

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»



Рассмотрен на заседании
педагогического совета № 4 от

22.05.2019

Заведующий МАДОУ города

Нижневартовска ДС № 52

С.В.Базюк

Приказ от 31.05.2019 г. №122

**Рабочая программа по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
города Нижневартовска детского сада №52
«Самолётик» на 2019-2020 учебный год в группе ОРН детей дошкольного
возраста от 6 до 7 лет №8**

Составитель:
Лаптева Г. Н.
Пономаренко И. В.

г. Нижневартовск 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса	13
3.	Учебный план	18
4.	Календарно – тематическое планирование	23
5.	Перечень учебно-методического комплекса обязательной части программы	143

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование программы: рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет № 8 МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» **Краткое наименование программы:** рабочая учебная программа.

Основные разработчики программы: Лаптева Г. Н. – воспитатель высшей категории;
Пономаренко И.В. - воспитатель высшей категории.

Рабочая учебная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая учебная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1** «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2** «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.** «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;
- **ФГОС ДО** (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) **глава II, п. 2.1.** «Программа *определяет содержание и организацию* образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»

□ **ФГОС глава II, п. 2.3.** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»

□ **Приказа от 30.08.2013 №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

□ **«Концепции дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003)** – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

□ **Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26** «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

□ **Примерной основной образовательной программой дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.05.2017 № 4), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса:

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Нижневартовск; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ

Цель: совершенствование образовательной среды, обеспечивающей условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников и полноценного их развития через реализацию эффективных рабочих программ и технологий, внедрение системы новых мероприятий для

формирования умственных, конструкторских способностей, технического мышления дошкольников, а также осуществление разнообразных форм и содержаний сотрудничества.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников через:

- реализацию здоровьесберегающих технологий, направленных на повышение физического, психического и социального благополучия в условиях детского сада и семьи;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- формирование семейных ценностей, пропаганду и популяризацию ЗОЖ посредством совместной деятельности с семьями воспитанников;
- изучение и внедрение современных способов здоровосбережения;
- реализация комплекса ГТО в дошкольном учреждении.

2. Формировать умственные, конструкторские способности, техническое мышление у обучающихся через:

- широкое использование эффективных развивающих технологий: лего-конструирования, робототехники, развивающих игр В.В. Воскобовича;
- внедрение комплекса мероприятий по формированию компетентности в области финансовой грамотности дошкольников;
- включение в образовательный процесс электронной образовательной системы «Мобильное Электронное Образование. Детский сад»

3. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ через:

- создание условий для осуществления разнообразных по форме и содержанию видов сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную с детьми творческую и социально значимую деятельность посредством деятельности детско-родительских клубов;
- приобщение воспитанников и их семей к социокультурным нормам, традициям общества и государства;
- эффективная работа совета родителей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 «Самолётик» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства 5

(младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей).* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МАДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Образовательная программа предполагает, что МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 «Самолётик», устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников происходит в рамках сотрудничества с природным парком «Сибирские увалы». Сотрудничество с Библиотекой удовлетворяет особые потребности детей, расширяют их кругозор, знакомят с литературным наследием нашей страны, нашего края и нашего города. Работа семейного клуба помогает познакомить, передать опыт семейного воспитания.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Планирование образовательной деятельности по индивидуальному маршруту.

9. *Возрастная*

*адекватность
образования.*

Этот принцип
предполагает

подбор
педагогом
содержания и
методов
дошкольного
6

образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Все образовательные области взаимосвязаны: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 «Самолётик» разработала свою основную образовательную программу и выбрала способы достижения целей и задач с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы представлены по четырем основным позициям.

Дети. Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности.

Педагоги. Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МАДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве города.

Родители. Создание условий для активного участия в образовательном процессе МАДОУ.

