

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №52 "Самолётик"

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №52
"Самолётик"

С.В. Базюк
Принята на заседании педсовета
Пр. № ____ от " ____ " ____ 2021г

**Учебная рабочая программа
по реализации общеобразовательной программы ДОУ
группы общеразвивающей направленности
детей от 6 до 7 лет № 8
на 2021– 2022 учебный год**

Воспитатель: Г.В. Голубева
Ф.Х. Орда

Нижневартовск 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	28
2.5.1	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	29
2.5.2.	План работы с родителями в группе ОРН детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет	30
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	31
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения ДОУ в группе	31
3.1.2	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	32
3.1.3	Создание развивающей предметно - пространственной среды	34
3.1.4	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	34
3.1.5	Учебный план образовательной деятельности	37
4	Содержание курса	39
5	Комплексно тематическое планирование	43
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Оценочные материалы	154

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование программы: Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет № 8 МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»

Краткое наименование программы: рабочая учебная программа.

Основные разработчики программы: Голубева Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории.

Орда Ф.Х. - воспитатель

Рабочая учебная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая учебная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;

ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) глава II, п. 2.1. «Программа *определяет содержание и организацию* образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»

ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»

Приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

«Концепции дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.05.2017 № 4), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса:

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Нижневартовск; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы — обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Подходы к формированию Программы

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть (ОЧ) Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ: «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинского.

Обязательная часть ОПДО (ОЧ)*	Цели задачи программы
«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)**	Цели задачи программы
Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника, приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа, развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей, создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.
«ФЕНИКС» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме», общение и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет описаны в образовательной программе МАДОУ № 52 «Самолетик» в подразделе 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста) на ст.14

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста от 6-7 лет для разработки и реализации РП.

В группе общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет №8 22 ребенка: 11 мальчиков и 11 девочек. Из них 2 детей 1 группы здоровья, 18 детей со 2 группой здоровья и 2 детей с 3 группой здоровья. В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Активно взаимодействуют как со сверстниками, так и взрослыми. Развита трудовая деятельность и самообслуживания. Дети с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Дети распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Активно развивается изобразительная деятельность детей. Дети много и с интересом рисуют. Рисунки стали более разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Часто рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но иногда отличаются оригинальностью композиционного решения. Рисунки приобрели сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым играм, уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, а мальчики подвижным играм или конструированию из наборов «Лего». Все дети с удовольствием играют в настольно-печатные игры.

Дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Внимание становится более устойчивым и произвольным. Почти все дети не умеют планировать последовательность действий и сотрудничать между собой для достижения цели, действуют по ситуации. Наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете соответствует возрасту у всех детей. 70% детей хорошо группируют предметы по признакам (цвет, форма, размер). Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая только главное, не все дети замечают детали.

Достаточно развито образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Не все дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Дети не всегда используют части речи, на достаточном уровне используются синонимы и антонимы, есть дети с ФНР. Большинство детей слабо используют средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело или торжественно, регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы воспитанниками группы старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет представлены в подразделе 1.2. Планируемые результаты освоения Программы ст. 27 в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №52 «Самолетик»

Промежуточные планируемые результаты группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) по обязательной части программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракс, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

<i>Целевой ориентир</i>	<i>Задачи (по образовательной программе)</i>
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. 2. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 3. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. 4. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.

	<p>5. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p> <p>6. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p>
<p>2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
<p>3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.</p> <p>2. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p> <p>3. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>4. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>
<p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять</p>	<p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми).</p> <p>3. Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и</p>

звук в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	<p>косвенную речь.</p> <p>4. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>5. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>6. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	<p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам.</p> <p>2. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	<p>1. Умеет работать по правилу и образцу.</p> <p>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p> <p>4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</p> <p>5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.</p> <p>6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>7. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.</p> <p>8. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p>
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	<p>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности.</p> <p>2. В процессе экспериментирования даёт советы.</p> <p>3. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству.</p> <p>4. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>
8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	<p>1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.</p> <p>2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.</p> <p>3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств</p>

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	(европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета
--	--

**Планируемые результаты группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) по формируемым части программ:
по программе «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин**

Реализация программы «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.

<i>Целевой ориентир</i>	<i>Задачи (по программе)</i>
	<i>Категория «Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника»</i>
Имеет представление о ценностях	о силе и значении напутственного слова. о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах о старании и терпении и их значении для человека в жизни. о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства
Знает	о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова; об этапах жизненного пути человека. о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.

	о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.
--	---

**Планируемые результаты группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) по формируемым части программ:
по программе «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин**

Реализация программы «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.

<i>Целевой ориентир</i>	<i>Задачи (по программе)</i>
	<i>Категория «Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника»</i>
Имеет представление о ценностях	о силе и значении напутственного слова. о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах о старании и терпении и их значении для человека в жизни. о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства
Знает	о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова; об этапах жизненного пути человека. о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.

По программе «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинского

Входе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

<i>Целевой ориентир</i>	<i>Задачи (по программе)</i>
РЕБЁНОК	<ul style="list-style-type: none">- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно символических и нормативно-знаковых материалов.
ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none">- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных- личностных свойств ребёнка;- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок-семья дошкольная образовательная организация»
РОДИТЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none">- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время;- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального пред профессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации

Педагогическая диагностика

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

График проведения диагностических и оценочных процедур в группе детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

№ п.п	Направление диагностики	Метод проведения диагностики	Сроки проведения диагностики	Ответственные за проведения диагностики и предоставление результатов
1.	мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты)	оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям / наблюдение, вопрос-ответ, анализ продуктов детских видов деятельности	С 1 по 15 сентября	воспитатель, музыкальный руководитель
2	мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты)	оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям / наблюдение, вопрос-ответ, анализ продуктов детских видов деятельности	с 20 апреля по 5 мая	воспитатель, музыкальный руководитель
3	диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования	оценка уровня готовности к школе	с 20 апреля по 5 мая	педагог психолог

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе (РП)

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям ст. 35 ОПО МАДОУ №52 «Самолетик»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательный процесс в ДОУ построен на комплексно-тематическом принципе. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется по следующим структурным компонентам образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в центрах активности. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов, индивидуальной работе.

Исходя из особенностей детей группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет, особое внимание будет уделяться методам образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей :

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Место в образовательной деятельности</i>
Социально коммуникативное развитие	Непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей <i>Наглядный метод:</i> наглядно-зрительные приемы, наглядно-слуховые приемы, метод иллюстраций, метод демонстраций <i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, просьба, беседа, вопросы к детям, использование форм речевого этикета, образный сюжетный рассказ <i>Практический метод:</i> моделирование игровых ситуаций, экспериментирования с предметами, дидактические упражнения, выполнение практических заданий Метод трудового воспитания	Игры, наблюдения, индивидуальная работа в процессе режимных моментов, утреннее время, на прогулке
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей <i>Наглядный метод:</i> непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, наблюдение взаимоотношений между людьми в разных ситуациях <i>Словесный метод:</i> рассказ, беседа, элементы художественного общения, чтение	Игры, наблюдения, индивидуальная работа в процессе режимных моментов, утреннее время, на прогулке

	<p>художественной литературы</p> <p><i>Практический метод:</i> дидактические игры, упражнения с дидактическим материалом, словесно-дидактические игры для формирования навыка социального взаимодействия</p> <p><u>Ознакомление с природой</u></p> <p><i>Наглядный метод:</i> наблюдения, рассматривания картин</p> <p><i>Словесный метод:</i> рассказ, беседа, чтение</p> <p><i>Практический метод:</i> дидактические, настольно-печатные, словесные игры, подвижные, творческие игры, труд в природе, элементарные опыты</p> <p><u>Развитие элементарных математических представлений</u></p> <p><i>Наглядный метод:</i> непосредственное наблюдение, анализ, сравнение</p> <p><i>Словесный метод:</i> сравнение, беседа</p> <p><i>Практический метод:</i> решение логических задач, упражнения с дидактическим материалом</p>	
Речевое развитие	<p><i>Наглядный метод:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение</p> <p><i>Словесный метод:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, речь педагога</p> <p><i>Практический метод:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки. дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	Игры, наблюдения, индивидуальная работа в процессе режимных моментов, утреннее время, на прогулке
Художественно эстетическое развитие	<p>Непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><i>Наглядный метод:</i> показ и рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, рассматривание игрушек</p> <p><i>Словесный метод:</i> беседы, обсуждение, обобщающая беседа с опорой на образы из произведений художественной литературы, сравнение картин, рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><i>Практический метод:</i> игровые методы, метод приучения, упражнения в практических действиях</p>	Игры, наблюдения, индивидуальная работа в процессе режимных моментов, утреннее время, на прогулке

Физическое развитие	<p>Непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><i>Наглядный метод:</i> наглядно-зрительные приемы, наглядно-слуховые приемы, тактильно-мышечные приемы</p> <p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, беседа, словесная инструкция</p> <p><i>Практический метод:</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнения в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме</p>	Игры, наблюдения, индивидуальная работа в процессе режимных моментов, утреннее время, на прогулке
---------------------	--	---

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Образовательная область	Формы и методы работы	
Физическое развитие	<p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Игровая задача</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассматривание</p> <p>ДИ, СРИ</p>	<p>ПИ (с элементами спортивных игр)</p> <p>ДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - Самостоятельные спортивные игры и упражнения <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Соревновательные состязания</p>

Социально коммуникативное развитие	Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник Ситуативные разговоры с детьми	Беседы социально-нравственного содержания Все виды самостоятельной детской деятельности Коллективное обобщающее занятие Праздник Совместные действия Поручения и задания Дежурство Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование
Речевое развитие	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Рассказ Беседа	Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа СРИ Развивающие игры
Художественно эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры

	Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Творческие задания	Музыкальные подвижные игры Беседы элементарного музыковедческого содержания Двигательные, пластические, танцевальные этюды Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций Проектная деятельность
--	---	--

Конкретное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ст. 120 ОПДО МАДОУ №52 «Самолетик»

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий в группе, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в подразделе 2.4. ОПДО МАДОУ № 52 «Самолетик»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В группе КН для детей от 6 до 7 лет созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия

ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать воспитанников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Роль педагога в поддержке инициативы детей группы

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Подробное описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей воспитанников для детей от 6-7 лет представлены в подразделе 2.5. ОПДО МАДОУ № 52 «Самолетик».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей - создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников группы - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в групповых мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность детского сада и семьи

2.6.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1	<i>Информационно - аналитические формы</i>	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации
2	<i>Познавательные формы</i>	Направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.
3	<i>Досуговые формы</i>	Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми
4	<i>Наглядно-информационные формы</i>	Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 3.2. ОПДО МАДОУ №52 «Самолетик»

2.6.2. План работы с родителями в группе ОРН детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Период	Форма работы
сентябрь	1. Родительское собрание на тему Особенности развития ребенка «6-7 лет». 2. Папка-передвижка «Осень пришла» 3. Родителям совместно с детьми предложить оформить осеннюю поделку, используя природный материал.
октябрь	1. Развлечения «1 октября - День пожилых людей». 2. Информирование родителей (индивидуально) о результатах мониторинга детей, рекомендации на новый учебный год. 3. Привлечение родителей в подготовке «Праздника осени» 4. Памятка «ОРЗ. Профилактика»

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Готов ли ребенок к школе». 2. Памятка для родителей по развитию правильной речи ребенка. 3. Развлечение «Любимая мама» посвященный дню матери.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Зима» 2. Мастер-класс совместно с родителями и детьми «Новогодние поделки» 3. Родителям совместно с детьми предложить принять участие в оформлении выставки поделок «Елочка зеленая». 4. Привлечение родителей в подготовке новогоднего утренника «К нам приходит Новый год»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей. 2. Фотоотчет развлечение «Рождественские колядки» в Viber группу родителей 3. Памятка: «Игры для развития алгоритмического мышления детей»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника Отечества: «В здоровом теле - здоровый дух» 2. Папка-передвижка «Безопасность» 3. Фотовыставка: «Папы разные нужны - папы разные важны!»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Мама и я, счастливые мгновения» 2. Папка- передвижка «Весна красна, к нам пришла!» 3. Совместно с родителями подготовиться к развлечению на неделе (подготовка костюмов).
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум для родителей: «В игре готовимся к школе» 2. Привлечение родителей совместно с детьми принять участие в выставке поделок на тему «Этот загадочный космос» 3. Презентация проектной деятельности «Огород на окне» 4. Привлечение родителей в подготовке и проведении «Выпускного бала»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей (индивидуально) о результатах мониторинга детей на конец года 2. Оформление родительского уголка по теме «Перед памятью в долгу». 3. Итоговое родительское собрание: «На пути к школе». 4. Памятка для родителей «Первый раз в первый класс»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для успешной реализации Программы в детском саду №52 «Самолетик» созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом принципа, интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципам:

- насыщенности
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.1.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

<i>Учебно -методические пособия</i>	<i>Автор</i>
"От рождения до школы".Основная образовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС	В.В.Гербова
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	О.В.Дыбина
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Т.С.Комарова
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	И.А.Помораева,В.А.Позина
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Л.И.Пензулаева
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС	О.А.Соломникова
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Л.В.Куцакова

Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7. ФГОС	М.Б. Зацепина
Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь	Н.Н.Черноиванова, А.М.Малахова,Н.Г.Аксенова,О.В.Голова,Т.В.Фёдорова
СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовит. к школе группа (6-7 лет)	Л. В Абрамова. И. Ф. Слепцова
СД. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)	Е. В.Краснушкин
СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Т. С.Комарова
СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	В. В.Гербова
СД. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)	О. А.Шиян
СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	Л. И. Пензулаева
СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	В. А Позина., И. А. Помораева
Истоковедение, том 5, издание 5е (дополненное)	И. А. Кузьмин,Л.П.Сильвестрова
Истоковедение, том 11	И. А. Кузьмин,Л.П.Сильвестрова
Истоковедение, том 15	И. А. Кузьмин,Л.П.Сильвестрова
Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка – дошкольника	И. А. Кузьмин.
«Верность родной земле». Книга 1 для детей (5-6 лет)	И. А. Кузьмин.
«Радость послушания». Книга 2 для детей (5-6 лет)	И. А. Кузьмин.
«Светлая Надежда». Книга 3 для детей (5-6 лет)	И. А. Кузьмин.
«Добрые друзья». Книга 4 для детей (5-6 лет)	И. А. Кузьмин.
«Мудрое слово». Книга 5 для детей (5-6 лет)	И. А. Кузьмин.

3.1.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Групповая комнаты: детская деятельность	Интерактивное оборудование, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Приемная группы: подготовка к прогулке; информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.
Детская игровая площадка	Прогулочные веранды, малые архитектурные формы

Подробное описание материально-технического обеспечение группы представлено в модульном стандарте материально – технического обеспечения МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52 «Самолётник» на 2021 – 2022 учебный год .

