

«Уроки года» в основной школе: наш опыт и советы тем, кто захочет его повторить

М.А.Харитоновна, директор и методист ГБОУ СОШ №450 Курортного района СПб
Е.В. Беннер, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №450 Курортного района СПб
В.А.Завалей, учитель информатики ГБОУ СОШ №450 Курортного района СПб

Много лет наша школа работала в режиме экспериментальной площадки по теме: «Разработка вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования».

Сегодня мы можем говорить о результатах нашей работы:

1. Новая модель методической работы школы.
2. Изменения в системе оценивания.
3. Разработка и апробация мониторинга качества реализации образовательной программы (в области образовательных достижений учащихся).

В ООП нашей школы для организации эффективного образовательного процесса обучающихся планируемые результаты освоения междисциплинарных программ разделены на 2 группы на основе организационно-педагогических периодов обучения: на конец 6 и на конец 9 класса. На сегодняшний день нами определены три этапа измерения результатов:

- стартовая диагностика
- промежуточная диагностика

- итоговая диагностика - «Уроки года», которые направлены на проверку степени сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

В качестве итоговой диагностики используются следующие формы:

5 класс – «Портфолио класса»;

6 класс – «Уроки года», которые включают в себя игру по станциям, в ходе которой учащиеся решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также публичного представления итогов за год;

7 класс – защита проектов (коллективных, групповых), а также выставка работ учащихся.

8 класс – защита проектов (групповых, индивидуальных), а также выставка работ учащихся.

9 класс – защита индивидуальных проектов.

С 2015 года «Уроки года» традиционно проводятся в 6-х классах.

«Уроки года» показывают не только, насколько хорошо дети получают знания из учебников, но и как они могут адаптироваться в реальной жизни. При проведении мероприятия школьники показывают, насколько они могут принять решение в условиях дефицита времени, как умеют самостоятельно принимать его и расставляют приоритеты.

Такие занятия позволяют не только учителям и экспертам оценить знания и способности детей, но и являются тренингом, который дает возможность получить в интересной, игровой и соревновательной форме те навыки, которые пригодятся во взрослой жизни.

Несколько советов для тех, кто решил провести «Уроки года» в своей школе

Часть 1 Игра по станциям

1	
Постановка целей	Прежде чем начать подготовку к проведению итогового мероприятия, необходимо понимать, для чего нужны «Уроки года», какие результаты планируем получить, как эти результаты могут помочь нам в дальнейшей работе. Такое понимание должно быть не только у организаторов мероприятия, но и у всего педагогического коллектива. Для этого советуем провести внутришкольный семинар.
2	
Распределение ролей	Нужно понимать, что один, два и даже три человека не смогут справиться с проведением такого мероприятия. Найдите единомышленников в коллективе, которые помогут реализовать все ваши идеи. Один из оптимальных вариантов, когда «Уроки года» готовят совместно все учителя одной параллели – члены горизонтального методического объединения.

3	
Выбор места проведения	Очень важно определить место в вашей школе, где будет проходить мероприятие. Здесь нужно помнить, что одновременно в этом помещении будут находиться учащиеся, организаторы, помощники (в зависимости от того, сколько учащихся на параллели, это может быть от 100 до 150 человек). Кабинеты, даже если они будут находиться на одном этаже, не смогут решить проблему, так как учащиеся должны видеть друг друга постоянно, а также ориентироваться в том, какие станции свободны, чтобы сделать свой выбор. Мы советуем выбирать спортивный зал, столовую, актовый зал (если есть возможность передвигать стулья) или большую рекреацию, где вы сможете разместить все задуманные Вами станции.
4	
Определяем количество станций	К определению количества станций, которые будут предложены учащимся, нужно подойти очень серьёзно. Здесь есть несколько ловушек, которые нужно учесть: - одновременно на станциях должны находиться все учащиеся одной параллели, но при этом должно оставаться несколько свободных мест. Такие места нужны для того, чтобы учащийся, который справится с заданием, мог перейти на следующую станцию и при этом не ждать, пока освободится место. Таким образом, если у вас 90 учеников, на каждой станции одновременно могут работать 4 ребёнка, то станций у Вас должно получиться не менее 23.
5	
Выбор заданий	После того, как Вы определили количество станций, нужно решить, как они будут называться, а также с какими учебными заданиями будут справляться дети: - возможно использование контрольно-измерительных материалов, разработанных специалистами в области измерения и оценки метапредметных результатов; контрольно-измерительных материалов, разработанных сотрудниками школы; контрольно-измерительных материалов, используемых в международных сравнительных исследованиях; - задания должны быть примерно равноценные по тому времени (а не по количеству заданий), которое ребёнок в среднем может затратить на его решение; - если одновременно на станции работает 4 человека, то и вариантов заданий должно быть у организатора не меньше 4-х (чтобы дети работали самостоятельно и не подсматривали друг у друга); - задания должны быть построены таким образом, чтобы решение можно было проверить в течение 1-2 минут, поскольку ребёнок должен получить результат сразу, прежде чем он перейдёт на следующую станцию; - желательно, чтобы максимальное количество баллов, которое может получить ребёнок, было одинаковым для всех станций (например, 10 баллов); - в зависимости от тех задач, которые Вы перед собой поставили, задания могут носить как предметный, так и метапредметный характер, а названия станций подскажет Вам Ваша фантазия. Подумайте, какие результаты Вам не удалось выявить с помощью контрольных работ, возможно, именно на них и нужно сделать акцент при подборе заданий. - будут ли станции повторяться, зависит только от того, сколько заданий Вы сможете подготовить. Если Вы настроены на проведение серьёзного анализа результатов игры, то станции могут повторяться. В этом случае одни и те же задания выполнит большее количество учеников.
6	
Время	Помните, что у любой игры, даже самой интересной, должны быть определены рамки, т.е. начало и конец. Посчитайте, сколько времени может длиться мероприятие, если у вас на одной станции ребёнок будет работать от 10 до 15 минут, при этом нет задачи пройти как можно больше станций. На наш взгляд,

