

Аналитическая справка
по результатам мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками
группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет №8
за 2020 - 2021 учебный год.

Педагогическая диагностика проводится с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3. 1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников, в соответствии с письмом МО РФ №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», на основании плана работы на 2019 - 2020 у. г.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой (по согласованию).

Дата проведения: май 2021 г. Количество детей - 24

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом педагогической диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом педагогического исследования являются навыки и умения детей.

Субъект педагогической диагностики - дети дошкольного возраста.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Педагогическая диагностика проводится по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Установлено:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (Д - достаточный, БД - близко к достаточному, Н недостаточный)	Д- 8/57% БД - 6/43% Н -0 %	Д - 9/64 % БД - 5/36% Н -0 %	Д - 8/57% БД - 6/43% Н -0 %	Д - 10/71 % БД - 4/29% Н -0 %	Д -12/85% БД - 2/15% Н - 0%
--	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Все результаты зафиксированы в диагностических картах, проведён анализ по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Качественные результаты мониторинга:

Анализ степени освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

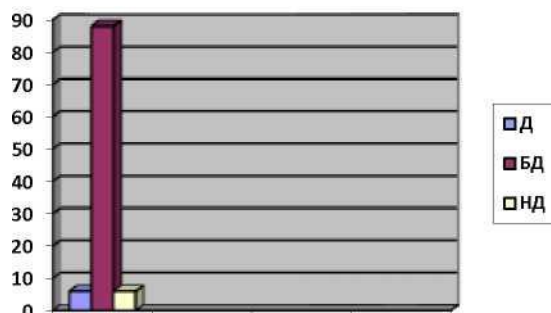
1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Результаты следующие:

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный	1/6 %	8/57 %
Близко к Достаточному	14/88 %	6/43%
Недостаточный	1/6%	0%

Начало года:

Конец года:



Проведённая диагностика показала, что достаточный уровень развития у 16 детей, что составляет 57%. Эти дети могут устанавливать между собой положительные контакты. У них развита эмоциональная отзывчивость, есть любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю; Проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещают детский сад, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог. Детки стремятся к одобрению своих действий.

Близко к достаточному уровню имеют 8 детей, что составляет 43%. Эти дети замечают эмоциональное состояние сверстника, по примеру воспитателя проявляют сочувствие; сопереживают героям сказок и др. Сформировано практически у всех первичные гендерные представления. Знают всех членов своей семьи и свободно ориентируются в помещениях детского сада; стремятся к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный	1/6%	9/64 %
Близко к Достаточному	14/88%	5/36%
Недостаточный	1/ 6%	0%

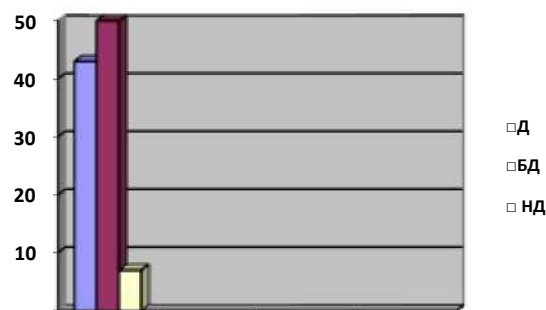
Проведённая диагностика по познавательному развитию показала, что достаточный уровень развития у 18 детей, что составляет 64%. Эти дети умеют, откликается на красоту природы, родного города; определять и давать характеристику времени года; знают и умеют отличать основные виды растений и деревьев; понимают отличие между

домашними и дикими животными; Проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям; проявляют интерес и любовь к своей Родине; различают людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках; знают свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения; проявляют интерес к городским объектам, транспорту; по своей инициативе выполняют рисунки о городе, рассказывает любимые стихи. С удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждают с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты. Понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи; Имеют представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); умеют сравнивать предметы разными способами; умеет считать в пределах 5.

Близко к достаточному уровню имеют 12 детей, что составляет 36%. Эти дети овладели знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный	7/43%	8/57 %
Близко к Достаточному	8/50%	6/43%
Недостаточный	1/7%	0%



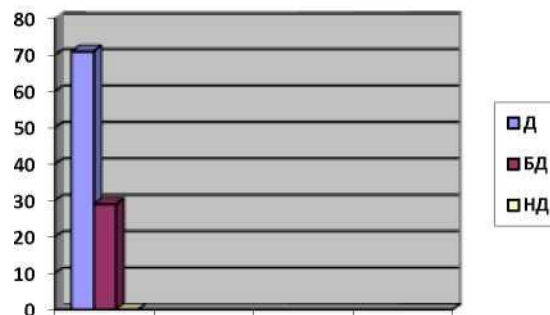
Проведённая диагностика по речевому развитию показал следующие результаты, что достаточный уровень развития

у 16 детей, что составляет 57%. Эти дети могут проявлять инициативу и активность в общении, решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; говорят «спасибо» и «пожалуйста»; инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносят правильно, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности. Очень любят читать наизусть понравившееся стихотворение.