Детский сад. Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.). Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не

может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики)

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится *два раза в год (в сентябре и мае)*. В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1)

Педагогическая диагностика

Таблица 1

Группа						
Дата проведения:						
Ф.И. ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Дата	№ недели	Тема недели	Программное содержание	Итоговые мероприятия
02.09.2019 – 06.09.2019	1	«Скоро в школу»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Педагогический мониторинг
09.09.2019 – 13.09.2019	2	«До свиданья, лето»		Вечер загадок
16.09.2019 – 20.09.2019	3	«Что нам осень подарило? (фрукты, овощи)»		Осенняя ярмарка «Кот Федот и кошка Матрешка»
23.09.2019 – 27.09.2019	4	«Кладовая природы (Грибы, ягоды)»		Экранизация сказки «Война грибов с ягодами»
30.09.2019 – 04.10.2019	5	«Царство деревьев»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Викторина
07.10.2019 – 11.10.2019	6	«Золотая осень»		Осенний праздник по плану музыкального руководителя.
14.10.2019 – 18.10.2019	7	«Пернатые друзья (Красная книга Югры)»		Досуг. Выставки рисунков.

21.10.2019 – 25.10.2019	8	«Как в поле рубашка выросла»		«Коллекция тканей» (альбом, проект)
28.10.2019 – 01.11.2019	9	«Путешествие в страну безопасности»		Выставки рисунков.
05.11.2019 – 08.11.2019	10	«Люди разных народов»	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях, прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны	Презентация
11.11.2019 – 15.11.2019	11	«Моя семья, моя родословная»		Выставка «Семейное дерево»
18.11.2019 – 22.11.2019	12	«Страна, в которой мы живем. Символика страны»		Сказки народов России
25.11.2019 – 29.11.2019	13	«Природные богатства России и ХМАО-Югры»		Праздник по плану музыкального руководителя «День матери»
02.12.2019 – 06.12.2019	14	«Зимний пейзаж»	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка рисунков
09.12.2019 – 13.12.2019	15	«Коренные народы Севера»		Изготовление национальной куклы
16.12.2019 – 20.12.2019	16	«Дикие животные и птицы зимой»		Экранизация сказки «Три медведя»

23.12.2019 – 09.01.2020	17	«Встречаем новый год»		Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». Новогодний праздник
13.01.2020 – 17.01.2020	18	«Зимние забавы. Народные гуляния (Рождество)»	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг	Развлечение «Ладушки-ладошки», «Сюрпризы сладкого дерева»
20.01.2020 – 24.01.2020	19	«Зимние виды спорта. Игры народов Севера»	темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	Подвижные игры
27.01.2020 – 31.01.2020	20	«Зима в городе (сезонные изменения; одежда, обувь)»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы	Конкурс зимних стихов.
03.02.2020 – 07.02.2020	21	«Народная культура и традиции. Народные промыслы»	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	«Семейные традиции» развлечение
10.02.2020 – 14.02.2020	22	«Профессии пап»	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	Выставка «Мой папа – солдат»
17.02.2020 – 21.02.2020	23	«Наша Армия. Военная техника»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «День Российской армии»
25.02.2020 – 28.02.2020	24	«Проводы зимы»		Фольклорное развлечение «Масленица»

			маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	
02.03.2020 – 06.03.2020	25	«Мамин праздник. Женские профессии»	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта.	Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя
10.03.2020 – 13.03.2020	26	«Моя малая Родина – Нижневартонск»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка рисунков «Мой город Нижневартонск»
16.03.2020 – 20.03.2020	27	«К нам весна шагает»	Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;	Выставка рисунков
23.03.2020 – 27.03.2020	28	«В гостях у сказки»	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	Изготовление книжки – малышки «Придумай свою сказку»
30.03.2020 – 03.04.2020	29	«Если хочешь быть здоровым. Мои помощники (международный день здоровья)»		Развлечение
06.04.2020 – 10.04.2020	30	«Загадочный космос»		Выставка поделок ко Дню космонавтики
13.04.2020 – 17.04.2020	31	«Дом, в котором мы живём! (Международный день земли)»		Викторина
20.04.2020 – 24.04.2020	32	«Животные весной. Природа весной»		Вечер загадок

