

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»**



УТВЕРЖДАЮ:

**Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска**

ДС № 52 «Самолётик»

С.В.Базюк

от 31.08.2018 г. № 266

**Образовательная программа
Подготовительной «В» группы общеразвивающей направленности
детей от 6 до 7 лет по реализации образовательной программы
МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»
на 2018-2019 учебный год**

Воспитатель:

**Голубева Галина Викторовна
Григорьева Евгения Николаевна**

г. Нижневартовск 2018

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели, задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристика возрастных и психофизических особенностей воспитанников	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2	Познавательное развитие	83
2.1.3	Речевое развитие	125
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	163
2.1.5	Физическое развитие	192
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	200
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	203
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми	204
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	205
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	208
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	208
3.2	Особенности организация развивающей предметно- пространственной среды	208
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	210
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	211
3.5	Кадровые условия реализации Программы	231
3.6	Распорядок и режим дня	231
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	241
3.8	Перечень литературных источников	242
3.9	Приложение	243

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска №52 «Самолётик».

Рабочая программа (далее программа) является нормативным документом группы общеобразовательной направленности детей седьмого года жизни. В программе представлено содержание образовательного процесса в соответствии с возрастом детей, определены оптимальные и эффективные формы, методы и приемы организации совместной деятельности с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников и требований стандарта дошкольного образования. В соответствии с требованиями ФГОС программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в разных образовательных областях, видах деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Вариативная часть: «Экология для малышей», авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В. Цель программы : воспитание с первых лет жизни гуманной, социально - активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков. Задачи программы: формирование экологически грамотного поведения в быту, на природе.

«Социокультурные истоки». автор профессор И. А. Кузьмин Цель программы «Социокультурные истоки»: целостное развитие личности; первичное приобщение детей, их родителей к непреходящим духовно - нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире. Задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственным и социокультурным ценностям России. Содержание образовательных областей ФГОС дошкольного образования реализуется в программе «Социокультурные истоки» на основе принципа интегративности.

«Основы безопасной жизнедеятельности», автор Князева. Цель программы: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. Задачи программы: воспитывать осторожное и осмотрительное отношение и потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства; - Формирование основ базовой культуры личности; - Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - Подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - Уважительное отношение к результатам детского творчества; - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи; - Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>- принципа интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;</p> <p>- принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников;</p> <p>- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;</p> <p>- принципы научной обоснованности и практической преемственности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной организации, созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического</p>

	самочувствия.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	В группе десять мальчиков и семнадцать девочек. Индивидуальные особенности детей посещающих группу: сангвиников четырнадцать детей, меланхоликов пятеро детей, с холерическим темпераментом шестеро детей, флегматиков трое детей
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). вариативная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса
Срок реализации рабочей программы	2017 -2018 учебный год

1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального детского развития (**Приложение 1**) позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,
 - интересов, предпочтений, склонностей ребенка
 - личностных особенностей ребенка
 - поведенческих проявлений ребенка
 - особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

В качестве оценки динамики развития детей также используется детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сводная таблица педагогического мониторинга развития детей																		
Ф.И. ребенка	Социально - коммуникативное развитие					Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие		Итого
	Игра	Трудовая деятельность	ПДД	ОБЖ	ШПБ	Приобщение к социокультурным ценностям	ФЭМП	Экологическое воспитание		Развитие речи	Художественная литература	Рисование	Лепка	аппликация	Конструктивно-модельная деятельность	Здоровье		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, режим работы. Вся содержательная часть представлена по тематическим блокам, сгруппированным по образовательным областям. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные области	Виды деятельности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Познавательно-исследовательская Изобразительная Конструктивно - модельная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Личностное развитие воспитанников; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников; воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); развитие интеллектуальных и личностных качеств. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности.
Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструктивно - модельная	«Приобщение к социокультурным ценностям: расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. «Формирование элементарных математических представлений»: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. «Ознакомление с миром природы»:

		расширение представлений о живой и неживой природе, о взаимосвязях живых организмов, расширение представлений о природно- климатических особенностях нашего региона, о разнообразии животного и растительного мира Ханты-мансийского округа.
Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование целостной картины мира. «Художественная литература»: развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Конструктивно - модельная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие творчества; приобщение к изобразительному искусству; развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств. Конструирование из строительных материалов, конструирование из деталей конструкторов, развитие интеллектуальных, личностных и физических качеств.
Физическое развитие	Коммуникативная Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Музыкальная	Развитие основных движений детей; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств. Сохранение и укрепление здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.

Примерное комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности

для детей от 6 до 7 лет

Тема	Содержание работы	Период
1. День знаний	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду.	1 неделя
Итоговое мероприятие Оформление книжки-малышки «Моя будущая школа»		
2. До свидания, лето!	Обобщить и систематизировать представления о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности животных в лесу. Уточнить представления о некоторых видах сельскохозяйственного труда. Учить устанавливать между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных.	2 неделя
Итоговое мероприятие Фотоконкурс «Мое лето»		
3. Детский сад.	Вызвать у детей радость о возвращения в детский сад. Адаптировать детей к условиям новой группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим социальном окружении ребенка. Способствовать формированию положительных эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Обогащать представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т.д.), труду учителя.	3 неделя
Итоговое мероприятие Конкурс стихов о детском саде.		

4. Игрушки	Выявить и пополнить объем представлений, знаний, умений и навыков по теме: названия игрушек, их отличительные признаки, составные части, из какого материала сделана игрушка. Активизировать словарь по теме (названия, признаки и действия). Учить использовать полученные знания и умения в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	4 неделя
Итоговое мероприятие Выставка «Моя любимая игрушка»		
5. Осень	Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о труде людей осенью.	5 неделя
Итоговое мероприятие Конкурс поделок из природного материала		
6. Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Познакомить детей с грибами, ягодами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод. Воспитывать бережное отношение к природе.	6 неделя
Итоговое мероприятие Фотовыставка «Дары природы»		
7. Овощи.	Формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представление о многообразии овощей; формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленные вопросы.	7 неделя
Итоговое мероприятие Осенняя ярмарка		
8. Фрукты	Формировать обобщенные представления о фруктах. Уточнить представление о многообразии фруктов; учить различать фрукты по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание. Объяснить детям, только любовь к земле и труд дают людям возможность выращивать в достатке продукты питания. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	8 неделя
Итоговое мероприятие Викторина «Фруктово-ягодный компот»		
9. Сад. Огород.	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, . учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, овощехранилище, консервы.	9 неделя

	Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	
Итоговое мероприятие Конкурс поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов»		
бель	Продолжать знакомить с предметами мебели, составными частями, функциональном назначении мебели.	10 неделя
Итоговое мероприятие Проект совместно с родителями «Старинная мебель»		
Одежда, обувь, головные уборы.	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Познакомить детей с классификацией одежды по - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания свойствах ткани - толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов их получения; знакомить с классификацией обуви, головных уборов по сезонам. Познакомить с названиями материалов и способов их получения.	11 неделя
Итоговое мероприятие Конкурс «Маленькая модница»		
уда.	Обобщить и систематизировать знания детей о посуде, ее классификации, в зависимости от назначения, материала изготовления (столовая, кухонная, чайная); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; воспитывать желание беречь результаты труда.	12 неделя
Итоговое мероприятие Проект «Деревенская лавка»		
13. Продукты Хлеб. Наша пища.	Уточнить знания о роли продуктов в жизни человека и животных. Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить со способами приобретения покупки в магазине, вызвать уважение к труду работников торговли в игре «Магазин».	13 неделя
Итоговое мероприятие Вечер развлечений «Мамины сладости»		
14. Зима. Зимние забавы.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы в нашем регионе (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой. Познакомить детей с зимними месяцами. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».	14 неделя
Итоговое мероприятие		

	Литературная гостиная «Стихи о зиме» Зимняя спартакиада с участием родителей	
15. Зимующие птицы.	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	15 неделя
Итоговое мероприятие Конкурс очумелых ручек «Кормушка для птиц»		
Знакомство с животными нашего края	Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; учить находить необходимые им знания в книгах; объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или природы; развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового; развивать логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать умение строить высказывания типа рассуждений.	16 неделя
Итоговое мероприятие Конкурс рисунков «Животные нашего края»		
17. Новогодний праздник.	Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение.	17 неделя
Итоговое мероприятие Новогодний утренник		
Домашние животные и их детеныши	Продолжать знакомить с домашними птицам, признаками внешнего вида, повадками; с тем, как человек ухаживает за ними. Закреплять названия домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность. Уточнить знания о том, что домашние животные живут рядом с человеком; показать заботу человека о них, какую пользу человеку приносят домашние животные. Систематизировать представления о собаках, о службе их человеку.	18 неделя
Итоговое мероприятие Коллаж «Деревенское подворье»		

19. Профессии	Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.	19 неделя
Итоговое мероприятие Оформление фотоальбома «Все работы хороши»		
20. Звери севера и юга	Познакомить детей с животными полярных районов Земли и «жарких стран», (что мы под этим понимаем), систематизировать знания об этих животных. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение, развивать любознательность. Обогащать и активизировать словарь по теме занятия.	20 неделя
Итоговое мероприятие Коллаж «Животные полярных областей»		
21. Транспорт	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный) повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Расширить представление о профессиях людей, работа которых связана с транспортом.	21 неделя
Итоговое мероприятие Викторина «Безопасная дорога»		
22. Семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Формировать положительную самооценку. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни уважительное отношение к окружающим людям.	22 неделя
Итоговое мероприятие Альбом «Я и моя семья»		
23. Наша армия	Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	23 неделя
Итоговое мероприятие Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»		
24. Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, закрепить названия весенних месяцев; приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о	24 неделя

	характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых)	
Итоговое мероприятие Создание музыкального альбома о весне		
25. Праздник 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать самое чуткое и бережное отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	25 неделя
Итоговое мероприятие Утренник, посвященный международному женскому дню		
26. Наш город. Улица. Мой дом.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и нашего города. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения.	26 неделя
Итоговое мероприятие Досуг с родителями: викторина «Наш город Нижневартовск»		
27. Комнатные растения	Систематизировать и расширить представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.	27 неделя
Итоговое мероприятие Презентация альбома «Комнатные цветы»		
28. Перелетные птицы	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, кукушка), закреплять знания об отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей.	28 неделя
Итоговое мероприятие Оформление книжки «Перелетные птицы»		

29. Откуда хлеб пришел	Продолжать знакомить детей родным краем, его населением, трудом, которым занимается; с жизнью колхозника. Уточнить и закрепить представление детей о выращивание хлеба для получения хлебобулочных изделий; техникой, которая необходима для подготовки почвы, сбора урожая. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду людей, занимающихся приготовлением хлеба.	29неделя
Итоговое мероприятие Викторина «Хлеб - всему голова!»»		
30. День космонавтики	Систематизировать и расширить представления детей о космосе. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина. Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как мечты воплощаются в реальность. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.	30 неделя
Итоговое мероприятие Составление макета солнечной системы		
31. Рыбы	Продолжать закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание; выделять характерные признаки различных рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Расширять речевой словарь.	31 неделя
Итоговое мероприятие Викторина «Подводный мир»		
32. Человек	Познакомить с функциями частей тела человека. Закрепить представление о приспособлении людей к сезонным изменениям в природе. Понимать и отгадывать загадки о человеке.	32 неделя
Итоговое мероприятие Создание альбома «Человек от рождения до старости»		
33. День Победы. Наша страна.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	33 неделя
Итоговое мероприятие Концерт «Никто не забыт, ничто не забыто»		
34. ПДД	Закреплять знания детей с правилами поведения на улицах. (для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток). Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения .	34 неделя
Итоговое мероприятие Музыкально-игровой досуг «Буратино в городе дорожных знаков»		
35. Насекомые.	Расширять представления о насекомых как меньших братьях человека, об их видовом разнообразии, местах их обитания, их значении в жизни всего живого, последствиях уничтожения.	35 неделя

<p align="center">Итоговое мероприятие Проект «Насекомые»</p>			
36. Лето.	Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе. Закрепить знания о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, <u>травянистые растения. (лекарственные растения).</u>		36 неделя
<p align="center">Итоговое мероприятие Праздник «День защиты детей»</p>			

2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

<p align="center">ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Основная цель позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>			
У своеие норм и ценностей, принятых в обществе, включая м	оральные и нравственные Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Направление деятельности «Игра»

Пояснительная записка

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие игровой деятельности предполагает продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. Сюжетно-ролевые игры:

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Примерное комплексно-тематическое планирование игровой деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7^л лет,

недели	Тема игровой деятельности	Задачи развития игровой деятельности	Методы и приемы руководства игровой деятельностью	Оборудование для игровой деятельности	образовательных областей
		Интеграция			
		<u>сентябрь</u>			
1	«Школа»	Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования. Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета <u>(доброжелательный</u> Беседа о школьных	принадлежностях. Беседа о том, какими качествами должен обладать учитель. Самостоятельная организация игровой обстановки в совместной деятельности с воспитателем. школьные принадлежности, журнал для учителя, звонок, цветы. Цветные палочки Кюизенера.		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

		тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу'. Вызвать интерес к школе, желание учиться в школе.			
2	«Поездка»	Обучение детей реализации игрового замысла.	Наблюдение на прогулке за транспортом, экскурсия в автопарк, на речной порт, в аэропорт, на вокзал. Чтение стихотворений и рассказов о транспорте. Изготовление из строительного материала машины, самолета, парохода, поезда, лодки, автобуса и др.	Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
3	«Детский сад»	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие способности взять на себя роль. Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия, поддержание ролевого диалога и многотемности: детский сад - семья -	Экскурсия по детскому саду (в группы, музыкальный зал, медицинский кабинет, кухню). Экскурсия к месту получения няней готовой продукции для детей (по подгруппам). Систематические наблюдения за трудом няни. Наблюдения за работой воспитателя, медсестры, музыкального работника. Рассматривание картин «Детский сад», «Ясли» (серия «Наша Таня»). Игра-занятие «Повар детского сада готовит детям обед», «Праздник в детском саду». Беседа «Кто заботится о нас в детском саду». Чтение рассказа Н. Забины «Ясочкин садик», А. Барто «Игрушки», Н.	Предметы заместители, атрибуты, конструктор «Лего» Куклы, посуда, мебель.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

		строители.	Кашниной «Первый день в детском саду». Лепка угощений для кукол; конструирование песочного ящика, веранды, коллективная постройка «Площадка нашей группы». Слушание музыкального произведения А. Филиппенко «Детский сад».		
4	«Супермаркет - Отдел Игрушек»	Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Продолжать учить детей разнообразить игровые действия, отражая труд людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать умение выполнять правила культуры поведения и общения	Придумывание сюжета, введение новых ролей в ходе игры, поддержание многотемности игры.	Игрушки, касса. Деньги, предметы-заместители. Логические блоки З. Дьенеша, шахматы, шашки.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
октябрь					
5	«Ярмарка»	Побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях; Использовать игру для	Беседы о русских народных традициях рассматривание иллюстраций с изображением праздников в старину, чтение русских народных сказок,	Русская народная песня «Золотая ярмарка», «Как у наших у ворот», Указ губернатора, шапки для скоморохов, лотки, ленточки	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое

		формирования новых интересов и способностей детей; Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей; Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре; Продолжать работу по обогащению словаря детей; Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей; Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желание товарищей.	разучивание старинных закличек и игр ,изготовление игрушек из ниток и бумаги, индивидуальная работа по подготовке скоморохов.	,книги ,платки и гребешки, расписные гребешки, пряники коржи, яблоки и ананас,блинчики, дудки и хлопушки, бубны и игрушки	развитие
6	«Пикник»	Задачи: 1) Формировать умения, самостоятельно распределять роли и	Знакомство с растительным и животным миром родного края, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Назови одним словом»,	палатка детская, рюкзаки, котелок, одноразовая посуда, набор кукольной посуды, детские стулья, руль, набор продуктов, искусственные	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое

		действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. 2) Развивать творческое воображение, способность, совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. 3) Побуждать детей отображать в игре знания об окружающей жизни. 4) Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения друг к другу.	«Я знаю пять названий...».	ёлочки, набор деревянных грибочков, сухие ветки для костра, удочки, рыбки с магнитами, сачок, фотоаппарат, компас, карта.	развитие
7	«Покупаем продукты для щей»	Варьировать игру «магазин», учить детей планировать покупки, развивать мышление, воспитывать вежливость. Расширять представления об овощах.	Раскраски с изображением овощей Книжки русских народных сказок «Как мужик медведя перехитрил», «Репка», «Петушок и бобовое зернышко» Альбом «Овощи» Карточки «Найди отличия» Разучить с детьми загадки про овощи. Сделать поделки из овощей на выставку	Муляжи овощей, фартуки, посуда	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

8	«Фруктовый магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах; 2. расширить словарный запас детей . закрепить программный материал по теме «продукты», «фрукты»,«цвета» и «счет». 3. способствовать формированию у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма	Экскурсия в ближайший магазин с целью наблюдения за работой продавца; 2. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин»; 3. Рассказ воспитателя о профессии продавца; 4. Рассматривание картин о работе магазина. Ручной труд: изготовление денег и кошельков для игры «Магазин»	Муляжи фруктов, муляжи хлеба, молока, чая. Игрушки: собачка, кошка, заяц, медведь, мячик, машина, сумки, весы, кассовый аппарат, кошельки, деньги, костюм продавца.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
ноябрь					
9	«Экологи. Садоводы»	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её	Рассматривание сюжетных картин «Садоводы», «Трудимся на огороде» и пр. Экскурсия в сад, парк Д/И «Биологический фриз» «Найди и опиши» «Кому что нужно».	Планы, карты, схемы местности; халаты, путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений, посуда, мебель, куклы, товары (ведра, грабли, удобрения, лейки, таяпки для хозяйственного магазина, инвентарь для труда на огороде. Продукты (булочки, чай, молоко) - для буфета. Краски, бумага, карандаши - для художника.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

		необходимости для сохранения природы, социальной значимости.		Руль, билеты - для шофера.	
10	«Мастерская мебели»	Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитание уважения к труду мастера, модельера и закройщика.	Объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов; рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке; попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); — вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин.	«Мебель» «Инструменты» «Кубики» «Предметы заместители»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
11	«Ателье»	Познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду	Видео-презентация «Путешествие в ателье»; рассматривание иллюстраций в журналах по теме «Ателье» и «Как шьют одежду»; рисование «Украшаем сарафан для барышни» (дымковская	Гладильная доска, утюг, швейная машинка, ткани, кукольная одежда различной принадлежности (мужская, женская) на демонстрационных вешалках, макеты бумажных	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

		(швея, закройщик, гладильщик); формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. Помочь создать игровую обстановку; наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; формировать умение играть по собственному замыслу; стимулировать творческую активность, дружелюбие.	ропись).	кукол и их одежды, манекен, сантиметровая лента, напёрсток, блокнот, телефон, куклы	
12	«Кафе»	Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Кафе»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов; 2. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Внимательно слушать произведение. Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами» Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу),	Таблички с надписями: "администратор кафе", "официант" (2 штуки), "кассир"; униформа для официантов (фартучек и кепка) и охранника (темная футболка с надписью "охрана" и кепка); скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль "кухня"; касса; муляжи пластмассы и из соленого теста пирожных, булочек, пирожков, фруктов,	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

		<p>3. Закреплять умение самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры.</p> <p>4. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.</p>	<p>классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная , керамическая, пластмассовая).</p>	<p>ягод, мороженого, овощей и пр.; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; игрушечные телефоны; колпак и фартук для повара; кошельки; сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов; веник, совок, швабра, тряпочки для уборки со столов и для уборки пола; халат для уборщицы; магнитола.</p>	
	декабрь				
13	Кафе. «Лукоморье». Пиццерия»	<p>Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Федорино горе», «Вини-пух и все, все, все.» «Муха-цокотуха»... Продуктивные виды деятельности: Изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д. Рисование денег своей группы. Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню? Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова». Экскурсии: в магазин, в кафе.</p>	<p>Муляжи продуктов питания, фартуки, наборы посуды, подносы, меню. Скатерти, полотенца, салфетки, наборы продуктов, пиццерия.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>