3.1.4. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Режим составлен на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, и карантин в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Режим дня на теплое время года отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Холодный период года.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет</i>
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Чтение художественной литературы, подготовка к завтраку, завтрак (КГН)	8.10- 8.50
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к непосредственно образовательной деятельности)	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв 10 минут)	9.00 – 10.10
2 завтрак	10.10-10.25
Познавательно-исследовательская деятельность. Подготовка к прогулке.	10.25-10.35
Прогулка. Индивидуальная работа. Познавательно-исследовательская деятельность. Двигательная деятельность (подвижная игра, оздоровительный бег).	10.35-12.05
Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. КГН. Индивидуальная работа	12.05-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, чтение художественной литературы. Гигиенические процедуры, Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами. Гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Непосредственно образовательная деятельность развлечения.	15.40-16.30
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно) Индивидуальная работа	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	16.30-17.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. ужин (КГН)	17.00-17.30
Чтение художественной литературы, коммуникативная, игровая деятельность. Двигательная деятельность	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.00.- 19.00

Теплый период года.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет</i>
Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.35
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.35-9.00
Образовательная деятельность на участке	9.00-9.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд.2 завтрак. Возвращение с прогулки, водные процедуры.	9.25.-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.10
Игры, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, досуг.	15.25 – 17.15
Подготовка к ужину. Ужин.	17.15 -17.35
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой.	17.35-19.00

3.1.5 Учебный план образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на 2021-2022 учебный год
Ханты – Мансийская 35а

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы
		Дошкольный возраста от 6 до 7 лет
Обязательная часть программы (не более 60%, ФГОС ДО пункта 2.10)		Объём недельной образовательной нагрузки: непосредственно образовательная деятельность
		17
Физическое развитие	Физическая культура	2/60

	(плавание)	72/36 ч.
	Физическая культура	-
	(на воздухе)	-
Речевое развитие	Речевое развитие	1/30
		36/18 ч
	Обучение грамоте	1/30
		36/18 ч
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/60
		72/36 ч.
	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1/30
		36/18 ч.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2/60
		72/36 ч.
	Лепка (чередуется с аппликацией)	0,5/15-0.5/15
		36/18 ч.
	Музыка	2/50
		72/ 30 ч
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
	Ребёнок в семье и обществе	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
	Безопасность «Основы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а

	безопасности»	так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) %		360 мин/ 6 ч./216 ч./ 12 занятий 60%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40 % ФГОС ДО пункт 2.10)		
Физическое развитие	Физическая культура (плавание)	2/50
		72/ 30 ч
	Физическая культура (на воздухе)	1/30
		36/18 ч.
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	1/30
		36/18 ч.
Познавательное развитие	Обучение детей игре в шахматы и шашки «Белая ладья»	1/30
		36/18 ч.
	Программа «Социокультурные истоки»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) %		150 мин.- 2ч.30 мин./90 ч./ 5 занятий 40%
Всего: %		510 мин – 8 ч.30 мин./306 ч. 17 занятий 100 %

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Дата	№ недели	Тема недели	Программное содержание	Итоговые мероприятия
01.09.2021 – 10.09.2021	1	«Скоро в школу»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Педагогический мониторинг
13.09.2021- 17.09.2021	2	«До свиданья, лето»		Вечер загадок
20.09.2021 – 24.09.2021	3	«Что нам осень подарило? (фрукты, овощи)»		Осенняя ярмарка «Кот Федот и кошка Матрешка»
27.09.2021 – 01.10.2021	4	«Кладовая природы (Грибы, ягоды)»		Экранизация сказки «Война грибов с ягодами»
04.10.2021 – 08.10.2021	5	«Царство деревьев»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Викторина
11.10.2021 – 15.10.2021	6	«Золотая осень»		Осенний праздники по плану музыкального руководителя.
18.10.2021 – 22.10.2021	7	«Пернатые друзья (Красная книга Югры)»		Досуг. Выставки рисунков.
25.10.2021 – 29.10.2021	8	«Как в поле рубашка выросла»		«Коллекция тканей» (альбом, проект)
01.11.2021 – 03.11.2021	9	«Путешествие в страну безопасности»		Выставки рисунков.
08.11.2021 – 12.11.2021	10	«Люди разных народов»	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Расширять представления о родной стране, государственных	Презентация

15.11.2021 – 19.11.2021	11	«Моя семья, моя родословная»	праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях, прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны	Выставка «Семейное дерево»
22.11.2021 – 26.11.2021	12	«Страна, в которой мы живем. Символика страны»		Сказки народов России
29.11.2021 – 03.12.2021	13	«Природные богатства России и ХМАО-Югры»		Праздник по плану музыкального руководителя «День матери»
06.12.2021 – 10.12.2021	14	«Зимний пейзаж»	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка рисунков
13.12.2021 – 17.12.2021	15	«Коренные народы Севера»		Изготовление национальной куклы
20.12.2021 – 24.12.2021	16	«Дикие животные и птицы зимой»		Экранизация сказки «Три медведя»
27.12.2021 – 30.12.2021	17	«Встречаем новый год»		Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». Новогодний праздник
10.01.2022 – 14.01.2022	18	«Зимние забавы. Народные гуляния (Рождество)»	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы	Развлечение «Ладушки-ладошки», «Сюрпризы сладкого дерева»
17.01.2022 – 21.01.2022	19	«Зимние виды спорта. Игры народов Севера»		Подвижные игры
24.01.2022 – 28.01.2022	20	«Зима в городе (сезонные изменения; одежда, обувь)»		Конкурс зимних стихов.

31.01.2022 – 04.02.2022	21	«Народная культура и традиции. Народные промыслы»	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	«Семейные традиции» развлечение
07.02.2022 – 11.02.2022	22	«Профессии пап»		Выставка «Мой папа – солдат»
14.02.2022 – 18.02.2022	23	«Наша Армия. Военная техника»		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «День Российской армии»
21.02.2022 – 25.02.2022	24	«Проводы зимы»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	Фольклорное развлечение «Масленица»
28.02.2022 – 04.03.2022	25	«Мамин праздник. Женские профессии»	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она	Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя
09.03.2022 – 11.03.2022	26	«Моя малая Родина – Нижневартовск»		Выставка рисунков «Мой город Нижневартовск»
14.03.2022 – 18.03.2022	27	«К нам весна шагает»		Выставка рисунков

			преобразовывалась под влиянием творчества человека.	
21.03.2022 – 25.03.2022	28	«В гостях у сказки»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Изготовление книжки – малышки «Придумай свою сказку»
28.03.2022 – 01.04.2022	29	«Если хочешь быть здоровым. Мои помощники (международный день здоровья)»	Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;	Развлечение
04.04.2022 – 08.04.2022	30	«Загадочный космос»	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка поделок ко Дню космонавтики
11.04.2022 – 15.04.2022	31	«Дом, в котором мы живём! (Международный день земли)»		Викторина
18.04.2022 – 22.04.2022	32	«Животные весной. Природа весной»		Вечер загадок
25.04.2022 – 29.04.2022	33	«Мебель, от прошлого к настоящему»		Викторина
04.05.2022 – 13.05.2022	34	«День победы»	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.	Праздник. Чтение стихов. «Светлый праздник-День Победы»
16.05.2022 – 20.05.2022	35	«В мире транспорта»	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает».	Развлечение
23.05.2022 – 31.05.2022	36	«Здравствуй, лето!»		Развлечение «День защиты детей»

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебная неделя № 1. Тема «Скоро в школу»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе	1. Рассказ о профессии учителя, 2. Игра «Наоборот», 3. Поговорка «Учиться – всегда пригодится», загадки	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №6.
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 Обследование детей	определить умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).	<i>Игровые упражнения:</i> «Математический домик». «Какой цифры не стало?», «Реши задачу». «Угадай, что спрятано»,	
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2 Обследование детей	выявить умение детей делить предмет на 2, 4 равные части, сравнивать, целый предмет с его частями; сравнивать, выявить навыки детей передвигаться в пространстве. Знать геометрические фигуры	<i>Игровые упражнения:</i> «Раздели круг» Ориентировка на листе бумаги. «Расставь мебель в комнате» «Геометрическое лото», «Найди по описанию»,	
4	Речевое развитие	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить,	1. Беседа: «Зачем надо учиться и чему учат в школе».	Гербова В.В. «Развитие речи в

			хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	2. Чтение четверостишия М. Лапыгина 3. Работа с картинками - путаницам	детском саду» стр.19
5	Обучение грамоте	Обследование детей	Уточнить уровень знаний, умений, навыков	Игры, игровые упражнения.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	1. Чтение стихотворения о лете. 2. Краткая беседа о лете. 3. Показ, напоминание приемов рисования. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №1
7	Рисование	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	1. Показ образца. 2. Рассматривание узора на квадрате. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Выставка детских работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №3

8	Лепка/ аппликация	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	1.Игровая мотивация «Мальвина ждет гостей». 2.Рассматривание муляжей фруктов (груша, банан, яблоко, и др. фрукты). 3.Напоминание приемов лепки. 4.Самостоятельная деятельность. 5. Выставка детских работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №2
9	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование из деталей конструктора Здание детского сада (конструктор)	Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Учить во время занятия сохранять правильную осанку.	1.Игровая ситуация. 2.Пояснения. 3.Разъяснения. 4.Указания. 5. Вопросы к детям. 6.Выполнение работы. 7.Итог.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Занятие №1.
10	Физическая культура	Занятие 1	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	І часть. Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. По сигналу воспитателя первая шеренга выполняет задание, затем вторая и так поочередно 2–3 раза; ходьба врассыпную. Ходьба в колонне по одному. ІІ часть. <i>Игровые упражнения</i> «Ловкие ребята». «Пингвины». «Догони свою пару». ІІІ часть. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	Пензулаева Л.И.Физическ. культура в детском саду: Подг группа Стр.10

11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	«Знакомство»	Познакомить детей с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	1.Беседа 2.Чтение сказки «В стране шахматных чудес» 3. Рисование по сказке выставка рисунков детей	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.
----	---	--------------	--	---	---

Учебная неделя № 2. Тема «До свидания, лето»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1.Вспомнить сказку «Дюймовочка» 2.Инсценировка (кукольный театр). 3 Проведение опытов 4. Вывод	А. О. Соломенникова стр. 33
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который	I часть. Игра «Живая неделя». II часть. Дидактическая игра «Кто ушел?». III часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи». IV часть. Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».	И. А.Помораева, В.А Позина Стр17

			по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 4	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	<p>I часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</p> <p>II часть. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>III часть. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?».</p> <p>IV часть. Дидактическая игра «Составьте целое по его части».</p> <p>V часть. Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».</p>	И. А.Помораева, В.А Позина Стр17
4	Речевое развитие	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	<p>1.Беседа: «Как ты провёл лето?».</p> <p>2. Физкультминутка</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Подбери слово».</p> <p>4. Составление описания по картине «До свиданья, лето»</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. №20

5	Обучение грамоте	«Звуки вокруг нас».	Погрузить детей в мир звуков. Дать понятие гласного звука. Учить передавать звуки природы фонематическими средствами языка, выделять первый и последний звук в слове; закрепить понятие «гласный звук».	Д/и «Опиши любой предмет в группе» (составить описание предметов по выбору детей). 2.Загадки-описания (1 ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект описания). 3.Д/и «Так бывает или нет» 4.Составление сказки по схеме.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	1.Рассматривание кукла в национальной русской одежде. 2.Рассматривание узоров. 3.Показ способов рисования. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №5
7	Рисование	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	1.Загадывание загадок. 2.Рассматривание репродукций картин. 3.Показ способа изображения. 4.Демонстрация способа выполнения действий. 5.Демонстрация иллюстраций и репродукций. 6.Анализ работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №6
8	Лепка/	Аппликация «Осенний	Закреплять умение работать	1.Сюрпризный момент.	Т.С. Комарова

	аппликация	ковер»	ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	2. Демонстрация образца. 3. Показ способа выполнения действий. 4. Прием повтора. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Итог.	Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №8
9	Конструктивно – модельная деятельность	По замыслу	Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Беседа, Отгадывание загадок, 3. Рисование схем, 4. Моделирование из конструктора	Е.В.Фешина. Лего-констру в детском саду, с.тр39
10	Физическая культура	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	І часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. ІІ часть. <i>Игровые упражнения</i> «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч». Подвижная игра «Совушка». ІІІ часть. Игра «Великаны и гномы».	Пензулаева Л.И Физкульт Подг группа Стр 14
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами	1.Беседа 2 Сказка о человеке, волшебнике и мудрец обсуждение сказочной истории 3. рисование шахматной доски	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В,

				4. Ди «Найди диагональ»	Сканжирский Н.С.
--	--	--	--	-------------------------	---------------------

Учебная неделя № 3. Тема «Что нам осень подарила? (фрукты, овощи)»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	1. Показ слайд-шоу, 2. Игра с мячом «Готовим овощи и фрукты на зиму», 3. Выполнение осенней композиции из различных материалов.	О.А Соломеникова Ознакомлен с природой в детском саду №1.
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 5	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	I часть. Игровое упражнение «Сосчитай грибы». II часть. Дидактическая игра «Найди столько же». III часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». IV часть. Работа с раздаточным материалом. V часть. Дидактическая игра «Запомни и выполни» (слуховой диктант)	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 20

3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 6	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	I часть. Игровое упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)». II часть. Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число». III часть. Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок». IV часть. Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд». V часть. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 21
4	Речевое развитие	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	1.Сюрпризный момент 2.Чтение «Считалочку» А. Шабунина. 3.Словесная игра: «Сосчитайте слова со звуком <i>р</i> .»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.21.)
5	Обучение грамоте	«Речь. Слово. Предложение».	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, делить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова.	1.Рассматривание иллюстраций о признаках осени. 2.Беседа «Сад - огород». 3.Д/и. «Назови правильно». 4.Классификация овощи и фрукты. 5.Составление рассказов описательного характера.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени,	1.Показ репродукции «Золотая осень».	Т.С. Комарова Изобразительная

			передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	2.Рассматривание способов рисования. 3.Показ способов рисования. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5. Итог работ.	деятельность в детском саду. Занятие №7
7	Рисование	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	1.Загадка. 2.Рассматривание осеннего листа. 3.Беседа. 4.Напоминание способов рисования. 5. Самостоятельная деят. детей. 6. Выставка работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №9
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Корзина с овощами и фруктами»	Упражнять детей в передаче формы разных овощей и фруктов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1. Сюрпризный момент 2.Показ готового образца. 3.Показ способа выполнения действий. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №4
9	Конструктивно – модельная деятельность	По замыслу	Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность...	1.Беседа, 2. Отгадывание загадок, 3. Рисование схем, 4. Моделирование из конструктора	Е.В.Фешина. Лего-констр. в детском саду, стр. 39.

10	Физическая культура	Занятие 3	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; бег — 20 м; ходьба — 10 м. Ходьба и бег между предметами (5–6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м).</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Быстро передай». «Пройди — не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра «Летает — не летает».</p>	Пензулаева Л.И. Физическ. Подг группа Стр.16
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии по шахматной доске	<p>1. Чтения «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»</p> <p>2. Д/и «Шахматное лото»,</p> <p>3. Д/и «Расставь на доске»,</p> <p>4. Д/и «Пройди и назови поле»</p>	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В.

Учебная неделя № 4. Тема «Кладовая природы (грибы, ягоды)»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	4 октября – Всемирный день защиты животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	1.Чтениестихов о животных. 2.Просмотр презентации тему «Животные». 3.Беседа о животном мире.	А. О. Соломенникова стр. 37
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 7	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	I часть. Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры». II часть. Игровое упражнение «Составьте число правильно». III часть. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». IV часть. Игровое упражнение «Строим дороги для машин». V часть. Игровое упражнение «Где расположен предмет?»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 24
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 8	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Игровая ситуация «Поход в лес». I часть. Игровое упражнение «На что похоже?». II часть. Игровое упражнение «Собираемся в поход». III часть. Игровое упражнение «Собери осенний букет».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 25

				IV часть. Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд». V часть. Игровое упражнение «Назови день недели»	
4	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	1.Игра «Какой», «Какая», «Какое». 2. Беседа «Эти разные сумки» 3.Игра „кто это“? „что это“?	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.22
5	Обучение грамоте	«Звук (а) и буква А а».	Учить детей выделять звук (А) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы	Артикуляционная гимнастика. 2.Характеристика звука. 3.Выделение звука (а) – работа по таблице. 4.Знакомство с образом буквы (а), анализ. 5.Упражнение «Дождь идёт». 6.Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить	1.Загадывание загадок. 2.Рассматривание репродукций картин. 3.Показ способа изображения. 4.Демонстрация способа выполнения действий. 5.Демонстрация иллюстраций и репродукций. 6.Загадывание загадок.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №10

			замысел до конца, оценивать свою работу.		
7	Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	1.Игровая мотивация «Магазин игрушек». 2.Рассматривание игрушек. 3.Показ приемов рисования. 4.Самостоятельная деятельность. 5. Выставка детских работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №11
8	Лепка/ аппликация	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	1.Рассматривание репродукций. 2.Показ способа рисования. 3.Разъяснение. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №13
9	Конструктивно – модельная деятельность	Грибная пора	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о грибах	1. Показ слайд-шоу, 2. Игра с мячом «Готовим грибы, ягоды на зиму», 3. Выполнение осенней композиции из различных материалов.	С.Ю.Афонькин Оригами и аппликация Занятие №2
10	Физическая культура	Занятие 4	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	I часть. Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег по сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг.	Пензулаева Л.И.Физическ. Подг группа стр 19

				II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Прыжки по кругу». «Проведи мяч». «Круговая лапта». III часть. Игра «Фигуры».	
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	«Знакомство с шахматной доской»	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь»,» вертикаль», «диагональ»	1. Рассказ «Мы шагаем по дороге!» обсуждение сказочной истории. 2. Д/игра «Расставь на доске»,	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 5. Тема «Царство деревьев»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Леса хвойные, лиственные, смешанные	Формирование способности детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, замечать приметы осени (листопад); развитие умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы, развитие умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение,	МЭО	МЭО Тема №6 «Золотая осень!»

