



**Программа дополнительной образовательной услуги  
«Занимательная математика»  
для детей старшего дошкольного возраста  
на 2018-2019 учебный год**

воспитатель: Г.В. Голубева

г. Нижневартовск, 2019 год

## Пояснительная записка

### Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Одаренные дети – культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство.

Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Важное значение имеет образование простейших форм учебной деятельности: ребенок приобретает способность выполнять указания, определяющие не только общее направление деятельности, но и способ действия.

Развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать существующие между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого и т.д. Дети начинают рассуждать по поводу наблюдаемых фактов, делать простейшие умозаключения. Они учатся выражать в словесной форме свои замыслы, планировать свои практические и игровые действия. Ребенок учится ограничивать свои желания, представлять поставленную перед ним цель, подчинять ей способ и порядок выполняемых действий, преодолевать несложные препятствия, стоящие на пути ее достижения, правильно оценивать полученные результаты.

В группе воспитываются дети, имеющие математические способности. Для них и разработана данная программа **Направленность программы:**

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

#### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

**Принципы:**

Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы

ребенка Творчества - формирование способности находить нестандартные решения Индивидуализации -

развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

**Режим занятий**

2 раза в неделю – 25 минут

**Формы проведения занятий**

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную. В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа в тетрадях

Физкультминутки, гимнастика для глаз

Работа с электронными дидактическими пособиями

**Методы и приемы работы**

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

## Календарно-тематическое планирование

		Тема	Программные задачи	Материал.
О к т я б р	3 4 / 10 )	1ч «Считай не ошибись» 2ч «Раздели и назови» «Узнай, что получится?»  «Нарисуй как я» 3ч «Найди одинаковые шарики» 4 ч Рефлексия	Развивать умение концентрировать внимание, глазомер Развивать умение находить одинаковые  предметы, выполнять действия сложения и вычитания, рисовать по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги	Дидактические игры: «Считай не ошибись» «Найди одинаковые шарики»  Электронная игра «Найди два одинаковых» Бумага в клетку
Ок т я б р	1 (7 )	1ч «Волшебная палочка» «Пини как я» 2ч «Залатый коврик»  «Скажи, что получится»  3ч «Найди похожие фигуры» 4ч Рефлексия	Развивать восприятие формы рисунка, листе бумаги. умение концентрировать внимание,  сообразительность, ориентироваться на  Развивать умение устанавливать закономерность, выполнять действия сложения и вычитания, проходить лабиринт	Дидактические игры: Электронная игра «Подбери пару» «Залатый коврик»  «Найди похожие фигуры»  Бумага в клетку
Ок т я б р	1 (14 8)	1ч «Веселые цифры» «Дорисуй узор» 2ч «Задавание на сложение» «Лабиринт»  3ч «Найди два одинаковых предмета» 4ч Рефлексия	Развивать зрительное восприятие, мышцы пальцев рук, умение наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность Развивать  ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт	Дидактические игры: «Дорисуй узор» «Торопись, да не ошибись» «Лабиринты»  Электронная игра «Три»
Ок т я б р	2 / 4 (21 5)	1ч «Опыт с глобусом» 2ч «Лабиринты» 3ч «Построй дом » 4ч «Как пройти к зайке?» 5ч «Помоги жукам», «Проводи лягушонка на другой берег»	Закреплять знания о смене частей суток, умение работать по схеме, ориентироваться на листе бумаги в клетку Развивать пространственное воображение, творческое мышление, сообразительность	Дидактические игры: Лабиринты» «Построй дом » «Как пройти к зайке?» «Помоги жукам» «Проводи лягушонка на другой берег»
О к т я б р	8 1 / 9 )	1ч «Счет с хлопками» 2ч «Напиши нужную цифру»  «Закрой коробку»	Развивать: умение обобщать и классифицировать, внимание, быстроту  мышления, самоконтроль Развивать	Дидактические игры: «Закрой коробку»  «Найди лишний предмет»

		«Закончи рисунок»	логическое мышление,	«Как пройти к зайке?»
--	--	-------------------	----------------------	-----------------------