14	«В гости к Снегурочке»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение осуществлять игровые действия, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители; - развивать чувство товарищества, взаимопомощь; - воспитывать эмоционально - положительное отношение к красоте окружающей природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение: Р. н. с. «Снегурочка» Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович». - Стихи про зиму - стихи о зиме русских поэтов. 	Телеграмма, иллюстрации березы в разное время года, картинка со следами зайца, картинка белочки в дупле, план - схема преодоления препятствий. Игрушки - заяц, лиса, волк, вырезанные из из поролон рыбки, кормушки для птиц, корм для птиц. Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Детский парк развлечений»: игрушечная посуда, льдинки, фартуки и колпаки, ледянки, снежки для метания.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
15	«Парк птиц»	<p>Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни</p> <p>Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом</p> <p>Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о зимующих птицах, развивать познавательную активность. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края</p>	<p>Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц, «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели».</p> <p>Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто как голос подает? », «Один - много», «Большой - маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию», «Чье это? » Чтение: А. Яншин «Покормите птиц», В. Бианки «Сова», И. Тургенев «Воробей», В. Бианки «Чей нос лучше? », «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г. Серебрицкий «Берегите птиц», загадки и стихи.</p>	Ширмы «Зимующие птицы». ноутбук, проектор, экран, аудиозапись песен «Как прекрасен этот мир» (сл.В.Харитонов, муз. Д. Тухманов), «Три синички танцевали» (сл. А. Барто, чешская народная мелодия, обработка М.Раухвергера), мольберт, картинки с изображениями зимующих и перелетных птиц, кормушка, скворечник, семена подсолнечника, отварной рис, свиной жир, сухари, сырые овсяные хлопья, орехи, сухофрукты, сыр, ложка, пластмассовые лотки и емкости, фартук.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

		Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся птицам.	Подвижные игры: «Совушка», «Собачка и воробьи», «Перелет птиц», «Гуси-гуси», «Лягушка и цапли».		
16	«Мы спортсмены»	Формирование ролевого взаимодействия, поддержания ролевого диалога в ходе игры. Дать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. - активизировать словарь детей - развивать познавательный интерес - развивать познавательный интерес к спорту и физической культуре - развивать гибкость, силу, ловкость - воспитывать ответственное отношение к поставленной задаче Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом	Беседа о культурных традициях зимних игр в России. Рассматривание и обсуждение картин русских художников на зимнюю тему (виртуальная картинная галерея). Чтение сказки Павла Бажова «Серебряное копытце». Чтение русской народной сказки «Морозко». Братьев Grimm «Бабушка» «Метелица». Дидактическая игра «Похож - не похож ». Разукрашивание раскрасок на тему : «Зимние виды спорта, игры и забавы».	Иллюстрации, альбом "Спорт", фотографии, таблички с названиями, карточки из картотеки тренера, гантели, мячи - попрыгунчики, мячи - массажеры, массажные коврики, магнитофон, аудиозаписи, визитки, продукты: огурец, лимон, апельсин, колбаса, чай, кофе, шоколад, чеснок.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
	январь				
17	«Почта» Мороза»	Формирование ролевого	Беседа с детьми на тему «Как люди в Новый год поздравляют	Новогодние пригласительные, открытки и подарки Деда.	Познавательное развитие

		<p>взаимодействия, поддержания ролевого диалога в ходе игры</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, Воспитывать культуру взаимоотношения между детьми.</p>	<p>друг друга» (дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма и т.д.) - Человек какой профессии помогает людям получать письма, открытки?</p> <p>Беседа: "Новогодние пожелания «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев</p>	<p>Елки из геометрической мозаики, бумага разной фактуры. , Куклы и игрушки, предметы-заместители.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
18	«Зоопарк»	<p>Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит».</p>	<p>Крупный строительный материал, Предметы - заменители дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата,</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

		Формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре.	бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Цветные палочки Кюизенера, лего-конструирование.	
19	«МЧС» - спасатели	Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в ЧС, учить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Развивать воображение, речь, воспитывать чувство сострадания, сочувствия	Игра-викторина «Что мы знаем о профессии спасателя» Дидактическая игра «Угадай профессию?»	-Крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы- заменители.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

20	«Путешествие в Тундру»	Воспитывать бережное отношение к животным, чуткость, отзывчивость, умение видеть прекрасное в обычном явлении. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формирование ролевого взаимодействия, поддержания ролевого диалога в ходе игры	Беседа о животных тундры, проведение опытов, проведение занятий о Антарктиде, о пустыне, изучение животных и особенностей климатических зон, работа с картой, заучивание согревающего массажа.	Иллюстрации животных, карта природных зон России , две коробки, участки природной зоны - тундра, емкости с землей, стаканы с водой, салфетки, корзинка с клюквой, слайды о тундре, фоновая музыка «ветер»,макеты материков, цветик-семицветик.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
февраль					
21	«Водители»	Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как и взрослые, заботиться о сохранности техники. Развитие интереса в игре. Формирование ролевого взаимодействия,	Рассматривание картин «Шоферы», «Едем в автобусе». Экскурсии к автобусной остановке, наблюдение за работой шофёра. Наблюдение за светофором и движением транспорта, пешеходов. Чтение художественной литературы: Михалков «Постовой», Житков «Светофор», Калинина «Как ребята переходили улицу», Носов «Автомобиль», Павлова «На машине», Лопатин «Отважная путешественница».	Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра - 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

		поддержания ролевого диалога в ходе игры			
22	«Дом, семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?». Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н.Забила «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Кардашова «Большая стирка».	Предметы домашнего обихода, куклы. атрибуты для оборудования комнаты: посуда, мебель, фрукты.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
23	«Мы - военные моряки»	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей - «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана»,	Чтение художественной литературы : А.Митяев «Наше оружие» , «Почему армия всем родная» ; Л.Кассиль «Твои защитники» ; Рассматривание иллюстраций «Армия родная», беседа «Защитники Родины», рисование »По морям - по волнам» , встреча с ветераном , рассказ ветерана о случае на корабле .	Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

		«солдаты».			
24	«Весна идет,весне дорогу!»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; Создавать условия для творческого самовыражения.	Рассматривание и беседы по картинам известных художников: «Оттепель в Гатчине», Р. Берголец; «Весна. Большая вода», И. И. Левитан.; «Грачи прилетели», А. К. Саврасов; «Весна», А. К. Саврасов; «Пробуждение природы», С. Ю. Жуковский; «Весна в окрестностях Петербурга», И. А. Вельц; «Пробуждение», Р. Г. Романов; «Марта», И. И. Левитан; «Наводнение», А. Н. Комаров; «Ранняя весна. Оттепель», А. К. Саврасов; «Март», А. А. Прокопенко; «В лесу. По весне», Е. Волков;	очки, фотоаппараты, сумочки, блокнот с ручкой, белая бумага для корабликов, «деньги», билеты, картинная галерея весны.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
	март				
25	«Угощения для мамы»	Воспитывать внимательное доброжелательное отношение к взрослым, друг к другу. Развивать умение переносить знакомые действия в новые ситуации. Развивать речевое общение, воображение, память, внимание. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;	Пение песни «Я пеку -пеку - пеку...» Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья»	Кукла, «магазин», пластилин, атрибуты. для оборудования домика, посуда, мебель, предметы-заместители.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
26	"Улицы нашего города"	Закреплять умение творчески	Тематические экскурсии, наблюдение за транспортом и	Вывески, атрибуты для игр «Больница», «Дом, семья»,	Познавательное развитие

		реализовывать и развивать игровой замысел. Учить объединять несколько игр в едином игровом сюжете. Продолжать формировать представления о жизни людей в условиях общества, о их взаимоотношениях, о зависимости друг от друга. участниками игры.	пешеходами, беседы о труде взрослых, рассматривание альбомов, иллюстраций о жизни города, изготовление атрибутов для игр, сюжетно-ролевые игры, дидактическая игра «Назови ошибки» - по правилам дорожного движения, беседа о правилах поведения в общественных местах.	«Салон красоты», «Дорожное движение», макет светофора, дорожные знаки, модель дорожного полотна, игрушки-машины, коляски, форма регулировщика, жезл.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
27	«Комнатные растения нашего дома»	Закреплять умение творчески реализовывать и развивать игровой замысел. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Кактус, герань, незабудка, фикус. Беседа с детьми : «Почему эти растения называются комнатными?»; Рассматривание растений, знакомых детям и выделение частей растения.	табло с заданиями, жетоны, сигнальные таблички с цифрами от 1 до 8, фотооткрытки, призы, диплом для победителя, ручки с листочками. Цветы группы.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
28	«Экскурсия по парку»	Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение детей драматизировать	Знакомство с отличительными признаками перелётных птиц по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к	Предметы-заместители, игрушки.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

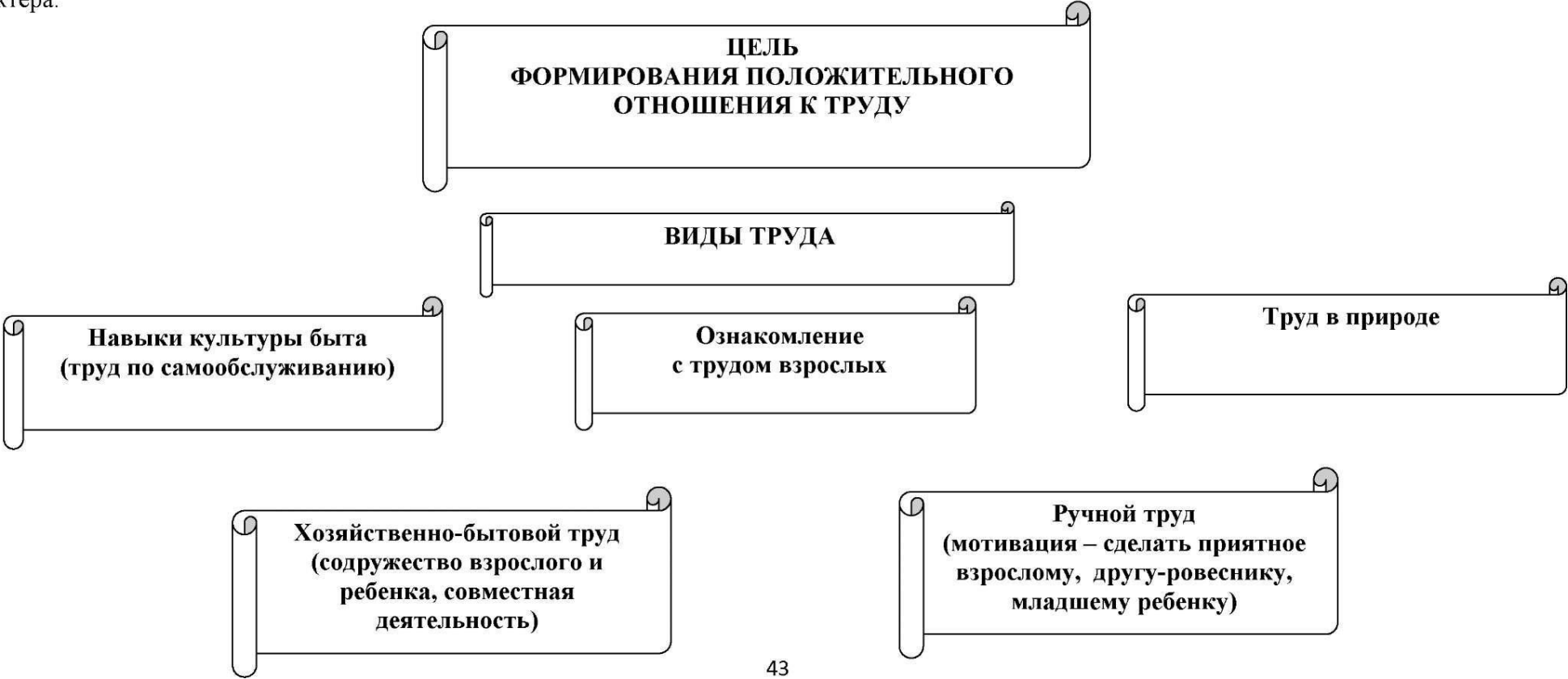
Направление деятельности «Трудовое воспитание»

Пояснительная записка

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Посильный «добрый» и «умный» труд, труд, связанный с игрой, именно та необходимая деятельность ребенка-дошкольника, которая отвечает его возрастным особенностям. Систематическое включение трудовой деятельности ребенка в процесс его воспитания в семье и детском саду неизмеримо повышает самооценку периода дошкольного детства, а также уровень подготовки к школе и, в конце концов, к взрослой жизни.

Одновременно нельзя забывать и о том, что успех трудового воспитания невозможен без особого внимания к индивидуальности ребенка. Ведь каждый человек, в том числе и маленький, - неповторимая, своеобразная личность со своими интересами, привязанностями, возможностями, чертами характера.



ЗАДАЧИ:

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам. Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Примерное комплексно-тематическое планирование совместной деятельности для группы общеразвивающей направленности 6-7 лет по направлению «Трудовое воспитание».

Недели	Интеграция образовательных областей	Тема, содержание трудовой деятельности	Цели, задачи трудового воспитания	Основные методы и приемы руководства деятельностью детей	Форма организации детей	Материал и оборудование
Е Ж Е Д Н Е	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Социализация Познавательно -	1. Наведение порядка в группе 2. Уборка кровати 3. Складывание кроватных покрывал 4. Сервировка	Развивать стремление к совместной деятельности, воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. Учить самостоятельно, убирать постель после сна. Учить убирать игрушки после игры на	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей	Дежурство, поручение, индивидуальное поручение, коллективный труд, совместная	Трудовой инвентарь. Материал, атрибуты для игровых ситуаций, дидактические игры, атрибуты для театрализованной деятельности,

В Н О	исследовательская деятельность; ЗОЖ; ЧХЛ Физическая культура	стола 5. Все мы делаем по порядку 6. Поддержание внешнего вида в течение дня 7. Готовимся к занятиям, уборка рабочего места 8. Наши вещи ложатся спать 9. Моем, моем трубочиста(КГН), полоскание рта после приема пищи. 10. Застегни пуговицы, зашнуруй обувь 11. Сушка, уход за одеждой после прогулки (по сезону) 12. Домики для одежды (порядок в шкафчиках) 13. Дежурству по уголку природы 14.Труд в природе.	свои места, воспитывать бережное отношение к ним. Закреплять умение правильно складывать покрывало, воспитывать аккуратность. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Учить детей снимать и надевать одежду в определенной последовательности. Совершенствовать умения раскладывать материалы для занятия. Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам. Учить детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность. Совершенствовать умение самообслуживания. Воспитывать терпение, желание доводить дело до конца. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы. Формировать бережное, заботливое отношение к природным объектам.	пользы. Целевые прогулки Экскурсии Чтение детской художественной литературы. Рассматривание картин и репродукций. Обсуждения, побуждающие к размышлению, анализу, расширение кругозора, пример взрослого, сверстника, похвала, поощрение.	деятельность детей с педагогом (групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организации детей).	демонстрационный материал. Материал для познавательно- исследовательская деятельность. Мультимедийное оборудование для просмотра фильмов, мультфильмов и т.д.
Сентябрь						
1нед.	Приобщение к социально- культурным ценностям; развитие речи социализация	Труд работников просвещения: «День знаний»	Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада. Углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально-	Беседа - рассуждение, показ иллюстраций, сюжет. ролевая игра: Семья.	Групповая	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, иллюстрации, картинки для беседы.

			положительное отношение к школе и желание учиться.			
2нед.	Познавательно-исследовательская деятельность; ЗОЖ; развитие речи.	Работа на клумбе	Формировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.	Определение трудовых задач: одна подгруппа удаляет сорняки, другая рыхлит землю. Оказание помощи детям разбиться на подгруппу, распределить обязанности. Наблюдение за трудом детей, Советы, указания.	Подгрупповая, поручение	Инвентарь для труда: лопаты, грабли, лейки, перчатки.
3нед.	ЗОЖ; ЧХЛ; социализация.	Мытье расчесок	Закреплять культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать у детей привычку следить за чистотой предметов индивидуального пользования.	Беседа - объяснение, заучивание потешек, рассматривание иллюстраций, театрализация: «Мойдодыр», художественное слово, объяснение, напоминание, уточнение, указания	Групповая	Иллюстрации, сюжетные картинки, атрибуты для театрализации.
4нед.	Социализация, Развитие речи,	1 .Игрушки (Мытье строительного материала)	Приводить в порядок игровые зоны, убирать на место строительный материал, настольные игры. Проверять, все ли осталось в порядке перед НОД, прогулкой. Собирать игрушки, приводить их в порядок после прогулки. Учить участвовать в коллективном труде. Формировать привычку к чистоте и порядку.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам».	Групповая, поручение, коллективный труд	Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам». Трудовой инвентарь для мытья игрушек: тазик, тряпки, мыло, клеёнка, пеленка.
Октябрь						

5нед.	познавательное развитие, развитие речи социализация	Труд людей в сельском хозяйстве: Хлебороб	Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра: «Кому, что нужно»	Групповая	Иллюстрации, дидактическая игра: «Кому, что нужно»
6нед.	познавательное развитие, развитие речи социализация физическая культура	Уход за деревьями	Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.	Объяснение, пояснения, указания, помощь при распределении труда. Подвижная игра: «Раз, два, три к названному дереву беги»	Групповая, Индивидуальные поручения.	Трудовой инвентарь: грабли, пакеты, перчатки.
7нед.	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Социализация	Работа в огороде	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.	Длительные индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами	Трудовой инвентарь: грабли, пакеты, перчатки, лопаты.
8нед.	Познавательное развитие социализация	Сбор семян	Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Дидактическая игра: «Чьё семечко»	Совместная деятельность с педагогом.	Трудовой инвентарь: грабли, пакеты, перчатки, лопаты. Дидактическая игра: «Чьё семечко»
9нед.	Развитие речи Познавательное развитие социализация	Сбор листьев	Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе. Расширять представления о труде людей по уборке урожая в садах и огородах.	Показ, объяснение, пояснение, напоминание.	Совместная деятельность с педагогом.	Трудовой инвентарь: грабли, пакеты, перчатки, лопаты.
Ноябрь						
10нед.	развитие речи социализация физическая культура	Незнайка помогает вытирать пыль с мебели.	Учить протирать стулья, вешалки для полотенец, полки для игрушек от пыли.	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости	Групповая, индивидуальные поручения	Тряпки, вёдра, тазики, перчатки

				труда для общей пользы. Подвижная игра: «Займи стульчик»		
11 нед.	Социализация развитие речи ЗОЖ	Поможем коту в сапогах.	Учить детей ухаживать за обувью, не наступать в грязь, воду, чтобы не промочить ноги, аккуратно ставить обувь на место после прогулки.	Классификация: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Объяснение, пояснение, указания, показ приемов ухода за обувью, одеждой.	Групповая, индивидуальная	Иллюстрации, дидактические игры Классификация: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».
12 нед.	Социализация развитие речи ЧХЛ	В гости к Федоре.	Учить детей мыть игрушечную посуду, Учить понимать значение своего труда для других. Прививать любовь и желание помогать друг другу. Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.	Указания, пояснение, напоминание, беседа.	Подгрупповая	Игрушечная посуда, тазик, тряпочки, полотенце
13 нед	ЗОЖ Развитие речи социализация	Труд людей - производство продуктов питания	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.	Беседа-рассуждение сюжетно-ролевая игра: «Продуктовый магазин»	Групповая, подгрупповая	Иллюстрации, атрибуты для сюжетно-ролевой игры.
Декабрь						
14 нед.	Конструктивно- модельная деятельность, познавательное развитие, социализация.	Изготовление и установка кормушек	Воспитывать бережное и заботливое отношении к зимующим птицам.	Умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения. Дидактическая игра: «Назови птицу»	Групповая, совместная деятельность детей с родителями	Кормушки, веревки, корм для птиц, материал к Дидактической игре: «Назови птицу»

15нед.	ЧХЛ, развитие речи, социализация, познавательное развитие	Подкормка птиц	Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: подкармливать зимующих птиц. Умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, самостоятельно выполнять трудовой процесс.	ЧХЛ: Аким «Покормите птиц зимой», показ способов действия. Ознакомление с новой трудовой операцией. Дидактическая игра: «Чей след»	Совместная деятельность с педагогом.	Корм для птиц, веник для очистке снега из кормушек.
16нед.	Развитие речи, физическая культура, социализация, опытно-исследовательская деятельность: лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.	Мы помогаем малышам (строим из снега горку, снеговика для зимних забав)	Учить понимать значение своего труда для других. Прививать любовь и желание заботиться о других. Создать радостное настроение.	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Игры со снежными постройками совместно с малышами.	Совместная деятельность с педагогом. Групповые Подгрупповые Индивидуальные поручения.	Лопаты, санки, ведра с водой, перчатки.
17нед.	Развитие речи, познавательное развитие, социализация,	С Новым годом! Утепление снегом елочки, деревьев.	Формировать бережное, заботливое отношение к природным объектам. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, ёлок.	Показ способов действия, беседа: «Как зимуют деревья», объяснение. Дидактическая игра: «С какого дерева ветка»	Групповые Подгрупповые Индивидуальные поручения.	Лопаты
Январь						
18нед.	Развитие речи, познавательное развитие, социализация, безопасность	Уборка уголка природы. Уход за растениями в группе.	Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений. Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки	Распределение поручений. Закрепление правильности и необходимости выполнения трудового действия. Выполнение детьми трудовых действий. Рефлексия.	Подгрупповая. Индивидуальные поручения	Лопатки, лейки, фартуки, перчатки, тряпки, тазик с водой, палочки для рыхления земли, влажные кисточки для удаления пыли с листочков, пульверизатор для опрыскивания.