			приложение, сравнение, сериация); развитие мышления, внимания, речи		
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 9	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	I часть. Игровое упражнение «Сбор урожая». II часть. Игровое упражнение «Раскладываем урожай». III часть. Игровое упражнение «Разноцветные листья». Физкультминутка «Осенние листья» IV часть. Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодовоовощную б V часть. Игровое упражнение «Фруктовый пирог».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.27
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 10	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	I часть. Игровое упражнение «Наведем порядок». II часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги». III часть. Игровое упражнение «Сколько нас?». IV часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число». V часть. Игровое упражнение «Неделя, стройся»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.30
4	Речевое развитие	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения	1.Рассказ о великом русском поэте. 2. Чтение отрывка «Сказки о мертвой царевне и семи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№25

			поэта.	богатырях» и «Сказки о царе Салтане...»	
5	Обучение грамоте	«Звук (у) и буква Уу».	Учить детей выделять звук (У) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; познакомить с образом буквы Уу.	1.Рассказывание истории про звук (у). 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Выделение звука в словах. 5.Печатание букв в тетради. 6.Итог занятия	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	1.Рассматривание образца. 2. Показ способа 3. Показ способа выполнения действий. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Выставка детских работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №12
7	Рисование	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании	1.Рассказывание из личного опыта. 2.Рассматривание репродукций. 3.Показ способа рисования элементов. 4.Разъяснение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №15

			контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Итог занятия.	
8	Лепка/ аппликация	Лепка человека в движении	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	1.Рассматривание образца. 2.Напоминание. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №14
9	Конструктивно – модельная деятельность	Рябиновые сказки	Формирование способности детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, замечать приметы осени (листопад); развитие умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение, сериация); развитие мышления, внимания, речи.	1. Беседа, 2. Отгадывание загадок, 3. Чтение стихотворений, 4. Моделирование из бумаги.	С.Ю.Афонькин Оригами и аппликация. Занятие №6
10	Физическая культура	Занятие 5	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	І часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка. ІІ часть. <i>Игровые упражнения</i> «Перебрось — поймай». «Не попадись».	Пензулаева Л.И.Физическ. детском саду: Подг группа Стр.22

				III часть. Подвижная игра «Фигуры»	
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	«Знакомство с шахматными фигурами»	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	1.Д/и «Один в поле воин»; 2.Д/и «Кратчайший путь» 3. «Пройди и назови поле» работа с диаграммами	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 6. Тема «Золотая осень»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учит замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	1.Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы. Золотая осень», 2. Показ слайда «Золотая осень», рассказывание стихотворений о золотой осени, 3. Отражение впечатлений об осени в рисунках.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Занятие №4 стр. 38
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 11	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	I часть. Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик». II часть. Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?». III часть. Игровое упражнение «Найди цифру». IV часть. Игровое упражнение	И. А.Помораева, В.А Позина стр 32

				«Назови день недели». V часть. Дидактическая игра «Колумбово яйцо»	
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 12	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	I часть. Дидактическая игра «Считай дальше». II часть. Игровое упражнение «Зоопарк». III часть. Игровое упражнение «План зоопарка». IV часть. Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк»	И. А.Помораева, В.А Позина стр 34
4	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	1.Игра «слова-родственники» 2. упражнение «Один — много» 3.Игра «закончи предложение» 4.Чтение стихотворения А. Смирнов	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№26
5	Обучение грамоте	«Звук (э) и буква Э э»	Учить детей на слух определять звук (э) в ряду гласных; познакомить с буквой Ээ. Закрепить умение детей работать с обобщённым значением слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.д.). Развивать пространственную ориентировку. Упражнять в использовании пространственных предлогов.	1.Игра «Сломанный телефон». 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игра «Прятки». 5.Итог занятия	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно	1.Показ иллюстрации «Город вечером». 2. Показ способов рисования. 3.Разъяснение. 4. Самостоятельная деятельность детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №17

			располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	5.Итог занятия.	
7	Рисование	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа)	1.Показ образца. 2. Показ способов рисования. 3.Разъяснение. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №18
8	Лепка/ аппликация	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	1. Проблемная ситуация. 2.Демонстрация приемов вырезания. 3.Показ. 4.Объяснение. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №22
9	Конструктивно – модельная деятельность	В осеннем лесу	Учить дошкольников основам технического творчества используя тико- конструктор; развивать высшие психические функции: мышление, речь, внимание, воображение, память,	1.Просмотр презентации, 2. Моделирование	С.Ю.Афонькин Оригами и аппликация. Занятие №7

			логику, познавательную активность; развивать умение мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов; развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач		
10	Физическая культура	Занятие 6	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Кто самый меткий?» «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Пензулаева Л.И.Физическ. Подг гр Стр.24
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	«Не плывет, а Ладья?» Ладья. Нападение ладьей. Двойной удар.	Закрепление хода ладьей, познакомить с понятиями: «нападение» и «двойной удар ладьей». Закрепить понятия «вертикаль», «горизонталь».	<p>1.Рассказ «Прямолинейная, бесхитростная фигура»</p> <p>2.Д/и «Расставь на доске»,</p> <p>3.Д/и «Пройди и назови поле» работа с диаграммами.</p>	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В.,Конвалов

Учебная неделя № 7. Тема «Пернатые друзья (Красная книга Югры)»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт птицы.	1.Загадывание загадки, 2.Показ слайдов с фотографиями кормушек, 3.Просмотр видеообращения орнитолога к детям, 4.Оформление паспортов на птиц, занесенных в Красную книгу Югры	О.А Соломеникова Ознакомление с природой в детском саду №5
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 13	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	I часть. Игровое упражнение «Веселый счет». II часть. Игровое упражнение «Составим числа». III часть. Музыкальная пауза. IV часть. Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?». V часть. Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.36
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 14	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному</i> ,	I часть. Игровое упражнение «Назови число». II часть. Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.38

			<p>последующее число к названному.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	<p>III часть. Игровое упражнение «Сколько осталось?».</p> <p>IV часть. Игровое упражнение «Мишкина каша».</p> <p>V часть. Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».</p> <p>VI часть. Дидактическая игра «Назови соседей».</p>	
4	Речевое развитие	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	<p>1.Беседа «осенние приметы»</p> <p>2.Чтение стихотворения русского поэта Афанасия Фета</p> <p>3.Игра «слова-родственники»</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№27
5	Обучение грамоте	«Звук (о) и буква О о»	<p>Учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков. Закрепить умение определять позицию звука в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Познакомить с буквой Оо. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщённым значением слов.</p> <p>Развивать выразительность речи (тембр, темп). Воспитывать целенаправленность.</p>	<p>Игра «Телевизор с секретом».</p> <p>2.Артикуляция звука.</p> <p>3.Характеристика звука.</p> <p>4.Звуковой анализ слова.</p> <p>5.Речевая игра «Медведь и заяц».</p>	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать	<p>1.Загадка.</p> <p>2.Напоминание.</p> <p>3.Показ образца.</p> <p>4.Показ способов рисования.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6.Итог занятия.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №21

			цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).		
7	Рисование	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	1.Беседа по сказке. 2.Рассматривание иллюстрации. 3.Показ способов рисования. 4.Напоминание. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №24
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Ребенок с котенком	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	1. Сюрпризный момент 2. Показ образца. 3.Объяснение способов лепки. 4.Демонстрация способа выполнения действий. 5.Прием повтора. 6.Самостоятельная деятельность детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №25

				7.Итог занятия.	
9	Конструктивно – модельная деятельность	Перелётные птицы	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть перелётных птиц. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Учить моделировать в технике оригами	1.Загадывание загадки, 2.Показ слайдов с фотографиями кормушек, 3.Просмотр видеобращения орнитолога к детям, 4.Моделирование из бумаги	С.Ю.Афонькин, Оригами и аппликация. Занятие №3
10	Физическая культура	Занятие 7	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам зала; переход на ходьбу.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Успей выбежать». «Мяч водящему».</p> <p>Подвижная игра «Не попадись».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Пензулаева Л.И. Физичес. Подг г Стр.26
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Пешка	Закрепить навыки игры пешки.	1. Чтение стихотворения «Пешка» 2.Д/и «Расставь на доске», 3.Д/и «Пройди и назови поле», 4.Д/и «Волшебный мешочек» работа с диаграммами	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 8. Тема «Как в поле рубашка выросла»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	В мире материалов	Закреплять знания о различных материалах для изготовления одежды. Познакомить с историей изготовления одежды.	Просмотр презентации, обучающего видео, демонстрация одежды	Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением. Тема №11.
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 15	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	<p>І часть. Игровая мотивация: Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой.</p> <p>ІІ часть. Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2.</p> <p>ІІІ часть. Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 3 и провести стрелку от цифры 2 к цифре 3, определяя направление движения. Дети открывают конверт с цифрой 3.</p>	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.41

				<p>IV часть. Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 4, определить направление движения, провести к ней стрелку от цифры 3 и найти конверт с цифрой 4.</p> <p>V часть. Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 5, определить направление движения и провести к ней стрелку от цифры 4. Дети находят конверт с цифрой 5.</p>	
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 16	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени	<p>I часть. Игровое упражнение «Составь число».</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты».</p> <p>III часть. Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?».</p> <p>IV часть. Дидактическая игра «Танграм».</p> <p>V часть. Игровое упражнение «Времена года».</p>	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.44
4	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	<p>1.Игра « со звуком «Ц»</p> <p>2.Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Расскажи», А. Плещеева «Внучка»</p> <p>3.Згадка слов со звуком ч</p> <p>4.Игра на слоги</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№28
5	Обучение грамоте	«Звук (ы) и буква ы».	Уточнить артикуляцию звука (ы). Учить детей делить слово на части – слоги. Упражнять детей в	<p>Игровое упражнение на развитие фонематического слуха.</p> <p>2.Артикуляция звука.</p>	Обучение дошкольников грамоте

			образовании существительных мн. числа. Ознакомить с образом буквы.	3.Характеристика звука. 4.Образование существительных множественного числа. 5.Деление слов на слоги. 6.Знакомство с буквой.	
6	Рисование	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	1.Рассказывание из личного опыта. 2.Рассматривание репродукций. 3.Показ способа рисования элементов. 4.Разъяснение.5. Самостоятельная деятельность детей. 6.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №26
7	Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	1.Показ образцов Городецкой росписи. 2.Рассматривание. 3.Показ способов рисования. 4.Самостоятельная деятельность. 5.Анализ работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №27
8	Лепка/ аппликация	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	1.Рассматривание готового образца. 2.Показ способа вырезывания. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №23

9	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд (из бумаги и картона) Коврик.	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	1.Беседа. 2.Инструктаж по безопасности, 3. Вопросы. 4.Показ, объяснение. 5. Работа по образцу. 6.Итог.	Конструирование
10	Физическая культура	Занятие 8	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	І часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу. ІІ часть. <i>Игровые упражнения</i> «Лягушки». «Не попадись». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». ІІІ часть. Игра «Эхо».	Пензулаева Л.И.Физическ.: Подг группа Стр.28
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	1. Рассказ «фигура» физкультминутка 2.Д/и «Расставь на доске», 3. «Пройди и назови поле» (закрепление)	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н

Учебная неделя № 9. Тема «Путешествие в страну безопасности»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом	1.Игровая мотивация, 2.Игра «Ищу своих друзей»,	Дыбина О.В. Ознакомление с

	целостной картины мира)	.	преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	3.Игра «Хорошая дорога».	предметным окружением. №17.
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 17	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	I часть. Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь». II часть. Игровое упражнение «Заселим дом». III часть. Игровое упражнение «Разложи счетные палочки». IV часть. Игровое упражнение «Найди отличия». V часть. Игровое упражнение «Собери картинку». VI часть. Игровое упражнение «Составь неделю».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.46
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 18	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .	I часть. Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком». II часть. Игровое упражнение «Матроскин готовит салат». III часть. Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата». Физкультминутка IV часть. Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу». V часть. Игровое упражнение	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.48

				«Раскладываем продукты в погреб».	
4	Речевое развитие	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	1.Беседа «О русских народных сказках» 2. Игра «угадай из каких отрывок, сказки» 3.Рассматривания иллюстрированных книг	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№30
5	Обучение грамоте	«Предложение»	Дифференцировать звуки (а, о, у, ы, э, и) через их нахождения в словах; познакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук-буква.	1.Игра «Найди гласный звук»; «Измени слово»; 2.Упражнение «Составь предложение»	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	1.Рассказ из личного опыта. 2..Показ образца. 3. Показ способов рисования. 3.Разъяснение. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №30
7	Рисование	«Пожарные машины»	Учить изображать пожарные машины, их форму, строение,	1.Рассматривание пожарной машины.	Т.С.Комарова «Занятия по

			пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображения посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу.	2.Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», И.С. Михалков «Дядя Степа». 3.Показ способов рисования. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	ИЗО ». Стр.45
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	1. Рассмотреть с детьми какую-либо девочку из группы с мячом в руках, в разных позах; уточнить пропорции тела и его частей. 2.Показ образца 3.Объяснение способов лепки 4.Демонстрация способа выполнения действий 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие №14
9	Конструктивно – модельная деятельность	Знакомство с дорожными знаками	Продолжать закреплять навыки безопасного поведения, учить изображать дорожные знаки, используя лего-конструктор.	1.Беседа, 2.Вопросы, 3.Показ, 4.Объяснение, 5.Инструктаж по безопасности, 6.Работа по образцу, 7.Итог.	.В.Фешина. Лего-конструе в детском саду, стр. 95
10	Физическая культура	Занятие 9	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	I часть. На одной стороне площадки ставят кегли (5–6 шт., расстояние между кеглями 0,5 м); на другой стороне раскладывают	Пензулаева Л.И.Физическ.: Подг гр.Стр.32

				<p>шнуры (5–6 шт., расстояние между шнурами 40 см) и, наконец, на третьей стороне раскладывают бруски (4–5 шт., расстояние между брусками 70 см).</p> <p>Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Мяч о стенку». «Будь ловким». Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении тем, как она ходит.	<p>1.Продолжение чтения «Прямолинейная, бесхитростная фигура»</p> <p>2.Д/и «Расставь на доске»,</p> <p>3.Игра «Пройди и назови поле» работа с диаграммами</p>	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 10. Тема «Люди разных народов»

№ п/п	Непосредственно образовательная	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР,
-------	---------------------------------	------	------------------------	-----------------	------------------

	деятельность				страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	День народного единства.	Формировать у ребёнка представления о России как о большой многонациональной стране. Обобщение и закрепление материала, связанного с понятиями «музыка», «музыкальное произведение», «музыкальная традиция». обогащение музыкальных впечатлений, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	1. Рассказ взрослого, 2. Чтение художественной литературы, 3. Прослушивание музыкальных произведений	МЭО Тема №10 «Родная страна - Россия!»
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 19	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	I часть. Игровое упражнение «Играем с мячами». II часть. Игровое упражнение «Учимся измерять». Физкультминутка «Оливер Твист» III часть. Игровое упражнение «Составляем число». IV часть. Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.51
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 20	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать	Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки». I часть. Воспитатель читает отрывок из сказки «Белоснежка и семь гномов» и предлагает детям отгадать название сказки. II часть. Белоснежка вместе с гномами предлагает детям	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.54

			умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	собрать орешки для белочки. Дети отсчитывают 7 кругов одного цвета. III часть. Белоснежка просит детей измерить коврики, лежащие у кроваток гномов. IV часть. Белоснежка предлагает детям помочь гномам собрать хворост для камина. V часть. У детей листы бумаги в крупную клетку и цветные карандаши. Белоснежка просит детей украсить коврики для гномиков.	
4	Речевое развитие	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1.Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад», А. Майкова «Осень», К. Бальмонта «Осень», А. Пушкина «Осень» и А. Плещеева «Скучная картина». 2.Рассматривания иллюстрации «осени — ноябрь»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№35
5	Обучение грамоте	«Звуки (м – м,) и буква М м».	Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Ознакомить с буквой М м. Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение гласных (красный цвет), твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).	1.Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игровое упражнение «Назови слово». 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Печатаем буквы. 7.Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте

6	Рисование	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	1.Загадка. 2.Показ иллюстраций изображений птиц. 3. Показ способа изображения и закрашивания. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Рассматривание готовых рисунков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №33
7	Рисование	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	1.Рассказывание из личного опыта. 2.Рассматривание репродукций. 3.Показ способа рисования элементов. 4.Разъяснение. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №35
8	Лепка/ аппликация	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения	1.Сюрпризный момент. 2.Показ приемов вырезывания. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №72
9	Конструктивно – модельная деятельность	Стол и стул.	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять	1.Беседа. 2.Вопросы, 3.Показ,	Обучение дошкольников грамоте

			постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	4.Объяснение, 5.Работа по образцу. 6.Итог.	
10	Физическая культура	Занятие 10	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i></p> <p>1. Передача мяча по кругу в одну и другую сторону.</p> <p>2. «Не задень». Прыжки между кубиками.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра «Затейники».</p>	Пензулаева Л.И. Физическ. Подг группа Стр.34
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья	<p>1. Чтение стихотворения «Прыг, скок и вбок»</p> <p>2.Д/и «Расставь на доске»,</p> <p>3.Игра «Пройди и назови поле» работа с диаграммами</p>	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 11. Тема «Моя семья, моя родословная»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости	1.Пословицы о семье, 2.Рассказ о близких по фотографиям, 3.Беседа, 4.Изготовление подарков	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. №2,
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 21	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	I часть. Игровое упражнение «Наведем порядок». II часть. Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». Физкультминутка III часть. Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога». IV часть. Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками». V часть. Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.55
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 22	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в	I часть. Игровое упражнение «Составим команду спортсменов». II часть. Игровое упражнение «На	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.58

			пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	зарядку становись». Физкультминутка «Делаем зарядку» III часть. Игровое упражнение «Кубы для гимнастов». IV часть. Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» (работа с раздаточным материалом). V часть. Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке»	
4	Речевое развитие	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	1.Рассматривание картинки в книгах на тему осень 2.Беседа по картинкам	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№36
5	Обучение грамоте	«Звуки (н –н,) и буква Нн».	Уточнить артикуляцию звука (н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-н.); учить составлять предложения с предлогами на, над; ознакомить с образом буквы Нн. Закрепить навыки детей делать звуковой анализ слов.	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Составление предложений с заданными предлогами. 5.Игровое упражнение «Опиши» 6.Итог занятия	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	1.Чтение отрывка произведения. 2.Рассмотрение иллюстрации. 3.Показ способа рисования. 4.Вопросы. 5.Показ способа рисования. 6.Разъяснение. 7.Выставка детских работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №37

7	Рисование	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства	1. Напомнить детям о том, что они уже рассматривали разные нарисованные красивые букеты. 2. Показ иллюстраций с изображением букетов, выполненных в теплых тонах. Уточнить знание теплых тонов. 3. Предложить детям создать букет в теплой гамме. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Анализ работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №44
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Формировать умение создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.»	1. Рассматривание иллюстрации 2. Показ способов лепки 3. Напоминание. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Анализ работ	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №16
9	Конструктивно – модельная деятельность	Твой дом	Обобщать и систематизировать представления детей о Семье. Продолжать учить моделировать в технике оригами	1. Беседа, 2. Вопросы, 3. Показ готового образца. 4. Объяснение, 5. Работа по образцу, 6. Итог.	С.Ю.Афонькин Оригами Занятие №7
10	Физическая	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе с	I часть. Ходьба в колонне по	Пензулаева

	культура		изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	одному в обход зала; по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную; переход на обычную ходьбу. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Бросай мяч» Подвижная игра «По местам». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Физическ. культура в детском саду: Подг группа стр 36
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1.Рассказ «Плывет Ладья» физкультминутка 2.Д/и «Расставь на доске», 3. «Пройди и назови поле» работа с диаграммами	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 12. Тема «Страна, в которой мы живем. Символика страны»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам	1.Прослушивание аудиозаписи, 2.Чтение и обсуждение стихотворение М. Пляцковского «Родина», 3.Игры «Найди и покажи флаг	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

			других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	России, флаги стран мира», «Сложи картинки и расскажи»	Занятие №14
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 23	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	<p>I часть. Игровое упражнение «Назови число».</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи».</p> <p>Физкультминутка «Делаем зарядку»</p> <p>II часть (продолжение). Воспитатель читает стихотворение.</p> <p>III часть. Воспитатель говорит детям, что Красная Шапочка еще принесла 10 фруктов (яблоки и груши) и сложила в одну вазу.</p> <p>IV часть. Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи».</p>	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.61
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 24	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических	<p>I часть. Игровое упражнение «Крокодиля считалка».</p> <p>II часть. Дидактическая игра «Конструктор».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Звучит марш. Дети идут по кругу. По указанию воспитателя они меняют направление движения и ведущего.</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Чудесное правило».</p>	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.64

			фигур.		
4	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1.Игра «какая – какие?» 2. Игра «Я — вам, вы — мне» 3.Игра «Путаница» 4.Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонта «Осень».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№37
5	Обучение грамоте	«Звуки (б-б,) и буква Б б».	Уточнить артикуляцию звуков (б-б.); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (б-б,); закрепить навыки детей правильно согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам и временам. Ознакомить с образом буквы.	1.Выполнение задания «Назови правильно» 2.Характеристика звука. 3. Составление словосочетаний. 4.Звуковой анализ слова. 5.Речевая игра на тренировку изменения слова хочу. 6.Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Кремль (Рисование гуашью)	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета	1.Познакомить детей с историей Московского Кремля с помощью иллюстраций. «Кремль – это центральная часть Москвы, обнесенная крепкой стеной с башнями. В стенах есть бойницы, через которые можно было стрелять по врагам.	Колдина Рисование подготовительная группа. Занятие №43
7	Рисование	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к	1.Чтение отрывка из сказки. 2.Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа. 4.Показ способов рисования. 5.Напоминание.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №41

			окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	6.Самостоятельная деятельность детей. 7.Анализ работ.	
8	Лепка/ аппликация	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	1.Показ героев сказки «Царевна-лягушка». 2.Рассматривание. 3. Показ способов вырезывания. 4.Напоминание. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Анализ работ	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №39
9	Конструктивно – модельная деятельность	По замыслу	Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность..	1.Беседа, 2.Отгадывание загадок, 3.Рисование схем, 4.Моделирование из конструктора	Е.В.Фешина. Лего- конструирование в детском саду, с.39.
10	Физическая культура	Занятие 12	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в	I часть. Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение	Пензулаева Л.И.Физическ. детском саду: Подг группа Стр.39

			выполнении заданий с мячом.	поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег враспынную. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Передай мяч». «С кочки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Знакомство со Слонами	Познакомить шахматной фигурой слон	1.Эстафета: «Кто быстрее» 2.Д/и «Расставь на доске», 3. Пройди и назови поле» работа с диаграммами	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 13. Тема «Природные богатства России и ХМАО-Югры»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Люблю тебя, мой край родной	Расширить у детей знания о природных богатствах России и ХМАО-Югры. Воспитание бережного отношения к природе родного края.	1.Просмотр слайд-шоу, 2. Загадывание загадок, чтение художественной литературы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Занятие №16
2	Формирование элементарных математических	Занятие 25	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать	I часть. Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина

	представлений		навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	II часть. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка «Буратино» III часть. Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки». IV часть. Игра с обручами.	стр.67
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	I часть. Игровое упражнение «Делаем покупки». II часть. Игровое упражнение «Считаем по-разному». Физкультминутка «Оливер Твист» (см. Ноябрь, занятие 3). III часть. Игровое упражнение «Сосчитай квадраты». IV часть. Игровое упражнение «Успей вовремя»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.69
4	Речевое развитие	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1.Игра «прочитай с разной интонацией» 2. Игра «Ты начни, а я продолжу» 3. Игра «Угадай, кто читает?»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№42
5	Обучение грамоте	«Звуки (п п,) и буква П п».	Уточнить артикуляцию звуков (п-п). Закрепить умение детей определять место звука в слове. Учить составлять предложения с предлогами по, под, перед. Ознакомить с образом буквы. Упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Составление предложений с заданными предлогами. 5.Игровое упражнение «Опиши» 6.Итог занятия	Обучение дошкольников грамоте

6	Рисование	Рисование по замыслу «Мой край родной- Югра»	Учить самостоятельно намечать содержание рисования, выбирать материал для рисования. Воспитывать самостоятельность	1.Рассматривание иллюстраций, картин по теме. 2.Беседа по теме. Мой край родной- Югра» 3.Выбор материала для рисования. 4.Самостоятельное рисование. 5.Выставка рисунков	Мой край Югра!
7	Рисование	«Украшение предметов одежды хатыйским узором» .	Закрепить умение детей украшать предметную форму, используя элементы хантыйских узоров, развивать у детей фантазию, творческое воображение, формировать знания о коренных народах ХМАО, их культуре и искусстве. Воспитывать интерес и любовь к родному краю	1.Дети уточняют просьбу хантыйской девочки. 2.Вспоминают предметы одежды и обуви народов ханты и манси. Уточняют, из чего они изготовлены, почему для зимней одежды используют шкуры, а для платья - ткань. 3.Уточняют цвет используемых шкур, последовательность получения краски серого и светло-коричневого цвета 4.Дети выбирают, какой предмет одежды будут украшать.	Украшение предметов одежды хатыйским узором .
8	Лепка/ аппликация	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	1. Сюрпризный момент. 2.Показ образца. 3.Рассматривание животных. 4.Показ способа выполнения действий. 5.Совместная деятельность детей. 6.Анализ занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №43
9	Конструктивно – модельная деятельность	Путешествие по реке	Расширить у детей знания о природных богатствах России и ХМАО-Югры. Закрепить представление о различных видах	1.Просмотр слайд-шоу, 2. Объяснение, 3.Моделирование	С.Ю.Афонькин, Л.В.Лежнева, В.П.Пудова. Оригами

			тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Занятие №7
10	Физическая культура	Занятие 13	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	<p>І часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, затем переход на обычную ходьбу.</p> <p>ІІ часть. <i>Игровые упражнения</i> «Пройди — не задень». «Пас на ходу». Подвижная игра «Совушка».</p> <p>ІІІ часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в Подг группа Стр.41
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Слон	Закрепить представление о шахматной фигуре Слон.	<p>1. Рассказ «Как слон похудел» физкультминутка</p> <p>2. Д/и «Расставь на доске»,</p> <p>3. Д/и «Пройди и назови поле» работа с диаграммами в парах</p>	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В., Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 14. Тема «Зимний пейзаж»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Погода зимой (холода, заморозки, снегопад, сильный ветер)	Обогащение словарного запаса, развитие внимания и мышления (выявление несоответствий) и навыков построения элементарных рассуждений. Уточнить словарь по теме «Погода зимой» посредством анализа изображения и нахождения и объяснения несоответствий при выполнении интерактивного задания	1.Просмотр слайд-шоу, 2. Игра «Природа зимой», «Когда это бывает — зимой или летом?».	МЭО Тема №14 «Природа зимой»
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 27	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	I часть. Дидактическая игра «Магазин». II часть. Игровое упражнение «Считаем быстро». III часть. Игровое упражнение «Узнай, сколько пар». Физкультминутка IV часть. Игровое упражнение «Успей вовремя». V часть. Игровое упражнение «Рисуем заборчик».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.71
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 28	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	I часть. Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц». II часть. Игровое упражнение «Готовим корм для птиц». Физкультминутка III часть. Игровое упражнение «Собираем скворечник».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.73

			Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	IV часть. Игровое упражнение «Тик-так»	
4	Речевое развитие	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	1.Игра «Один – много» 2.Игра «родственные слова». 3.Чтение «шуточное стихотворение, считалка поэт Сергей Городецкий»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№44
5	Обучение грамоте	«Звук (й) и буква Й й».	Уточнить артикуляцию звука (и); упражнять в подборе местоимений (мой, моя мое мои); закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Й й; закрепить образ буквы.	1.Рассказывание истории о букве (й). 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4. Образование множественного числа существительных с окончанием –и, й. 5.Знакомство с образом буквы (й). 6.Игра «Скакалка».	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	1.Вспомнить с детьми содержание 2–3 песен о зиме, вместе определить сюжеты песен, которые можно изобразить. 2.Предложить подумать, как лучше разместить задуманное на листе (это можно сделать заранее, накануне занятия или утром до занятия). 3.Напомнить детям о подготовке оттенков путем смешивания основного цвета с белилами. 4.Рассмотреть с детьми созданные работы,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №40

7	Рисование	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	1.Показ репродукции. 2.Пояснения, разъяснения, вопросы к детям репродуктивно-мнемонические. 3.Показ способа рисования и смешивания красок и материалов. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Анализ работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №49
8	Лепка/ аппликация	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	1.Игровая ситуация. 2.Беседа. 3.Показ способа вырезания. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Анализ работ сверстников.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №50
9	Конструктивно – модельная деятельность	Зимний парк	Формировать представления детей о парке, как сообществе растений и животных, социальном объекте города. Уточнить знания детей о зимующих птицах, их поведении. Актуализировать знания детей о зимних явлениях. Обогащать словарный запас: скрип, аллея, зимующие, пух, подкармливать. Развивать связную речь, коммуникативные умения. Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, зимним развлечениям..	1.Прослушивание аудиозаписи, 2. Беседа, 3. Подвижная игра «Мы кормушку смастерили», 4. Физминутка, 5. Прослушивание стихотворений о зиме, 6. Моделирование из тико - конструктора	Тико-конструирование
10	Физическая культура	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на	Пензулаева Л.И.Физическ.

			сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	сигнал педагога «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками «как крылышками». Ходьба и бег проводятся в чередовании. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Пройди — не урони». «Из кружка в кружок». Игровое упражнение «Стой!». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	культура Стр.44
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.	1. «Слон шагает по шахматной доске» работа с диаграммами 2. Практические занятия в парах	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В., Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 15. Тема «Коренные народы Севера»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
-------	--	------	------------------------	-----------------	-----------------------------

1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	«Народы Севера. Животный и растительный мир Севера»».	Общение между людьми разных народов знакомство с особенностями жизни народов Севера — эскимосами, их жилищами — иглу. развитие эмоциональной отзывчивости и самостоятельной творческой деятельности, умения детей управлять интонацией при произнесении слов.	1.Слайд-шоу «Быт и традиции коренных народов Югры», 2.Знакомство с фольклором народов Югры	МЭО Тема №16 «Народы Севера. Животный и растительный мир Севера»»
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 29	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	I часть. Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья». II часть. Игровое упражнение «Определяем время выпечки». III часть. Игровое упражнение «Определяем форму печенья». IV часть. Воспитатель задаёт наводящие вопросы. V часть. Работа в тетрадях.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.76
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 30	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число	I часть. Игровое упражнение «Построй цифры в ряд». II часть. Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину». III часть. Игровое упражнение «Моделируем фигуры».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.77

			на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		
4	Речевое развитие	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	1.Игра «реши задачку в стихах» 2.Игра со звуком «Ш» 3. Игра «Я — вам, вы — мне»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№46
5	Обучение грамоте	«Звуки (в-в,) и буква В в».	Уточнить артикуляцию звуков (в-в,). Упражнять детей в подборе слов на определённый слог. Закрепить навыки составления предложений с предлогом в. Познакомить детей с образом буквы. Учить готовить руку к письму.	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Составление предложений с заданными предлогами. 5.Печатаем букву. 6.Итог занятия	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	«Белый медведь и северное сияние»	Продолжать учить изображать в рисунках стран, Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию в ходе выполнения творческого задания. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования» цветная монотипия со стекла на бумагу». Развивать чувство формы, цвета, воспитывать бережное отношение к животным, природе.	1.Создание игровой мотивации 2.Рассказ воспитателя, художественное слово, 3.Игровая мотивация, беседа-диалог, 4. Обсуждение этапов работы, 5.Показ способов изображения техники «цветная монотипия со стекла на бумагу», 6.Самостоятельная деятельность, 7.Выставка рисунков.	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду», стр.140

7	Рисование	«Хантыйский орнамент»	Обогащать знания детей о декоративно-прикладном творчестве народа ханты (познакомить с берестяными изделиями, их назначением и способами украшения); закреплять представления о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо»; способствовать воспитанию у детей интереса и уважительного отношения к культуре и творчеству хантыйских мастеров.	1.Беседа, 2.Объяснение, 3.Рассматривание 4.Обследование образца, анализ образца анализ узора: из каких геометрических фигур состоит рассматривание элементов хантыйского орнамента 5.Самостоятельная деятельность. 6.Выставка рисунков.	Хантыйский орнамент
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать воображение, творчество.	1.Поговорить с ребятами о том, как они играют зимой на прогулке. 2.Вспомнить (вызывая для этого детей) позы и движения, а затем приступить к лепке. 3.Показ приемов лепки. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №48
9	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование (из строительного материала) Мост.	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща	1.Показ, 2.Объяснение, 3.Работа по образцу.	Конструирование

			планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.		
10	Физическая культура	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	<p>І часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения.</p> <p>ІІ часть. <i>Игровые упражнения</i> «Пас на ходу». «Кто быстрее». «Пройди — не урони». Подвижная игра «Лягушки и цапля».</p> <p>ІІІ часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Пензулаева Л.И. Физическ. детском саду: Подг группа Стр.46
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	<p>1. Д/и «Волшебный квадрат» физкультминутка</p> <p>2. Д/и «Расставь на доске», 3. «Пройди и назови поле» работа с диаграммами занятия в парах</p>	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 16. Тема «Дикие животные и птицы зимой»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование	Животные зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе.	Слайд-шоу «Животные зимой», игра «Когда это бывает —	О.А Соломенникова Ознакомление с

	целостной картины мира)	.	Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму	зимой или летом?».	природой в детском саду №7
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 31	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	I часть. Игровое упражнение «Соберемся вместе». II часть. Игровое упражнение «Покажи цифры». III часть. Игровое упражнение «Собираем год». IV часть. Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.80
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 32	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и	I часть. Игровое упражнение «Игра с мячом». II часть. Игровое упражнение «Рисуем точки». III часть. Подвижная игра «Найди пару».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.83

			пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	IV часть. Игровое упражнение «Измени фигуру». V часть. Подвижная игра «Живая неделя».	
4	Речевое развитие	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	1. Портрет и выставка книг К. Д. Ушинского 2. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» 3.Упражнение «подскажи слово»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№49
5	Обучение грамоте	«Звуки (ф-ф) и буква Ф ф».	Уточнить артикуляцию звуков (ф-ф.). Учить детей дифференцировать звуки (ф-в), (ф,-в,) в словах. Упражнять в подборе к одному прилагательному нескольких существительных; в составлении предложений из нескольких слов. Закрепить умение делить слово	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Составление словосочетаний и предложений. 5.Звуко-буквенный анализ. 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество,	1.Вспомнить название сказок. 2.Показ иллюстраций. 3.Вопросы к детям. 4.Показ способов рисования. 5.Работа детей. 6.Анализ	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 56

			воображение.		
7	Рисование	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	1. Предложить сегодня нарисовать букеты в холодных тонах. 2. Уточнить знание детьми холодных тонов. 3. Работа детей. 4. Анализ	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №47.
8	Лепка/ аппликация	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	1. Беседа воспитателя с детьми. 2. Показ образца. 3. Уточнение. 4. Работа детей. 5. Анализ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №36
9	Конструктивно – модельная деятельность	Обитатели леса	Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Продолжать учить моделировать в технике оригами	1. Слайд-шоу «Животные зимой», 2. Игра «Когда это бывает — зимой или летом?».	С.Ю.Афонькин Оригами и аппликация. Занятие 4
10	Физическая культура	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить	I часть. Ходьба в колонне по одному за ведущим между	Пензулаева Л.И. Физическ.:

			игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	постройками из снега в среднем темпе. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Точный пас». «Кто дальше бросит?» «По дорожке проскользи». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Подг группа Стр.48
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Тренировочная позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Познакомить с понятием «позиция» закрепить правила передвижения знакомых фигур.	1.Рассказ «Тренировочная-позиция» 2.работа с диаграммами практические занятия в парах	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 17. Тема «Встречаем новый год»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Музыка праздника	Развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений; развитие умения слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие, выбирать подходящие к заданной теме.	1.Рассказ взрослого о традициях отмечать Новый год в разных странах. 2.Беседа с детьми о новогоднем празднике в нашей стране: нарядах, сказочных героях праздника, играх, танцах, музыкальных традициях, угощении.	МЭО Тема №17 «Новый год»»
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 33	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	I часть. Игровое упражнение «Готовимся к школе». Физкультминутка «Сделай как я» II часть. Игровое упражнение	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.85

			Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Дорисуй предмет». III часть. Игровое упражнение «Закончи ряд»	
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	I часть. Воспитатель сообщает детям: «Буратино нужно решить задачи. Давайте поможем ему. II часть. Воспитатель говорит детям, что еще Буратино нужно нарисовать в тетради заборчик для ограждения поля чудес (рис. 1). Физкультминутка III часть. Дидактическая игра «Поросята и серый волк»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.88
4	Речевое развитие	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1.Упражнение «Подскажи слово» 2. Упражнение «Кто (что) и кем (чем) 3.Упражнение «Так бывает или нет?» 4.Чтение стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (пер. с болг. А. Александровой):	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№49
5	Обучение грамоте	«Звуки (д-д,) и буква Д д»	Уточнить артикуляцию звуков (д-д,). Учить детей дифференцировать звуки (д-т), (д,-т,). Упражнять в проведении звукового анализа. Учить согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении имён существительных в Р.п. мн. числа.	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игровое упражнение «Кто спрятался». 5.Выполнение задания в рабочей тетради. 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте

6	Рисование	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	1.Рассматривание иллюстрации с изображением зимнего пейзажа. 2.Обратить внимание на сочетание красок, композицию. 3.Уточнить технику передачи строения деревьев. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №59
7	Рисование	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор	1.Вспомнить с ребятами новогодний праздник 2.Предложить создать рисунки на эту тему. 3.Предложить детям обдумать композицию: где будет расположена елка (в центре, сбоку), где – дети. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №42
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	1.Напомнить ребятам о приближающемся новогоднем празднике. 2.Рассмотреть с детьми игрушечного Деда Мороза, уточнить форму и строение фигуры, детали одежды, атрибуты (палка, мешок с подарками; их можно изобразить из прутьев, гофрированной бумаги). 3. Вспомнить приемы лепки 4. Работа детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №38

				5.Итог	
9	Конструктивно – модельная деятельность	Зимняя сказка	Закреплять знания о традициях отмечать Новый год, учить изображать полученную информацию с помощью моделирования из бумаги в технике оригами.	1.Беседа с детьми о новогоднем празднике в нашей стране: 2. Нарядах, сказочных героях праздника, играх, танцах, музыкальных традициях, угощении, моделирование.	С.Ю.Афоньки. Оригами и аппликация. Занятие 10
10	Физическая культура	Занятие 17	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	І часть. Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать). ІІ часть. <i>Игровые упражнения</i> «Кто быстрее». «Проскользи — не упади». ІІІ часть. Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.	Пензулаева Л.И.Физическ. детском саду: Подг группа Стр.51
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Спортивные соревнования	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	1.Рассказ «Непобедимый» физкультминутка 2.Д/и «Расставь на доске», 3. «Пройди и назови поле» работа с диаграммами практические занятия в парах	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В.,Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 18. Тема «Зимние забавы. Народные гуляния (Рождество)»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представлениям детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	1.Беседа. 2. Виртуальная экскурсия в национальный природный парк «Лосиный остров». 3. Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Лесные правила», 4. Подведение итогов занятия.	А. О. Соломенникова Занятие №9 стр. 50
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	I часть. Игровое упражнение «Строим ледяную крепость». II часть. Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости». III часть. Игровое упражнение «Рисуем узоры». Физкультминутка Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой положения рук. IV часть. Игровое упражнение «Найди пять отличий».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.90
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством	I часть. Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки». Физкультминутка	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.93

			1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения. II часть. Игровое упражнение «Узор для бабушки». III часть. Наглядный материал, «Логические задачи»	
4	Речевое развитие	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	1. Чтение стихотворения Самуила Яковлевича Маршака „Таёт месяц молодой“, „Декабрь“. 2. Повторение стихотворения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. №51
5	Обучение грамоте	«Звуки (т – т,) и буква Тт».	Уточнить артикуляцию звуков (т-т,), упражнять в их дифференциации. Закрепить умение определять последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами-антонимами, работать над обобщённым значением слов. Ознакомить детей с образом буквы Тт. Закрепить образы букв.	1. Знакомство с буквой. 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Составление словосочетаний и предложений. 5. Игровое упражнение «Назови слово». 6. Печатаем букву. 7. Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей	1. Рассматривание репродукций. 2. Показ способа рисования. 3. Разъяснение. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Итог занятия.	Т.В Комарова Изодетельность в детском саду Занятие № 52

			изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.		
7	Рисование	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	1 Загадывание загадок. 2.Рассматривание репродукций картин. 3.Показ способа изображения 4. Показ способа выполнения действий. 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ.	Т.В Комарова Изодеятельность в детском саду Занятие №67
8	Лепка/ аппликация	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие	1.Игровой момент. 2.Творческие упражнения. 3.Показ готового образца. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка работ.	Т.В Комарова Изодеятельность в детском саду Занятие №70

9	Конструктивно – модельная деятельность	Зимние забавы	Учить изображать полученные впечатления от праздника через моделирование из бумаги в технике оригами...	1.Рассказ взрослого о традициях отмечать Рождество, 2.Моделирование 3Показ, 4.Объяснение . 5.Работа по образцу. 6.Итог.	С.Ю.Афонькин Оригами и аппликация. Занятие № 16
10	Физическая культура	Занятие 18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	<p>І часть. Игровое упражнение «Снежная королева». Из числа играющих выбирается водящий — Снежная королева. Дети разбегаются по всей площадке, а Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен оставаться на месте. При повторении игры выбирается другой водящий.</p> <p>ІІ часть. <i>Игровые упражнения</i> «Кто дальше бросит?» «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза».</p> <p>ІІІ часть. Ходьба в умеренном темпе между постройками.</p>	Пензулаева Л.И.Физическ. культура в детском саду: Подг группа Стр. 54
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении , тем ,как он ходит ,бьет другие фигуры.	1. продолжение чтения «Волшебный мир комбинаций» физкультминутка 2.Д/и «Расставь на доске», 3.«Пройди и назови поле» работа с диаграммами практические занятия в парах	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В.,Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 19. Тема «Зимние виды спорта. Игры народов Севера»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Зимние виды спорта	Закрепление названий спортивных игр, их правил и необходимого инвентаря, обогащение словарного запаса	1.Чтение стихотворения, 2.Беседа «Зимние игры и виды спорта. Хоккей», 3.Презентация по теме.	МЭО Тема №20 «Зимние забавы»»
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	I часть. Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме». II часть. Игровое упражнение «В гостях у гномиков». III часть. Игровое упражнение «Рисуем палочки».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.95
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	I часть. Дидактическая игра «Стройся в ряд». II часть. Игровое упражнение «Магазин игрушек». III часть. Игровое упражнение «Угостим гостей тортом». IV часть. Игровое упражнение «Кто что видит» (Наглядный материал).	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.97
4	Речевое развитие	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь	1.Беседа по теме 2.Отгадай загадку 3.Игра «где, что, когда»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

			дошкольников		стр.№54
5	Обучение грамоте	«Звуки (д-д,) и буква Д д»	Уточнить артикуляцию звуков (д-д,). Учить детей дифференцировать звуки (д-т), (д,-т,). Упражнять в проведении звукового анализа. Учить согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении имён существительных в Р.п. мн. числа.	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игровое упражнение «Кто спрятался». 5.Выполнение задания в рабочей тетради. 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	1.Рассмотреть с детьми вазу с ветками, 2.Уточнить знание формы вазы; предложить изобразить форму вазы руками в воздухе. 3.Показ способа изображения 4. Показ способа выполнения действий. 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 63
7	Рисование	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом).	1.Показ иллюстрации «Мальчика с пальчика» 2.Пояснения, разъяснения, вопросы к детям репродуктивно-мнемонические. 3.Показ способа рисования. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Анализ работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №68

			Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).		
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	1. Рассмотреть с детьми фигурку лыжника (скульптура) или ребенка в лыжном костюме. Обратить внимание на положение тела и его частей при ходьбе на лыжах. 2. Показ готового образца. 3. Показ способа выполнения действий. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Анализ занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №45
9	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование (из деталей конструктора) По замыслу.	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	1. Показ образца. 2. Объяснение, 3. Конструирование,	Конструирование
10	Физическая культура	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	І часть. Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3–5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются. ІІ часть. <i>Игровые упражнения «Хоккеисты».</i>	Пензулаева Л.И. Физическ. культура в детском саду: Подг группа Стр.58

				<p>Катание друг друга на санках (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям).</p> <p>Игра «Два Мороза».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).</p>	
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь	<p>1. Отгадай задачу – сыщешь удачу» физкультминутка</p> <p>2.Д/и «Расставь на доске»</p> <p>3. «Пройди и назови поле» работа с диаграммами</p> <p>практические занятия в парах</p>	<p>Дополнительная программа «Феникс»</p> <p>Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.</p>

Учебная неделя № 20. Тема «Зима в городе (сезонные изменения; одежда, обувь)»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Месяцы времён года	Формирование умения обобщать и систематизировать представления о временах года, понимание взаимосвязей между явлениями природ	<p>1.Чтение стихотворения,</p> <p>2.Беседа,</p> <p>3 Загадывание загадок,</p> <p>4.Презентация</p>	МЭО Тема №14 «Природа зимой»

2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 39	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	I часть. Игровое упражнение «Реши задачу». II часть. Игровое упражнение «Найдем похожие». III часть. Дидактическая игра «Найдем соседей числа». IV часть. Игровое упражнение «Рисуем узор».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.98
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 40	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	I часть. Дидактическая игра «Дополни предложение». II часть. Игровое упражнение «Реши задачу». III часть. Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее» IV часть. Дидактическая игра «Магазин открыток».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.100
4	Речевое развитие	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1.Беседа о писателе Николае Носове и о его веселых произведениях. 2.Чтение отрывок из сказки Н. Носова	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№54
5	Обучение грамоте	«Звуки (г-г,) и буква Г г»	Уточнить артикуляцию звуков (г-г,). Учить детей дифференцировать звуки (г-к) в словах. Обучить составлению сложноподчинённых предложений. Ознакомить с буквой Гг. Закрепить образы букв.	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Звуковой анализ слов. 5.Игровое упражнение «Назови детёныша».	Обучение дошкольников грамоте

				6.Печатаем букву. 7.Итог занятия	
6	Рисование	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	1.Создание игровой ситуации. 2.Показ иллюстраций. 3.Показ способа рисования. 4.Напоминание. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Итог.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №71
7	Рисование	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	1.Беседа по сказкам. 2.Вопросы к детям. 3.Напоминание. 4.Показ способов рисования. 5.Работа детей. 6.Анализ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №74
8	Лепка/ аппликация	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	1.Игровой момент. 2.Творческие упражнения. 3.Постановка проблемы. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №57
9	Конструктивно – модельная деятельность	Морозные узоры	Учить изображать полученные впечатления от праздника через моделирование из бумаги в технике оригами	1.Отгадывание загадок, 2. Моделирование 3.Игровой момент. 4.Творческие упражнения..	С.Ю. Афонькин Оригами и аппликация. Занятие 16

				5.Показ готового образца. 6.Самостоятельная деятельность детей. 7.Выставка работ	
10	Физическая культура	Занятие 20	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	I часть. Ходьба в колонне по одному между постройками из снега; ходьба и бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «По ледяной дорожке». «По местам». «Поезд». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Пензулаева Л.И.Физическ. культура в детском саду: Подг группа Стр.60
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры фигурами Ферзь и пешки	1.практические занятия в парах 2.Д/и «Расставь на доске», 3.Игра «Пройди и назови поле» работа с диаграммами	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С.

Учебная неделя № 21. Тема «Народная культура и традиции. Народные промыслы»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Создаем красоту из глины	Ознакомление детей с таким природным материалом, как глина, на развитие любознательности, более полное освещение картины мира и ознакомление с народными	1.Сюрпризный момент (К детям приходит посылка из города Мастеров) 2.Рассказ взрослого о народных промыслах, гончарном ремесле	МЭО Тема №18 «Создаем красоту»

			<p>промыслами. Ознакомление детей с гончарным промыслом, развитие любознательности, более полное освещение картины мира и ознакомление с народными промыслами</p>	<p>и изделиях из глины, 3. Презентация</p>	
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 41	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>I часть. Игровое упражнение «Реши задачу». II часть. Игровое упражнение «Считайка» (Наглядный материал, «Счет до 10»)). III часть. Игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков». IV часть. Игровое упражнение «Найди общее название»</p>	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.101
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 42	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>I часть. Воспитатель предлагает детям составить задачу: «На веточке сидели семь синичек. К ним прилетели еще три синички. Сколько всего синичек стало на веточках?» II часть. Игровое упражнение «Письмо-загадка». III часть. Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником». Физкультминутка IV часть. Игровое упражнение «Собери картинку»</p>	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.103
4	Речевое развитие	Лексические игры и	Активизировать словарный запас	1.Игра «И я тоже!»	Гербова В.В.

