Раздел 13. Транспорт (8 часов)

Форма занятия: занятие - комбинированное по передаче новых знаний, занятие-практикум.

Методы: словесные, наглядно-иллюстрационные, практические, частично-поисковые, мотивационные.

Дидактические и методические материалы: иллюстрации с изображением различных видов транспорта, технологические карты, таблицы, схемы; детские игрушки.

Основное содержание:

Теория: виды транспорта: пассажирский, специальный, воздушный.

Практическая работа: конструирование различных видов транспорта по схеме и собственному замыслу. Коллективная работа «Безопасная дорога домой».

Форма контроля: наблюдение, анализ выполненной коллективной работы.

Должны знать:

- основные виды транспорта;
- принципы крепежа деталей;
- основы конструирования по схеме;
- технологическую последовательность сборки.

Должны уметь:

- работать в малой группе;
- конструировать по схеме и собственному замыслу.

Раздел 14. «В мире животных». (8 часов)

Форма занятия: занятие - комбинированное по передаче новых знаний, занятие-практикум.

Методы: словесные, наглядно-иллюстрационные, практические, частично-поисковые, мотивационные.

Дидактические и методические материалы: иллюстрации с изображением различных животных, технологические карты, таблицы, схемы; детские игрушки.

Основное содержание:

Теория: животные: дикие, домашние, домашние птицы, рыбы.

Практическая работа: конструирование различных животных по схеме и собственному замыслу. Коллективная работа «Ферма».

Форма контроля: наблюдение, анализ выполненной коллективной работы.

Должны знать:

- названия диких и домашних животных;
- принципы крепежа деталей;
- основы конструирования по схеме;
- технологическую последовательность сборки.

Должны уметь:

- работать в малой группе;
- конструировать по схеме и собственному замыслу.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В результате успешной реализации Программы планируется получить нижеследующие результаты в работе с детьми адресной группы.

Личностные результаты:

- мотивационно-ценностные результаты – у ребенка будут сформированы интерес к самостоятельному изготовлению построек из конструктора Лего, уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию, активность в познавательной деятельности;
- когнитивные результаты – у ребенка будут сформированы элементарные знания о деталях конструктора Лего и способах их соединений; представления о способах создания постройки при помощи схемы, по образцу или по замыслу;
- операциональные результаты – у ребенка будут сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций;
- эмоционально-волевые результаты – у ребенка будут сформированы умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты, умение доводить начатое дело до конца, проявляя волю;

Метапредметные результаты:

- у ребенка будут сформированы предпосылки учебной деятельности – умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу;
- у ребенка будут сформированы коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей, навыки продуктивного сотрудничества в коллективной конструкторской деятельности со сверстниками, умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- у ребенка будут развиты основы критического мышления, любознательность, фантазия и творческая инициатива.

Предметные результаты:

- у ребенка будут сформированы теоретические знания о способах конструирования из деталей конструктора Лего, о способах соединений деталей, о зависимости прочности конструкции от способа соединения отдельных элементов постройки, о связи между формой конструкции и ее функциями;
- у ребенка будут сформированы умения составлять элементарный план действий и применять его для решения практических задач, самостоятельно или с незначительной

помощью взрослого находить конструкторские решения, умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Нормативно-правовая основа программы

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 8) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- 11) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 12) Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Росинка».

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября 2021 года
Окончание учебного года	27 мая 2022 года
Мониторинг начало года	03 сентября 2021 года
Мониторинг промежуточный	24 декабря 2021 года
Мониторинг в конце года	25 мая 2022 года

Система занятий предназначена для детей с ОВЗ от 3 до 8 лет жизни. Занятия проводятся во вторую половину дня. Частота встреч – 2 раз в неделю. Количество детей – 5 человек. Продолжительность занятия до 30 минут.

График работы кружка «Лего» на 2021-2022 учебный год

День недели	Время	Количество часов
Вторник	16.20 – 16.50.	1
Пятница	16.20 – 16.50.	1

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Программу реализуют воспитатели группы комбинированной направленности. Требования к квалификации педагога, работающего по данной программе, установлены приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Материально-техническое обеспечение программы. Программа реализуется в МАДОУ ДС №15 «Росинка» в группе комбинированной направленности для воспитанников от 3-х до 8-ми лет с ОВЗ. Предметно-развивающая среда в групповой комнате наполненная специальными объектами, средствами, альбомами. В уголке «Лего» находятся: схемы, фото, образцы, наборы Лего-конструктора сортировочные контейнеры для деталей, место для выставки работ. В уголке творчества размещены поделки из Лего-конструктора.

