

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса воспитанников
группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №8
за 2019-2020 учебный год**

Аналитическую справку составили:

Воспитатель Г.В. Голубева, Л.Г. Султанова

Цель: определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Итоги мониторинга освоения программного материала на начало учебного года показали, что всеми детьми материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Обследовано: 16 воспитанников

Формы мониторинга: - наблюдение за ребёнком; беседы; вопрос-ответ; экспертные оценки.

Мониторинг проводился: в начале (сентябрь) учебного года по образовательным областям - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»,

Образовательная область "Социально коммуникативное развитие"

Результаты:

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный уровень	2-20%	
Близкий к достаточному	7-79%	
Низкий уровень	0-1%	-

Проведённая диагностика на начало года показала, что дети проявляют интерес к игрушкам, и бережно к ним относятся, следят за действиями кукольного спектакля, умеют самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, принимать игровую проблемную ситуацию и общаться со сверстниками. Дети владеют и соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, на участке, дома. Не у всех детей сформированы знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности и правилах поведения в природе. Необходимо воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Направления образовательной работы:

1. продолжить индивидуальную работу;
2. продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности по воспитанию безопасного поведения;
3. добиваться единого подхода к привитию правил поведения и общения в семье и детском саду.

Вывод: Воспитанники овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Свободно общаются со взрослыми и детьми. Дети овладели нормами речи.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познание» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты:

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный уровень	0-2%	
Близкий к достаточному	7-85%	
Низкий уровень	2-13%	-

В своей работе придерживались принципов развивающего обучения, использовали современные методы и приёмы (частично-поисковые, исследовательские), разнообразные дидактические средства (ИКТ). Детям предлагались игры, упражнения и задания различного уровня сложности. Разнообразить и сделать обучение наиболее интересным помогли рабочие тетради по различным разделам математики: «Счёт», «Рисуем по клеточкам», «Раз-ступенька, два-ступенька», "Геометрические фигуры", "Ориентировка во времени". Учили детей самостоятельно находить решение, помогать сверстникам, выполнять задания в подгруппах, парами.

В результате формирования элементарных математических представлений было обнаружено, что у детей не достаточно сформированы: развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии); увеличение объёма внимания и памяти.

Рекомендации:

С детьми старшего дошкольного возраста продолжить работу над развитием познавательного интереса за счёт приёмов развивающего обучения, продолжать индивидуальную работу и работу с узкими специалистами.

1. создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством развивающих игр.
2. проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры.

Образовательная область "Речевое развитие"

Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Использовался метод наблюдения, тестовые задания, индивидуальная беседа. Программный материал по образовательной области «Коммуникация» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне.

Результаты:

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный уровень	0 - 0%	
Близкий к достаточному	7-79%	
Низкий уровень	2-21%	

Дети, владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Составляют рассказы по картинкам, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения.

Вывод: Необходимо продолжать развитие не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интереса детей к занятиям, художественной литературе, фольклору. Чтобы у детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

Рекомендации: в совместной, индивидуальной деятельности с воспитателем, в самостоятельной деятельности детей, ООД, в беседах, в дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных играх, режимных моментах, с помощью чтения художественной литературы продолжать стимулировать практическое освоение лексических и грамматических средств языка, формировать правильное произношение, фонематическое восприятие, развивать свободное общение со взрослыми и детьми, развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной

речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами, обогащать словарь детей, понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности - метафоры, образные сравнения, олицетворения, развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Диагностика проходила по нескольким направлениям: рисование, лепка, аппликация. Результаты мониторинга показали, что большинство детей умеют правильно держать кисть и карандаш, ритмично наносить мазки, штрихи, линии, различать и называть цвета; знают и могут назвать основные детали, владеют способами конструирования. В процессе лепки дети могут отламывать от большого куска небольшие кусочки и соединять их. В аппликации дети испытывают трудности в работе с ножницами: правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Результаты:

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный уровень	1-6%	
Близкий к достаточному	6-71%	
Низкий уровень	2-23%	-

Вывод: Продолжать использовать в работе различные технологии, такие как, Лыкова, Комарова, схемы поэтапного рисования. Уделять большое внимание рассматриванию картин и иллюстраций различных художников для развития выражения своих чувств, эмоций и эстетического восприятия. Использовать произведения декоративно-прикладного искусства на развитие интереса к прекрасному.

Образовательная область "Физическая культура"

Программный материал по образовательной области "Физическая культура" освоен воспитанниками на среднем уровне:

Проведённая диагностика показала, что дети владеют основными культурно - гигиеническими навыками и самостоятельно выполняют основные доступные возрасту гигиенические процедуры. Все дети самостоятельно умеют, одеваться и раздеваться, складывать и убирать одежду. У большинства детей сформированы знания о здоровом образе жизни. Не все дети владеют метанием разными способами, испытывают трудности в работе с мячом и скакалкой.

Результаты следующие:

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный уровень	0 - 0%	
Близкий к достаточному	6 - 65%	
Низкий уровень	3 - 35%	

Вывод: У большинства воспитанников прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности. Для становления ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами, помимо бесед, напоминаний, поощрений использовали дидактические игры, познакомили с алгоритмами действий при одевании и умывании. Они приучены к опрятности, самостоятельно устраняют беспорядок в одежде, соблюдают правила поведения за столом, пользуются столовыми приборами. Могут рассказать о необходимости той или иной культурно - гигиенической процедуры.