		упражнения	детей.	2.Игра « родственные слова» 3. Игра „Скажи по-другому“» 4.Упражнение «обобщающее слово»	«Развитие речи в детском саду» стр.№56
5	Обучение грамоте	«Звуки (х-х,) и буква Х х»	Уточнить артикуляцию звуков (х-х,). Упражнять детей в слово-звуковом анализе слов. Ознакомить с образом буквы Х х. Закрепить образы букв.	Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Звуковой анализ слов. 5.Печатаем букву. 6.Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	1.Показ репродукции. 2.Пояснения, разъяснения, вопросы к детям репродуктивно-мнемонические. 3.Показ способа рисования и смешивания красок и материалов. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Анализ работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №77
7	Рисование	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	1.Показ образца. 2. Показ способов рисования. 3.Разъяснение. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №29
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).	1.Загадка. 2.Показ образца 3.Объяснение способов лепки 4.Демонстрация способа выполнения действий 5.Самостоятельная деятельность	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №31

			Развивать эстетическое восприятие.	детей. 6.Итог занятия.	
9	Конструктивно – модельная деятельность	В гостях у народных умельцев	Учить изображать полученные впечатления от праздника через моделирование из бумаги в технике оригами.	1.Отгадывание загадок, 2.Моделирование	С.Ю.Афонькин Оригами и аппликация. Занятие 5
10	Физическая культура	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	<p>I часть. «Быстро по местам». По кругу ставят санки (на один меньше количества играющих). Дети выполняют ходьбу между санками «змейкой», затем бег в умеренном темпе, а на сигнал «По местам!» быстро садятся на любые санки. Кто не успел сесть, тот проиграл. Игровое задание повторяется.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Точная подача». «Попрыгунчики».</p> <p>III часть. Подвижная игра «Два Мороза»</p>	Пензулаева Л.И. Физическ. Стр.62
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки полученные на предыдущих занятиях.	1.работа с диаграммами 2. «Расставь на доске», 3. «Пройди и назови поле» практические занятия в парах	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 22. Тема «Профессии пап»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них	1.Просмотр фрагмента из видеофильма «На границе», 2.Беседа, вопросы, 3.Стихотворение О. Высотской «Слава Армии Советской», 4.Игра «Кто такие военные?», «У кого какая форма?», 5.Показ иллюстраций.	Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением Занятие №12
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	I часть. Игровое упражнение «Решим задачу». II часть. Дидактическая игра «Неделька». III часть. Игровое упражнение «Украшаем линии». IV часть. Игровое упражнение «Мальчик с пальчик».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр106
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение	I часть. Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». II часть. Дидактическая игра «Сложи квадраты». III часть. Игровое упражнение «Изменяем форму предмета».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.109

			ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	IV часть. Игровое упражнение «Рисуем узор».	
4	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1.Беседа по прочитанным произведениям «Семь Симеонов — семь разбойников» (обр. И. Карнауховой), «Белая уточка (из сборника А. Афанасьева), «Не плюй в колодец — пригодится напиться» (обр. К. Ушинского). 2. Чтение сказки «Никита Кожемяка» опубликована в сборнике А. Афанасьева.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№58
5	Обучение грамоте	«Дифференциация звуков К- Г-Х»	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков к-г-х. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	1.Сравнительная характеристика звуков. 2.Рабочие тетради. Выполнение задания по нахождению положения звуков в слове. 3.Печатаем буквы. 4.Игровое упражнение «Спрятавшиеся звуки» 6.Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Наша армия родная», уточнить, о чем говорится в каждом четверостишии. 2.Предложить каждому ребенку подумать, что он хочет нарисовать. 3. Напоминание способа изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №58

				4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Итог занятия.	
7	Рисование	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	1.Рассказывание из личного опыта. 2.Рассматривание иллюстрации. 3.Показ способа рисования. 4.Разъяснение. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №80
8	Лепка/ аппликация	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	1.Беседа воспитателя. 2.Показ образца. 3.Вопросы к детям. 4.Напоминание. 5.Работа детей. 6.Анализ	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №51
9	Конструктивно – модельная деятельность	Праздник дедушек и пап	Учить изображать полученные впечатления от праздника через моделирование из бумаги в технике оригами.	1.Рассказ взрослого о возникновении праздника «День защитника Отечества», 2. Презентация	С.Ю.Афонькин Оригами и аппликация. Занятие № 17
10	Физическая культура	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	1 часть: Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и	Пензулаева Л.И.Физическ. культура в детском саду:

				показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчика, спортсмена и др. Игра повторяется, затем переход на ходьбу колонной по одному. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Гонки санок». «Пас на клюшку». III часть. Игра «Затейники».	Подг группа Стр. 64
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	1. упражнения с шахматными фигурами, эстафеты, динамическая пауза, загадки.	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.

Учебная неделя № 23. Тема «Наша Армия. Военная техника»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Российская армия	Формирование представления о пространственном расположении предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа), развитие внимания, расширение представлений детей о российской армии. Активизация словаря прилагательными и существительными, обозначающими рода войск, военную технику, развитие внимания	1.Просмотр слайд-шоу, 2.Рассказ воспитателя о различных видах войск	МЭО Тема №23 «Подвиги русских воинов»»

			и упражнение в определении направления движения вверх, вниз, налево, направо их.		
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 45	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	I часть. Игровое упражнение «Определяем время». II часть. Игровое упражнение «Составим задачу». III часть. Игровое упражнение «Посадим ели». IV часть. Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном доме»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.111
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 46	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	I часть. Игровое упражнение «Передай мяч». II часть. Игровое упражнение «Ручеек». Игра повторяется 2–3 раза. III часть. Игровое упражнение «Составим задачу». IV часть. Игровое упражнение «Нарисуй квадрат». V часть. Игровое упражнение «Раскрась правильно»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.114
4	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1.Игра со звуком «Л, Ль» 2. Игра „Я — вам, вы — мне“ 3.Упражнение «назови части слова» 4. Игра «дели слова на части»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№58
5	Обучение грамоте	«Звуки (с-с,) и буква С с»	Уточнить артикуляцию звуков (с-с,). Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука.	Обучение дошкольников грамоте

			<p>слоγο-звукового анализа слов.</p> <p>Закрепить умения составлять предложения с предлогом с; работать над лексическим значением слов.</p> <p>Ознакомить детей с буквой Сс.</p> <p>Закрепить образы букв.</p>	<p>4.Звуковой анализ слов.</p> <p>5.Составление предложений из предложенных слов и постановка их в нужный падеж и число.</p> <p>6.Печатаем букву.</p> <p>7.Итог занятия.</p>	
6	Рисование	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>	<p>1.Беседа.</p> <p>2.Рассматривание иллюстрации.</p> <p>3.Показ.</p> <p>4.Работа детей</p> <p>5.Анализ.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Занятие №20</p>
7	Рисование	Поздравительная открытка (Рисование цветными карандашами)	<p>Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.</p>	<p>1.Чтение детям стихотворение С. Маршака «Пограничники»</p> <p>2.Вопросы: «Кого принято поздравлять на день защитника Отечества? (Мужчин – пап, дедушек, дядей.)</p> <p>3.Предложите сделать праздничную поздравительную открытку.</p>	<p>Д.Н. Колдина</p> <p>Рисование с детьми 6-7 лет</p> <p>Стр. 77</p>
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Петух» («Индюк»)	<p>Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>1.Рассматривание игрушки.</p> <p>2.Выделение основных элементов лепки.</p> <p>3.Показ способов лепки.</p> <p>4.Работа детей</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Занятие №53</p>

9	Конструктивно – модельная деятельность	Военная техника	Учить передавать полученные впечатления от предстоящего праздника через тико-моделирование.	Просмотр слайд-шоу, беседа, моделирование из тико-конструктора	Тико-конструирование
10	Физическая культура	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<p>І часть. «Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.</p> <p>ІІ часть. «Гонка санок». «Загони шайбу».</p> <p>ІІІ часть. Игра «Карусель»</p>	Пензулаева Л.И.Физичес: Подг группа Стр.66
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Конь	Закрепить навыки игры с шахматной фигурой Конь.	<p>1.отгадай задачу – сыщешь удачу» физкультминутка</p> <p>2.Д/и «Расставь на доске»,</p> <p>3.«Пройди и назови поле» работа с диаграммами</p> <p>практические занятия в парах</p>	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 24. Тема «Проводы зимы»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных	<p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Экскурсия по экологической тропе.</p> <p>3.Подведение итогов.</p>	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

			проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.		Занятие №10
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	<p>І часть. Игровое упражнение «Считаем по-разному».</p> <p>ІІ часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</p> <p>ІІІ часть. Игровое упражнение «Улицы нашего города».</p>	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.116
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	<p>І часть. Игровое упражнение «Считай по порядку».</p> <p>ІІ часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</p> <p>ІІІ часть. Игровое упражнение «Строим фигуры».</p> <p>ІV часть. Дидактическая игра «Путаница».</p>	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.118
4	Речевое развитие	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	<p>1.Беседа о богатырях земли русской.</p> <p>2.Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№62
5	Обучение грамоте	«Звук (ц) и буква Ц ц»	Уточнить артикуляцию звука (ц). Учить детей проводить анализ предложения. Закрепить умения	<p>Знакомство с буквой.</p> <p>2.Артикуляция звука.</p> <p>3.Характеристика звука.</p>	Обучение дошкольников грамоте

			строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Развивать навыки и умения дифференцировать	4.Звуковой анализ слов. 5.Игровое упражнение «Раздели на слоги» 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия	
6	Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	1. Рассмотреть с детьми узоры – бордюры на изделиях с хохломской росписью. 2.Проанализировать строение бордюров – ритмичное расположение одинаковых элементов. 3.Показать прием проведения волнистой линии и завитка концом кисти. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Рассматривание готовых рисунков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №55
7	Рисование	Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	1.Беседа 2.Показ способа изображения. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №65

8	Лепка/ аппликация	Аппликация по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	1. Предложить детям вырезать и наклеить то, что они сами захотят 2. Обсуждение способов выполнения работы. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №76
9	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование (из деревянного конструктора) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	1. Беседа, 2. Показ, 3. Объяснение, 4. Конструирование.	Конструирование
10	Физическая культура	Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	І часть. Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Играющие строятся в 3–4 круга, в центре каждого круга кубик своего цвета. Дети должны запомнить цвет кубика. По сигналу педагога «Беги!» все разбегаются по площадке. На сигнал «Найди свой цвет!» встают в круг около своего кубика. Отмечается команда-победитель. ІІ часть. <i>Игровые упражнения</i> «Не попадись».	Пензулаева Л.И. Физическая Подгруппа Стр.73

				III часть. Игра «Белые медведи» («Карусель», «Затейники»).	
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	1. Д/и «Волшебный мешочек» 2. Д/и «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; 3. Д/и «Кто сильнее»; «Обе армии равны»; «Защита».	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В., Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 25. Тема «Мамин праздник. Женские профессии»

№ п/п	Непосредственная образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Помогаем на кухне	Воспитание доброго и уважительного отношения к маме, стремления ей помочь, формирование умений подготовить стол к празднику	1.Отгадывание загадок 2. Моделирование ситуации сервировки стола, 3.Беседа о помощи родителям, о домашних обязанностях.	МЭО Тема №26 «Праздник 8 Марта»»
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	I часть. Игровое упражнение «Скажи наоборот». II часть. Игровое упражнение «Составим задачу». III часть. Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?». IV часть. Игровое упражнение «Чаепитие у совы». V часть. Дидактическая игра	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.120

				«Путаница»	
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	<p>I часть. Игровое упражнение «Назови число».</p> <p>Дети стоят полукругом. Воспитатель дает им задания. Они отвечают и передают мяч назад.</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Продолжи узор».</p> <p>IV часть. Дидактическая игра «Путаница».</p>	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.123
4	Речевое развитие	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	<p>1.Беседа « что означает слово <i>музыкант</i>»</p> <p>2. Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант».</p> <p>3.Анализ прочитанного рассказа</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№62
5	Обучение грамоте	«Дифференциация звуков С-З»	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с – з. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	<p>1. Сравнительная характеристика звуков.</p> <p>2.Рабочие тетради. Выполнение задания по нахождению положения звуков в слове.</p> <p>3.Печатаем буквы.</p> <p>4.Игровое упражнение «Спрятавшиеся звуки»</p> <p>6.Итог занятия.</p>	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Автопортрет (портрет) (Рисование гуашью)	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со	<p>1.Беседа.</p> <p>2.Показ способа изображения.</p> <p>3.Самостоятельная деятельность детей.</p>	Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.

			способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность. Раздаточный материал. Фотографии детей, альбомные лист	4.Итог занятия.	Занятие №51
7	Рисование	«Моя семья» (Рисование цветными карандашами)	Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, ластик	1.Беседа воспитателя с детьми. 2.Уточнение приемов работы. 3.Напоминание. 4.Работа детей. 5. Анализ структуры рисунка.	Колдина Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №53
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	1. Сюрпризный момент. 2 Рассмотреть с детьми скульптуру, изображающую пляшущих мальчика и девочку, 3.Уточнить движения фигур, вспомнить приемы лепки. 4.Показ способа выполнения действий. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Анализ занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №34
9	Конструктивно – модельная деятельность	Подарок маме	Учить передавать полученные впечатления от предстоящего праздника через тико-моделирование.	1.Просмотр слайд-шоу, 2.Беседа, 3. Моделирование из тико-конструктора	(Интегрированные занятия с конструктором ТИКО)

10	Физическая культура	Занятие 25	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	<p>I часть. «Бегуны». Дети становятся на линии старта в шеренгу. По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 м) (расстояние между детьми не менее двух шагов), повернуться кругом и от линии финиша повторить задание. Педагог определяет двух победителей. Повторить 3–4 раза, с обязательной паузой между забегами.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> Игра «Лягушки в болоте». «Мяч о стенку». Игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Пензулаева Л.И. Физическая культура: Подг группа Стр.75
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	<p>1. Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>2. Д/и «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»;</p> <p>3. Д/и «Кто сильнее»; «Обе армии равны»; «Защита».</p>	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В. , Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 26. Тема «Моя малая Родина – Нижневартовск»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Моя малая Родина – Нижневартовск	Формирование у детей представлений о символике города Нижневартовска, о его достопримечательностях, профессиях людей, живущих в Нижневартовске.	1.Слайд-шоу «Моя малая Родина –Нижневартовск», 2. Стихи о Нижневартовске, 3.Пословицы о Родине.	Просмотр
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	I часть. Игровое упражнение «Круглый год». Дети встают полукругом. Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч. II часть. Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы». III часть. Игровое упражнение «Собираемся в школу». Физкультминутка «День — ночь» IV часть. Игровое упражнение «Рисуем фигуры».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.126
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 52	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе	I часть. Игровое упражнение «Составь число». II часть. Игровое упражнение «Магазин». III часть. Игровое упражнение «Весна пришла». IV часть. Игровое упражнение «Рисуем узор».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.128

			бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		
4	Речевое развитие	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1.Рассматривание изображенных на картине В. Васнецова 2.Беседа о Илье Муромце и Соловье-разбойнике 3.Слушание былину «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№63
5	Обучение грамоте/ логопедическое	«Звук (ш) и буква Ш ш)» Уточнить артикуляцию звука (ш). Развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (отличаются одним звуком). Упражнять в умении дифференцировать звуки (с-ш). Закрепить навыки правильного употребления предлогов.	Уточнить артикуляцию звука (ш). Развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (отличаются одним звуком). Упражнять в умении дифференцировать звуки (с-ш). Закрепить навыки правильного употребления предлогов.	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игра «Паронимы» 5.Составление предложений с предлогами. 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	«Мой – Нижневартовск»	Учить рисовать по памяти, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво	1.Игровая мотивация «Экскурсия по городу» 2.Рассматривание слайдов 3.Показ приемов рисования.	Конспект педагога «Мой Нижневартовск

			располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом	4.Самостоятельная деятельность. 5. Выставка детских работ.	
7	Рисование	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	1.Беседа воспитателя с детьми. 2.Уточнение приемов работы. 3.Напоминание. 4.Работа детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 92
8	Лепка/ аппликация	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1. Показать детям несколько художественных открыток. 2.Предложить каждому ребенку решить, какую картинку он вырежет и наклеит на свою поздравительную открытку. 3.Напомнить, что картинка должна быть подходящего размера и красиво расположена на открытке. 3. Самостоятельная работа детей 4. Выставка работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №62
9	Конструктивно – модельная деятельность	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные выводы.	1.Составление рассказов историй по изображениям на картинках, 2.Игра «Собери предмет».	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала

