

## **Сборник игр и игровых упражнений по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста**

Воспитатель:  
Голубева Галина Викторовна

**Игра** - основной вид деятельности ребёнка в дошкольном возрасте, играя, он познаёт мир, людей, играя, ребёнок развивается.

В современной педагогике существует огромное количество развивающих дидактических игр, способных развить сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребёнка.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок постигает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Немалую роль в этом играют ежедневные впечатления от общения с людьми. Только взрослый может помочь малышу понять суть интересующих его явлений. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями, позволяет игра. Помочь ребёнку научиться играть, педагог может, только играя вместе с ним. И здесь педагогу нужно учитывать значение игр в развитии детей, и уделять им серьезное внимание.

Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определённых учебных и воспитательных задач. Дети играют, не подозревая, что усваивают какие-то знания, овладевают навыками действия с предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Главной задачей является вызвать у малышей интерес, порадовать их, создать хорошее настроение. Очень интересное для ребят занятие – играть с настольно-печатными играми.

Эти игры разнообразны по видам и по требуемым действиям. Малыши учатся подбирать картинки по парам, по общему признаку, составляют разрезанные картинки. К дидактическим играм также относятся словесные игры. Они направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря. И здесь педагог должен

создать условия для проведения дидактических игр, которые развивают его умственные способности.

### Светофор

**Цель:** Дать представления детям о назначении светофора, о его сигналах. Продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный).

**Материал:** Цветные картонные кружки (красный, жёлтый, зелёный); макет светофора.

**Ход игры:** Воспитатель раздаёт детям кружки жёлтого, красного, зелёного цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

### Отремонтируй светофор

**Цель:** Закреплять знания детей о сигналах светофора.

**Материал:** шаблон светофора, круги красного, жёлтого, зелёного цвета.

**Ход игры:** Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

### Красный и зелёный

**Цель:** Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

**Материал:** Два кружка (зелёного и красного цвета), машинка.

**Ход игры:** Игра проводится с одним ребёнком. Воспитатель берёт два кружка - красный и зелёный, - предлагает ребёнку взять игрушку: машину и говорит: - Ты, Саша, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зелёный кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться. На последующих занятиях игра проводится с подгруппой детей.

### Собери светофор

**Цель:** Познакомить детей с светофором. Объяснить детям, для чего нужен светофор, рассказать, как он выглядит. Уточнить, что обозначают цвета светофора.

**Материал:** Шаблон светофора, круги красного, жёлтого, зелёного цвета.

**Ход игры:** Воспитатель объясняет детям, что кукла Катя играла со светофором, но она не знает, как правильно собрать светофор по цвету. Поможем Кате собрать светофор. Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

### **3 Огонька у светофора**

**Цель:** Закрепить названия цвета – красный, жёлтый, зелёный, ориентироваться в них. Познакомиться с правилами светофора.

**Ход игры:** Дети сидят полукругом за столом. У каждого ребёнка кружочки – цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный). Воспитатель показывает красный кружок и просит детей показать такой же и назвать цвет "огонька" светофора. Рассказать действия пешехода и машины на этот цвет – огонёк. – Да это красный цвет – проезда нет. Если красный цвет горит – стой на месте путь закрыт. А теперь какой загорелся у светофора огонёк? – Скажи Дима, Саша, Настя и покажи такой же огонёк. Жёлтый - подожди чуть - чуть. Будь готов продолжить путь. А это что за огонёк? Покажите мне такой же огонёк. Какой это цвет? Да это зелёный огонек. А зелёный свет горит – это значит путь открыт. Можно переходить дорогу держась за руку мамы или папы. На дороге надо быть очень внимательными.

Давайте с вами выложим светофор на столе из кружочков: сверху – красный кружок, под ним жёлтый, и внизу – зелёный. Вот и получился светофор. Все ребятки молодцы, постарались.

### **Красный и зелёный**

**Цель:** закреплять знания детей о сигналах светофора. У воспитателя два кружка - красный и зелёный, у детей - машина. На зелёный цвет - машина едет по столу, на красный - останавливается.