Но ябрь	8 1 (4) 0	3ч «Найди лишний предмет» 4ч Рефлексия	ориентировку на листе бумаги.	Бумага в клетку
Ноябрь	1 1- 1 15)	1ч «Назови соседей» 2ч «Что сначала, что потом» «Дорисуй предмет» 3ч. Головоломки с палочками 4ч Рефлексия	Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышление, сообразительность	Дидактические игры: «Назови соседей» «Что сначала, что потом» «Дорисуй предмет» Электронная игра «Назови следующий»
Ноябрь	8 2- 2) 2)	1ч «Счет с хлопками» 2ч «Танграм» 3ч «Продолжи узор» 4ч Рефлексия	Развивать логическое мышление, умение играть в игры – головоломки, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль	Дидактические игры: «Танграм» «Продолжи узор» Бумага в клетку
Ноябрь	8 2- 2) 2)	1ч «Устный счет прямой и обратный»  3ч «Дорисуй узор» 4ч Рефлексия	Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение  координацию	Дидактические игры: «Танграм»  Бумага в клетку
Ноябрь	5 2- 9) 9)	1ч «Считай дальше» 2ч «Рассели жильцов в дома»  3ч «Убеги от цифры 7» 4ч Рефлексия	Закрепить состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших  концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер	Дидактические игры: «Составь портрет»  «Убеги от цифры 7» (электронная игра)
Дек ябрь	1 4 / (2 4)	1ч «День и ночь» 2ч «Последовательность из 3 элементов» 3ч Лабиринты 4ч Рефлексия	Закрепить счет в пределах 10 Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания	Дидактические игры: «Лабиринты» Карточки с цифрами «Последовательность из 3 элементов» (электронная игра)
Декабрь	13 9 / (9) 15	1ч «Веселый счет» 2ч «Определи время суток» 3ч «Найди одинаковые снежинки» «Нарисуй снежинку» 4ч	Закрепить счет в пределах 10, решать задачи – шутки, определять время по циферблату Развивать наблюдательность, точность	Настольная игра «Веселый счет» Дидактические игры: «Определи время суток» «Найди одинаковые снежинки»

		Рефлексия	движений, умение концентрировать внимание	«Нарисуй снежинку»
Декабрь	/3	1ч «Счет по цепочке» 2ч «Нарисуй стрелки на часах» «Сосчитай треугольники и квадраты»	Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть	Дидактические игры: «Нарисуй стрелки на часах» «Повтори узор» «Сосчитай треугольники и квадраты»

		3ч «Повтори узор» 4ч Рефлексия	закономерность, точность движений	
Декабрь	(23 - 172 7)	1ч «Живые цифры» 2ч «Пифагор» <small>3ч Электронное дидактическое пособие «Что лишнее?»</small> 4ч Рефлексия	Закрепить счет и цифры в пределах 10, умение играть в игру – головоломку <small>Развивать сообразительность, логическое мышление, речь</small>	Дидактические игры: Карточки с цифрами <small>«Пифагор»</small> Электронное дидактическое пособие «Что лишнее?»
-	(30 - 181 -17)	1ч «Веселый счет» 2ч «Пифагор» <small>«Нарисуй так же»</small> 3ч «Проводи лягушонка» 4ч Рефлексия	Закрепить счет в пределах 10 Развивать умение видеть, сопоставлять, <small>ориентироваться на листе бумаги в клетку,</small> находить закономерность, точность движений, зрительную память	Дидактические игры: «Веселый счет» <small>«Пифагор»</small> «Нарисуй так же» «Проводи лягушонка»
Январь	(20 - 19 2 4)	1ч «Считай не ошибись» 2ч «Веселый счет» «Что сначала, что потом? » 3ч «Сложи вместе» 4ч Рефлексия	Закрепить счет в пределах 10, умение решать задачи – шутки, головоломки Развивать умение понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности, логическое мышление	Дидактические игры: «Считай не ошибись» «Веселый счет» «Что сначала, что потом? » «Сложи вместе»
Январь	7 - 0 3 1)	Математический ринг	Совершенствовать навык ориентировки на бумаге. Упражнять в последовательном анализе групп фигур. Развивать навык самоконтроля, логическое и образное мышление	Дидактические игры: «Торопись, да не ошибись» «Сложи узор» «Что сначала, что потом? » «Найди недостающий предмет»

Февраль	(3 21 -7)	1ч «День и ночь» 2ч «Рассели жильцов» «Незнайка и геометрические фигуры» 3ч «Что перепутал художник?» 4ч Рефлексия	Закрепить цифры и счет в пределах 10, геометрические фигуры, части суток. Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук	Дидактические игры: «День и ночь» «Рассели жильцов» Электронное дидактическое «Незнайка и геометрические фигуры» «Что перепутал художник?» пособие
Февраль	(10 22 1 - 4)	1ч «Молчанка» 2ч «Колумбово яйцо» 3ч «Продолжи ряд» 4ч Рефлексия	Упражнять в умении играть в игры – головоломки. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений	Дидактические игры: «Молчанка» «Колумбово яйцо» «Продолжи ряд»
(17)	/ 3	1ч «Продолжи ряд» 2ч «Замени цифры буквами»	Закрепить цифры и счет в пределах 10, геометрические фигуры.	Дидактические игры: «Продолжи ряд»