10	Физическая культура	Занятие 26	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	I часть. Игра с бегом «Мы — веселые ребята». II часть. Игра «Охотники и утки». III часть. Игра «Тихо — громко».	Пензулаева Л.И.Физкультура Подг гр Стр.78
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки. Полученные на предыдущих занятиях.	1.«Прямолинейная, бесхитростная фигура» физкультминутка 2.Д/и «Расставь на доске», 3. «Пройди и назови поле» работа с диаграммами	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 27. Тема «К нам весна шагает»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	1.Чтение стихотворения С.Я. Маршака 2.Описание по картинам И. Левитана «Март», К. Юона «Мартовское солнце», 3.Знакомство с закличками, 4. Оформление выставки «Весна, мы ждем тебя!»	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Тема №13
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться	I часть. Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы». II часть. Игровое упражнение	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.130

			на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	«Составим задачу». Физкультминутка «Пляшущие человечки» Воспитатель поочередно показывает детям карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах и предлагает воспроизвести их. После выполнения каждого задания дети делают подскоки под бубен. III часть. Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд». IV часть. Дидактическая игра «Сколько вместе?».	
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 54	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	I часть. Игровое упражнение «Назови день недели». II часть. Игровое упражнение «Составим задачу». III часть. Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики». IV часть. Игровое упражнение «Формляндия»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.132
4	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	1.Игра со звуком «З,Зь» 2.Упражнение «определи место позиции звуку «С» в словах» 3. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№64
5	Обучение грамоте/	«Звук (ж) и буква Ж ж»	Уточнить артикуляцию звука (ж). Упражнять в умении	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука.	Обучение дошкольников

	логопедическое		дифференцировать звуки (з-ж); в умении определять последовательность звуков в словах; в делении слов на слоги. Закрепить навыки правильного употребления названий детёнышей животных. Ознакомить с буквой Жж. Закрепить образы букв.	3.Характеристика звука. 4.Игра «Назови звуки» 5.Д/и. «Назови детёныша» 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия.	грамоте
6	Рисование	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	1.Загадка. 2.Показ иллюстрации. 3. Показ способа изображения и закрашивания. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Рассматривание готовых рисунков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №85
7	Рисование	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	1.Рассматривание репродукций картин. 2.Показ способа изображения. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Итог занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие№88
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное	1. Беседа о сказках. 2.Предложить каждому ребенку вылепить персонаж любимой сказки. 3. Частичный показ приёмов лепки. 5.Самостоятельная деятельность	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №54

			положение, движения рук и ног.	детей. 6.Итог занятия.	
9	Конструктивно – модельная деятельность	Весна-красна	Учить изображать полученные впечатления от праздника через моделирование из бумаги в технике оригами.	1.Просмотр слайд-шоу, 2. Объяснение, 3.Моделирование	С.Ю.Афонькин Оригами аппликация Занятие № 25.
10	Физическая культура	Занятие 27	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	I часть. «Кто скорее до мяча». II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Пас ногой». «Ловкие зайчата». Подвижная игра «Горелки». III часть. Игра «Эхо».	Пензулаева Л.И. Физ-ра Подг гр Стр.80
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	1.Шах или мат» (шах или мат черному королю). Физкультминутка 2.Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле». работа с диаграммами физкультминутка	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 28. Тема «В гостях у сказки»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1.Игровая мотивация «Появление посылки в группе», 2.Беседа, 3.Игра «Можно и нельзя»	Дыбина О.В. Ознакомление с окружением. Тема №10

2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	I часть. Игровое упражнение «Считай дальше». Дети образуют круг. Воспитатель предлагает им, передавая друг другу мяч, назвать сначала все числа от 1 до 20, а потом от 20 до 1. II часть. Игровое упражнение «Составим задачу». III часть. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак». IV часть. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.134
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 56	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	I часть. Математическая разминка. Воспитатель предлагает детям решить задачи и обосновать свои ответы. II часть. Игровое упражнение «Зверюшкины загадки». III часть. Игровое упражнение «Пальчики-пятерки». IV часть. Игровое упражнение «Рисуем смешариков»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.136
4	Речевое развитие	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	1.Игра «дополни предложение» 2.Чтение поэта Михаила Ясного, „Мирную считалку“ 3. Игра „Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем“.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№67
5	Обучение грамоте	«Дифференциация звуков Ш-Ж»	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ш – ж. Учить дифференцировать эти звуки,	1. Сравнительная характеристика звуков. 2.Рабочие тетради. Выполнение	Обучение дошкольников грамоте

			называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слова и фраз. Развивать фонематический слух.	задания по нахождению положения звуков в слове. 3.Печатаем буквы. 4.Игровое упражнение «Спрятавшиеся звуки» 6.Итог занятия.	
6	Рисование	«Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	1.Беседа о сказке П. Ершова «Конек-Горбунок». 2.Предложить изобразить любимый эпизод сказки выбрать бумагу нужного цвета, 3. Вопросы. 4. Показ способов рисования. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Выставка детских работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №61
7	Рисование	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество	1 Рассмотреть с детьми различные по оформлению обложки книг сказок, обратить внимание на расположение рисунка, на сочетание цветов. 2.Предложить каждому ребенку выбрать бумагу для обложки. Спросить у нескольких ребят, что	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №78.
8	Лепка/ аппликация	Аппликация. Избушка на курьих ножках	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к много-плановой	1.Чтение стихотворение С. Есенина <<Колдунья>> 2. Рассматривание репродукций к сказкам разных художников. 3. Показ способов изображения	Т.Н. Лыкова ИЗО в детском саду подг групп. Стр 108

			композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	4. Самостоятельная работа детей. 5. Выставка рисунков.	
9	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование сказки «Колобок»	Учить дошкольников основам технического творчества используя тико- конструктор; развивать высшие психические функции: мышление, речь, внимание, воображение, память, логику, познавательную активность; развивать умение мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов; развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному решению	1. Презентация. 2. Моделирование	Тико-конструирование
10	Физическая культура	Занятие 28	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	I часть. Игровое упражнение «Салки — перебежки». II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Передача мяча в колонне». Игра «Удочка» (с прыжками). III часть. Игра «Горелки».	Пензулаева Л.И.Физкультр: Подг гр Стр. 82
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1. практические занятия в парах 2.Д/игра «Игра на уничтожение», «Лабиринт»; «Сними часовых»;	Дополнительная программа «Феникс»

				физкультминутка 3.Д/игра «Мат или пат» «Пройди и назови поле» работа с диаграммами	Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С
--	--	--	--	---	--

Учебная неделя № 29. Тема «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники (международный день здоровья)»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	В здоровом теле – здоровый дух	Формирование представлений о режиме дня, привычки соблюдать режим дня, желания укреплять здоровье.	1.Слайд-шоу «Мои помощники», 2.Стихи, пословицы о здоровье	МЭО Тема №21 «Неделя здоровья»
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	I часть. Дидактическая игра «Найди различия». II часть. Игровое упражнение «Составь задачу для друзей». III часть. Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии». IV часть. Эстафета фигур (блоки Дьенеша)	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.138
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память,	I часть. Игровое упражнение «Круглый год». II часть. Игровое упражнение «Числовая линейка». III часть. Игровое упражнение «Зажги лампу». IV часть. Игровое упражнение «Живая неделя».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.140

			логическое мышление.		
4	Речевое развитие	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1.Беседа «приметы весны?» 2. Чтение стихотворения: Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!». 3.Игра «какой, какая»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№68
5	Обучение грамоте	«Звук (ч) и буква Ч ч»	Уточнить артикуляцию звука (ч). Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Ознакомить с буквой Ч ч. Закрепить образы букв.	1.Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игра «Скажи слово» 5.Печатаем букву. 6.Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.	1.Беседа 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Показ способов рисования. 4.Работа детей 5.Анализ.	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
7	Рисование	Рисование Я и моё тело.	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	1.Беседа. 2.Показ образца. 3. Показ способов изображения. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Анализ работ.	Я и моё тело.

8	Лепка/ аппликация	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	1.Рассматривание иллюстраций к сказке. 2.Напоминание приемов лепки. 3.Работа детей. 4.Анализ выполненных работ	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №84
9	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование из бросового материала Праздник земли.	Способствовать развитию рационального отношения к природе через конструирование из бросового материала. Продолжить формирование умения конструировать из бросового материала (бумажные рулончики) Закрепить знания о празднике земли закрепить умение работать по схеме. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Беседа. 2.Рассматривание готовой поделки, 3.Анализ, 4.Показ приемов, способов и последовательности работы, 5.Инструктаж по технике безопасности. 6.Практическая работа. 7.Подведение итогов.	Конструирование
10	Физическая культура	Занятие 29	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	І часть. Игровое задание «Быстро в шеренгу». ІІ часть. <i>Игровые упражнения</i> «Перешагни — не задень». «С кочки на кочку». Подвижная игра «Охотники и утки». ІІІ часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы». Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога «Великаны!» ходьба на носках, подняв руки	Пензулаева Л.И.Физкультур Подг группа Стр.84

				вверх, затем обычная ходьба; на сигнал «Гномы!» ходьба в полуприседе, и так в чередовании.	
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.	1.Защита от шаха» (белый король должен защититься от шаха) физкультминутка 2.Д/и «Шах» Работа с диаграммами 3.Д/и «Пять шахов»	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 30. Тема «Загадочный космос»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	1.Беседа, 2. Рассказ воспитателя, 3. Демонстрация картинок, иллюстрации о космосе, 4.Презентация	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением. Тема №16
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их	I часть. Игровое упражнение «Сделай картинки похожими». II часть. Игровое задание «Рисуем задачу». Физкультминутка Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.143

			движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	движения. III часть. Игровое упражнение «Спрячь фигуры». IV часть. Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».	
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	I часть. Игровое упражнение «Найди пропущенные числа». II часть. Игровое упражнение «Петя в царстве Математики». Физкультминутка «Шалтай-Болтай» III часть. Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры». IV часть. Дидактическая игра «Составь картинку».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.145
4	Речевое развитие	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко».	1.Беседа «вспомнить былины о богатырях земли Русской и как звали этих богатырей» 2.Чтение былины «Садко»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№71
5	Обучение грамоте	«Звук (щ) и буква Щ щ»	Уточнить артикуляцию звука (щ). Учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук (щ). Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – ищ. Ознакомить с буквой Щщ. Закрепить образы букв.	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игра «Скажи слово» 5.Игровое упражнение «Как по другому» 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Звездное небо	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить	1.Беседа о звездном небе 2.Знакомство с техникой «граттаж»	Д.Н. Колдина Рисование подг группа

			рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность.	3. Показ способов работы. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5 Анализ работ.	Стр.80
7	Рисование	Жители других планет (Рисование цветными карандашами)	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность	1.Рассмотреть карту планет Солнечной системы 2.Отгадывание загадок 3.Предложить детям представить и нарисовать жителя или нескольких жителей другой планеты. 4.Самостоятельная работа детей 5. Анализ работ	Т.Д.Колдина Рисование подг.гр Стр. 81
8	Лепка/ аппликация	Аппликация Полёт на Луну	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	1.Беседа с детьми о космосе, о Дне космонавтики. 2.Рассматривание глобуса, фотографий с изображением ракет и Луны. 3.Обсуждение способов вырезания. 4.Анализ выполненных работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №88
9	Конструктивно – модельная деятельность	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности;	1. Игровая мотивация, игра «Разгадайте послания из космоса»,	Л.В. Куцакова. Конструирование из строите

			формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные выводы.	2. Игра «Драгоценные камни» 3. Анализ, объяснение, 4. Показ приемов, способов и последовательности работы. 5. Практическая работа. 6. Анализ работ.	материала. Тема 5, с.34
10	Физическая культура	Занятие 30	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	<p>І часть. «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» повернуть в другую сторону и продолжить ходьбу (поворот выполняется без остановки); бег врассыпную, на сигнал «Стоп!» остановиться. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>ІІ часть. <i>Игровые упражнения</i> «Пас ногой». «Пингвины». Подвижная игра «Горелки».</p> <p>ІІІ часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Пензулаева Л.И. Физкульту: Подг групп. Стр.86
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.	<p>1. «Защита от шаха» (белый король должен защититься от шаха) Физкультминутка</p> <p>2. Д\и - работа с диаграммами</p> <p>3. Д\и «Пять шахов»</p>	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 31. Тема «Дом, в котором мы живём! (Международный день земли)»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Природа Земли	Формирование знаний об ограниченности природных ресурсов формирование представлений о способах сохранения природы, ресурсов. Формирование представления о способах сохранения природы и планеты.	1.Презентация «Бережем природу», 2. Беседа, вопросы, 3. Игра «Хорошо-плохо»	МЭО Тема №28 «Бережем планету»»
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	I часть. Игровое упражнение «Отгадай число». II часть. Игровое упражнение «Составь задачу». III часть. Игровое упражнение «Рисуем крепость». IV часть. Игровое упражнение «Соедини предметы и числа»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.147
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 62	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	I часть. Игровое упражнение «Найди свое место». II часть. Игровое упражнение «Составим задачу» III часть. Игровое упражнение «Море волнуется». IV часть. Игровое упражнение «Веселые фигуры» Дети рассматривают изображенные на рисунке	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.149

				<p>геометрические фигуры и отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети соединяют «веселые» фигуры с их «фотографиями» (объемные с плоскими) и обосновывают свой выбор.</p>	
4	Речевое развитие	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	<p>1.Беседа «вспомнить Дед Мороза и Снегурочку»</p> <p>2.Рассматривание иллюстрации Дед Мороза и Снегурочку</p> <p>3.Чтение сказки «Снегурочка»</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№71
5	Обучение грамоте	«Дифференциация звуков Ч - Щ»	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ш – ж. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	<p>1. Сравнительная характеристика звуков.</p> <p>2.Рабочие тетради. Выполнение задания по нахождению положения звуков в слове.</p> <p>3.Печатаем буквы.</p> <p>4.Игровое упражнение «Спрятавшиеся звуки»</p> <p>6.Итог занятия.</p>	
6	Рисование	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные	<p>1.Вопросы детям.</p> <p>Предложить детям нарисовать изогнутую веточку-завиток и украсить ее завитками, цветами, ягодами, листочками и т. п. Вызвать ребенка для показа приема рисования основного завитка и боковых веточек-завитков. Предложить каждому ребенку выбрать бумагу,</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №79

			движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	подумать, краски каких цветов будут хорошо сочетаться с фоном. Напомнить, что нужно рисовать крупно, во весь лист. 1.	
7	Рисование	Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	1.Предложить детям создать иллюстрации к книге «Радуга». 2.Уточнить их знания о цветовых эталонах. 3. Самостоятельная работа детей. 4.Выставка работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №82
8	Лепка/ аппликация	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	1.Беседа о животных родного края. 2.Уточнение формы тела, формы и величины отдельных частей тела, приемы лепки. 3.Физминутка. 4.Работа детей. 5.Анализ выполненных работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №81
9	Конструктивно – модельная деятельность	Морские обитатели	Формирование представления о способах сохранения природы и планеты. Учить изображать	1.Просмотр слайд-шоу, 2.Объяснение, 3. Моделирование	С.Ю. Афонькин Оригами аппликация

			полученные впечатления от праздника через моделирование из бумаги в технике оригами.		Занятие №23
10	Физическая культура	Занятие 31	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному.</p> <p>«Перебежки». На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу. Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10–15 м). Определяется победитель, и приглашается вторая группа детей. Повторить 2–3 раза.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i></p> <p>«Пройди — не задень».</p> <p>«Кто дальше прыгнет».</p> <p>«Пас ногой».</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Пензулаева Л.И. Физкульту: Подг групп. С.88
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.	<p>1.Д/и «Мат», работа с диаграммами физкультминутка</p> <p>2.Д/и «пять шахов»</p>	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 32. Тема «Животные весной. Природа весной»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды, чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	1. Сюрпризный момент 2. Презентация «Земля наш общий дом» 3. Беседа 4. Продуктивная деятельность 5. Подведение итога занятия.	А. О. Соломенникова Тема №16
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 63	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	I часть. Игровое упражнение «Считай дальше». II часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Физкультминутка III часть. Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука». IV часть. Игровое упражнение «Собираем коврик».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.151
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 64	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение	I часть. Игровое упражнение «Выполни задание». II часть. Игровое упражнение «Составим задачу». III часть. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку».	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.153

			ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	IV часть. Игровое упражнение «Собери шарики».	
4	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	1.Игра «какая, какое» 2.Упражнение «закончи стихотворение» Э. Мошковская 3.Упражнение «Закончи предложение»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№71
5	Обучение грамоте	Звуки (р – р,) и буква Р р».	Уточнить артикуляцию звуков (р – р,). Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Закрепить навыки работы с лексическим значением слов. Упражнять в дифференциации звуков (р-л). Ознакомить с буквой Рр. Закрепить образы букв.	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игра «Скажи слово» 5.Звуко – буквенный анализ. 6.Печатаем букву. 7.Произношение чистоговорок. 8.Итог занятия	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Летят перелетные птицы	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать	1.Рассматривание репродукций. 2.Показ способа рисования. 3.Разъяснение. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5.Итог занятия.	Т.Н. Лыкова ИЗО в детском саду .Подгот.гр Стр 62

			<p>несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания</p>		
7	Рисование	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	<p>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>	<p>1. Рассмотреть с детьми не очень сложные изделия народного творчества, изображающие 2. Показ способа рисования. 3. Разъяснение. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Итог занятия.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 46</p>
8	Лепка/ аппликация	Черепашка	<p>. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p>	<p>1. Рассмотреть с детьми черепаху (животное, игрушка или скульптура) (уточнить форму тела, форму и величину отдельных частей, их положение). 2. Предложить детям рассказать, какими приемами они будут пользоваться при лепке черепахи. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Выставка работ.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №87</p>
9	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу</p>	<p>1. Беседа. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Обсуждение построек.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию Подготовительная группа стр.79</p>

10	Физическая культура	Занятие 32	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	<p>I часть. Дети идут в колонне по одному. На сигнал педагога «Ров справа!» выполняют поворот направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону или не успел выполнить команду, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Затем все строятся в колонну по одному и продолжают ходьбу до следующего сигнала. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> Игровые упражнения с мячом «Передача мяча в колонне» П/игра «Лягушки в болоте» (с прыжками). П/игра «Горелки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>	Пензулаева Л.И.Физическ. культура в детском саду: Подг группа Стр.90
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Шах и Мат	Сформировать представление о позиции Шах и Мат	<p>1.Защита от шаха» (белый король должен защититься от шаха) Физкультминутка 2.Д/игра «Шах с выигрышем фигуры»; работа с диаграммами 3.Д/игра «Пять шахов»</p>	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 33. Тема «Мебель, от прошлого к настоящему»

№	Непосредственно	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание
---	-----------------	------	------------------------	-----------------	------------

п/п	образовательная деятельность				(ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Магазин мебели	Закрепить знание детей об отдельных предметах мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван); активизировать и обогатить словарь ребенка по данной теме, ввести собирательное имя существительное «мебель». Закрепить с помощью игрового сюжета, представление о функциональном назначении каждого предмета мебели. Учить строить предложения, используя картинки и имеющиеся знания о предметах мебели. Формировать правильное и отчетливое произношение звука «Б». Развивать речевое дыхание, умение менять силу голоса.	1.Рассматривание картинок, 2.Вопросы детям, 3.Беседа, 4.Игры 5. Физ.минутка,	Магазин игрушек
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 65	Работа по закреплению пройденного материала		И. А.Помораева, В.А. Позина стр. 138-155
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 66	Работа по закреплению пройденного материала		И. А.Помораева, В.А. Позина стр. 138-155
4	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять	1.Упражнение « называть слова в предложении в правильной последовательности» 2.Упражнение «подели слова на	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№74

			последовательность звуков в словах.	части» 3.Игра «определять последовательность звуков в словах» 4. Игра «Я — вам, вы — мне».	
5	Обучение грамоте	«Звуки (р-р,) и буква Р р»	Уточнить артикуляцию звуков (р – р,). Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Закрепить навыки работы с лексическим значением слов. Упражнять в дифференциации звуков (р-л). Ознакомить с буквой Рр. Закрепить образы букв.	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игра «Скажи слово» 5.Звуко – буквенный анализ. 6.Печатаем букву. 7.Произношение чистоговорок. 8.Итог занятия	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Узоры на кухонных досках	Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи;	1. Беседа 2. Напомнить приемы 3. Самостоятельная работа детей 4. Выставка работ.	Шкайко ИЗО в детском саду Стр 180
7	Рисование	Украсим кукольную мебель городецким	Учить детей самостоятельно и творчески применять умения и	1.Беседа 2.Напомнить приемы	Швойко ИЗО в детском

		узором»	навыки, полученные на предшествующих занятиях, для украшения городецким узором новых изделий, согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели, пользуясь схемами узора; продолжать формирование навыков совместной работы.	3.Самостоятельная работа детей 4.Выставка работ.	саду стр 185
8	Лепка/ аппликация	Лепка Мебель	Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. активизировать в речи детей название предметов мебели; учить детей договариваться между собой, адекватно оценивать свою работу.	1.Д/игра «Будь внимателен» 2.Беседа 3.Первая тройка лепит предметы мебели для кухни. 4.Вторая, для гостиной. 5. Выставка работ	Швойко ИЗО в детском саду стр 189
9	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд (из использованных материалов) Игрушки из катушек.	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Игровая ситуация. Пояснения, разъяснения, указания, вопросы к детям, физминутка. Выполнение работы. Итог.	Конструирование
10	Физическая культура	Занятие 33	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Пас на ходу».	Пензулаева Л.И.Физическ.: Подг группа Стр.92

			дополнительным заданием.	«Брось — поймай». Прыжки через короткую скакалку. III часть. Игра по выбору детей.	
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Тренировочные позиции.	Закрепить знание о позиции Шах и Мат	1.практические занятия в парах 2. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. 3.Д\и «Дай шах» физкультминутка	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 34. Тема «День победы»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Москва – столица нашей Родины.	Расширение представлений о Москве — столице России.	1.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Красная площадь» , 2.Просмотр слайд-шоу	МЭО Тема №34 «Праздник Победы»»
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 67	Работа по закреплению пройденного материала		ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 140-153
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 68	Работа по закреплению пройденного материала		ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 140-153

4	Речевое развитие	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	1.Беседа «что такое Родина» 2.Чтение стихотворения З. Александровой «Родина» (в сокращении)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№76
5	Обучение грамоте	«Дифференциация звуков Л-Р»	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков л – р. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз.	1. Сравнительная характеристика звуков. 2.Рабочие тетради. Выполнение задания по нахождению положения звуков в слове. 3.Печатаем буквы. 4.Игровое упражнение «Спрятавшиеся звуки» 6.Итог занятия.	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	1.Беседа о том, как город украшен во время праздника; напомнить о праздничном салюте. 2. Предложить ребятам подумать, как можно нарисовать разлетающиеся огни салюта. 3. Самостоятельная работа детей 4. Выставка рисунков.	Комарова ИЗО в детском саду ЭОР тема № 83
7	Рисование	«Береза»	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона), окраску листвы; закрепить навыки рисования концом кисти	1.Загадка. 2.Рассматривание изображения березы. 3.Показ изображения частей. 4.Показ изображения листвы, приемом вертикального мазка жесткой кистью. 5.Напоминание приемов рисования. 6.Самостоятельная деятельность	Колдина ИЗО в детском саду

				детей. 7.Анализ работ.	
8	Лепка/ аппликация	Аппликация «Поздравительная открытка»	Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». Показать основные приемы работы, научить создавать изображение предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.	1.Беседа 2. Показ способов работы. 3 Самостоятельная работа детей 4. Выставка работ.	Колдина Лепка аппликация ЭОР тема №32
9	Конструктивно – модельная деятельность	Солдатские письма	Учить изображать полученные впечатления от праздника через моделирование из бумаги в технике оригами.	1.Рассказ взрослого о подвиге народа во времена ВОВ, 2.Презентация 3. Выполнение работы	С.Ю.Афонькин Оригами и аппликация Занятие № 25
10	Физическая культура	Занятие 34	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Ловкие прыгуны». «Проведи мяч». «Пас друг другу». Игра «Мышеловка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Пензулаева Л.И.Физическ. Подг группа Стр.96
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1.«Нотация шахматной доски» работа с диаграммами 2.практические занятия в парах	Дополнительная программа «Феникс»

					Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С
--	--	--	--	--	--

Учебная неделя № 35. Тема «В мире транспорта»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Катание на велосипеде	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях	1.Игра «Можно-нельзя», 2. Просмотр презентации, 3. Отгадывание загадок.	Авдеева Н.Н., Князева Р.Б., Стёркина Р.Б.. Безопасность.Тема 40.
2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 69	Закреплять: умения соотносить количество предметов с числом ; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник	1.Упражнение «Сосчитай и дорисуй», 2.Игровое упражнение «Дорисуй правильно», 3.Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» «Рисуем бабочку»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 140-153
3	Формирование элементарных математических	Занятие 70	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	1.Логическая задача «Закрась предмет» «Нарисуй правильно» «Сосчитай и дорисуй»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр.

	представлений		ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез.	2.Игровое упражнение «Дорисуй колечки»	140-153
4	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	1.Игра «будь внимателен» 2. Игра „Я — вам, вы — мне“ 3. Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха» 3.Упражнение «посчитай, сколько слов в предложении»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№78
5	Обучение грамоте	«Составление предложений»	Закрепить навыки детей выделять на слух предложения из высказывания. Продолжать учить детей составлять предложения, членить предложения на слова. Упражнять детей в умении делить слова на слоги. Развивать фонематическое восприятие.	1.Сюрпризный момент. 2.Чтение отрывка и выделение предложений. 3.Упражнение «Закончи предложение» 4.Разучивание скороговорок. 5.Д/и «Составь предложение» 6.Итог занятия	Обучение дошкольников грамоте
6	Рисование	Занятие 69 Пароход	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	1. Беседа с детьми. 2. Показ способов изображения. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Выставка работ.	Колдина ИЗО в детском саду ЭОР тема № 47
7	Рисование	Занятие 70 Грузовая машина	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых,	1.Чтение стихотворения Э. Огнецвет «Кто начинает день?» 2.Рассматривание с детьми	Колдина ИЗО в детском саду ЭОР тема

			квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	предметные картинки грузового транспорта. 3. Показ способов изображения. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ	№ 48
8	Лепка/ аппликация	Лепка «Спецмашины»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на картон подбирая разные цвета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями	1. Д/игра четвертый лишний «Спец машины» 2. Предложить покрыть машину скорой помощи, полиции, пожарной машины тонким слоем подбирая цвета	Колдина Лепка в детском саду ЭОР тема № 24
9	Конструктивно – модельная деятельность	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, мышления.	1. Моделирование по схеме, 2. Игра «Подбери детали для машин».	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Тема № 1.
10	Физическая культура	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с	I часть. Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями	Пензулаева Л.И. Физическ. культура в

			мячом и прыжками.	(расстояние между кеглями 40 см); по другой стороне — бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) — в чередовании (2–3 раза). Ходьба и бег враспынную. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». Подвижная игра «Горелки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	детском саду: Подг гр. стр 99
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	До свидания. шахматная страна	Закрепить пройденный материал.	1.практические занятия в парах 2.Д/и «Расставь на доске», 3. «Пройди и назови поле» Работа с диаграммами	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В.,Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Учебная неделя № 36. Тема «Здравствуй, лето!»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы)
1	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	Лето. Летние месяцы	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, расширение представлений дошкольников об изменениях в природе, о природных явлениях.	1.Чтение стихотворения Я. Кима « <u>Лето</u> », 2.Просмотр слай-шоу	МЭО Тема №35 «Скоро лето»

2	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 71	Закрепить умения: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;	1.Д. игра «Отгадай загадки» 2.Упражнение «Напиши правильно», 3.Игровое упражнение «Отгадай математические загадки». 4.Повтори пословицы о весне	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 140 -153
3	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 72	Закрепить умение составлять число из двух меньших в пределах 10; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	1.Д. упражнение «Вспомни образование числа» 2.Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры», 3.Упражнение «Нарисуй правильно» «Посчитай и напиши»	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 140-153
4	Речевое развитие	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.	1.Рассматривание рисунков в книжке. 2.Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.№79
5	Обучение грамоте	Итоговое занятие «В царстве букв и звуков»	Учить детей выделять звуки в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии	.Работа с раздаточным материалом. 2.Загадки. 3.Р/и. «Найди нужную букву». 4.Произношение скороговорки с различной громкостью. 5.Итог занятия	Обучение дошкольников грамоте

			сверху вниз; ознакомить с образом буквы		
6	Рисование	«Я рисую лето»	Учить выражать в рисунке красоту и привлекательность летней природы; закрепить основные правила работы с кистью; воспитывать умение выполнять работу аккуратно, желание передавать красоту природы, используя знакомые приемы рисования.	1.Краткая беседа. 2.Показ иллюстрации. 3.Напоминание о приемах рисования. 4.Вамостоятельная деятельность. 5.Выставка работ.	Колдина ИЗО в детском саду
7	Рисование	Занятие 72 Веселое лето (Рисование гуашью)	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	1.Беседа о лете. 2.Предложите нарисовать веселое лето. 3.Обсуждение способов рисования. 4. Самостоятельная работа детей 5. Выставка рисунков.	Колдина ИЗО в детском саду ЭОР тема №70
8	Лепка/ аппликация	Аппликация Цветы в вазе с натуры	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	1.Рассматривание с детьми натуры — цветы в вазе. 2.Уточнить строение цветка, форму сердцевинки, лепестков. 3. Обсуждение способов рисования. 4. Самостоятельная работа детей 5. Выставка рисунков	Комарова ИЗО в детском саду ЭОР тема № 86
9	Конструктивно – модельная деятельность	Летнее разноцветье	Учить изображать полученные впечатления от прихода лета через моделирование из бумаги в технике оригами.	1.Чтение стихотворения Я. Кима «Лето» , 2. Просмотр слай-шоу, 3. Моделирование	С.Ю.Афонькин Оригами аппликация Занятие № 25

10	Физическая культура	Занятие 36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	<p>I часть. «По местам». Дети строятся в три колонны. Воспитатель ставит перед каждой колонной цветной кубик. По сигналу все разбегаются. На сигнал «По местам!» быстро построиться, найдя свое место в колонне.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Кто быстрее». «Пас ногой». «Кто выше прыгнет».</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Пензулаева Л.И.Физкультур: Подг группа стр 101
11	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Спортивные состязания	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.	1.Сценарий шахматного праздника. (упражнения с шахматными фигурами, эстафеты, динамическая пауза, загадки).	Дополнительная программа «Феникс» Кузин А.В., Конвалов Н.В, Сканжирский Н.С

Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы (сводная таблица)

Группа детского сада _____

Дата проведения: начало года _____ конец года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Основная часть												формируемая часть	
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												Национально – культурный компонент	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)
		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итоговый результат			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1															

Диагностика освоения содержания Программы образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

воспитанниками группы _____ за 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Познавательные действия, конструктивно – модульная деятельность																				Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире.											
		Умеет анализировать образец постройки		Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.		Создает постройку по рисунку		Умеет работать коллективно		Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)		Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине), проверяет точность определений путем наложения и приложения.		Правильно пользуется количественным и порядковым числительными (до 10)		Размещает предметы различной величины (до- 10)в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		Выражает словами местоположение предмета по отношению к себе. К другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур		Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.		Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, их которых они сделаны		Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу		Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Диагностика освоения содержания Программы образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

воспитанниками группы _____ за 20__ 20__ учебный год

№ п / п	Ф.И. ребенка	Виды деятельности																								
		Игровая, коммуникативная деятельность								Элементарная трудовая деятельность								Формирование основ безопасного поведения								
		Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей	В дидактических играх оценивает свои возможности и и без обиды воспринимает проигрыш	Объясняет правила игры сверстникам и, сам соблюдает правила игры.	После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой.	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения	Различает виды специального транспорта, знает его назначения, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к ней													
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	

Диагностика освоения содержания Программы образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

воспитанниками группы _____ за 20__ 20__ учебный год

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Речевое развитие											
		Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.		Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин.		Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синоним)		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Диагностика освоения содержания Программы образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

воспитанниками группы _____ за 20__ - 20__ учебный год

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Виды деятельности							
		Изобразительная деятельность							
		<i>Рисование.</i> Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует различные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративного – прикладного искусства.		<i>Лепка.</i> Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.		<i>Аппликация.</i> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно - прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов	
		НГ	КГ	Н Г	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Анализ динамики развития детей по результатам мониторинга

Группа _____

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровни развития ребенка									
		Начало года (сентябрь)					Конец года (май)				
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
1		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О