### **Светофор - зелёный свет**

(на зелёный свет дети маршируют, на жёлтый - останавливаются и хлопают в ладоши, на красный - стоят, соблюдая тишину).

### **У светофора три сигнала**

**- Стоп, машина! Стоп, мотор!**

**Впереди мы видим светофор!**

Что мы видим? (Светофор). - У светофора три сигнала: красный, жёлтый и зелёный. Какой сигнал загорелся? (Воспитатель поднимает заранее приготовленный круг красного цвета. - Можно ехать на красный свет? (Нет). Правильно, нельзя - А сейчас какой сигнал загорелся? (Зелёный). Ехать можно – путь открыт.

### **Грузовик**

**Цели:** расширение и активизация словаря по теме; практическое усвоение антонимов - наречий ("быстро - медленно", "тихо - громко", "вперёд - назад"); развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.

**Материал:** игрушечные машинки по количеству детей, крупные машины и автобус (основных цветов), игрушечный мишка.

**Ход игры:** Педагог просит детей закрыть глаза и выставляет на стол игрушечный грузовик, в котором сидит мишка. Дети открывают глаза, отвечают на вопросы логопеда (по возможности полной фразой):

- Кто к нам приехал? (к нам приехал мишка.)
- На чём приехал мишка? (Мишка приехал на грузовике.)

### **Поручения**

Дети выполняют двухступенчатую инструкцию педагога:

- Ваня, возьми большую грузовую машину с красным кузовом и покатай её по полу.

- Катя, возьми маленький синий автобус и поставь его на стул.

В конце игры каждый ребёнок вспоминает, какая у него была машина (в зависимости от речевых возможностей рассказывает или показывает).

### **Покатаем машины**

Дети выбирают себе машинки и делятся на две команды. Дети первой команды везут свои машинки быстро, дети второй команды - медленно. У первой команды машинки едут вперёд, у второй - назад. У первой команды гудят громко, у второй - тихо. Затем дети меняются ролями.

### **Найди такую же картинку**

На столе у педагога и у каждого ребёнка парные картинки с изображением грузовой, легковой машины, автобуса, троллейбуса, трамвая. Дети находят на столе педагога картинку, парную своей.

### **Игрушечная или настоящая?**

Рассматриваются иллюстрации с изображением настоящей и игрушечной машины. Дети отвечают на вопросы педагога (по возможности фразой). Сравнивается, что можно возить, катать на игрушечной машине, а что перевозить на настоящей грузовой машине; кто везёт игрушечную машину, а кто управляет настоящей машиной. Делается вывод-обобщение: настоящие машины перевозят людей, грузы, управляет машиной водитель (шофёр).

### **Покажи, что я назову**

На столе у каждого ребёнка по две машинки. Логопед просит детей показать: машину - машины, кабину - кабины, фару - фары, колесо - колёса.

### **Добавь слово (с мячом)**

Педагог бросает поочерёдно каждому ребёнку мяч, произнося словосочетания. Дети, образуя множественное число имён существительных, договаривают фразы: Едет машина - едут... (машины). Светит фара - светят... (фары). Гудит



мотор - гудят... (моторы). Крутится колесо - крутятся... (колёса). Сломалась кабина - сломались... (кабины).

### **Сломанные машины**

На столах у детей аппликации "Машина", на каждой не хватает какой - либо детали. На мольберт выставляется целая аппликация и детали: кузов, кабина, колесо, окно. Дети говорят, что им нужно, чтобы "починить" машину, выбирают эту деталь и помещают её в соответствующее место на аппликации. Поощряются ответы полной фразой: Мне нужна кабина. Мне нужен кузов. Допускаются ответы одним словом. В конце игры педагог предлагает детям назвать, без чего была машина: без кузова, без колеса, без кабины, без окна. Дети проговаривают за педагогом.

### **Механики**

Выставляется картинка с изображением человека в комбинезоне, который чинит машину. Дети знакомятся с новыми словами "мастер", "механик" (на пассиве). Затем дети сами становятся "механиками". Проводится соревнование, кто быстрее прикрутит колесо (используются детали пластмассового конструктора).