			и опрыскивания из пульверизатора.			
19нед.	Познавательное развитие, социализация, ЗОЖ	Уроки Айболита (Беседа о труде медицинских работников)	Углубить представление детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи»; благодарить за внимание и заботу. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Рассматривание иллюстраций, беседа, рассуждение, сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»	Групповая подгрупповая	Иллюстрации, материал и атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Поликлиника»
20нед.	Познавательное развитие, ЧХЛ, приобщение к социально-культурным ценностям.	Ремонт бумажных атрибутов (починка книг, познавательной литературы с фотографиями и информацией о животных севера и юга)	Учить детей ухаживать и поддерживать в порядке книги, журналы, познавательную литературу. При починке книг закреплять знания детей о животных севера и юга. Воспитывать ответственность за порученное дело.	Показ приемов действия Рассматривание иллюстраций, беседа. Дидактическая игра: «Чей, чья, чье»	Подгрупповая	Книги, журналы, познавательная литература, нуждающаяся в починке, клей, ножницы, бумага, скотч.
Февраль						
21нед.	Познавательное развитие, ЧХЛ, приобщение к социально-культурным ценностям. социализация	Труд людей на транспорте	Расширять представления у детей о работников транспорта (водители такси, автобус, трамвая, троллейбуса, машинист поезда, помощник машиниста, проводник; летчик, штурман, бортпроводник; капитан, боцман и т.д.) о функциях, которые выполняют представители этих профессий.	Беседа о важности для общества данных профессий, рассматривание сюжетных картинок, игровые ситуации, сюжетно-ролевая игра: «Водитель»	Групповая	Сюжетные картинки, атрибуты, материал для сюжетно-ролевой игры: «Водитель».
22нед.	ЗОЖ, познавательное развитие, развитие речи	Высадка лука на подоконнике для еды.	Продолжать учить детей приемам посева. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения.	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки лука, наблюдение за ростом, зарисовка результатов в дневнике наблюдений.	Коллективный труд	Луковицы, земля, лейка, ящик, лопатки, перчатки, фартук, дневник наблюдений.

23нед.	Развитие речи, социализация, познавательное развитие.	Осмотр и подкормка комнатных растений.	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними.	Совместная деятельность с педагогом. Беседа, объяснение, уточнение, полив, рыхление, обрезка, подкормка, Дидактическая игра: «Комнатные растения»	Подгрупповая	Лейки, фартук, палочки для рыхления, ножницы, материал для дидактической игры: «Комнатные растения».
24нед.	ЗОЖ, социализация, развитие речи	Учим Незнайку одевать по погоде	Обобщить и закрепить навыки правильного последовательного одевания на прогулку.	Беседа «Погода весной», рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукции известных художников, игровая ситуация: «Оденем Незнайку»	Групповая	Кукольная одежда для игровой ситуации, фотографии, иллюстрации, репродукции известных художников.
Март						
25нед.	Социализация, развитие речи, приобщение к социально-культурным ценностям.	Труд мам (помогаем маме дома)	Расширить представления детей о профессиях мам их важности для семьи, общества, воспитывать уважение к труду мамы и желание помогать ей.	Беседа, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, сюжетно-ролевая игра: «Семья»	Групповая	Иллюстрации, сюжетные картинки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Семья».
26нед.	Социализация, развитие речи, приобщение к социально-культурным ценностям.	Наша группа	Учить детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни, бережно относиться к рукотворному миру, воспитывать уважение к труду людей.	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», дидактическая игра: «Деревянный, железный, пластмассовый».	Групповая подгрупповая	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Детский сад», игрушки, предметы из разного материала.

27нед.	Опытно-исследовательская деятельность, развитие речи, социализация	Пересадка комнатных растений	Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.	Определение необходимости пересадки комнатного растения. Вводная беседа. Обсуждение способов пересадки на основе моделей. Показ педагогом нового способа размножения растений.	индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами	Лейки, фартук, перчатки, палочки для рыхления, горшки, карточки-модели.
28нед.	Познавательное развитие, развитие речи, социализация.	Мы делаем добро руками	Закрепить у детей понятие о важности человеческих рук, изготавливать и вывешивать на участке скворечники, воспитывать бережное и заботливое отношений к птицам. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: подкармливать птиц.	Беседа о необходимости данного труда. Показ способов изготовления скворечников из коробок, дидактическая игра: «Назови перелетную птицу»	Совместная деятельность с воспитателем	Скворечники, веревки, корм для птиц. Иллюстрации для дидактической игры.
Апрель						
29нед.	Приобщение к социально-культурным ценностям. Социализация развитие речи	Труд людей в сельском хозяйстве	Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы - будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий.	Беседа: «Откуда хлеб пришел», объяснение, рассматривание иллюстраций, колосков пшеницы, дидактическая игра: «Вершки - корешки»	групповая	Иллюстрации, картинки, колоски пшеницы, пособие к дидактической игре: «Вершки - корешки».
30нед.	Развитие речи социализация познавательное развитие	Труд космонавта	Дать детям представление о профессии космонавта. О том, что они ведут в космосе большую научно- исследовательскую работу: исследуют климат Земли, другие планеты, как ведут себя растения, люди в невесомости. Космонавт должен быть отлично	Беседа, объяснение, пояснение, рассматривание фотографий, сюжетно-ролевая игра: «Полет на луну»	Групповая, подгрупповая	Фотографии космонавтов, планет, космоса, атрибуты для игры.

					действий. Предложить отдельным детям продемонстрировать приемы работы.		
31нед.	35нед.	Развитие речи физическая культура безопасность	Муравьи - труженики	Учить делать генеральную уборку игровых зон. Развивать умения работать рационально и результативно, в общем темпе, давать оценку своему труду и коллектива в целом.	Указания, напоминание, пояснение.	Групповые, индивидуальные поручения.	Тазики, тряпки, фартук, перчатки, мусорные пакеты.
	36нед	Развитие речи познавательное развитие	Человек трудился всегда	Поддерживать у детей интерес к разным видам трудовой деятельности, не бояться любой работы, учить доводить начатое дело до конца, развивать трудолюбие, терпение, аккуратность, настойчивость.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.	Групповые и индивидуальные поручения	Трудовой инвентарь.
32нед.		исследовательская деятельность, развитие речи, социализация, безопасность.	петрушки, укропа в зоне природы.	культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Распределение детей по подгруппам, Показ приемов посева семян. Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности.	Индивидуальные поручения	фартук, семена петрушки и укропа, лопатки, клеёнка.
Май							
33нед.	Развитие речи социализация	Наши руки не для скуки	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.	Объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Дидактическая игра: «Найди место»	Групповая	Трудовой инвентарь.	
34нед.	Развитие речи социализация познавательное развитие, безопасность.	Устройство клумб, цветника.	Учить детей готовить почву в цветнике для посевов. Учить детей активно участвовать в перекопке земли. Определение трудовых задач по звеньям: одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки.	Объяснение и показ, как вскапывать и рыхлить землю. Установление правил работы лопатой и граблями. Показ правильных	Коллективный труд, индивидуальные поручения.	Лопаты, перчатки, грабли, мусорные пакеты.	

Педагогический мониторинг развития ребенка К концу года дети могут:

- Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.
- Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЯ Палочки для рыхления; кисти, губки, салфетки для ухода за цветами; фартуки; клеенки; лейки; опрыскиватель; оборудование по уходу за обитателями живого уголка.

Ф.И.ребенка	Бережно относится к личным вещам	Умеет мыть руки и лицо	Умеет одеваться и раздеваться, складывать	Устраняет беспорядок в своем внешнем виде	Умеет ухаживать за обувью	Самостоятельно готовит материал к занятию	Поддерживает порядок в группе	Умеет протирать и мыть игрушки	Умеет наводить порядок на участке	Выполняет обязанности дежурных по столовой	Умеет убирать постель после сна	Самостоятельно раскладывает материал	Умеет дежурить по уголку природы	Убирает овощи с огорода, собирает	Участствует в посадке комнатных растений	Сгребает снег к стволам деревьев	Ухаживает за зимующими птицами	ИТОГО

Уровни освоения раздела по трудовой деятельности

Низкий. У ребенка снижен интерес к самообслуживанию, и самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда. Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. Досуговая деятельность ребенка не ориентирована на труд.

Средний. Ребенок самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда. Труд ребенка результативен при небольшой помощи взрослых и сверстников. Сформированы основы культуры труда. Труд ребенка результативен при небольшой помощи взрослых или сверстников. Сформированы основы культуры труда. Ярко выражено стремление к самостоятельности, оказанию помощи старшим и малышам. Детский труд эпизодически включается в досуговую деятельность ребенка.

Высокий. Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью.

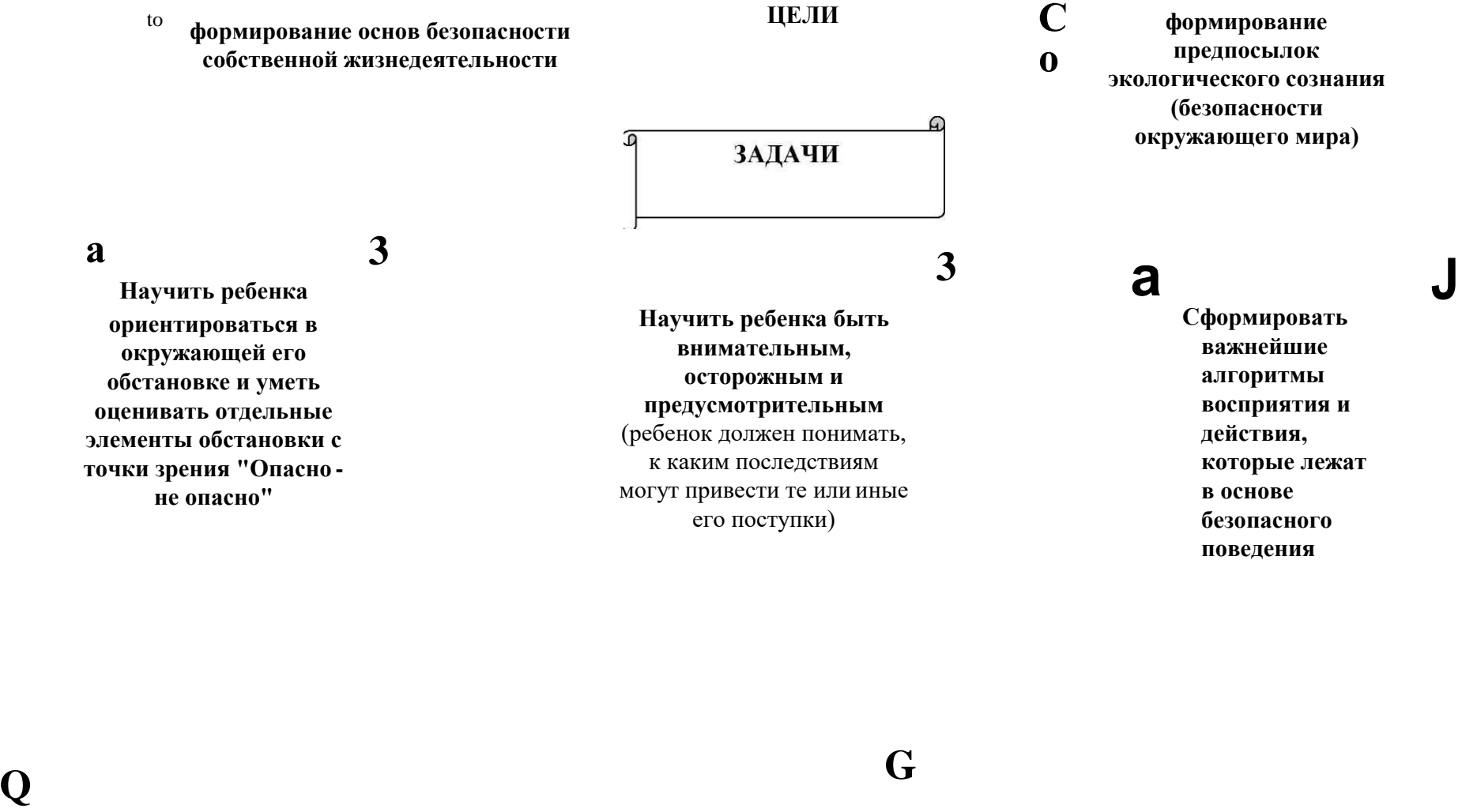
Направление деятельности «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Пояснительная записка

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Ведь все полученные знания они должны уметь применять в реальной жизни. Все сказанное диктует необходимость обучать основам безопасности жизнедеятельности с дошкольного возраста, накапливать и закреплять полученные знания.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Дошкольные образовательные учреждения являются одними из основных звеньев системы обучения и воспитания детей, где они могут получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения.



В нашем образовательном учреждении реализуется дополнительная образовательная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Содержание программы отражает психологические, физиологические и возрастные особенности детей, организацию образовательного процесса ДООУ. Кроме того, выбраны формы, которые позволяют педагогу в небольшой промежуток времени давать основные знания по правилам дорожного движения. Содержание методического комплекса включает четыре рабочие тетради с цветными иллюстрациями, разрезным материалом и

подобранными методическими рекомендациями. Все в совокупности является системой развивающих заданий для ребенка и вместе с тем руководством для взрослого по взаимодействию с детьми. Комплект воспитателями и самими детьми.

Содержание первой рабочей тетради направлено на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Вторая рабочая тетрадь посвящена развитию основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма. Третья рабочая тетрадь освещает тематику как физического, так и психического здоровья человека, и направлена на формирование ценностей здорового образа жизни. В четвертой рабочей тетради рассматриваются проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Но содержание методического комплекта не сводится только к работе с тетрадями. В программе Князевой «Безопасность» описывается ценностный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты.

Материалы раздела предназначены воспитателям детского сада для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Материалы разработаны на основе источников, приведенных в списке литературы.

ЗАДАЧИ:

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. **Формирование предпосылок экологического сознания**
Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Примерное комплексно-тематическое планирование совместной деятельности для группы общеразвивающей направленности 6-7 лет по направлению «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

	Формы и методы совместной деятельности	Задачи ^н _л	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

сентябрь				
1.	ПДД. Беседа «Наша улица»	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).	В книжном уголке разместить набор тематических плакатов «Юный пешеход», набор открыток «Нижевартовск», книги о ПДД для детей, тематические плакаты «Чтоб не ссорится с огнем». Логические блоки З. Дьенеша.	Составить схему безопасного маршрута от дома до детского сада с указанием пешеходных переходов, проезжей части, тротуара.
	ПБ. «Люди героической профессии»;	Уточнять знания детей о работе пожарных (о причинах пожара, правилах поведения во время пожара)		
	БСЖ. Д/игра «Расскажи о себе»	Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		
2.	ПДД. Чтение стихотворения Е. Михалкова «Моя улица»	Расширять представления об улицах города.	Настольная игра по ПДД «С Дино я гулять иду и в беду не попаду», рассматривание альбома «Пожарная техника»	Памятка для родителей «Это должен знать каждый!» (В целях недопущения фактов насилия в отношении детей)
	ПБ. Знакомство с пожарной техникой. Рассматривание иллюстрации.	Углублять и расширять знания детей о технике, помогающей людям тушить пожар.		
	БСЖ. Беседа «Близкие и чужие люди»	Дать детям понятие, что приятная внешность знакомого человека не всегда означает его добрые намерения.		
3.	ПДД. Целевая прогулка «Наша улица»	Продолжить знакомить с понятиями «дорога», «улица», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице.	С/р игра «Наша улица», настольная игра «Почемучка», игры с машинками, конструктором.	Газета для любознательных родителей «Пожарная безопасность»
	ПБ. Экскурсия по д/с, знакомство с пожарной сигнализацией, эвакуационными выходами.	Познакомить детей с правилами поведения во время пожара и средствами его тушения. Развивать бдительность, внимание.		
	БСЖ. Беседа «Как себя вести в детском саду?»	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за ручку).		
4.	ПДД. Дид/игра «Узнай	Продолжать знакомить с дорожными	Развивающая игра-лото	Стенгазета для родителей

	дорожный знак».	знаками.	«Знаки дорожного движения».	«Безопасность на дороге»
	ПБ. Игра-драматизация «Кошкин дом».	Продолжить знакомить детей с правилами поведения во время пожара и со средствами тушения.	Игра драматизация «Кошкин дом»	
	Практическое занятие: Экскурсия по детскому саду с целью знакомства с местом положения огнетушителей, пожарных кранов, кнопок пожарной сигнализации, путей эвакуации;			
	БСЖ. Беседа «Опасные игрушки»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.		
октябрь				
5.	ПДД. Просмотр диафильма «Автобус - чудодей».	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	Тематические плакаты, детская художественная литература. В уголке безопасности разместить серию иллюстраций «Не будь прохожий на них похожим!»	
	ПБ. Чтение «Сказка о том, как огонь с человеком подружился?».	Закрепить знания детей о пожаре.		
	БСЖ. Беседа «Безопасное поведение в природе»	Знакомить с элементарными правилами поведения в природе - не рвать и не брать в рот растения.		
6.	ПДД. Целевая прогулка: «Наблюдение за движением транспорта».	Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора.	В книжном уголке разместить иллюстрации «Грибы. Ягоды». «Лекарственные растения» В центре ИЗО трафареты для обведения «Грибы» «Ягоды».	Консультация для родителей «Пожарная безопасность в лесу»
	ПБ. Беседа «Пожарная безопасность в лесу»	Закрепить знания детей о пожароопасных предметах. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки		
	БСЖ. Д/игра «Не всякий гриб - в кузовок»	Систематизировать знания о съедобных и несъедобных ягодах и грибах.		
7.	ПДД. Беседа «Транспорт. Виды транспорта».	Обогатить знания детей о различных видах транспорта. Учить классифицировать наземный,	В книжном уголке разместить плакаты «Виды транспорта». В игровом	

		водный, воздушный.	центре: рули, машины.	
	ПБ. Чтение худ.литературы: Д.Орлова «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел».	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться без взрослых.	Рассматривание альбома «Грибы», «Ягоды». С/р игра «Овощной магазин». Раскрашивание книжек раскрасок «Транспорт»	
	БСЖ. Беседа «Меры личной безопасности в общении с природой»	Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, привычку соблюдения правил личной гигиены.		
8.	ПДД. Чтение худ. литературы С. Михалкова «Скверная история».	Учить использовать свои знания на практике.	Игра-наклейка «Пожарные машины». Рисование с помощью трафаретов «Овощи», «Фрукты». Настольная игра «ПДД - обучающая игра».	Консультация медика «Гельминты и их профилактика»
	ПБ. Беседа «Как уберечься от огня?»;	Выучить действия детей при возникновении пожара;		
	Практическое занятие: Экскурсии в пожарную часть. Цель: познакомить детей с пожарной техникой, с профессией пожарного.			
	БСЖ. Беседа «Где прячутся витамины?»	Формировать у детей основы здорового образа жизни через здоровое питание.		
ноябрь				
9.	ПДД. Д/игра «Моя дорожная грамота»	В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения. Углубить знания о правилах поведения на улице.	Рассматривание иллюстрированной книжки «Чтоб не ссорится с огнем!» Т. Федорова. Д/игра «Водители»	Папка раскладушка «Пожарная безопасность на даче»
	ПБ. Чтение худ. литературы «Как начинаются пожары»	Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами.		
	БСЖ. Беседа «Мы - друзья природы»	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе, знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми		