Для реализации данной программы используются следующие технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование для просмотра фильмов, презентаций;
- аудиозаписи, видеотека;
- технические средства обучения: ноутбук;
- методические таблицы, наглядные пособия;
- магнитная доска, мольберты, столы;
- магнитофон, для проведения физкультминуток, пальчиковых игр, прослушивания музыкальных произведений.

Программно-методическое обеспечение программы.

- Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
- Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
- Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. – 51с.
- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
- Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
- От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е, Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: СПб.: Мозаика-синтез, 2014
- Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

В основе Программы лежат технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология.

В процессе реализации Программы используются **методы:**

Методы и приемы реализации программы:

- Наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе, просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Информационно-рецептивный - Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
- Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности.
- Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы, воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу), рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей, беседы, краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
- Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.
- Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

В процессе освоения программы решаются главные задачи развития личности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие:

- Работа в паре и в коллективе.
- Работа над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Речевое развитие:

- Активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.
- Определять, различать и называть предметы (детали конструктора). Уметь составлять рассказ о постройке.
- Обыгрывание построек, игры-театрализации.

Познавательное развитие

- Содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого.
- Формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
- Определять, различать и называть предметы (детали конструктора).
- Выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему).
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию.
- Стимулировать детское техническое творчество; Физическое развитие
- Развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы воспитанниками группы комбинированной направленности проводится следующим образом:

- текущий контроль – проводится в конце изучения каждой темы
- диагностика уровня компетенции дошкольников (первичный – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май);
- итоговый – проводится по завершению обучения дошкольников по данной программе – творческая работа, наградные документы за участие в конкурсах различного уровня.

Оценочные материалы

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.

Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности. Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ учащихся.

Уровень развития умений и навыков.

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный: Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний: Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

Низший: Полное отсутствие навыка

Умение проектировать по образцу

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный: Может самостоятельно, исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний: Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Низший: Полное отсутствие умения.

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный: Может самостоятельно, исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний: Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Низший: Полное отсутствие умения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

КНИГИ

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Комарова Л.Г. Строим из Lego: Моделирование лог. отношений и объектов реал. мира средствами конструктора Lego [Текст]. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 80 с. - ISBN 5-8252-0019-3.
2. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников [Текст]. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 112 с. – ISBN: 978-5-8981-4840-9.
3. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. –150 с.
4. Мельникова О.В. «Лего – конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели.
5. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г.-192с.
6. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 114 с.

Законодательные материалы

Запись под заголовком

8. **Российская Федерация. Конституция (1993).** Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39, [1] с.
9. **Российская Федерация. Законы.** Закон об образовании в Российской Федерации №273 - ФЗ [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г. – М.: Лабиринт, 2018. – 160 с.

Стандарты

Запись под заглавием

10. **ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.** Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст : введен впервые : дата введения 2019-07-01 / разработан Федеральным государственным унитарным предприятием «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-

ТАСС)» филиал «Российская книжная палата», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская национальная библиотека». – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с. – Текст: непосредственный.

СЕРИАЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ ПРОДОЛЖАЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ

Журнал

11. Варяхова, Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 2. – С. 48-50.
12. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. - С. 52-54.
13. Осипенко Н.В., Волкова Ю.В. LEGO-конструирование как средство создания образовательной среды, ориентированной на интересы ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. - 2017. - №1.1. - С. 17-20.

Составные части ресурсов

Статья, раздел...

14. Ишдавлетова, З.С. LEGO-конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. - / З.С. Ишдавлетова. – Текст: непосредственный // Инженерное образование - поколению будущего. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. 17 мая 2019 года. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. - С. 52-55. – ISBN 978-5-7159-0765-3.

**Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы
воспитанниками группы комбинированной направленности**

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

Инструментарий к мониторингу по LEGO-конструированию от 3 до 8 лет

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

· Умение проектировать по образцу

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

· Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказывать о постройке
----------	-------------------------	-----------------	----------------	--	--	-------------------	--------------------	---	-----------------------------------

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

1									
2									
3									
4									
5									
Всего:									