### **Покатаем игрушки в машине**

На столе у педагога разложены игрушки. Каждый ребёнок подходит к столу и по желанию выбирает игрушку, которую будет катать в игрушечной машине. Отрабатываются фразы: "Я буду катать куклу". "Я покатаю мишку".

### **Шофёр**

На мольберт выставляется картинка с изображением машины, в которой сидит шофёр. Дети отвечают на вопросы (по возможности полной фразой):

- Что нарисовано на картинке?
- Кто сидит в машине?
- Кто управляет машиной?
- Что. может делать машина? (- Ехать, гудеть...)

### **На чём я поеду в гости?**

У детей картинки с изображением легковых, грузовых машин, автобусов. Дети строят фразы:

- Я поеду на автобусе.
- Я поеду на машине.

### **Динамическая пауза "Послушные машины"**

Дети - "машины" едут по кругу. По просьбе педагога двигаются медленно, быстро, гудят тихо, громко.

## Покатаем в машине игрушки

**Цель:** Активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.

**Материал:** Большая грузовая машина, игрушечные пассажиры – кукла, мишка и др.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает ребенку покатаь в машине игрушки. Уточняется название частей машины, их цвет и форма. Ребенок усаживает "пассажиров" и катает их. Воспитатель задаёт вопросы: "Кто едет в машине? Что делает кукла? Что делает машина?". Затем он просит повозить машину около стола, у шкафа, за дверью и т.д.

## На чём мы ездим?

**Цель:** Научить детей узнавать и показывать транспортные средства на слух.

**Ход игры:** Воспитатель читает детям стихотворение, затем спрашивает о чём в нём говорится и просит ребенка найти картинку с изображением этого транспорта.

## Запомни, на каком месте игрушка

**Цели:** Учить детей запоминать названия новых игрушек и места их расположения в определенной зоне групповой комнаты; начинать и заканчивать игру по команде педагога; ставить игрушку на то место, которое было определено педагогом. Развивать память, внимание; воспитывать умение внимательно слушать педагога, действовать по правилам.

Педагог раскладывает в игровой комнате в определённом порядке знакомые детям и новые машинки. Просит внимательно рассмотреть их, определить новые и назвать. Затем педагог предлагает: "Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены машинки. Теперь возьмите их и начинайте играть. Но, как только я подам сигнал "Поиграли - машинки на место убрали", верните их на место в том порядке, в каком они стояли. А я проверю, кто из вас лучше запомнил их расположение".

## Весёлый поезд

**Цели:** формировать у ребенка представление о цвете, форме, умение выполнять предметно - игровые действия. Формировать умение подбирать предметы по цвету и совмещать их в соответствии с цветом предмета; совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.

**Материал:** кубики полые (это "вагончики"), паровоз; матрёшки. (4 матрёшки, 4 кубика 4-х основных цветов).

**Методические рекомендации:** педагог рассматривает паровоз и вагончики. Вагончики похожи на кубик, каждый вагончик определённого цвета. Педагог предлагает найти матрёшку и посадить в красный вагончик и так все 4 вагончика стоят за паровозиком (дети по цвету вагончика определяют какую матрёшку нужно посадить в вагончик и это делают вначале по показу, затем самостоятельно). Когда поезд будет двигаться по столу (а это дети своей рукой приводят вагончики в движение), то есть вагончики вместе с паровозиком “скользят” по столу, педагог сопровождает художественным словом:

**Паровоз, паровоз, новенький, блестящий!**  
**Он вагоны повез, будто настоящий!**  
**Кто едет в поезде? Наши матрёшки.**  
**Едут они и смотрят в окошки!**  
**Вот какой паровоз к празднику купили!**  
**Вот какой паровоз матрёшкам подарили!**

### **Дай что скажу**

**Цель:** Закрепить название транспорта, активизировать словарь.  
**Материал:** Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолёт, кораблик.

**Ход игры:** Игрушки стоят на столе или ковре. Ребенок находится на расстоянии 1-2 метров от стола. Воспитатель просит малыша: "Принеси автобус (самолёт, грузовик и т.д.)". Если малыш затрудняется, то воспитатель уточняет: "Он красного цвета, стоит около самолёта" или просто указывает на нужную игрушку. Затем задаёт вопросы, уточняя, что принёс ребёнок, какого цвета автобус, его величина; рассматривают части автобуса. Игра повторяется.