		растениями.		
10.	ПДД. «Дорожные знаки для пешеходов».	Продолжить знакомить с дорожными знаками для пешеходов.	С/р игра «Мы пешеходы», Развивающая игра-лото «Дети игороде дорожных знаков» дорога». Рассматривание серии плакатов «Огонь - разрушитель»	Музыкально-игровой досуг «Буратино в
	ПБ. Беседа «Как вести себя при пожаре?»	Познакомить детей с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения.		
	БСЖ. Проблемная ситуация ««К чему приводят шалости?»	Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.		
11.	ПДД. Игровая ситуация «Внимание! Переходим улицу!»	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	В уголке безопасности разместить настольную игру «Час пик», игры с самодельными машинками. С/Р игра «Швейная мастерская», «Магазин головных уборов».	
	ПБ. Игровая ситуация «Окажи помощь пострадавшему при пожаре»	Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефонам «01», «02», «03»		
	БСЖ. «Для чего нам нужны головные уборы»	Уточнить знания детей для чего нужны головные уборы.		
12.	ПДД. Д/игра ««Гуляем с Незнайкой».	Продолжить учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.	Игра-лабиринт «Какой шланг нужен пожарному», с/р игра «Кафе». Конструирование из бумаги «Светофор»	Памятка для родителей «Действия при пожаре»
	ПБ. Беседа «Что такое пожарные рукава?»; «Зачем пожарному широкий пояс, топор?»	Углублять и расширять знания детей о пожаре.		
	Практическое занятие: Обучение ролевому диалогу с диспетчером службы спасения. Цель: закрепить знание детей о том, какую информацию они должны сказать диспетчеру службы спасения.			
	БСЖ. Игровая ситуация «Покормим кукол»	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож).		
декабрь				
13.	ПДД. Чтение худ. литературы Н. Сорокина «Там где шумит перекресток».	Закреплять знания о правилах для пешеходов.	В книжном уголке разместить серию иллюстраций «Если случился	

	ПБ. Чтение худ. литературы: Л.Толстой «Пожар»	Развивать бдительность, внимание. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	пожар». Рассматривание иллюстрации книги Л. Толстой «Пожар». Настольная игра по ПДД «Юный пешеход»	
	БСЖ. Беседа «Чтобы не было беды»	Закрепить с детьми правила безопасности на улице.		
14.	ПДД. Беседа с разработкой памятки «Опасности зимней дороги».	Закрепить правила поведения на дороге, показать особенности зимней дороги (гололед), учить правильно вести себя на тротуаре дворовой территории в зимнее время, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	В центр художественного творчества материалы для рисования памятки: «Опасности зимней дороги». Рисование «Зимние развлечения»	Беседа «Бег через дорогу - враг. Особенно зимой»»
	ПБ. Рисование «Береги свой дом от пожара».	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.		
	БСЖ. Беседа «Зимние развлечения»	Научить детей правилам безопасного поведения во время игр во дворе зимой.		
15.	ПДД. Беседа по иллюстрациям «Зимние забавы у дороги».	Научить детей правилам безопасного поведения во время игр во дворе зимой.	Иллюстрации, памятка «01». Книга «Детям о пожаре». Лепка из пластилиновых ниток номера телефонов «01», «02», «03».	«Игры на прокат» - предложить родителям на выходные дидактические игры по пожарной безопасности.
	ПБ. Дидактическая игра « Диалоги по телефону»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.		
	БСЖ. Беседа «Если вас захватили в заложники»	Познакомить детей с основными правилами поведения.		
январь				
16.	ПДД. Дид/игра «Можно - нельзя»	Продолжить учить детей правилам передвижения пешеходов.	В книжном уголке разместить памятку для детей «Это опасно!» Трафареты «Дикие животные». Конструирование из	
	ПБ. Чтение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар»;	Закрепить знания детей о пожаре.		
	Практические занятие: эвакуация из помещения группы Цель: умение быстро реагировать на информацию, правильно выполнять			

	все указания воспитателя.		крупного конструктора	
	БСЖ. Беседа «Как себя вести в зоопарке?»	Продолжать знакомить с многообразием животного мира и о правилах поведения в зоопарке.	«Зоопарк»	
17.	ПДД. Беседа «Правила дорожные будем твердо знать»	Научить необходимым мерам предосторожности на дорогах.	В уголке безопасности разместить памятку	Памятка для родителей: «Новый год без пожара»
	ПБ. Заучивание стихов: О.Вациетис «Спички», «Новый год».	Познакомить детей с правилом: фейерверки, бенгальские огни и свечи злейшие враги елки. Закрепить знания о пожарной безопасности.	«Безопасный новый год», в уголке ИЗО книжку- раскраску «Малышам о пожарной безопасности».	
	БСЖ. Игровая ситуация «К чему приводят шалости?»	Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.		
18.	ПДД. Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков»»	Учить различать с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными.	Рисование на тему «Не дразните собак». Трафареты «Домашние животные». Лепка домашнего друга. Д/игра «Угадай знак»	Консультация «Меры личной безопасности при общении с животными»
	ПБ. Беседа об истории возникновения пожарной охраны.	Дать детям понятие о назначении пожарной машины.		
	БСЖ. Обсуждение и рисование «Наши четвероногие друзья»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, воспитывать осторожность, чувство самосохранения, гуманное отношение к животным.		
19.	ПДД. Беседа о работе инспектора ГИБДД.	Расширять представления детей о работе ГИБДД.	В книжном уголке разместить плакаты «Виды транспорта», «Профессия - пожарный», «Я - доктор» В игровой зоне: рули, машины.	
	ПБ. Беседа «Для чего служит одежда пожарного?»	Рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда, воспитывать интерес к профессии пожарного.		
	БСЖ. Деловая игра «Я доктор. Если кому-то плохо я могу	Закрепить навыки оказания первой помощи.		

	прийти на помощь»			
20.	ПДД. Чтение А. Северный «Три чудесных цвета»	Закрепить умение детей действовать по сигналам светофора.	Рассматривание иллюстрации к сказке Сыфоров «Жил на свете слоненок» Д/игра «Зеленый, желтый, красный». Конструирование из строительного материала «Зоопарк»	
	ПБ. Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроприборов	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.		
	Практическое занятие: Просмотр презентации «Одни дома 1. Почему нельзя заливать водой горящие электроприборы? 2. А чего нельзя делать, если возник пожар? 3. Почему нельзя прятаться во время пожара? 4. Ребята скажите, что нужно делать если возник пожар?			
	БСЖ. Тренинг «Глазами ребенка». Чтение Маршак «Чего боялся Петя?»	Детские страхи. Научить справляться своими страхами.		
февраль				
21.	ПДД. Разгадай кроссворд «Транспорт»	Продолжать знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и т.д.)	Игра-наклейка. Веселые задания «Первые уроки. Правила безопасности». Рисование «Вот здесь я живу»	
	ПБ. Д/игра «Что необходимо пожарному?»	Закрепить знания о средствах пожаротушения		
	БСЖ. Разыграть историю «Потерялся на улице».	Воспитывать умение быстро реагировать и действовать по ситуации, закрепить знание домашнего адреса.		
22.	ПДД. Беседа-игра «Дорога от дома до детского сада»	Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	Иллюстрации «Опасные предметы», «Бытовые электроприборы». Рисование «Дорога от дома до детского сада».	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности. Пожарная безопасность в квартире»
	ПБ. Обсуждение «Пожарная безопасность в квартире»	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.		
	БСЖ. Беседа «Бытовые опасности»	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими		

		предметами (не засовывать в ухо, нос; не брать их в рот).		
23.	ПДД. Викторина «Знатоки»	Закреплять знания о правилах дорожного движения.	Рассматривание и игра «Пожарные». Развивающая книжка с наклейками. Д/игра «Какой бывает транспорт»	
	ПБ. Проблемная ситуация «Почему это случилось?»	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.		
	БСЖ. Беседа «Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную игру или ситуацию.		
24.	ПДД. Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти улицу».	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД.	Рассматривание подшивки иллюстраций «Стобед!», книжки с иллюстрациями, раскрашивание книжек малышей «Малышам о пожарной безопасности».	Конкурс рисунков на тему «Добрый и злой огонь»
	ПБ. Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка»	Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.		
	Практическое занятие: одевание масок «Алина» Цель: закрепить умение правильно и быстро одевать маску «Алина», знать для чего она нужна.			
	БСЖ. Беседа «Один дома»	Расширять представления детей о предметах , которые могут служить источниками опасности дома.		
март				
25.	ПДД. Беседа: «Что такое пешеходный переход?»	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).	Подвижные игры «Эстафета 01», «После пожара» Д/игра «Постав дорожный знак»	
	ПБ. Рассматривание плакатов «Пожар».	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае необходимости.		
	БСЖ. Беседа «Почему опасны сосульки?»	Предупреждение случаев травматизма от падающих сосулек,		

		наледей и снега.		
26.	ПДД. Конкурс рисунков «Улицы нашего города»	Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Игра в лото «Основы безопасности во дворе и на улице». Рисование «Пожарная машина»	
	ПБ. Викторина «Береги свой дом от пожара»	Систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности.		
	БСЖ. Беседа «Опасности во дворе»	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.		
27.	ПДД. Беседа «Самое опасное место на дороге - перекресток улиц!».	Уточнять и расширять знания об особенностях движения на перекрестке.	Рассматривание папки с иллюстрациями «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей» С/Р игра «Больница», развивающая игр-лото «Дети и дорога»	Круглый стол «Ребенок один дома»
	ПБ. Проблемная ситуация «Если беда пришла в дом»	Знакомить с работой службы спасения МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефонам «01», «02», «03».		
	БСЖ. Беседа «Лекарство друг или враг?»	Расширять представления детей о лекарствах, которые могут служить источниками опасности.		
28.	ПДД. Игровая ситуация «Я и дорога»	Довести до сознания детей, чем опасны не соблюдения правила дорожного движения.	С/Р игра «Я пешеход», настольная игра «ПДД для маленьких», рисование по сказке «О глупом мышонке»	Анкета для родителей «ОБЖ вашего ребенка»
	ПБ. Чтение и обсуждение «Как Стобед хотел волка испугать, а сам чуть не сгорел»	Закреплять понятие «Спичка - это не игрушка», умение найти выход в случае необходимости.		
	Практическое занятие: сообщи о пожаре в пожарную часть Цель: закрепить знание детей о том, какую информацию они должны сказать диспетчеру службы спасения.			
	БСЖ. Чтение и обсуждение «Сказка о глупом мышонке»	Закрепить понятие, что приятная внешность знакомого человека не всегда означает его добрые намерения.		

апрель				
29.	ПДД. Отгадывание загадок по теме «Транспорт»	Закреплять правила дорожного движения.	Рассматривание серии плакатов «Огонь - разрушитель»; трафареты «Транспорт»; игра «Четвертый лишний» (опасные предметы).	
	ПБ. Обсуждение «Как предупредить несчастье?»	Воспитывать умение быстро реагировать и действовать по ситуации.		
	БСЖ. Д/игра «Найди все опасные предметы на картинке»	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности дома.		
30.	ПДД. Д/игра «Какой бывает транспорт?»	Обогатить знания детей о различных видах транспорта.	Рассматривание иллюстрации книги В.Сибирева «01 пароль отважных». Лепка, аппликация «Транспорт»	Эстафета с родителями «Юный пожарный»
	ПБ. Чтение Татьяна Федорова «Чтоб не ссориться с огнем!»	Закрепить правила поведения по пожарной безопасности.		
	БСЖ. Беседа и рисование «Явления природы»	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.		
31.	ПДД. Игровая ситуация «Внимание! Переходим улицу!»	Закреплять понятия: «Пешеход», «Переход», «Дорожные знаки».	В центре безопасности разместить цветные иллюстрации «Осторожно тонкий лед!» С/р игра «Перекресток»	
	ПБ. Игра-лабиринт «Какой шланг должен использовать пожарный»	Систематизировать знания о средствах пожаротушения.		
	БСЖ. Беседа «Осторожно, ледоход!»			
32.	ПДД. Чтение Д. Орлова «Как Стобед загадывал загадки»	Воспитывать культуру поведения на улицах города.	Рассматривание альбома «Аварийно-спасательные автомобили».	
	ПБ. Соревнование «Юные пожарные»	Воспитывать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.		
	Практические занятие: эвакуация из помещения группы Цель: умение быстро реагировать на информацию, правильно выполнять все указания воспитателя.			
	БСЖ. Игра-тренинг «Тебе позвонили в дверь»	Научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.		

май				
33.	ПДД. Рассматривание плакатов с опасными ситуациями на дорогах и обсуждение проблемных ситуаций.	Углублять знания детей о правилах дорожного движения.	Подвижные игры «Тушение огня», «Спасение от дыма». Игра «Четвертый лишний» (пожароопасные предметы)	КВН совместно с родителями «Опасная по-жар птица»
	ПБ. Д/игра «Предметы - источники пожара».	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов.		
	БСЖ. Беседа «Правила пользования аэрозолями»	Уточнить правила пользования аэрозолями.		
34.	ПДД. Беседа «Здравствуй, улица»	В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения. Углубить знания о правилах поведения на улице.	Рисование «Я играю на площадке», рассматривание альбома «Детские игры».	Папка-раскладушка «ОБЖ во время грозы»
	ПБ. Эстафеты «Кто быстрее потушит пожар»	Закрепить знания детей самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем.		
	БСЖ. Обсуждение «На детской площадке»	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, закрепить правила пользования железными качелями.		
35.	ПДД. Викторина «Зеленый огонек»	Закрепить знания детей о работе светофора и регулировщика.	С/р игра «На даче», игры с муляжами насекомых, трафареты «Насекомые», рисование и лепка «Насекомые».	Консультация «Укусы змей и насекомых»
	ПБ. Обсуждение «Пожарная безопасность на даче»	Систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности на даче, в деревне.		
	БСЖ. Беседа «Ох, эти насекомые»	Уточнить представления об опасных насекомых для человека.		
36.	ПДД. Беседа «Азбука безопасности»	Научить детей правилам безопасного поведения во время игр во дворе, познакомить со знаками: «Велосипедное движение разрешено», и «Велосипедное движение запрещено»	Рассматривание альбома «Солнце, воздух и вода!», иллюстрации «Огонь - разрушитель» Игра «Четвертый лишний»	Консультация медика «Профилактика кишечных инфекций».

	движение запрещено».	(пожароопасные предметы»
ПБ. Итоговая беседа «Огонь - судья безопасности людей»	Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности; помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем.	Рисование «Мой отдых летом».
Практическое занятие: учебная тревога Цель: умение быстро реагировать на информацию, правильно выполнять все указания воспитателя.		
БСЖ. Беседа «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»	Систематизировать знания, что купаться, плавать и загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила.	

Педагогический мониторинг развития ребенка К концу года дети могут:

По ПДД:

- Знать домашний адрес и телефон;
 - Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора;
 - Различать и называть виды транспорта;
 - Знать безопасный путь от детского сада домой;
 - Уметь различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
- По ППБ:**
- Знать домашний адрес и телефон;
 - Знать и называть причины возникновения пожара;
 - Знать и набирать номер пожарной службы;
 - Знать и рассказывать о труде пожарных;
 - Знать первичные средства пожаротушения.
- По ОБЖ:**
- Знать домашний адрес и телефон;
 - Знать и называть ядовитые грибы и растения;
 - Знать, как обращаться животными и насекомыми;

- Знать и понимать об опасных ситуациях с незнакомыми людьми;
- Знать как себя вести у водоема.

Критерии							Итог
Ф.И. Ребенка	Соблюдает элементарные правила организованно го поведения	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Понимает значение сигнала светофора	Узнает и называет дорожные знаки «Пеш. переход», «Дети», «Остановка общ. транспорта», «Пункт мед. помощи»	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пеш. Переход «Зебра»	Знает и соблюдае т элементар ные правила поведени я в природе	
1.							

Направление деятельности «Патриотическое воспитание»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный
(представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)



- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный
(отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность



Цель

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой

Примерное комплексно-тематическое планирование совместной деятельности для группы общеразвивающей направленности 6-7 лет по направлению «Патриотическое воспитание»

Нед ели	Интеграция образовательн ых областей	Тема патриотического воспитания	Программное содержание	Основные методы и приемы совместной деятельности	Материал и оборудование
Сентябрь					
1	Приобщение к социально-	В чудесном мире русского языка (путешествие в	Продолжать знакомить детей с видами народного творчества (перевертыши, считалки,	Загадывание загадок Беседа	Кукла, иллюстрации к русским народным

	культурным ценностям; развитие речи социализация художественно - эстетическое развитие	историю)	скороговорки, потешки и т.д.); вызвать интерес к жизни наших предков, воспитывать уважение к своему народу.	Рассматривание иллюстраций, картинок слушание песни	потешкам, набор загадок и картинок-отгадок к ним, запись русской народной песни «На зеленом лугу»
2	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи социализация ЧХЛ Познавательная - исследовательская деятельность	Вижу чудное раздолье...	Дать представление детям о размерах нашей Родины и её природных богатствах: реках, морях, горах, лесах, флоре, фауне. Вызвать интерес к жизни родного края.	Беседа - рассуждение Рассматривание иллюстраций, глобуса Чтение энциклопедической литературы Дид. игра: «Найди страну, реку, океан и т.д.», «Назови животного, растение»	Глобус, иллюстрации, энциклопедическая литература, природный материал, игрушки: животные.
3	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи социализация физическая культура	В гостях у тетушки Алены	Продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости, помощь младшим, воспитывать потребность в хороших, добрых делах.	Хороводные игры, игровые ситуации, беседа.	«Русская горница», атрибуты, предметы-заместители для разыгрывания игровых ситуаций.
4	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи социализация художественно-эстетическое развитие	Сундучок тетушки Алены	Формировать интерес у детей к русскому прикладному искусству - глиняной и деревянной игрушке, установить связь между поделками и людьми, их сделавшими; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки.	Рассматривание игрушек Слушание музыки Беседа - рассуждение Игра: «Найди сходство и различие» Рисование: «Раскрась платье Матрешки»	«Русская горница», сундучок, игрушки - филимоновские, дымковские, каргопольские, запись «Русской плясовой», цветные карандаши, альбомный лист.
Октябрь					
5	Познавательное развитие Приобщение к социально-культурным	«У природы нет плохой погоды»	С помощью поэзии и музыки русских поэтов и композиторов пробуждать в детях интерес и любовь к родной природе.	Чтение А.Фета «Осенняя пора», Н.Некрасова «Славная осень», слушание записи «Времена года» П.И.	Запись пьес «Времена года» П.И. Чайковского («Сентябрь», «Октябрь») Иллюстрации, картины русских художников с

	ценностям; развитие речи социализация			Чайковского («Сентябрь», «Октябрь»), наблюдение в природе, игра: «Назови приметы осени».	изображением осени.
6	Познавательное развитие Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Социализация ЧХЛ	Тайны русского леса	Уточнить представление детей о том, что такое природа; расширить знания о лесе: березовая роща, сосновый бор, ельник, дубрава, смешанный лес; воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе.	Чтение рассказа Беседа Рассматривание картин Дид. игра «С какой ветки детка»	Рассказ М.Пришвина «Моя Родина», репродукции картин И.Левитана «Березовая роща», И.Шишкина «Корабельная роща», Александрова «Дубрава», игрушка «Лесовичок».
7	Познавательное развитие Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Социализация ЧХЛ художественно-эстетическое развитие	В гости к бабушке Аннэ.	Знакомить детей с культурой и бытом народом ханты. Живут ханты в тайге в стойбищах. Традиционный дом ханты - это чум. Летом оно из бересты, а зимой из оленьих шкур. Установка чума издревле была женской обязанностью. Ездят они на оленях. Лабаз - это небольшая избушка на высоких сваях (для того чтобы не забрались дикие звери), где хранятся снасти, одежда, утварь и мясо. Лабаз и место вокруг него считается священным, там нельзя находиться и тем более что-либо брать оттуда с наступлением сумерек. В лабазах, кроме всего прочего, хранятся идолы, а идол это медведь.	Просмотр мультимедиа презентации. Чтение стихотворений. Беседа. Дидактические игры: «Важенка и оленята» «Ручейки и озера» «Каюр и собаки» Создание коллажа.	Художественный материал для создания коллажа, презентация Хантыйское стойбище, художественная литература народов Ханты и Манси
8	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи ЧХЛ художественно-эстетическое развитие	Сказания народов севера.	Знакомить с фольклором народов ханты и манси, с устным народным творчеством и многообразием как растительного, так и животного мира. Трудолюбие, старательность, добросовестность отличительные черты героев хантыйских преданий, мифов, сказок. Во многих хантыйских сказках действие происходит во время охоты, рыбалки, сбора ягод, кедровых орехов. Отрицательные герои в сказках предстают ленивыми, неумелыми, злыми, стремящимися присвоить себе незаслуженные блага.	Чтение, рассказывание хантыйских народных сказок, былин Рассматривание иллюстраций Чтение произведений о городе Создание книжек по материалам хантыйских сказок.	художественная литература народов Ханты и Манси иллюстрации, фотографии, художественный материал для создания хантыйских сказок
9	Приобщение к социально-	Хантыйские узоры красивы и просты.	Познакомить с декоративно -прикладным искусством обско-угорских народов, дать	Просмотр презентации. Рассматривание	Мул. оборудование для просмотра презентации,