		«Дорисуй картинку» 3ч «Вычислительные машины» 4ч Рефлексия	Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание.	«Замени цифры буквами» «Дорисуй картинку» «Вычислительные машины»
Февраль	4 / 28 - )	1ч «Примеров много – ответ один» 2ч «Числовые домики» «Чего не хватает? » 3ч «Сравни и заполни» 4ч Рефлексия	Закрепить состав чисел 5. 6 из двух меньших Развивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность	Дидактические игры: «Примеров много – ответ один» «Числовые домики» «Чего не хватает? » «Сравни и заполни»
Март	1(3 25 ) -7	1ч «Веселый счет» 2ч Эксперименты «В каком сосуде больше воды? », «Что легче, что тяжелее? », «Что тонет, что плавает? » 3ч. Рефлексия	Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твердых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения	Дидактическая игра: «Веселый счет» Сосуды разного размера, весы, игрушки и предметы из различных материалов

М а р т	14 (10 )	1ч «Веселые цифры» 2ч «Разложи по клеточкам» «Что останется?» «Повтори рисунок» 3ч «Найди похожие предметы» 4ч Рефлексия	Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер	Дидактические игры: «Веселые цифры» «Разложи по клеточкам» «Что останется?» «Повтори рисунок» «Найди похожие предметы»
М а р т	2 (17 1)	1ч «Измени число» 2ч «Сколько вместе?» «Найди похожие кораблики» 3ч «Помоги жукам» 4ч Рефлексия	Развивать умение решать примеры в пределах 10, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания, пространственное представление	Дидактические игры: «Измени число» «Сколько вместе?» «Найди похожие кораблики» «Помоги жукам»
М а р т	2 / 4(24 8)	1ч «Торопись, да не ошибись» 2ч Перфокарты «Неделька», «Времена года» 3ч «Соедини точки по порядку» 4ч Рефлексия	Закрепить временные представления: неделя, год, счет двойками в пределах 10 Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление	Дидактические игры: «Торопись, да не ошибись» Перфокарты «Неделька», «Времена года» «Соедини точки по порядку»
М а р т	2 /1(3- 9 4 1 )	1ч «Назови пропущенное число» 2ч Проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными	Развивать умение сравнивать объём, длину, вес, количество, сравнивать полученные результаты, делать выводы и	Дидактические игры: «Назови пропущенное число» «Сложи квадрат»

		мерками? » Выводы 3ч «Сложи квадрат» Рефлексия	умозаключения Развивать внимание, логическое мышление	Мерки разной величины
А п р е л ь	10 3 0 (7 )	1ч Логическая задача 2ч «Сложи квадрат» «Составь изображение» 3ч «Как пройти к зайке?» 4ч Рефлексия	Развивать воображение, логическое мышление, внимание, умение работать по схеме	Дидактические игры: «Сложи квадрат» «Составь изображение» «Как пройти к зайке?»



Апрель	( 3 / 1 1 3 4 -18)	1ч Определи логические пары 2ч «Найди две одинаковые фигуры» «Найди нестандартную фигуру» 3ч Игры со сетными палочками 4ч Рефлексия	Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление	Дидактические игры: Определи логические пары «Найди две одинаковые фигуры» «Найди нестандартную фигуру» Игры с сетными палочками
Апрель	( 3 / 2 2 4 1 -25)	1ч Задачи в стихах 2ч «Найди лишнее» «Найди два зонтика» «Нарисуй так же» 3ч Лабиринты 4ч Рефлексия	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений	Дидактические игры: «Найди лишнее» «Найди два зонтика» «Нарисуй так же» Лабиринты
Апрель- Май	( / 2 33 1 8-8)	1ч «Волшебная палочка» 2ч Решение задач 2 «Исправь ошибку художника» 3ч Работа с перфокартами – «Дни недели» 4ч Рефлексия	Закрепить счет в пределах 10, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели. Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции	Дидактические игры: «Волшебная палочка» Задачи-иллюстрации «Исправь ошибку художника» Перфокарты – «Дни недели»
Май	( - 1 16 3 / 1 2 ) 4 2 2 ) 3 / 3	1ч «Подбери логическую пару» 2ч Решение задач на сложение и вычитание. Задачи на смекалку 3ч Графический диктант 4ч Рефлексия	Развивать логическое мышление, внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Дидактические игры: «Волшебная палочка» Задачи-иллюстрации Бумага в клетку
9 М ай	3 5 / 3	1ч «Молчанка» 2ч «Назови соседей»	Закрепить счет в пределах 10, умение отгадывать математические задачи, знание	Дидактические игры: «Назови соседей»
		«Определяем время по часам» 3ч «Геометрическая мозаика» 4ч Рефлексия	последовательности дней недели. Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции	«Геометрическая мозаика» Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам»



1													
2													

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (середина года, конец года)

Формы подведения итогов работы кружка:

КВН

Викторины

Интегрированные занятия

Мини – олимпиады

### Литература:

1. С. И. Волкова «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
2. З. А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
3. З. А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. З. А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. В. П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. А. П. Тимофеевский «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
7. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СпБ., «Детство-Пресс», 2000.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.
11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СпБ., 20