### **На чём мы ездим?**

**Цель:** Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.

**Материал:** Предметные картинки "Транспорт".

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям ту или иную картинку и спрашивает, что на ней нарисовано. Дети отвечают сами или с помощью воспитателя. Затем воспитатель предлагает рассмотреть картинку и отмечает, какого цвета, например, машина, вместе с детьми называет её части и т.д. Игра повторяется.

### **Угадайте, что я делаю**

Один ребёнок показывает какое-либо действие, например: заливает в бак бензин, прикручивает колесо, заводит машину, крутит руль и т. д. Другие угадывают, что он делает, а затем повторяют его действия.

## **Весёлый автобус**

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев.

**Материал:** картинка с нарисованными автобусом и извилистой дорожкой.

**Методические рекомендации:** предложить ребенку помочь доехать до детского сада, дома: "Прошагай пальчиками правой и левой руки. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний.

**Едем, едем поутру,**

**Везём в садик детвору.**

**Едем по кривой дорожке,**

**Малыши глядят в окошки.**

## **Машину в гараж**

Всем детям раздаются машины 3-х цветов (красного, жёлтого, зелёного). В центре расставлены гаражи по цветам машин. Воспитатель показывает машину определенного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного), дети у которых в руках машина такого же цвета, должны подойти и положить их в гараж этого же цвета.

## **Машинки едут по домам**

У детей карточки с изображением разноцветных машинок. На столе лежат карточки с изображением гаражей разного цвета. Воспитатель предлагает ребёнку найти для каждой машины свой гараж.

## **Машина заблудилась**

Воспитатель расставляет все карточки по парам, при этом допускает ошибку и предлагает ребенку самому найти, какая машина "заехала" не в свой гараж - гараж другого цвета.

## **На ремонт**

Воспитатель раскладывает в ряд все машинки, а затем убирает одну. Ребёнок должен вспомнить, машины какого цвета не хватает.

## **Парные картинки**

**Цель:** Учить детей находить две идентичные картинки среди множества (10-15) предложенных, активизировать словарь.

**Материал:** Наборы предметных картинок: "Транспорт"

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям куклы, говорит, что они сестрёнки и предлагает обеим подарить по игрушке. Дети выбирают две картинки с изображением транспорта из всех предложенных. Дети выбирают две картинки. При этом воспитатель побуждает детей отвечать на вопросы, активизируя их речь: "Что это? Какого цвета? И т.п."



## Собери машину

**Цель:** Учить детей складывать из геометрических фигур паровоз по образцу. Продолжать учить называть транспорт; активизировать речь детей. Развивать умение различать и называть транспорт.

**Материал:** На листе картона схематичное изображение машины: части машины разные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

**Ход игры:** Дети сидят полукругом. Педагог показывает им картинки с машинками, обращает внимание на цвет предметов. Педагог показывает способ складывания машины путем наложения частей машины на схематичное изображение и спрашивает какие геометрические фигуры напоминают колёса, кузов, кабина. Даёт каждому ребёнку целую картинку и предлагает собрать такую же из отдельных частей на схематичное изображение. Если малыш ошибается и не может самостоятельно выполнить задание, то педагог приходит на помощь. Участвует в игре: берёт себе целую картинку и вместе с ребёнком собирает такую же из фигур.

## Важные машины

**Цель:** Учить детей различать, называть и сравнивать картинки с их изображением на карточках.

**Ход игры:** Педагог вынимает из коробки карточки лото и спрашивает что это? (автобус, грузовая машина, самолёт и т. д.). Затем карточки опять убирает в коробку. Раздаёт каждому по карточке с изображением 3 предметов, рассматривают с детьми картинки, задает вопросы: как они называются? Затем вынимает одну картинку и спрашивает: "Что это? У кого автобус?". Ребёнок, у которого изображен данный предмет, говорит: "У меня", получает его, называет и кладёт на такое же изображение.