	культурным ценностям; развитие речи художественно-эстетическое развитие		представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов, знакомство с берестой и берестяными изделиями, работа с бисером. «Хантыйские узоры красивы и просты. Вглядись, дружок, и скоро. Поймёшь их сердцем ты. Узоров тех сплетенья Похожи то на рыб, То на рога оленьи, То на речной изгиб».	фотографий, образцов изделий, бересты Беседа Рисование хантыйского орнамента по образцу Украшение бисером хантыйского костюма на основе из пластилина и картона	иллюстрации, фотография, береста, бисер, пластилин, картон, цветные карандаши, клей.
Ноябрь					
10	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Познавательное развитие социализация	В русской горнице.	Продолжать знакомить детей с жилищем русского человека; разъяснить понятие <i>горница</i> , рассказать о её устройстве, воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям.	Беседа - рассуждение Вопросы-подсказки Пословицы, поговорки: Печь - всему голова Игра: «Для чего нужны?» (столы, лавки, сундуки, люльки)	Макет «Русская горница», Иллюстрации: столы, лавки, сундуки, люльки
11	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Познавательное развитие художественно-эстетическое развитие социализация	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся»	Дать детям сведения о русском костюме, его особенностях (рубаша, понёва, порты, кокошник, передник) об использовании разных видов ткани, познакомить с русской традицией - ярмарка.	Беседа Объяснение Рассматривание одежды, иллюстрации Слушание рус. нар. мел. «Камаринская» Дидактическая игра: «Назови правильно» Раскрашивание русских народных костюмов	Русский народный костюм, запись «Камаринская», иллюстрации, цветные карандаши, шаблоны народных костюмов
12	Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи познавательное развитие	«Путешествие по городу Нижневартовску»	Дать детям представление о том, что давным- давно на левом берегу реки Обь сначала появилось село Вартовское, которое потом присоединилось к другому селу под названием Вампугольское и позже, появилось село Нижневартовское. В городе проживают люди разных профессий: геологи, нефтяники, строители, врачи, учителя и т.д. В городе много красивых мест, свидетельствующих об истории города:	Загадывание загадок Беседа Рассматривание фотографий, иллюстраций прошлого и настоящего города в презентации. Чтение стихотворения «Былина о Нижневартовске»	Фотографии, иллюстрации, альбом, ножницы, клей, цветные карандаши, художественная литература о городе.

			«Памятник Покорителям Самотлора», «Аллея авиационной техники», набережная реки Обь, Храм рождества Христова, музыкально - световой фонтан, Мемориал спортивной славы «Звезды нижевартовского спорта», памятник «Воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ», «Колокол» .	Е.Рогожиной Создание альбома	
13	развитие речи познавательное развитие ЧХЛ социализация приобщение к социально-культурным ценностям	«Без труда - не вынешь и рыбку из пруда».	Продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством; объяснить смысл поклона, значение слов и выражений: спасибо, мир вашему дому. Дать представление о традиционной русской пище (щи, каша, пироги, блины, кисель, квас и т.д.); подвести к пониманию того, что еда - это результат нелегкого труда многих людей; воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к их результатам.	Беседа - рассуждение Анализ поговорки: «Хлеб на стол, так и стол престол, а хлеба ни куска, так и стол - доска» Чтение сказки «Гуси- лебеди» Игровые ситуации Загадывание загадок: «Бычок рогат, в руках зажат, еду хватает, а сам голодает».	Макет «Русская горница», Атрибуты, предметы - заместители для разыгрывания игровых ситуаций.
Декабрь					
14	развитие речи ЧХЛ социализация приобщение к социально-культурным ценностям познавательно - исследовательская деятельность	Матушка - зима	С помощью произведений русских поэтов показать детям красоту и величие русской зимы; установить взаимосвязь природы и времени года, растительного и животного мира с жизнью человека; воспитывать интерес к родной природе, любовь к русской поэзии.	Чтение А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» С.Есенина «Береза» Беседа-рассуждение Наблюдение в природе Игры с мячом: Вопрос - ответ Загадывание загадок	Иллюстрированные художественные произведения, мяч, картинки с изображением природных явлений: снегопад, вьюга, метель, изморозь, пурга, оттепель.
15	Познавательное развитие социализация приобщение к социально-культурным ценностям художественно-эстетическое развитие	Россия на карте мира	Дать детям представления о планете Земля; продолжать знакомить с глобусом; определить местонахождение России, столицы России, города, в котором мы живем; уточнить, что такое Родина, расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.	Рассуждение детей Рассматривание иллюстраций, глобуса Беседа Слушание музыкальных произведений Дидактическая игра: «Покажи и назови правильно»	Глобус, иллюстрации: «Горы», «Степь», «Пустыня», музыкальные записи

16	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ	Жизнь Руси в старину	Вызвать интерес к истории возникновения России; дать конкретные знания о зарождении русского государства, воспитывать желание знать как можно больше о своей Родине. Словарь: предки, славяне, варяги, старейшина, князь, дружина	Беседа - рассуждение Рассматривание карты, картины В. Васнецова «Богатыри» чтение русских народных сказок	Географическая карта, иллюстрации городов, деревень, репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», иллюстрированные книжные издания со сказками.
17	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ	Русский Никола и Дед Мороз	Рассказать детям о праздновании Нового года на Руси, о пение колядок; сравнить Деда Мороза и Николаю; чтение русской народной сказки: «Ермилка и лесной боров».	Беседа Чтение наизусть колядок Рассматривание Николы и Деда Мороза (сравнить игрушки) Чтение сказки Изготовление элементов маскарадных костюмов	Игрушки Никола и Дед Мороз, разнообразный художественный материал для творчества.
Январь					
18	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи физическая культура	У нас Рождественский сочельник	Дать представление детям о народных праздниках; продолжать развивать интерес к русским традициям (почитание родителей, гостеприимство)	Знакомство с разными видами жеребьевки Разучивание считалок, слов к играм Подвижные и хороводные игры	Презентация: «Рождество», атрибуты для игр.
19	Познавательное развитие Развитие речи художественно-эстетическое развитие Познавательное - исследовательская деятельность	«Нефтяная вышка»	Знакомить детей с профессией нефтяника, расширять и обогащать знания о профессиях взрослых, живущих в родном городе. Стимулировать у дошкольников интерес к профессиям родных и близких людей. Формировать понимание роли труда в жизни человека и общества. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края и отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности.	Беседа о профессии. Просмотр презентации «На нефтяном месторождении» Опытно - экспериментальная деятельность: Нефть.	Презентация: «На нефтяном месторождении» материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности.
20	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным	«Крещение»	Продолжать рассказывать детям о христианских праздниках, обычаях, приметах. Дать представление о праздновании «Крещения» в старину и в наше время; расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.	Беседа Просмотр презентации Хороводные игры	Презентация «Крещение», атрибуты для игр

	ценностям развитие речи				
Февраль					
21	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно - эстетическое развитие	«Москва - город древний»	Уточнять и расширять представления детей о столице нашей Родины; воспитывать желание побывать в столице, увидеть всё своими глазами; вызвать интерес к истории возникновения Москвы. Словарь: скульптор, монастырь, монах, келья, летопись.	Слушание Гимна Москвы Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Рассуждение, высказывание детей	Запись «Гимна Москвы», подбор иллюстраций: «Москва», «Памятник Ю.Долгорукому», «Собор Василия Блаженного», «Храм Христа Спасителя», «Монах» и др.
22	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ	«Как татары хотели Русь завоевать»	Используя былины, легенды, конкретные имена и исторические события, воспитывать желания у детей узнавать историю жизни русских людей, умение отличать достойные поступки от недостойных, выделять и понимать лучшие человеческие качества. Словарь: татаро - монголы, хан, братолюбивый.	Рассказ воспитателя Беседа - рассуждение Рассматривание книжных иллюстраций Чтение былины «Авдотья - Рязаночка»	Художественно иллюстрированные произведения, Былина «Авдотья - Рязаночка» в обработке Б.Шергина.
23	Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие	«Защитники земли русской» Иван Сусанин Дмитрий Донской Александр Невский	На примере конкретных исторических событий знакомить детей с героическими подвигами русских людей; показать, что благодарность им и память народа о них живет в произведениях искусства; воспитывать чувства патриотизма. Словарь: опера, ария.	Рассматривание фотографий, беседа слушание арии Иван Сусанин слушание хора «Славься!»	Иллюстрации памятника Минину и Пожарскому на Красной площади, запись отрывка из оперы М. Глинки «Жизнь за царя», фотографии Иван Сусанин Дмитрий Донской Александр Невский
24	Физическая культура приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ художественно-эстетическое	Прощай, Масленица!	Рассказать детям о Масленице, о том, как она празднуется на Руси; рассказать о традиции выпекать блины; разучивание закличек Солнца на Сретение, масленичных приговоров, игр. Знакомство с приметами Сретенья. Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборолла».	Беседа Загадки о блинах Рассматривание сюжетных иллюстраций Чтение сказки Лепка из соленого теста блинов Хороводные игры	Сюжетные иллюстрации, соленое тесто, атрибуты для хороводных игр.

	развитие				
Март					
25	Социализация приобщение к социально- культурным ценностям развитие речи познавательное развитие	Что расскажет нам старинная прялка?	Рассказать детям о прялке, о том, какое место она занимала в жизни женщины на Руси; продолжать знакомить детей с русскими традициями, обычаями; расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.	Рассматривание прялки Беседа - рассуждение Загадывание загадок о прялке, веретене Выполнение поделок из пряже Игровые ситуации	Прялка, пряжа, атрибуты, материал для разыгрывания игровых ситуаций, клей, ножницы, картон.
26	Познавательное развитие приобщение к социально- культурным ценностям развитие речи художественно- эстетическое развитие	«Город Нижневартовск и его символы»	У нашего города есть свой флаг и герб. Флаг города Нижневартовска состоит из полос трех цветов: синего (река), желтого (деньги, нефть), белого (зима); они символизируют богатства нашего города. Герб города разукрашен в желтый, белый и синий цвета. На желтом фоне - капельки нефти, на белом - ель, на синем - рыбки, что говорит о богатстве нашего города.	Рассказ воспитателя с показом символов города. Раскрашивание готовых моделей: флага, герба города Нижневартовска Прослушивание песен, чтение стихов о Нижневартовске.	Иллюстрации, фотографии, модели: флаг, герб, запись песен о Нижневартовске, художественная литература.
27	приобщение к социально- культурным ценностям развитие речи познавательное развитие Социализация	Комнатные растения в русской горнице и в наше время.	Закрепить понятие о том, что человек - часть природы; расширить знания о комнатных растениях; уточнить названия, упражнять в сравнении - описании их; воспитывать сознательное, заботливое отношение к растениям, тренировать умение принимать участие в беседе, выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Словарь: пеларгония, традесканция, папоротник, фикус, черенок, черенковать.	Упражнение: «Отбери карточки» Беседа - рассуждение Чтение сказки Рассматривание и сравнение комнатных растений Самоанализ, выводы д/и: «Стебель, лист, корень, цветок».	Картинки со словами, произведение Н.Сердюка «Сказка о доброй герани», комнатные растения
28	Социализация приобщение к социально- культурным ценностям развитие речи художественно- эстетическое развитие	Благовещение - птиц на волю отпущенье	Знакомство с приметами этого праздника, с обычаями отпускать птиц на волю. Изготовление птиц способом оригами с последующим пусканием птиц по ветру на улице; расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.	Рассказ воспитателя беседа Рассматривание иллюстраций Показ приёмов изготовление птиц способом оригами Дидактическая игра: «Назови птицу»	Иллюстрации, картинки с изображением птиц, бумага.
Апрель					
29	приобщение к	«Пришла весна - земля	Используя иллюстрации, произведения поэзии,	Рассматривание	Иллюстрации «Весна в

		развитие ЧХЛ			а тех пор, пока его помнят».	
30	34	приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи	«Экскурсия на Красную площадь»	Ф Стимулировать интерес к истории страны; продолжать знакомство с историей Москвы, Красной площади; подчеркнуть, что всё это любовно и заботливо создавалось веками трудов и талантом человека; воспитывать уважение к своему народу, благодарность предкам, любовь к Родине.	Рассказ воспитателя рассматривание иллюстраций Ответы, рассуждения детей Игровая ситуация: «Мы на экскурсии» Слушание записи	Иллюстрации, запись звона колоколов, боя курантов, песни, стихи о Москве.
		художественно-эстетическое развитие				
31	35	приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие социализация	«Белая береза! Любимое дерево на Руси»	Знакомство детей с традициями народных гуляний на Троицу. Рассказать о березе - главной героине праздника Троицы.	Беседа Разучивание песен о березе, хороводов, игр Загадывание загадок о березе, о лете.	Материал, атрибуты для хороводов, игр.
	36	приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие физическая культура			Хороводные, подвижные игры Пение песен Плетение венков	
32		развитие		праздником Пасхи: обрядами, традициями. Участие детей в празднике.	ест» Рассматривание карточек - моделей о правилах поведения в природе.	фотографии, картинки.
Май						
33		приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи познавательное	«Худой мир лучше доброй ссоры»	На примерах подвигов героев - школьников рассказать детям о войне с фашизмом; формировать правильное отношение детей к войне; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожим на таких героев. Словарь: партизаны, захватчики, священная.	Чтение стихотворения В.Лебедев - Кумач «Священная война» Рассматривание иллюстраций Беседа: «Человек жив до	Подбор иллюстраций «Дети - герои Великой Отечественной войны».

Педагогический мониторинг развития ребенка К концу года дети могут:

- 1.** Знает название своего города, почему его так назвали. Рассказывает историю возникновения города, расположение, о его достопримечательностях, о своем любимом месте отдыха называет свой домашний адрес, называет улиц города, имеет представление об архитектуре города.
- 2.** Знает название округа, его коренных жителей, их основные занятия, называет богатства края Знает герб края, флаг Называет растения и животных края Имеет представления о культуре, обычаях, быте коренного населения Знает название национальной одежды и жилища коренных жителей Югры. Имеет представления о фольклоре нашего края, народных играх. Узнает коренное население округа по одежде.
- 3.** Знает название страны, ее столицы, называет достопримечательности Москвы. Называет президента страны Узнает герб, флаг России, Называет города России, реки, моря Называет известные имена поэтов, писателей, композиторов. Имеет представления о русской избе, предметах быта,

музыкальных инструментах. Знает как называют жителей России. Имеет представления о народных праздниках. Имеет представления об обязанности граждан России служить в Армии. Может рассказать стихи известных поэтов, узнать картины известных художников, узнать произведения известных композиторов, спеть русские народные песни, заклинки, колядки.

Материал и оборудование:

Глобус, карта Российской Федерации, Дидактические игры «Найди герб, флаг нашего края», «Гербы разных стран», «Флаги разных стран», «Старые и новые предметы быта». Наглядно-дидактическое пособие «День Победы», учебное пособие «Страницы великой Победы».

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ffii **сновная цель**
развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые
можно подразделить на се сорные, интеллектуально-познавательные и
интеллектуально-творческие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направление деятельности «Приобщение к социокультурным ценностям»

В подготовительной группе расширяется круг представления детей об окружающем их мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Кругозор детей расширяется от представлений и элементарных понятий, с которыми дети сталкиваются в ближайшем окружении (младший возраст) до понятий общественного характера, событий общественной жизни страны. В то же время идет расширение представлений об одном и том же предмете, знакомом детям ранее. Дети узнают не только назначение предмета, но и его изготовления, свойства материала, из которого он сделан, учатся практически применять свои знания.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными.

Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей

среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать

представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Примерное комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности для группы общеразвивающей направленности 6 _____ 7
лет по направлению «Приобщение к социокультурным ценностям»

Неделя	Непосредственно- образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов с учетом интеграции образовательных областей.		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	Тема и цели	Формы и методы совместной работы			
Р м л е Ч е н	День знаний Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомиться в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Семья». Театрализованные игры: Дидактические игры: «Профессии», Составление повествовательных рассказов. Беседа с детьми «Скоро в школу».	Выложить в угол ряженья все для игры в школу, для игры в семью, уголок для дидактических игр	Праздник «День Знаний»

			Чтение стихов		
2 неделя	Лето. Обобщить и систематизировать представления о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности животных в лесу. Уточнить представления о некоторых видах сельскохозяйственного труда. Учить устанавливать между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных.	««Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	Чтение стихотворений об Осени, чтение рассказов, Составление рассказов об осени и дарах осени. Загадывание загадок об осени. Рисование «Осенние деревья».	Выложить в экологический уголок Дидактические игры «Признаки осени»,»Что где растет», «Деревья и кустарники», «Времена года». Рассматривание картин осени. Наблюдение за изменениями происходящими осенью. Ведение дневника погоды.	Праздник «Дары осени»
3 неделя	Детский сад Продолжать знакомить с детским садом (<i>дать понятие названию д.с., показать общественное значение</i>), познакомить с новой группой, что нового в этой группе, изменилась ли мебель, почему? (<i>дети стали больше, поэтому столы и стулья тоже больше</i>). Напомнить, что о них позаботились взрослые люди. Воспитывать бережное отношение ко всему, что их окружает, уважение к работникам детского сада.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	С-Р. Игра «Магазин» Дидактические игры «Фрукты», «Что растет в саду», Игра Фруктовое лото. «Угадай по вкусу» Составление рассказа о том, что растет в саду, Составление описательных рассказов. Чтение рассказа «Слива», отгадывание загадок, лепка фруктов.	Выложить в уголок экологический Дидактические игры «Фрукты», «Что растет в саду», Игра Фруктовое лото. «Угадай по вкусу»	
« « R ^ X Ч ч	Игрушки	«Социально-	С-Р. Игра « Универмаг»	Дидактические игры	Выставка детского

	<p>Выявить и пополнить объем представлений, знаний, умений и навыков по теме: названия игрушек, их отличительные признаки, составные части, из какого материала сделана игрушка. Активизировать словарь по теме (названия, признаки и действия). Учить использовать полученные знания и умения в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Дидактические игры «Овощи», «Что растет на огороде», Фруктовое лото» Составление описательных рассказов, отгадывание загадок. Чтение рассказов. Рассматривание картинок. Лепка « Овощи на нашем столе», - лего-конструирование, мнемотаблица</p>	<p>«Овощи», «Что растет на огороде», Фруктовое лото, «Чудесный мешочек»</p>	<p>творчества</p>
5 неделя	<p>Осень. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; Познакомить с народным календарем, закрепить названия осенних месяцев. Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание, память. Активизация «осеннего» словаря: листопад, заморозки,</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>дидактические игры «Что растет в лесу», Лото, Рассматривание картинок, отгадывание загадок, составление рассказов, чтение рассказов. Рисование «Дары леса».</p>	<p>Выложить в уголок экологический иллюстрации для рассматривания, дидактические игры «Что растет в лесу», Лото,</p>	

	урожай, ненастье, слякоть; о цвете листвы-багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая.				
я л е ч е н V O	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. Закреплять: - знания о лесе, деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; дать представления о ягодах, грибах: съедобных, несъедобных; -представление о сезонных изменениях в природе, об влиянии на жизнь растений. -воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; учить беречь природу.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	дидактические игры «Что растет в лесу», лото, Составление описательных рассказов, чтение рассказов о животных, отгадывание загадок Лепка «Козленок», - Логические блоки З. Дьенеша, развивающий дидактический материал В. Воскобовича.	Выставить дидактические игры «Что растет в лесу», лото, рассматривание картинок	
я л е ч н	«В гостях у Чипполино». Овощи. Огород. Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей - консервирование, соление, маринование, приготовление соков.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	дидактические игры «Дикие животные», лото. Составление описательных рассказов, рассматривание картинок, чтение худ литературы. Лепка «Белочка»	Выставить дидактические игры, в зону худ творчества карандаши, краски, кисти, листы для рисования, трафареты. Пластилин, стеки, клеенку, стаканы для воды.	
во III III R	Фрукты.	«Социально-	Беседа об одежде	Выставить в	

	Закрепить обобщающие понятия «Фрукты», закрепить названия различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой фруктов - консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Развивать воображение и творческое мышление.	коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	осенью, рассматривание иллюстраций одежды народов севера, рассматривание альбомов с орнаментам, чтение сказок народа севера. Рисование «Хантыйский орнамент»	патриотический уголок альбомы с изображением орнамента народов севера,	
9 неделя	Сад. Огород. Уточнить представления детей о месте произрастания овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	С-р игра «Строители» составление рассказов о городе в котором я живу, Чтение худ литературы, нарисуй город, в котором живешь, рассматривание фотографий города.	Выложить в уголок патриотического воспитания фотографии города, для с-р игры «Мы нефтяники», «Строители»	
10 неделя	«Что такое интерьер» Мебель Рассказать об истории создания	«Социально-коммуникативное развитие»	составление описательных рассказов, беседа о	Выставить в патриотический уголок иллюстрации и	Праздник» День народного единства»

	различных предметов мебели, назначении, из каких материалов сделаны; воспитывать интерес к предметам обстановки, оценивать удобство; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	«Познание» «Речевое развитие»	Родине. Чтение стихов о Родине, рассказов, рассматривание иллюстраций. Рисование «Мой город цветные палочки Кюизенера.	фотографии столицы президента, стихи о Родине, рассказы, в худ уголок листы для рисования, кисти, карандаши, стаканчики для воды, краски, клеенку, подставки для кисточек, пастель для рисования.	
11 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы. Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы. Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам — зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания о свойствах ткани — толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и.т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов их получения; знакомить с классификацией обуви, головных уборов по сезонам. Познакомить с названиями материалов и способов их получения. Дать	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	Беседа с детьми об округе, о культуре народов севера, обычаях народа, чем отличаются обычаи, чтение худ литературы.(разных народов) Рисование «Национального платья»	Выставить в уголок патриотического воспитания фотографии города, природы округа. Фотографии с праздников разных народов.	

