

## СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на 2021 – 2022 учебный год в группе общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет №8

Педагогическая диагностика проводится с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.28 (п.6.1), обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся, оценки динамики достижений воспитанников, на основании плана работы на 2020- 2021 учебный год.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (бассейн), старшей медсестрой (по согласованию).

**Дата проведения:** май 2022 года

**Цель:** определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом педагогической диагностики** являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом** педагогического исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект педагогической диагностики** – дети дошкольного возраста.

**Формы проведения педагогической диагностики:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

**Педагогическая диагностика проводится** по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Установлено:** списочный состав – 22 ребенок

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (Д - достаточный, БД - близко к достаточному, Н недостаточный)	Д- 19 детей – 86,4 % БД – 3 реб. – 13,6% Н - 0 детей - 0 %	Д – 20 детей – 91,2% БД – 2 реб. – 8.8% Н – 0 детей - 0%	Д – 16 детей - 72% БД – 6 детей - 28% Н – 0 детей - 0%	Д – 18 детей – 81,6% БД – 4 реб. – 18,4% Н – 0 детей - 0%	Д – 20 детей – 91,2% БД – 2 детей – 8.8 % Н – 0 детей - 0%

Все результаты зафиксированы в диагностических картах, проведён анализ по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### Качественные результаты мониторинга:

Анализ степени освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели наблюдаются по следующим линиям развития: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
- несколько ниже по линиям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- наиболее низкие: «Речевое развитие».

#### ➤ 1. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Конец года:

Д – 20 детей - 91,2%

БД – 2 ребенка – 8,8 %

НД – 0 детей - 0 %



Проведённая диагностика показала, что у большинства детей сформированы знания о здоровом образе жизни. Большинство детей умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, умеют выполнять физические упражнения. Направления образовательной работы:

- проводить индивидуальную работу по развитию основных движений, соответствующих возрасту;
- привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

## 2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Конец года:

Д - 19 детей – 86,4 %

БД – 3 ребенка – 13,6%

НД - 0%



Проведенная диагностика показала, что большинство детей к концу года научились регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляют волевые усилия в ситуациях выбора, организуют разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты

Имеют представление о родной стране, о родном городе, знают название столицы, достопримечательности родного города. Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, складывают и убирают одежду в шкаф. Владеют знаниями о разных профессиях, опираются на них в играх. Знают элементарные правила безопасного дорожного движения.

Направления образовательной работы:

- продолжить индивидуальную работу;
- добиваться единого подхода к привитию правил поведения и общения в семье и детском саду.

### 3. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Конец года:**

Д – 20 детей – 91,2%

БД – 2 детей – 8,8%

Н – 0 детей – 0%



Проведённая диагностика по познавательному развитию показала, дети имеют представления о растениях, животных и их детенышах, выделяют характерные сезонные изменения в природе. Имеют представления о себе, семье, родственных связях. У детей развиты интерес и любознательность. Также сформированы первичные представления о малой родине и Родине. Дети знают и называют геометрические фигуры, Умеют считать и соотносить число с количеством предметов,

Направления образовательной работы: продолжать индивидуальную работу.

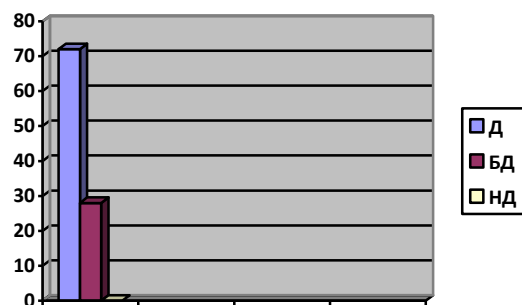
#### 4. Образовательная область «Речевое развитие»

##### Конец года:

Д – 16 детей - 72%

БД – 6 детей - 28%

НД – 0 детей - 0%



Проведённая диагностика по речевому развитию показала следующие результаты, все дети научились свободно пользоваться речью при выражении своих мыслей, выслушивают рассказы других детей, отвечают на вопросы. Дети стали более активны, следуют указаниям воспитателя, проявляют интерес к деятельности.

##### Направления образовательной работы:

- ✓ Скороговорки для развития речи,
- ✓ Упражнения на развитие моторики
- ✓ Артикуляционная гимнастика,
- ✓ Пальчиковая гимнастика.

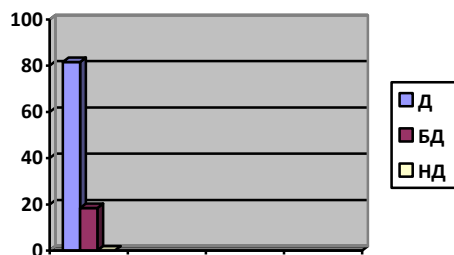
## 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конец года:

Д – 18 детей – 81,6%

БД – 4 детей – 18,4%

Н – 0 детей - 0%



Результаты мониторинга показали, что дети умеют правильно пользоваться кистью, красками и карандашами, научились изображать предметы, передавая их форму, строение и цвет, знают способы создания разнообразных изображений на основе одной формы. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Направления образовательной работы: продолжать индивидуальную работу; использовать в работе нетрадиционные техники рисования, игры на развитие моторики рук и пальцев.

### Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

1. Привлечение малоактивных родителей к воспитательно-образовательному процессу своих детей: беседы; консультации; Дни открытых дверей; совместная подготовка к праздникам и выставкам
2. Создание благоприятных условий в группе, для успешной реализации образовательного процесса.
3. Индивидуальная работа с детьми по преодолению пробелов знаний по средствам дидактических игр, сюжетно ролевых и творческих игр.
4. Повышение самообразования.

### Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

1. Индивидуальные особенности детей: быстрая утомляемость, рассеянное внимание.
2. Пассивность родителей к образовательному процессу.

**Вывод:** освоение учебной рабочей программы по реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолёт» за 2021 - 2022 учебный год в группе общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет №8 на достаточно высоком уровне.

Воспитатель: Голубева Г.В., Орда Ф.Х.