## Чего не стало?

**Цель:** Учить детей различать и называть машины. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к игре.

**Материал:** Игрушечные машины.

**Ход игры:** На столе стоят игрушечные машины (легковой и грузовой автомобили и автобус) по просьбе воспитателя дети закрывают глаза. Педагог убирает под стол грузовой автомобиль, дети открывают глаза, воспитатель спрашивает, какого автомобиля не хватает? Затем воспитатель возвращает спрятанную игрушку на место, и игра продолжается до тех пор, пока все машины не будут поочерёдно спрятаны.

## Назови свою игрушку

**Цель:** Учить детей различать и называть машины. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** Игрушечные машины.

**Ход игры:** - Дети, я принесла вам игрушки. Хотите, я вам их дам. Я буду вам давать игрушку, а вы её правильно назовите. Педагог раздаёт детям по очереди игрушки, а они их пытаются правильно назвать. Петрушка: Что у тебя? Ребёнок: У меня автобус, машина, грузовик.

## Кто узнает?

**Цель:** Учить соотносить восприятие предмета с содержанием речи педагога, узнавать транспортную игрушку среди многих, называть части предмета.

**Словарь:** машина, автобус, кабина, руль, колесо.

**Ход игры:** На столе стоят несколько машин. Одна машина грузовая, другая легковая, автобус. Машины отличаются между собой по цвету, форме, размеру.

- Рассмотрите машины, я буду о них рассказывать, а вы должны показать ту, о которой я говорю. Стоит большая зелёная машина, у неё есть кабина, кузов, колёса. Она перевозит грузы. Дети называют машину, показывают части грузовой машины. А эта машина перевозит людей, все сидят, смотрят в окошко, машина красного цвета. Как называется машина? Какого она цвета? Кого она перевозит? Кто ведёт автобус? Есть ли у него кабина, кузов? Кто катался на автобусе? Кто расскажет о маленькой машине? Какая она грузовая или легковая?

## Сложи картинку

**Цель:** Учить детей составлять целую картинку из частей. Развивать мышление, усидчивость, внимание. Воспитывать самостоятельность, поощрять стремление детей к достижению поставленной цели, умению преодолевать трудности и достигать результат.

**Материал:** 2 коробки с картинками. В одной лежат целые картинки с изображением разных видов транспорта. В другой коробке - такие же картинки, но разрезанные на четыре равные части по вертикали или диагонали.

**Ход игры:** Воспитатель с детьми рассматривает целые картинки, затем показывает часть картинки и спрашивает, от какой картинки этот кусочек. Дети называют. Воспитатель накладывает часть картинки на целую, затем раздает каждому ребенку по одной части от картинки и предлагает сложить целую картинку. Кто первый сложит картинку, тот выигрывает. Усложнить игру можно и по увеличению количества частей (картинку можно разрезать не на 4,

а на 6 частей), и по содержанию (на картинке изображен не один предмет, а небольшой сюжет). Воспитатель следит за тем, чтобы дети учились доводить начатое дело до конца.

### **Подбери колёса к машине**

**Цель:** Учить не только различать, но и называть цвет. Учить подбирать цвета по принципу "Такой – не такой". Находить крышечку определённого цвета по образцу. Продолжать знакомить детей с основными цветами (красный, синий, жёлтый, зелёный). Учить называть части транспорта (колёса, кабина, кузов). Развивать мелкую моторику рук, зрительного восприятия и внимания.

**Материал:** Набор карточек (образцов); цветные крышки.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть машину, назвать цвета машин. Ребенок рассматривает и определяет, что у машин не хватает колёс. Воспитатель подготавливает разноцветные крышки красного, синего, жёлтого и зелёного цветов и объясняет, что нужно подобрать колёса такого же цвета, как и машина. Сначала цвет называет воспитатель, а потом детям предлагается называть цвет самим.

### **Расставь машины в гаражи**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с транспортом. Учить показывать и называть части машин. Развивать умение выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске.