	<p>понять о значении одежды, обуви, головных уборов для здоровья человека.</p> <p>Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.</p>				
12 неделя	<p>Тема: «В гостях у бабушки Федоры» (Посуда)</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей о посуде, ее классификации, в зависимости от назначения, материала изготовления (столовая, кухонная, чайная); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; воспитывать желание беречь результаты труда людей.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Беседа с детьми об округе, какие обычаи у народа.</p> <p>Чтение сказок народов севера, отгадывание загадок. Русских сказок.</p> <p>Путешествие в Югру»</p>	<p>Выставить в уголок патриотического воспитания фотографии города, природы округа. Фотографии с праздников разных народов.</p> <p>Рассматривание альбома «Народные обычаи», на занятиях по музыке пение русских народных песен</p>	<p>Вечер народных песен и чаепитие</p>
13 неделя	<p>Тема: «Приятного аппетита» (Продукты)</p> <p>Цель: дать представление детям о продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>дидактические игры «Времена года»</p> <p>Рассматривание картин о зиме, составление описательных рассказов.</p> <p>Чтение худ литературы, отгадывание загадок о зиме, нарисуй Зиму, наблюдение за изменениями в природе зимой</p>	<p>Выставить в уголок экологический дидактические игры «Времена года» иллюстрации зимы, в худ уголок листы для рисования, кисти, карандаши, краски, стаканчики для воды, подставки для кистей, салфетки.</p>	
14 неделя	<p>Зима. Зимние забавы.</p> <p>Закрепить у детей признаки</p>	<p>«Социально-коммуникативное</p>	<p>дидактические игры «Птицы нашего края»</p>	<p>Выставить в экологический уголок</p>	

	зимы. Сезонные изменения в природе; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; обогатить и активизировать словарь: зимушка-зима, три белых коня-декабрь, январь, февраль, снегопад, вьюга, пурга, метель, поземка, иней, изморозь. Расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».	развитие» «Познание» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Рассматривание картинок с изображением птиц зимующих, составление описательных рассказов, отгадывание загадок, чтение стихов, чтение рассказов о птицах. Рисование «Снегирь», мнемотаблица: «Зима»	дидактические игры «Птицы нашего края», иллюстрации птиц, выставить в уголок творчества листы для рисования, краски, карандаши, стаканчики, клеенка, салфетки.	
15 неделя	Зимующие птицы. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	дидактические игры «Профессии», все для игры С-р «Повар», «Строитель» «Врач» Рассматривание иллюстраций профессий, чтение художественной литературы о профессиях, экскурсии по детскому саду. Приглашение в гости интересных людей. Составление описательных рассказов.	Выставить в уголок художественной литературы произведения о профессиях, иллюстрации, дидактические игры «Профессии», все для игры С-р «Повар», «Строитель» «Врач» и т д в уголок художественного творчества краски, карандаши, листы для рисования, стаканчики для воды, клеенка, подставки для кистей	

16 неделя	<p>Дикие животные нашего края</p> <p>Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; учить находить необходимые им знания в книгах; объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или природы; развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового; развивать логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать умение строить высказывания типа рассуждений.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Познакомить детей с традициями Новогодних праздников, чтение произведений о празднике, просмотр иллюстраций, составление описательных рассказов о новом годе. Составление описательных рассказов «Елочные украшения» из соленного теста.</p>	<p>Выставить в уголок худ. лит. Иллюстрации, книги, в уголок художественного творчества краски, карандаши, кисти, стаканчики для воды, листы для рисования, подставки для кистей, соленое тесто, пластилин, стеки, клеенка</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
17 неделя	<p>Новогодний праздник.</p> <p>Познакомить детей с русскими праздниками (Новый год, Рождество, Святки), объяснить их происхождение и назначение, Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречать Новый год. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно,</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Речевое развитие»</p>			

	выразительно.				
я л е ч V н во 1	<p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и птицами. Закреплять названия домашних животных и птиц, их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека; развивать социальные навыки; умение работать в группе, договариваться, отстаивать свое мнение; воспитывать любознательность, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Объяснить происхождение слова «домашние».</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>дид игры «Транспорт»</p> <p>Беседа с детьми о транспорте, рассматривание иллюстраций, составление повествовательных и описательных рассказов, отгадывание загадок,</p> <p>чтение худ лит-ры, конструирование транспорта</p>	<p>Выставить в уголок для игр машины, дид игры «Транспорт»</p> <p>Материал для конструирования транспорта иллюстрации транспорта, в творческий уголок краски. Кисти, салфетки, пастель, стаканчики для воды,</p> <p>пластилин</p>	
я л е ч н С\1	<p>«Кем ты будешь, когда станешь взрослым».</p> <p>Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам,</p> <p>способствовать самостоятельности и права выбора.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Беседа с детьми о семье, с-р игры «Семья», рассматривание фотографий. Составление небольшие описательные рассказы</p> <p>о семье, чтение худ лит-ры, чтение стихов, Рисование «Моя семья»</p>	<p>Выставить в альбомы с фотографиями моей семьи, все для с-р игры «Семья»,</p>	<p>Портрет семьи»</p> <p>выставка</p>
О 4 0! « £ Ч	<p>Звери севера и юга.</p> <p>Познакомить детей с</p>	«Социально-коммуникативное	Беседа с детьми о мебели, посуде	Выставить в познавательный уголок	

	<p>животными полярных районов Земли и «жарких стран», (что мы под этим понимаем), систематизировать знания о этих животных.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение, развивать любознательность.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по теме занятия.</p>	<p>развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>рассматривание иллюстраций, Опыты.</p> <p>Составление описательных рассказов, чтение худож лит-ры, отгадывания загадок, конструирование мебели, и посудой, какие материалы используют для мебели и посуды.</p>	<p>иллюстрации. Материал для конструирования</p>	
21 неделя	<p>Транспорт</p> <p>Объяснить детям, что существуют различные виды транспорта- наземный, подземный, водный, воздушный. Рассмотреть примеры; среди наземного транспорта различается городской транспорт и междугородний, автомобильный и железнодорожный, а среди автомобилей есть грузовые и легковые. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города; развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Беседа с детьми о домашних птицах, игры «Кто живет на ферме», составление рассказов, отгадывание загадок, чтение худ литературы, рассматривание иллюстраций Логические блоки 3. Дьенеша, Лего-конструирование.</p>	<p>Выставить в эко уголок иллюстрации, книги, дидактические игры «Кто живет на ферме», в уголок творчества краски, кисти, стаканчики для воды, пастель, карандаши, салфетки, листы для рисования, трафареты</p>	

я
л
е
д
е
н
2
2

я
л
е
д
е
н
го
2

я
л
е
д
е
н
т
2

Семья «Я и моя семья». Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра), знать имена всех членов семьи; привлечь внимание детей к семье, учить	интерес к желание своих предках. у детей отношение, «Социально- коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое	развитие» Беседа с детьми помощники дома, рассматривание иллюстраций. дидакт игры «Чем опасны приборы», Составление повествовательных и описательных рассказов,	отгадывание загадок, чтение книг Выставить в уголок безопасности иллюстрации приборов, дидакт игры «Чем опасны приборы»,
Вызвать любить семью. родословной, рассказать о <u>сострадании к</u> Воспитывать <u>членам семьи</u> заботливое			
День защитника отечества. Цель: продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать дух патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой отечественной войны.	«Социально- коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие» Беседа с детьми об армии, кто в ней служит, какие рода войск они знают, где папы служили, с-р игры	«Я танкист», «Я пилот», дидакт игры «Профессии», чтение стихотворений, заучивание, составление рассказов описательных и повествовательных, конструирование боевой техники Выставить патриотический уголок иллюстрации,	стихи подставки для кистей, листы для рисования Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества
Весна Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Развивать логическое мышление, учить строить <u>причинно-следственные связи.</u> «Социально- коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие» <u>«Художественно-</u>	Беседа с детьми о маме, Составление рассказа о маме. чтение стихотворений Рисование «Портрет мамы». Выставить в худ. уголок, портреты мам, стихи о	маме, краски, кисти, пастель, стаканчики для воды, листы для рисования Праздник « 8 марта» Выставка детского творчества	

	Развивать навыки творческого рассказывания, умение применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных--эпитетов, связанных с темой занятия. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, любознательность.	эстетическое развитие»			
25 неделя	Праздник 8 марта. Объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами. Воспитывать уважение к труду мам — как на производстве, так и дома. Домашняя работа очень трудная, нелегкая. поэтому все дети должны помогать своим мамам. Активизировать и обогащать словарь по теме занятия. Работа по словообразованию: шьет одежду-портниха, воспитывает детей в детском саду-воспитательница и т.д.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	Беседа «Бабушкин сундук» -отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Семья»; Чтение худ. лит-ры В.Шефнера «Чем дальше в будущее входим.. » чтение стихотворений	Оформить музей с различными старинными предметами быта и одежды.	Праздник « 8 марта» Выставка детского творчества
26 неделя	Наш город. Улица. Мой дом. Продолжать формировать представление детей о родном городе, его значимости для края, страны; уточнить знание	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое	дид игры «Лото» Беседа с детьми о нашем крае, какие изменения происходят у нас весной, какие	Выставить в экологический уголок иллюстрации, дид игры «Лото», в худ уголок краски, краски,	

	достопримечательностей родного города; познакомить с символикой родного города, округа (флагом, гербом). Закрепить знания детей об улице. На которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родному городу.	развитие»	растения у нас растут, чтение худ. лит, отгадывание загадок, составление описательных рассказов и повествовательных, наблюдение за природой нашего края ведение дневника, рассматривание иллюстраций	кисти, пастьель. Карандаши, листы для рисования, стаканчики для воды, салфетки, трафареты	
я л е д н 2	Комнатные растения. Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление). Познакомить с новым видом ухода за растениями - подкормкой. Воспитывать желание ухаживать за растениями, общаться с природой как с живым организмом.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	дид игры «Лото», «Животные леса». « Животные нашего края», Беседа с детьми о животных нашего края, рассматривание иллюстраций, чтение худ литературы, отгадывание загадок, составление описательных и повествовательных рассказов, представление презентаций мини о животном,	Выставить экологический уголок иллюстрации, дид игры «Лото», «Животные леса». « Животные нашего края», в худ уголок книги, краски, кисти, карандаши, пастьель, листы для рисования, салфетки, картон, клей , цветная бумага, поставки для кистей, стаканчики для воды. трафареты	
я л е д я н 8 2	Наши друзья - пернатые. Цель: продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о перелетных птицах. Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие» «Художественно-	Беседа с детьми о перелетных птицах, дид игры «Птицы», «Лото», «Птицы нашего края», составление описательных и повествовательных	Выставить в экологический уголок иллюстрации и фотографии, дид игры «Птицы», «Лото», «Птицы нашего края»,	

	природе, наблюдать за птицами как живыми барометрами погоды. Воспитывать любовь к пернатым.	эстетическое развитие»	рассказов, отгадывание загадок, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций Рисование «Ласточка»		
29 неделя	Хлеб - всему голова Продолжить знакомить детей с родным краем, его населением, трудом, которым занимается; с жизнью колхозника. Уточнить и закрепить представление детей о выращивание хлеба для получения хлебобулочных изделий; техникой, которая необходима для подготовки почвы, сбора урожая. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду людей, занимающихся приготовлением хлеба.	«Социализация» «Познание» «Чтение худ. Лит.» «Коммуникация» Художественное творчество»	Беседа с детьми о комнатных растениях, рассматривание иллюстраций, дид игры «Лото» чтение худ литературы, отгадывание загадок, составление описательных рассказов, повествовательных, опыт, что нужно цветам, мы дежуриим. Рисование «Комнатные растения».	Выставить в экологический уголок иллюстрации, дид игры «Лото» в худ уголок краски, кисти, карандаши, пастель, салфетки, листы для рисования, подставки для кистей	Выставка детского творчества
30 неделя	Хочу быть космонавтом. Цель: Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом; расширять представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие» «Художественное творчество»	Беседа с детьми о космосе, космонавтах, рассматривание иллюстраций, Дид игры «Профессии», все для с/р игры «Мы космонавты» Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, чтение стихотворений о космосе составление описательного рассказа.	Выложить в патриотический уголок иллюстрации. Фотографии. Книги, Дид игры «Профессии», все для с/р игры «Мы космонавты», в художественный уголок краски, кисти. Карандаши, пастель. Листы для рисования, стаканчики для воды, салфетки, подставки для кистей, клеенка.	Выставка детского творчества

			Повествовательного, Рисование «Космос»		
31 неделя	<p>Рыбы (речные, озерные, аквариумные).</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учитывать выделять характерные признаки рыб. Расширять речевой словарь.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>дидактические игры «Лото» «Животные разных стран», Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, Рисование «Жирафа». составление описательных рассказов, повествовательных, подготовить небольшие сообщения о животных разных материков.</p>	<p>Выставить уголок экологии иллюстрации, картинки разных животных, дидактические игры «Лото» «Животные разных стран», выставить в творческий уголок краски, кисти, листы для рисования, карандаши, пастель, стаканчики для воды, пластилин, соленое тесто, стеки, подставки для кистей.</p>	
32 неделя	<p>Человек. Вот я какой!</p> <p>Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, Дать детям представление о человеке как о части природы. 3. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности. Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>дидактические игры «Кто живет в реке», «Лото» Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, составление описательных рассказов, повествовательных, подготовить презентацию рыбок. Лепка из природного материала</p>	<p>Выставить в уголок экологический иллюстрации, книги, дидактические игры «Кто живет в реке», «Лото», в творческий уголок краски, кисти, карандаши, пластилин, стеки, клеенку, стаканчики для воды, пастель, соленое тесто.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
33 неделя	<p>День Победы.</p> <p>Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма любви к</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа с детьми о войне, составление</p>	<p>Выставить в патриотический уголок иллюстрации, книги, в</p>	<p>Выставка творческих работ</p>

	Родине; расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	«Познание» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	повествовательных рассказов, чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, Рисование «Салют Победы».	творческий уголок краски, карандаши, пастель, кисти, подставки для кистей, стаканчики для воды, трафареты	
34 неделя	Правила дорожного движения. Объяснить, что в большом городе все движение — и машин, и пешеходов — подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; напомнить правила перехода проезжей части улицы; объяснить значение некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление; учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении; обогащать и активизировать словарь по теме занятия.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	Дидактические игры «Полевые цветы», «Насекомые», «Лото» Беседа с детьми о лете, цветах, насекомых, рассматривание иллюстраций, Лепка «Стрекоза». составление описательных рассказов, повествовательных рассказов, подготовить мини презентации о насекомых, чтение рассказов, отгадывание загадок	Выставить в экологический уголок иллюстрации, дидактические игры «Полевые цветы», «Насекомые», «Лото», выставка подготовленных презентаций, в уголок творчества краски, карандаши, листы для рисования, пастель, подставки для кистей, трафарет	
4-я неделя	Лето. Цветущий луг.	«Социально-	Д-и «Лото», «Растения	Выставить в уголок	Выставка «Луговые

	Цель: систематизировать представления о временах года, закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	луга» Составление описательных рассказов Рисование «Луговые цветы» Чтение рассказов, стихов.	природы дидактические игры, книги в уголок чтения, в худ уголок: кисти, краски, листы для рисования, карандаши, пастель, стаканчики для воды.	цветы».
36 неделя	Скоро в школу. Цель: расширять представления о школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познание» «Речевое развитие»	С-р игры «школа», Составление описательных рассказов, беседа с детьми о школе, о профессии учитель, чтение стихотворений о школе,	Выставить в уголок худ лит-ры иллюстрации, все для с-р игры «школа», в уголок худ творчества листы для рисования, краски, карандаши, пастель, стаканчики для воды, подставки для кистей.	Праздник «До свидания детский сад»

Педагогический мониторинг развития ребенка К концу года дети могут:

[illegible]

- ## Материалы и оборудования

Уровень развития целостной картины мира детей седьмого года жизни

Направление деятельности «Формирование элементарных математических представлений» Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей;

находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примерное комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности для группы общеразвивающей направленности 6 _ 7 лет по направлению «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Неделя	№	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей	Работа с семьей

			Тема	Формы и методы совместной работы		
Сентябрь	Решение	1.	Числа и цифры от 1 до 10, знаки >, < Цель: закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить навык самоконтроля и самооценки.	Познание - игровое упражнение «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши» Физическое развитие - физкультминутка «Зайка» цветные палочки Кюизенера.	Д/и на прогулке «Собери в корзину» - понятие «много» и «один» Д/и «Какой цифры не стало?» - числовой ряд цветные палочки Кюизенера.	
		2.	Математическая загадка. Квадрат, прямоугольник. Цель: закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек.	Познание - «Отгадай» Речевое развитие - стихи И.Блюмкина о цифрах	Д/и «Игра с палочками» - умение выкладывать фигуры Д/и на прогулке «Кто больше назовет?» - геометрические фигуры	
	2 недели	3.	Знаки =, математические задачи, величина. Цель: закрепить знания о знаках, закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения.	Познание - «Напиши правильно», «Помоги незнайке» Здоровье - «Мы считали и устали»	Д/и «Посмотри вокруг» - геометрические фигуры	

	3 неделя	4.	Знаки +, -, ориентировка на листе. Цель: закрепить знания о знаках; продолжать учить пользоваться знаками; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. Формировать навык самоконтроля.	Познание -« Слуховой диктант» Речевое развитие - Морис Карем «Про паука и трех слонят»	Д/игра «Фигуры высшего пилотажа» - ориентировка на листе	
		5.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Цель: закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами. Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Познание - «Смотри, слушай, делай» Здоровье - физкультминутка «Зарядка» Логические блоки З. Дьенеша, цветные палочки Кюизенера.	Д/и на прогулке «Найди кусочек сыра» - умение соотносить цифру с количеством Логические блоки З. Дьенеша, цветные палочки Кюизенера.	
		6.	Геометрические фигуры, ориентировка во времени. Цель: закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познание - игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе» Чтение художественной литературы - К. Ушинский «Четыре желания» развивающий дидактический материал В. Воскобовича.	Игра «Чудесный мешочек» - геометрические фигуры развивающий дидактический материал В. Воскобовича.	
	4 неделя	7.	Знаки >,<, =, соотнесение количества предметов с цифрой. Цель: закрепить умение понимать отношения между числами; записывать эти отношения с помощью знаков; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Познание - игровое упражнение «Кто что считал» Здоровье - физкультминутка «Два хлопка»	Д/и «Мы идем, идем» - увеличение и уменьшение число на одну единицу	