27.04.2020 — 30.04.2020	33	«Мебель, от прошлого к настоящему»		Викторина
05.05.2020 — 15.05.2020	34	«День победы»	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.	Праздник. Чтение стихов. «Светлый праздник-День Победы»
18.05.2020 — 22.05.2020	35	«В мире транспорта»	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла	Развлечение
25.05.2020 — 29.05.2020	36	«Здравствуй, лето!»	солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает.	Развлечение «День защиты детей»

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолёттик» на 2019-2020 учебный год Ханты – Мансийская 35а

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы
		Дошкольный возраста от 6 до 7 лет
Обязательная часть программы (не более 60%, ФГОС ДО пункта 2.10)		
		Объём недельной образовательной нагрузки: непосредственно образовательная деятельность
		17
Физическое развитие	Физическая культура (плавание)	2/60
		72/36 ч.
	Физическая культура (на воздухе)	-
		-
Речевое развитие	Речевое развитие	1/30
		36/18 ч
	Обучение грамоте	1/30
		36/18 ч
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/60
		72/36 ч.
	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1/30
		36/18 ч.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2/60
		72/36 ч.
	Лепка (чередуется с аппликацией)	0,5/15-0.5/15
		36/18 ч.
	Музыка	2/50
		72/ 30 ч
Социально – коммуникативно е развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
	Ребёнок в семье и обществе	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
	Безопасность «Основы безопасности»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) %		360 мин/ 6 ч./216 ч./ 12 занятий 60%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40 % ФГОС ДО пункт 2.10)		
Физическое развитие	Физическая культура (плавание)	2/50
		72/ 30 ч
	Физическая культура (на воздухе)	1/30
		36/18 ч.
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	1/30
		36/18 ч.
Познавательное развитие	Обучение детей игре в шахматы и шашки «Белая ладья»	1/30
		36/18 ч.
	Программа «Социокультурные истоки»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) %		150 мин.- 2ч.30 мин./90 ч./ 5 занятий 40%
Всего: %		510 мин – 8 ч.30 мин./306 ч. 17 занятий 100 %

Перечень учебно-методического комплекса обязательной части программы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование методического, наглядно-дидактического пособия</i>
Основные общеобразовательные программы	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 352 с.
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
7.	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
8.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
2.	Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; день Победы.
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.
Познавательное развитие	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
<i>Методические пособия:</i>	

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
Наглядно-дидактические пособия	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Методические пособия:	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	
1.	Серия «мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктида; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Собаки – друзья и помощники; Школьные помощники; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Родная природа; Кем быть?; профессии; мой дом; В деревне.
3.	Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборов; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Формирование элементарных математических представлений	
1.	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая (подготовительная) группа.
2. Плакаты: Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

1.	Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы;
2.	Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятами.
3.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
4.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Родная природа; Кем быть?; профессии; мой дом; В деревне.
5.	Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборов; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.

Речевое развитие

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:

1.	Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многочисленные слова; один – много; Словообразование; Ударение.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.

5.	Гербова В.В. Правильно или неправильно.
6.	Серия «Рассказы в картинках»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок
7.	Плакаты: Алфавит
8.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников
9.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	
Методические пособия:	
1.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
2.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
6.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством
Наглядно-дидактические пособия:	
1.	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
2.	Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
3.	Серия «Искусство – детям»: Альбомы для творчества: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись, Простые узоры и орнаменты; Сказочная гжель; тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.
4.	Серия «Расскажите детям о ...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках
5.	Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Физическое развитие	
Методические пособия:	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

4. Пензулаева Л.И. Физкультурная культура в детском саду
5. Степаненкова Э.Я., автор-составитель, Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

1.	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.	
2.	Серия «Рассказы в картинках»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня	
3.	Серия «Расскажите детям о ...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах	
4.	Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.	