**Ход игры:** Ребята, к нам пришел Мишка и принёс машины, он не умеет расставлять машины в гаражи, давайте мы ему поможем. Предлагаю детям рассмотреть машины и назвать цвета машин. Объясняю детям, что красную машину я поставлю в красный гараж. Затем предлагаю детям расставить машины в гаражи.

### **Найди гараж для машин**

Перед детьми лежат таблицы, в верхнем ряду которых нарисовано цветовое обозначение, а в левом столбце таблицы нарисованы контуры машин. На индивидуальных фланелеграфах у детей лежат плоскостные разноцветные машины, которые надо расставить в таблице ориентируясь на признак цвета и формы. Перед началом работы детей педагог обращает внимание детей на количество этажей в "гараже", уточняет какие машины будут стоять на каждом этаже.

- Ребята, посмотрите, перед вами на карточках лежат разного цвета машинки. Их надо расставить каждую в свой гараж по цвету.

- Ребята, а что нам подскажут цветные значки на крыше гаража? (Цветные значки нам подскажут, какого цвета машинки будут стоять в гараже).

Правильно! Итак, начинайте расставлять машинки цветам. Дети выполняют задание. Педагог при необходимости оказывает индивидуальную помощь. Молодцы ребята, теперь все машинки в своих гаражах.

### **Поставь машину в гараж**

**Цель:** Закрепить знания детей о различных видах транспорта (легковом, грузовом, пассажирском). Развивать знания о сенсорных эталонах цвета. Упражнять в различении предметов по форме и величине. Воспитывать интерес к правилам поведения на дороге.

**Ход игры:** детям предлагается "поставить машинку" в соответствующий гараж, соотнося силуэты машин по цвету.

**Посмотри - ка что случилось**

**Все машинки заблудились.**

**Машинкам скорее ты помоги**

**И в нужный гараж ты их отвези**

**Посмотри - Здесь не простые, а цветные гаражи.**

**Машинку нужного цвета возьми и в нужный гараж ты её отвези.**

(дети подбирают машинку соответственно цвету гаража)

**А ну - ка внимательно ты посмотри**

**Чем отличаются здесь гаражи?**

**Большой и маленький гараж. Ответ, конечно же, мне дашь.**

**Машинку нужного размера подбери, и в нужный гараж ты её отвези.**

(дети подбирают машинку соответственно величине гаража)

**Такие разные здесь гаражи. В каждом своя машинка живёт,**

**Смотри на картинку и смело вперёд!**

(дети подбирают машинку соответственно форме)

### **Разноцветный транспорт**

**Цель:** Закрепить знания 4 основных цветов и умения различать их.

**Материал:** Разные машины 4 основных цветов и 4 цветные коробочки - гаражи (основные цвета).

**Ход игры:** Педагог раскладывает на столе разноцветные машинки, привлекает внимание детей к тому, что машины разные, разных цветов. Предлагает показать и назвать машины:

Покажи красный автобус. Что это? (Красный автобус.)

Покажи зеленый грузовик. Что это? (Зелёный грузовик.)

После этого педагог достаёт четыре гаража, предлагает детям выбрать по одному гаражу и поставить у своих гаражей транспорт такого же цвета. Дети выполняют задание, а потом рассказывают, какой транспорт у них в гаражах: "Красная машина, красный автобус, красный грузовик" и т. п.

### Четвёртый лишний

**Цель:** Закрепить знания детей о видах транспорта, учить классифицировать транспорт по видам (воздушный, наземный, водный), развивать внимание, память, логическое мышление.

### Упражнение "Что, где?"

**Цели:** Уточнение и обогащение словаря. Формирование обобщающего понятия "транспорт". Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: на, за, около, от, из.

**Материал:** Предметные картинки для фланелеграфа по теме "Транспорт", фланелеграф.

**Ход игры:** Педагог закрепляет на фланелеграфе изображения транспорта и предлагает детям задания: "Где самолет? Покажи. Где грузовик? Покажи". Желательно, чтобы дети не только показывали, но и называли картинки. Когда все картинки названы, Педагог обобщает: "Это транспорт". Затем Педагог убирает с фланелеграфа все изображения транспорта, кроме легковой машины, и дает детям задание: "Поставь машину около дома. Поставь машину за дом" и т. п.