		8.	Состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. Цель: закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел, продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей, закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетрадах.	Познание - логическая задача «Дорисуй недостающий домик» Чтение художественной литературы - стихи И.Блюмкина о цифрах Коммуникация - пословицы и крылатые выражения	Д/и на прогулке «Кто знает - дальше считает?» - навык счета Д/и «Кто больше запомнит?» - геометрические фигуры	Анкетирование родителей «Игра и дети»
Октябрь	5 неделя	9.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку.	Познание - игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру», «Придумай вопросы» Чтение художественной литературы - Э.Котляр «Часы- часики» Здоровье - физкультминутка «Назови скорее»	Д/и «Не ошибись» - числовой ряд	
		10.	Математическая загадка, ориентировка во времени. Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить часами, их разнообразием и назначением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самооценки.	Познание - игровое упражнение «Отгадай загадку» Чтение художественной литературы - стихи И.Блюмкина о цифрах	Д/и «Круглый год» - ориентировка во времени Игра со счетными палочками	Консультация «Руководство играми занимательного характера»
	6 неделя	11.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Цель: продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели.	Познание - игровое упражнение «Соедини правильно», «Помоги зайчику» Здоровье - «Раз, два, три»	Д/и «Живая неделя» - дни недели	

		12.	Логическая задача, ориентировка в пространстве. Цель: продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	Художественное творчество - «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй» Познание - игровое упражнение «За каким пеньком?»	Д/и «Найди спрятанную игрушку» - ориентировка в пространстве Логические блоки З. Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, развивающий дидактический материал В. Воскобовича.	
	7 неделя	13.	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача. Цель: продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; пр. учить воспроизводить количество предметов по названному числу; учить решать логическую задачу.	Художественное творчество - «Дорисуй яблоки» Чтение художественной литературы - стихи И.Блюмкина о цифрах	Д/и «Покажи столько же» Игры Никитина «Сложи квадрат»	
		14.	Состав числа шесть из двух меньших, геометрические фигуры. Цель: продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу; формировать навык самооценки.	Познание - игровое упражнение «Рисуем овалы» Здоровье - физкультминутка «Найди свое место»	Д/и «Волшебный круг» Д/и «Назови фигуру» - геометрические фигуры	
	8 неделя	15.	Арифметические задачи, величина. Цель: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; формировать навык самоконтроля.	Коммуникация - «Учимся задавать вопросы» Познание - игровое упражнение «Учимся измерять линейкой» Коммуникация - пословицы и крылатые выражения	Д/и «Что спрятали» - порядковый счет	

		16.	Ориентировка в пространстве, решение примеров. Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация - отгадывание загадок Познание - игровое упражнение: «Кто в каком домике живет». Шахматная доска: вертикаль, горизонталь, диагональ.	Д/игра на прогулке «Что, где?» - ориентировка в пространстве Логические блоки 3. Дьенеша, развивающий дидактический материал В. Воскобовича	
Ноябрь	R n X n a	17.	Цифры от 1 до 10, число 11. Цель: закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счетной единицей - десятком; познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы - круг.	Познание - игровое упражнение «Соедини правильно» Здоровье - физкультминутка по желанию детей Коммуникация - пословицы и крылатые выражения	Д/и «Назови число» - закрепление навыков счета	Круглый стол «Роль занимательного математического материала в подготовке детей к школе»
	C\	18.	Логическая задача, ориентировка во времени. Цель: продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.	Познание - игровое упражнение «Число 11», «Соедини правильно» Чтение художественной литературы - С. Маршак «Матрешки»	Д/и «Считай дальше?» - прямой и обратный счет	
	10 неделя	19.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка. Цель: продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение.	Коммуникация - пословицы и крылатые выражения, отгадывание загадки Познание - игровое упражнение «Посчитай и напиши»	Игры Никитина «Сложи узор»	

		20.	Отношения между числами, состав числа 7 из двух меньших, геометрические фигуры. Цель: закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками $>$, $<$; закреплять умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Художественное творчество «Нарисуй смородинки» Здоровье - физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты»	Д/и «Кто больше принесет?» - состав числа 7 Д/и «Кто больше назовет?» - геометрические фигуры	
	11 неделя	21.	Число 12, ориентировка во времени. Цель: познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей - десяток; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познание - игровое упражнение «Пишем число 12» Здоровье - физкультминутка «1,2,3,4,5»	Д/и «Назови скорей» - ориентировка во времени	
		22.	Логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры. Цель: продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	Познание - задание «Найди и обведи» Художественное творчество «Преврати круги в предметы»	Д/и «Кто больше назовет?» - геометрические фигуры цветные палочки Кюизенера.	
	12 неделя	23.	Отношения между числами, математическая задача, величина. Цель: учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать неравенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины.	Познание - «Какое время года?» Коммуникация - отгадывание Коммуникация - пословицы и крылатые выражения	Д/и «Цветные ленты» - величина Игры Никитина	

		24.	Состав числа 8 из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. Цель: закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах; учить формулировать учебную задачу; формировать навык самооценки.	Познание - игровое упражнение «Составляем, решаем», «Измеряй и черти» Художественное творчество - «Дорисуй шарики», шахматная доска: вертикаль-8 полей, горизонталь - 8 полей, диагональ - 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Д/и на прогулке «Кто быстрее?» - состав числа 8	
Декабрь	13 неделя	25.	Число 13, математическая задача, решение примеров. Цель: познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей - десяток; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры, читать запись.	Познание - игровое упражнение «Сколько карандашей у мышки», «Составляем и решаем задачу» Здоровье - физкультминутка «1, 2 - все вставляйте»	Д/и «Считай дальше» - прямой и обратный счет	Наглядная агитация «Подбор дидактических игр по воспитанию познавательных интересов и любознательности у старших дошкольников»
		26.	Логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры. Цель: продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познание - игровое упражнение «Соедини правильно Художественное творчество - «Рисуем собаку» Чтение художественной литературы -	Д/и «Найди отличия» - геометрические фигуры	
	14 неделя	27.	Решение примеров, знаки +, - , величина. Цель: учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, - ; закреплять умение различать понятие выше, глубже; формировать навык самоконтроля.	Чтение художественной литературы - пословицы и крылатые выражения Познание - игровое упражнение «Помоги Незнайке», «Слушай, смотри, делай»	Д/и «Лыжные гонки» - величина Цветные счетные палочки Кюизенера	

		28. Логическая задача, геометрические фигуры. Цель: учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить понимать и формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познание - игровое упражнение «Логическая задача», «Сколько детей у папы?» Здоровье - физкультминутка по желанию детей	Д/и «Монгльская игра» Д/и «найди отличия» - геометрические фигуры развивающий дидактический материал В. Воскобовича	
	15 неделя	29. Число 14, дни недели, логическая задача. Цель: познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей - десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация - отгадывание загадок о днях недели Познание - игровое упражнение «Дни недели» Чтение художественной литературы - стихотворение В.П. Гудимова	Д/и «Неделя» - дни недели Цветные счетные палочки Кюизенера	
		30. Логическая задача, геометрические фигуры. Цель: учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить понимать и формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познание - д/и «Найди девять отличий» Здоровье - физкультминутка «Буратино»	Д/и «Пифагор» Д/и «Да или нет?» - геометрические предметы	
	16 неделя	31. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача. Цель; продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу.	Коммуникация - игра «Помоги мальчику» Познание - логическая задача «Обведи мальчика» Здоровье - физкультминутка «Стойкий солдатик!»	Д/и «Игра с кубами» - счет по названному числу Цветные счетные палочки Кюизенера	

		32.	Состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. Цель: учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля.	Познание - упражнение «Дорисуй прямоугольники», «составляем и решаем задачи» Чтение художественной литературы - С. Маршак «Где обедал воробей?»	Д/и «Наведи порядок» - геометрические фигуры Д/и «Какая команда быстрее соберется?» - состав числа 9	
	17 неделя	33.	Логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры. Цель: продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.	Познание - игровое упражнение «Логическая задача», «Сколько детей у папы?» Здоровье - физкультминутка по желанию детей	Д/и «Монгольская игра» Д/и «найди отличия» - геометрические фигуры	
		34.	Логическая задача, геометрические фигуры. Цель: учить решать логическую задачу; закрепить прямой и обратный счет до 10, порядковый счет; закрепить геометрические фигуры - многоугольники; учить понимать и формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познание - игровое упражнение «Сколько всего?», «Который по счету», «Какой».	Д/игра «Почини ковер», «Хоровод зверей». Логические блоки З. Дьенеша, цветные палочки Кюизенера.	

Январь	18 неделя	35.	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой. Цель: познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей - десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; формировать навык самоконтроля.	Чтение художественной литературы - стихотворение В.П. Гудимова «Есть одна игра у Вани»... Познание - игровое упражнение «Слушай, считай, записывай», «Допиши и соедини правильно», Чудесный мешочек - сколько шахматных фигур?	Д/и «Помоги зайчонку» - умение соотносить количество с цифрой	
		36.	Геометрические фигуры. Цель: учить рисовать символические изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить понимать и формулировать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.	Познание - игровое упражнение «Рисуем кошку», «Пишем число 15» Здоровье - физкультминутка «Найди свое место»	Д/и «Танграм» Д/и «Да или нет?» - геометрические предметы	Книжная выставка «Библиотечка семейного чтения» по развитию математических способностей у детей
	19 неделя	37.	Числа от 1 до 15, решение примеров. Цель: учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познание - д/и «Обведи правильно», логическое упражнение «Решаем примеры», «логическая задача»	Решение примеров	
		38.	Логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры. Цель: закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познание - логическая задача «Смотри и закрашивай», игровое упражнение «дорисуй овалы» Здоровье - физкультминутка «1, 2 - стоит ракета»	Д/и «игра со счетными палочками» - геометрические фигуры	

	Р п а п	3 9.	Число 16, величина, ориентировка во времени. Цель: познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам.	Чтение художественной литературы - шуточное стихотворение «Кот Антипка жил у нас» Коммуникация - беседа Познание - игровое упражнение «Измерь и сравни», «Нарисуй правильно время на часах»	Д/и «Отгадай-ка» ориентировка во времени Д/и «Цветные ленты» - величина	
		4 0.	Логическая задача, ориентировка во времени. Цель: продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать учить определять время по часам; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познание - логическая задача, игровое упражнение «Пишем число 16» Здоровье - физкультминутка по желанию детей	Д/и «Веселый распорядок дня» Д/и «Вчера, сегодня, завтра» - ориентировка во времени Логические блоки З. Дьенеша, цветные палочки Кюизенера.	Консультация «Формирование в игре временных и пространственных представлений»
Февраль	21 неделя	41.	Математическая загадка, знаки +, -. Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); формировать навык самоконтроля.	Коммуникация - беседа, отгадывание загадки Познание - игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй правильно»	Д/и на прогулке «Кто быстрее?» - счетные умения и знание цифр	

		42. Логическая задача, ориентировка во времени. Цель: продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Познание - игровое упражнение «Сколько время на часах?» Коммуникация - беседа «В какое время мы это делаем» Здоровье - физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты»	Д/и «Да или нет?» - определение времени по часам Д/и «Часы сломались»	
	22 неделя	43. Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Цель: познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком; учить писать 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Коммуникация - беседа Познание - игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» Здоровье - «Мы становимся все выше»	Д/и «Назови соседей» - числовой ряд Цветные счетные палочки Кюизенера	
		44. Логическая задача, ориентировка во времени. Цель: продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникация - отгадывание загадки, беседа Познание - логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик», задание «Нарисуй стрелки к часам»	Логическая задача «Отгадай-ка» - ориентировка во времени Д/и «Вчера, сегодня, завтра» - ориентировка во времени	
	23 неделя	45. Число 17, ориентировка в пространстве. Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Коммуникация - беседа Чтение художественной литературы - стихотворение «В двух автобусах сидят» Познание - задание «Продолжите узор»	Д/и на прогулке «Что ближе?» - ориентировка в пространстве	

		46.	Логическая задача, геометрические фигуры. Цель: продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение рисовать символические изображение собачки в тетради в клетку; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля.	Познание - игровое упражнение «Слушай и рисуй», Рисуем собачку» Здоровье - физкультминутка «Широко расставим ноги..»	Д/и на прогулке «Бегите ко мне» - геометрические фигуры развивающий дидактический материал В. Воскобовича.	
	24 неделя	47.	Число 18, состав числа 8 из двух меньших. Цель: познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду.	Коммуникация - беседа Познание - игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно»	Д/и «В какой руке сколько?» - состав числа 8	
		48.	Счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. Цель: продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Познание - д/и «Дорисуй цветок», игровое упражнение «Посчитай и напиши» Здоровье - «Мы писали, мы считали...»	Д/и на прогулке «Кто больше назовет?» - геометрические фигуры	Выставка «Развивающие игры своими руками»
	25 неделя	49.	Число 18, решение примеров. Цель: закрепить знания об образовании числа 18, закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка, формировать навык самоконтроля.	Чтение художественной литературы - стихотворение В.П. Гудимова «Словно лучики зари.» Коммуникация - беседа Социализация - д/и «Кто больше назовет?»	Д/и «В какой руке сколько?» - решение примеров	

н а « Я	26 неделя	50.	Число 19, состав числа 10 из двух меньших. Цель: познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; формировать навык самооценки.	Чтение художественной литературы - стихотворение М. Мышковой Социализация - д/и «В какой руке сколько?»	Д/и «В какой руке сколько?» - состав числа 10	
		51.	Величина, логическая задача. Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче); продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познание - игровое задание «Считай и записывай», «Дорисуй шарикам ниточки», логическая задача «Скольким утятам подарил ежик сапожки?»	Д/и «Величина» - представление о величине	
	27 неделя	52.	Измерение сыпучих веществ. Цель: упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить измерять сыпучие вещества. Следить за полной меркой. Понимать, что от этого зависит результат измерения. Развивать глазомер, зрительную память, внимание.	Коммуникация - беседа Чтение художественной литературы - чтение стихотворения «В.П. Гудимова Познание - игровое упражнение «Дорисуй квадраты» Здоровье - физкультминутка «Теремок»	«Игра с геометрическими фигурами»	
		53.	Тема: «Измерение жидкости» Цель: учить с помощью условной мерки определять объем. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки. Развивать глазомер. Зрительную память, внимание. Закрепить правила измерения конкретными мерками.	Социализация - д/и «Куда зайчик придет скорее?» Коммуникация - беседа Познание - задание «Рисуем лошадку», игровое упражнение «Кто какой предмет выкладывал?»	Д/и «Величина» - представление о величине	

Апрель	28 неделя	54.	Число 20, решение примеров. Цель: познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей - десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникация - беседа Познание - задание «Решаем примеры», «Решаем задачу» Здоровье - физкультминутка по желанию детей	Цветные счетные палочки Кюизенера	
		55.	Задачи, логические задачи. Цель: продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; учить записывать решение задачи; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познание - логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру», Коммуникация - беседа Социализация - д/и «Чемоданы»	Логические блоки З. Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, развивающий дидактический материал В. Воскобовича.	
	29 неделя	56.	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина. Цель: продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, учить решать логическую задачу.	Коммуникация - беседа Познание - логическая задача «Сколько цветов на столе?», игровое упражнение «Где чей домик?» Здоровье - физкультминутка «Ты подпрыгни столько раз...»	Цветные палочки Кюизенера.	
		57.	Логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познание - задание «Дорисуй узор», «Слуховой диктант», «В каком домике живет мальчик?» Социализация - настольная игра «Цветные палочки»	Д/игра «Фигуры высшего пилотажа» - ориентировка на листе	

	30 неделя	58.	Знаки +, -, величина, математическая загадка. Цель: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками, продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познание - игровое упражнение «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно» Коммуникация - отгадывание загадки Здоровье - физкультминутка по желанию детей	Д/и «Живые цифры» - упражнять в счете в пределах 20 Цветные счетные палочки Кюизенера	Родительское собрание «Значение развивающих игр для всестороннего развития детей»
		59.	Ориентировка во времени, соотнесение количество предметов с цифрой. Цель: закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникация - отгадывание загадки Чтение художественной литературы - стихотворение В.Суслова «Знают взрослые и дети» Познание - задание «Измерь правильно», Дорисуй узор»	Д/и «Игра с палочками» Д/и «Что мы делаем?» - ориентировка во времени	
	31 неделя	60.	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени. Решение примеров. Цель: закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить примеры в пределах второго десятка.	Чтение художественной литературы - С.Я. Маршак «Плывет, плывет кораблик...» Познание - задание «Дорисуй правильно» Здоровье - физкультминутка «Теремок»	Д/и на прогулке «Веселая обезьянка» - соотнесение количество с числом Цветные счетные палочки Кюизенера	
		61.	Геометрические фигуры, работа в тетради в клетку. Цель: продолжать учить рисовать тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Социализация - игры со счетными палочками Коммуникация - беседа Познание - игровое упражнение «Обведи нужную цифру»	Д/и «Посчитай и ответь» - геометрические фигуры Логические блоки З. Дьенеша, цветные палочки Кюизенера.	

Май	32 неделя	62.	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве. Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познание - задание «Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», логическая задача «Закрась предмет» Здоровье - физкультминутка «Клен» Коммуникация - беседа	Д/и «Где звенит колокольчик» - ориентировка в пространстве	
		63.	Логическая задача, работа в тетради в клетку. Цель: закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникация - беседа Познание - «Где левая, где правая?», игровое упражнение «Дорисуй колечки»	Игры Никитина Шахматы, пашки	
	33 неделя	64.	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Цель: учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познание - задачи-шутки Коммуникация - загадки- картинки «Когда это бывает?» Здоровье - физкультминутка по желанию детей познание - математические загадки	Д/и «Найди пару» - соотнесение количество предметов с цифрой	
		65.	Решение примеров, математические загадки. Цель: продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Познание - математические загадки Коммуникация - беседа Социализация - игра со счетными палочками	Решение примеров Математические загадки Логические блоки З. Дьенеша.	Математический праздник «Путешествие в сказку»

			71.	Повторение. Цель: закреплять умение определять количественные отношения между числами в пределах 20; делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков; упражнять в счете до 20; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.	Развитие речи - беседа Социально-коммуникативное развитие - д/и «Назови соседей», «Неделька» Познавательное развитие - графический диктант Физическое развитие - физкультминутка по желанию детей	Д/и на прогулке «Кто знает - дальше считает?» - навык счета Д/и «Кто больше запомнит?» - геометрические фигур	
				простые задачи по числовому примеру; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникация - беседа Социализация - игра со счетными палочками	палочки Кюизенера.	
			68.	Работа в тетради в клетку. Состав числа из двух меньших. Цель: продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших.	Коммуникация - беседа Познание - «Где левая, где правая?», игровое упражнение «Дорисуй колечки»	Д/и «Отгадай, в какой руке сколько?»	
	35 неделя		69.	Повторение. Цель: закреплять умение детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.	Познание - графический диктант Коммуникация - беседа Социализация - игра «Живые числа» Здоровье - физкультминутка «Ты подпрыгни столько раз...»	Д/и на прогулке «Собери в корзину» - понятие «много» и «один» Д/и «Какой цифры не стало?» - числовой ряд	
	36 неделя		70.	Повторение. Цель: закреплять знание числового ряда, чисел последующего и предыдущего, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости листа; выполнять практическое измерение с помощью мерки.	Коммуникация - беседа Социализация - игры со счетными палочками, д/и «Танграмм» Познание - слуховой диктант	Д/и «Игра с палочками» - умение выкладывать фигуры Д/и на прогулке «Кто больше назовет?» - геометрические фигуры	

Используемые инновационные технологии: Логические блоки З. Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, развивающий дидактический материал В. Воскобовича, ЛЕГО-конструирование, шахматы, интерактивная доска.