Близко к достаточному уровню имеют 6 детей, что составляет 43%. Эти дети могут не всегда проявлять инициативу и активность в общении, не могут, решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками

без помощи взрослого; не всегда говорят «спасибо» и «пожалуйста»; не инициативны в разговоре, не могут ответить на вопросы без наводящих вопросов, не задают встречные, не используют простые формы объяснительной речи; большинство звуков не произносят правильно, не пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный	2/12%	10/71%
Близко к Достаточному	13/93%	4/29%
Недостаточный	1/6%	0%

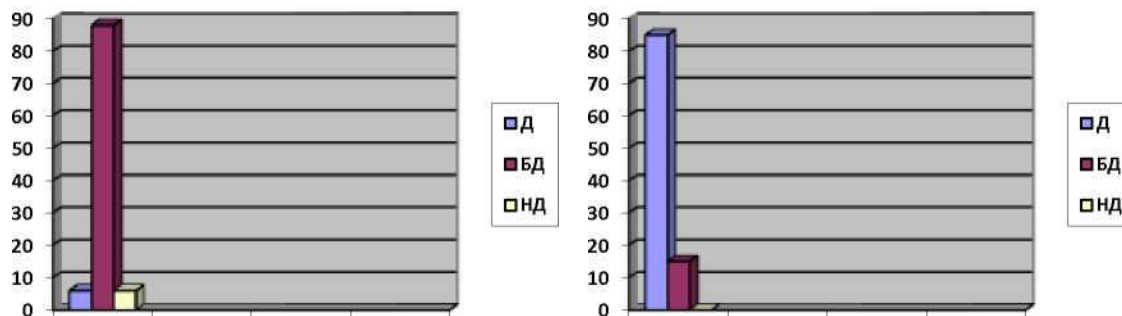
Диагностика проходила по нескольким направлениям: рисование. Результаты мониторинга показали, что достаточный уровень развития у 10 детей, что составляет 71%. Эти дети умеют правильно держать кисть и карандаш, ритмично наносить мазки, штрихи, линии, различать и называть основные цвета; Дети любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживают состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; интересуются архитектурой родного города; различают некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; По конструированию умеют выполнять задание по заданному образцу; последовательно рассматривают предметы; выделяют общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. Могут выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; с интересом занимается конструированием из природного материала. Некоторые родители активно участвуют в конкурсах.

Близко к достаточному уровню имеют 4 детей, что составляет 29%. Эти дети не всегда правильно могут держать кисть и карандаш, ритмично наносить мазки, штрихи, линии, различать и называть основные цвета; Дети не всегда любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; не эмоционально отзываться, не могут сопереживают

состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; не всегда интересуются архитектурой родного города; не могут самостоятельно различать некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; По конструированию не могут выполнять задание по заданному образцу; не последовательно рассматривают предметы; не выделяют общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. Не всегда могут выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; без интереса занимается конструированием из природного материала.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный	1/6%	12/85 %
Близко к Достаточному	14/88%	2/15%
Недостаточный	1/6%	0%



Проведённая диагностика показала, что достаточный уровень развития у 12 детей, что составляет 85%. Эти дети владеют основными культурно - гигиеническими навыками и самостоятельно выполняют основные доступные возрасту гигиенические процедуры. С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, делают выводы. Могут элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации, в двигательной деятельности дети проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; уверенно и активно выполняют основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; они проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяют физические упражнения, создают комбинации из знакомых упражнений, передают образы персонажей в подвижных играх.

Близко к достаточному уровню имеют 2 детей, что составляет 15%. Эти дети недостаточно владеют основными культурно - гигиеническими навыками и выполняют основные доступные возрасту гигиенические процедуры по напоминанию. С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, не рассуждают на эту тему, самостоятельно не задают вопросы, не могут делать выводы. Могут охарактеризовать своё самочувствие при помощи наводящих вопросов, не всегда могут самостоятельно привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации, в двигательной деятельности дети проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; уверенно и активно выполняют основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; не всегда переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; самостоятельная двигательная деятельность не всегда

разнообразна; они проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяют физические упражнения, создают комбинации из знакомых упражнений, передают образы персонажей в подвижных играх.

Вывод: Основываясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод о стабильно положительной динамике в освоении знаний по всем образовательным областям. В сравнении с началом 2019-2020 учебным годом отсутствует количество детей с недостаточным уровнем развития.

Качество образования осуществляется на основе координации деятельности детей, в работе используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса. Хорошие результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на занятиях и в течение дня наглядного материала по тематикам, индивидуальной работы с часто болеющими детьми и их родителями, а также использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей. Немаловажное значение в достижении положительной динамики имеет создание предметно-развивающей среды в группе. Она выстроена с учётом требований ФГОС. Что способствует объединению детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям, с учётом индивидуальных особенностей: психофизических, эмоциональных, художественных, интеллектуальных.

Воспитатель: Г.В. Голубева