**Педагогический мониторинг развития ребенка К
концу года дети могут:**

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять их множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники и др.) шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до одного часа. **Знать**
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2.5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Уровень развития математических представлений детей седьмого года жизни

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знания о составе числа первого десятка	Знания о цифрах, знаках; умение составлять и решать задачи	Умение считать предметы	Умение соотносить цифру и количество предметов	Умение пользо- ваться числи- тельными	Умение делить круг, квадрат, на равные части	Умение измерять длину предметов с пом. условной мерки	Умение ориенти- роваться на бумаге	Итого баллов/ уровень развития
1.										
2.										
3.										

Уровни усвоения раздела

*3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы; *2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки; *1 балл - ребенок не справился с заданием.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Пояснительная записка

Речь - неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Речь используется в процессе совместной трудовой деятельности для согласования усилий, планирования работы, проверки и оценки ее результатов, помогает в познании окружающего мира. Благодаря ей, человек приобретает, усваивает знания и передает их. Речь - свойство воздействия на сознание, выработки мировоззрения, норм поведения, формирования вкусов, удовлетворение потребности в общении.

Ребенок, впервые поступивший в дошкольное учреждение, уже может говорить. Но его речевой арсенал не достаточен для выражения мыслей, впечатлений, чувств: для этого ему не хватает слов.

£	
Ca	
Основная цель	
обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.	

Задачи развития речи

с±
Формирование
структурных
компонентов
системы языка —
фонетического,
лексического,
грамматического

J

а
Формирование
навыков владения
языком в его
коммуникативной
функции —
развитие связной
речи, двух форм
речевого общения
— диалога и
монолог

Формирование
способности к
элементарному
осознанию явлений
языка и речи

а

Основные направления работы по развитию речи дошкольников: Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). **Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Направление деятельности «Развитие речи».

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Примерное комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности для группы общеразвивающей направленности 6-7 лет по направлению «Развитие речи»

недели	Непосредственно-образовательная деятельность		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			Взаимодействие с семьей
	тема	задачи	Область	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей	
	Сентябрь					
1	Дети идут в школу.	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети	«Социально-коммуникативное развитие»	- психогимнастика «Живые звуки»; - индивидуальная	Сюжетно-ролевая игра «Школа», лабиринт «пройди	Составление мини-альбома по теме: «Школа»

		идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова.		работа (учить называть слова со слогом ра) - дид игра «Сочиняем рифмовки», мнемодорожки для составления описательного рассказа.	в школу», продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу, дид игра «Собери портфель»	
2	Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето».	Закрепление представлений о временах года. Развивать произвольное внимание, долговременную память, логическое мышление. Учить передавать литературный текст, без пропусков и повторений. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	«Социально-коммуникативное развитие»	- индивидуальная работа «Пальчики здороваются» (учить дифференцировать звуки С и Ш) - игра «Что такое звук, слово, предложение» - беседа «Умывание» - пальчиковая гимнастика «В школу» - чтение А.Барто «Первоклассница»	Д/игра «Какое слово потерялось» Классификация «Дары осени - овощи, фрукты», «Как зовут тебе деревце»	Оформление стенгазеты «Наша ярмарка»
3	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Закрепление представлений о временах года. Развивать произвольное внимание, долговременную память, логическое мышление. Учить передавать литературный текст, без пропусков и повторений. Упражнять в	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественное-эстетическое»	- игра «Найди точное слово» - работа с мини группой «Скороговорки» - дид упражнение «Где я был?» - Чтение стихов	- Игры с бумагой «Кукольный театр» - прослушивание магнитофонной записи фрагментов из альбома Чайковского	Оформление стенгазеты «Наша ярмарка»

		подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	развитие»	русских поэтов о временах года - заучивание загадок о временах года - слушание «Осень» Г.Зингера	«Времена года» - лепка по стихотворению «Очень-очень вкусный пирог»	
4	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение : отчетливо произносить звуки (с) и (з), выделять их из слов, слова с этими звуками из фраз.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественное-эстетическое развитие»	- игра «Угадай на ощупь» - индивидуальная работа «Произнеси правильно» (чистоговорки) - слушание «Шутка И.С.Баха. - Логические блоки развивающий дидактический материал В. Воскобовича. Мнемотаблица.	- Сооружение поделок из бумаги - рассматривание портретов детских писателей	
Октябрь						
5	Осень, осень, в гости просим.	Составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки,	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественное-эстетическое развитие»	- игра «Скажи какой» - игра на развитие слухового внимания «Веселые задачи» - слушание «По грибы» И.В.Меньших	- Игра «Угадай кто мой друг» - рисунки на песке	Круглый стол «Вечер вопросов и ответов «Об очень важном»

		придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги.				
6	Составление рассказа по теме «Дары природы». Грибы, ягоды.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слов, сходные по звучанию; выделять в фразах слова со звуками (з) и (ж); произносить слова с разной силой голоса.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	- День загадок. - словесная игра «Назови правильно» - индивидуальная работа «Перевертыши» - беседа «Кто учит детей» - слушание «С добрым утром»	- Сюжетно-ролевая игра «Няня убирает комнату», «Детский сад»	
7	Составление рассказа по теме «Дары природы». Овощи.	Учить описывать овощи, находить их по описанию. Отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Обогащать словарь путем введения слов: заготовка, уборка, овощехранилище, консервы, зимовка.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	- Развивающая игра «Угадай как нас зовут» - скороговорки - развивающий дидактический материал В. Воскобовича.	- Выкладывание из счетных палочек. - Дид игра Нищевой «Разноцветные листья»	
8	Составление рассказа по теме «Дары природы». Фрукты.	Учить составлять загадки описательного характера о знакомых фруктах (перечисление признаков - цвет, форма, вкус). Дифференцировать звуки «с», «з» в связной речи. Обогащать словарь путем введения родственных слов: яблочный, грушевый...	«Художественно-эстетическое развитие»	- Словесная игра «Поезд» (определение наличия указанного звука в слове) - индивидуальная работа (слоговой анализ слов) -слушание «Зайка» Т.Бырченко.	- Поделки оригами «Заяц» - п/игра «Зайка серенький»	

				Мнемотаблица		
	Ноябрь					
9	Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень»	Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный последовательный рассказ. Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	- Беседа «Моя семья» - Пальчиковая игра Буква «Л»	- Рисование палочкой на песке (замечать и исправлять собственные грамматические ошибки) - Народная игра «Стадо»	
10	Мебель в моей комнате	Составлять рассказ на тему предложенную воспитателем. Уточнить значение слов мебель; сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; самостоятельно образовывать однокоренные слова: стол-столик, столовый, столешница.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	- развивающая игра «Кто веселее» - словесная игра «Разные профессии» - дид игра «Музей игрушек» - слушание « Вдоль по Питерской» русская народная песня. - Логические блоки 3. Дьенеша, цветные палочки Кюизенера.	- Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме убрать комнату»	
11	Составление описательных рассказов.	Учить описывать предметы обуви и одежды, используя модели-схемы	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	- Развлечение «Берестяной кузовочек Старичка-Лесовичка» - пальчиковая игра - слушание «Охотники и зайцы»	- Сооружение построек из строительного материала.	

				Е.Тиличевой, пиктограмма		
12	Дидактическая игра «Как сказать правильно»	Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Дидактическая игра «Дом-домище». Упражнять в образовании слов с разными смысловыми оттенками. Учить использовать глагол с приставкой противоположного значения (пошел - отошел, вошел - вышел).	«Социально-коммуникативное развитие»	- Словесная игра «Три линейки» (определять род существительных) - графическое упражнение «Зеркальное рисование»	- Дидактическая игра «Куда вы прячетесь?» (употребление предлогов)	
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания. Развивать интонационную выразительность, упражнять в изменении силы голоса.	«Социально-коммуникативное развитие»	- дидактическая игра «Про пана Трулялинского» - вечер загадок	- Народная игра «Король» - поделки из природного материала - рисование «Лиса»	
Декабрь						
14	Беседа «Пришла зима - снег и радость принесла».	Поддерживать непринужденную беседу, использовать в диалогической речи народные приметы, меткие выражения, поговорки, пословицы, словосочетания из стихотворений природоведческого характера	«Социально-коммуникативное развитие»	- пальчиковая игра «Жук» - артикуляционные упражнения - чтение стихотворения «Жужжания»	- Народная игра «Коршун» - работа с перфокартами «Дикие и домашние животные»	Изготовление совместно с родителями новогодней игрушки на конкурс.
15	Пересказ рассказа Т. Шорыгина «Зимующие»	Учить детей передавать текст последовательно и точно. Учить разным способам образования степеней	«Социально-коммуникативное развитие»	- экологическая игра «Что растет в родном краю» - познавательная	- Народная игра «Как тебя зовут?» - выкладывание элементов из	Побеседовать с детьми о старинных русских обычаях празднования Нового года и

	птицы»	сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	«Познавательное развитие»	деятельность (нахождение объектов природы и «неприроды» с внесением соревновательного элемента) - индивидуальная работа «Что нам видно за окошком» - беседа «В каких странах вы побывали с родителями»	счетных палочек - рассматривание иллюстраций с различными городами России. - игра «Где мы были, мы не скажем» - продуктивная деятельность «Подарки друзьям»	Рождества.
16	Придумывание сказки на тему «Как ежик спас зайца».	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Помочь усвоить значение многозначных слов.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	- Дидактическая игра «Сочиняем сказку» (придумывание различных ситуаций) - индивидуальная работа «Что нам видно за окошком» - дыхательная гимнастика - слушание «Песенка про деда мороза» Л.Бирнова, мнемотаблица	- Литературная викторина «День радостной встречи со сказкой» - народная игра «Диалог»	Изготовление атрибутов к новогоднему празднику.
17	Составление рассказа из личного опыта «Дед Мороз спешит на елку»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в подборе	«Социально-коммуникативное развитие»			

		определений, синонимов.				
Январь						
18	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать события. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	- Дидактическое упражнение «Доскажи фразеологизм» - упражнения для развития мимической мускулатуры - пальчиковая игра - заучивание стихотворения «Проказы дедушки мороза» - словесная игра «Собери слово» «На елке» - слушание «Зимушка» Г. Вихаревой	- Игра «Секреты» (умение рассуждать) - игры со снегом (развивать культуру речевого общения, планирующую функцию речи) - рассматривание иллюстраций новогоднего праздника - повторение новогодних стихов, песен, танцев	Консультация «Зимние травмы»
19	Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства.	Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и отличия знакомых видов росписи. Упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы декоративного искусства. Чтение отрывков из книги А.Рогова «Кладовая радости». Закреплять знания о народном декоративно-прикладном искусстве.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	- словесная игра «Кто внимательный» - игра «Поможем художнику»(развивать монологическую речь) - беседа «Русские народные промыслы», пиктограмма	- Дид игра Нищевой «Украшали елку» - сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости», «Фабрика игрушек» - народные подвижные игры - игра «Угадай чья роспись» - рассматривание картинок с	Побеседовать с детьми о старинных русских обычаях празднования Нового года и Рождества. Мир семейных увлечений:создание коллекций тканей, фантиков, пуговиц, значков, открыток. Выставка рисунков «Моя семья».

					изображением прикладного искусства	
20	Составление рассказа «Прогулка в зоопарк»	Закрепить знания о животных жарких стран. Закрепить представления выше-ниже, длиннее-короче, тоньше- толще. Группировать животных по месту обитания в игре «Третий лишний»	«Социально- коммуникативн ое развитие»	- словесная игра «Что изменилось?» - пальчиковая игра «Снеговик» - заучивание стихотворения «Морозный день» П. Образцов	- Дид игра «Раскрась льдинки» (по памяти) - игра «собери снеговика» - лабиринт «пройди к снежной королеве» - упражнение «Найди снегурочку по описанию»	
	Февраль					
21	«Зимняя сказка»	Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки. Упражнять в подборе определений к заданному слову. Учить образовывать притяжательные прилагательные (значение принадлежности) и прилагательные от основ существительных. Развивать навыки слогового чтения. Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения. Развивать навыки творческого рассказывания, умение	«Социально- коммуникативн ое развитие» «Художественн о-эстетическое развитие» «Познавательн о- развитие»	- Литературная викторина - пословицы и поговорки- антонимы - словесная игра «Кто больше назовет действий» - дыхательная гимнастика - слушание «Солдаты маршируют» И.Арсеева	- рассматривание фотоиллюстраций с изображением зимнего леса - рисование зимний лес - загадки о зиме друг другу	

		придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.				
22	Составление рассказа по картине «Вот так покатался».	Учить рассказывать по картине, не повторяя друг друга, использовать образные слова и выражения для описания зимы. Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Продолжать знакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном произнесении звуков с, с', з, з', в подборе слов с этими звуками.	«Социально-коммуникативное развитие»	- словесная игра «Составь предложение» - игра «Азбука голубых дорог» - заучивание стихотворения А.Прокофьев «Как на горке, на горе» - упражнение на развитие слухового внимания «Будь внимательным», мнемодорожки	- Развивающая игра «Ты - водитель» - дид игра «Магазин» - сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	
23	Беседа о Дне защитника Отечества	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	- Дидактическое упражнение «Собери фразеологический оборот» - словесная игра «Говорящие рисунки» - игра-упражнение «Летчик» - беседа «Бравые солдаты»	- заштрихуй машину - сюжетно ролевая игра «Военные сражения», «Военные учения и парад» - продуктивная деятельность: подарки папам - оригами «Пароход» - рассматривание иллюстраций военной техники и разные рода войск	Спортивное развлечение совместно с папами «Ловкий, смелый, умелый»

24	Составление творческого рассказа о весне «Здравствуй весна!»	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественное-эстетическое развитие»	- Дид игра «Про что сочиним?» - словесная игра «Добавь слог» - пальчиковая игра «Перчатки» - слушание М.Балакирева «В саду»	- Игра с мячом «Горячий - холодный» - аппликация «Укрась vareжку»	
Март						
25	Составление рассказа по картине «Подарок маме»	Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец к изображенному на картине. Упражнять в употреблении названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки Д и Д'. Учить подбирать фразы по заданному ритму.	«Социально-коммуникативное развитие»	- Игра «Один - много» - беседа «Как ты помогаешь по дому маме или бабушке?» - чтение А.Милн «Непослушная мама», Г.Виеру «Мамин день», мнемотаблицы	- Игра «Подарки» - Дид игра Нищевой «Катины подарки» - рисуем по клеточкам «Цветок» - рассматривание открыток к 8 марта - сюжетно-ролевая игра «Семья» - продуктивная деятельность: подарки мамам	Утренник посвященный 8 Марта
26	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей. Чтение рассказа Л.Толстого «Пожар». Познакомить с содержанием произведения, побуждать различать реальную и мнимую опасность. Воспитывать	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественное-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	- Игра «Назови ласково» - загадки о пожароопасных предметах - Словесная игра «Подскажи словечко» - дыхательные упражнения	- Дид игра «Слоговое лото» - сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники»	

		положительные отношения к проявлению смелости.		- слушание «Детский сад наш, до свидания! »С .Юдин		
27	Рассказ из личного опыта «Мой любимый цветок»	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать комнатные цветы. Учить сравнивать цветы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	- Игра «Кто с кем?» - отгадывание и заучивание загадок о весне, перелетных птицах - наблюдение примет наступающей весны в природе - игра на развитие речевого дыхания «Веснянка»	- игра словесная «До - между - за» (весенние месяцы) - игра «Улетели - прилетели» (перелетные птицы) - рисование «Перелетные птицы»	
28	Беседа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Помочь детям увидеть, ощутить душевную красоту родной русской природы в картине. Учить устанавливать смысловые ассоциации и находить поэтическое сходство между стихами о весне русских поэтов и картиной. Развивать диалогическую речь - самостоятельно отвечать на вопросы. Составление и использование в речи распространенных предложений с однородными определениями, сказуемыми и др. членами предложений	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	- Игра «Что из чего сделано?» - чтение рассказа «Грачи открыли весну» - пальчиковая игра «Грачи»	- дидактическое упражнение «Подбери слово по смыслу»	

	Апрель					
29	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Продолжать учить видеть логическую последовательность событий в серии сюжетных картин, составлять по ним связный последовательный рассказ. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференцировке звуков Л и Р в словах и фразах.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	- Игра «Посчитай 1...,2...,5...» - пальчиковая гимнастика «Буква «Р», мнемотаблица	- Дидактическая игра Нищевой «Парочки» - игра «Собери картинки по порядку»	
30	Космическое путешествие. «Ракета летит к звездам»	Активизировать словарь глагольными формами, признаками предметов, обстоятельств. Развивать фонематический слух и закреплять знание букв. Развивать навыки творческого рассказывания. Учить строить предложения типа суждения. Формировать навыки выражения своего мнения.	«Социально-коммуникативное развитие»	- чтение С.Баруздин «Первый человек в космосе», Е Левин «Звездные сказки», «Освоение космоса» - рассказ воспитателя, беседа о космосе; - Логические блоки - З. Дьенеша, цветные палочки - лего-конструирование.	- рассматривание портретов, иллюстраций - продуктивная деятельность «Бортовой журнал», «Карта звездного неба» - рассматривание карты и глобуса. - сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!» - дид игра «Разрезные	

					картинки «	
31	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей пересказывать литературный текст. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	- Словесная игра «Чей, чья, чье» - дид упражнение «Придумай предложение» - беседа «На нашей улице весна» - посадка рассады семян (цветы для клумбы)	- дид игра «Звук потерялся» - аппликация «Весенний пейзаж» - рассматривание фотоиллюстраций весенней природы	
32	Составление рассказа «Что я знаю о себе»	Учить детей составлять рассказы о себе (описание внешности, характера, привычек), используя прилагательные, упражнять в использовании сложносочиненных предложений, формировать правильное звукопроизношение, закрепить понятие «звук», «слово», «предложение» .	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	- беседа «Обитатели скотного двора» - заучивание В.Степанов «Как живете? Что жуете?» - чтение Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» - загадки о домашних животных - дид игра «Похож не похож», мнемотаблица	- Дид игра «Зоологическое лото» - рисование «Пушистые животные» - рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей - сюжетно-ролевая игра «Животноводы»	
Май						
33	Рассказ воспитателя «День победы»	Обогатить знания детей о великом празднике - День победы, активизировать знания о великой отечественной войне, о воинах-защитниках, выяснить,	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	- беседа «Такие разные насекомые» - загадки о насекомых - чтение сказки М Михайлова	- дид упражнение «Подбери слово по смыслу» - игра «Узнай насекомое» - рассматривание	

		что известно детям о памятниках и обелисках воинам, находящимся в городе, о боевых наградах периода ВОВ.		«Лесные хоромы», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	иллюстраций, изображающие различных насекомых - конструирование из бумаги «Бабочки» - лепка «Паучок» - игра-драматизация по мотивам сказки Михайлова	
34	Составление рассказа по пейзажной картине.	Продолжать формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Упражнять детей в передаче различных интонаций (вопрос, удивление, восхищение, гнев, страх).	«Социально-коммуникативное развитие»	- мелкая моторика «Дрозд-дроздовик» - зрительное внимание «Какие буквы написаны не правильно»	- рассматривание иллюстраций-пейзажей	
35	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг».	Закрепить понимание специфики жанра рассказа. Учить пересказывать от третьего лица. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Упражнять детей в выразительном чтении по ролям коротких диалогов.	«Социально-коммуникативное развитие»	- слуховое внимание «Когда это бывает?» - координация речи с движением «Солнышко» - звуковой анализ слов	- Дид игра Нищевой «Кто как передвигается» - кроссворд «Весенние цветы» - штриховка ландыша	
36	Рассказ из личного опыта.	Учить по плану и образцу рассказывать о событиях из	«Социально-коммуникативное развитие»	- придумывание предложений о	- Ребусы по теме - составление букв	

	Лето.	личного опыта. Обогащать речь детей существительными, обозначающими растения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.	ое развитие» «Познавательное развитие»	детском садике - зрительное внимание «Что лишнее»	из палочек	
--	-------	--	---	--	------------	--

**Педагогический мониторинг развития ребенка К
концу года дети могут:**

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Уровни усвоения программы

Высокий. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными выразительными средствами. С интересом относится к доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).

Средний. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи - доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Низкий. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью - доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Уровень речевого развития детей седьмого года жизни

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение логично рас- сказывать, отвечать на вопросы	Умение составлять рассказы	Знания о синонимах и антонимах	Знания о звуке, слоге, слове, предложении	Умение быть доброжелатель- ным собе- седником	Умение употреблять в речи сложные предложения	Умение пересказывать и драматизиро- вать
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								