	чтобы дети не устали, но в то же время могли поработать над разными заданиями, мероприятие должно длиться от 60 до 90 минут.
7	
Организаторы на станциях	<p>После определения количества станций и контрольно-измерительных материалов нужно решить, кто будет организатором на станции, который должен будет встретить ученика, выдать ему задание (при этом следить, чтобы одновременно за столом у ребят были задания разных вариантов), а потом быстро проверить решение и выставить баллы в маршрутный лист.</p> <p>Если у Вас 23 станции, то и организаторов должно быть 23. Лучше, если это будут педагоги, которые работают на параллели классов, которая участвует в «Уроках года», тогда учителя будут иметь возможность посмотреть на своих учеников с другой стороны, да и детям будет комфортнее работать со знакомыми и родными для них педагогами. Если у Вас нет такого количества педагогов, то Вы можете привлечь тех, кто будет работать на этой параллели классов в следующем году.</p> <p>Также советуем Вам привлечь в качестве помощников-волонтеров учеников старших классов, которые смогут помочь педагогу (в чём именно будет заключаться эта помощь, определяют сами учителя)</p>
8	
Маршрутный лист	<p>Для лучшей ориентации ребенка в многообразии станций, которые Вы ему предлагаете, и выбрать наиболее понравившуюся, разработайте для детей маршрутные листы, которые содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место, куда ребёнок запишет свою фамилию и имя; - название всех станций; - место, куда организаторы смогут поставить полученный результат; - лучше сделать маршрутные листы разного цвета для учеников разных классов параллели (например, ба – жёлтые, бб – синие) – это поможет Вам быстро отсортировать их после того, как игра закончится; - маршрутный лист должен быть ярким, ведь он часть игры и сделан он специально для детей.
9	
Оформление зала	<p>Любая игра, которая организуется для детей, даже если она решает учебные задачи, должна стать праздником для детей. Оформите зал шарами, плакатами, баннерами. Здесь вы ограничены только своей фантазией.</p> <p>Во время самой игры обязательно подберите музыку для фона. Правильно подобранная музыка поможет Вам решить сразу несколько задач: снизить уровень шума, который так или иначе будет, когда в помещении одновременно собирается 100-150 человек, а также поможет детям сосредоточиться.</p> <p>Определите место в зале, куда дети сложат свои маршрутные листы, чтобы вы смогли подвести итоги.</p>
10	
Подведение итогов	<p>Для проведения качественного анализа (определить с какими задачами дети справились, а какие вызвали у них затруднения) Вам понадобится от 3 до 5 дней, но дети хотят получить результаты сразу, для этого предлагаем Вам определить несколько номинаций, заранее подготовить дипломы, а затем в очень короткие сроки подвести итоги и наградить победителей.</p> <p>Номинации могут быть такими:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самый результативный» - ученик, который набрал наибольшее количество баллов. 2. «Самый быстрый» - тот, кто прошёл наибольшее количество станций. 3. «Самый креативный» - тот, кто предложил самое нестандартное решение. 4. «Самый любознательный» - тот, кто задавал самое большое количество вопросов. 5. «Самый упорный» - кто провёл наибольшее количество времени на одной станции, пытаясь найти решение для каждой задачи.

	<p>И так далее. Если победителей в 1 и 2 номинациях Вам помогут определить простые математические подсчёты, то в 3-х других определить лучших смогут только те учителя, которые работали на станциях. Для этого заранее ознакомьте педагогов с номинациями и попросите их наблюдать за детьми и делать пометки для дальнейшего подведения итогов.</p> <p>На наш взгляд, нужно наградить не только индивидуально несколько обучающихся, но и весь класс. Например, баллы, набранные всеми учениками одного класса, можно перевести в конфеты. 250 баллов – 250 конфет. А вот как делить эти конфеты, решать самим ученикам.</p>
11	
Гости	<p>Если на Ваше мероприятие Вы пригласили гостей (это могут быть коллеги из других школ, педагоги, не работающие на данной параллели, родители учащихся, психологи и т.д.), продумайте, чем они будут заниматься во время того, как дети будут работать на станциях. Они могут выступать как эксперты, тогда подготовьте для них вопросы или как участники игры, тогда им также можно предложить те задания, с которыми работают дети.</p>
12	
Инструктаж	<p>Чтобы всё задуманное получилось, нужно провести инструктаж со всеми участниками игры: с организаторами на станциях, помощниками-волонтерами, учениками, гостями. В какой форме Вы это будете делать, решать Вам, в качестве совета можем предложить написать пошаговую инструкцию, куда всегда можно посмотреть. Инструкцию для учеников целесообразно разместить на том же листе, что и маршрутный лист.</p>

Часть 2

Публичное представление портфолио класса

Пока Вы подсчитываете результаты, определяете победителей в номинациях, учащиеся проходят в актовый зал, где уже готовы представить то, как они жили в течение всего учебного года, где побывали, что нового узнали, чему научились, рассказать о свои успехах и неудачах. Речь идет о публичном представлении портфолио класса. Мы считаем, что в таком представлении должны участвовать все ученики класса (например, одни пишут сценарий, другие – подбирают музыку, третьи – шьют костюмы, кто-то пишет стихи, а кто-то выступает на сцене). Готовят своё выступление дети сами при участии классных руководителей, которые, в свою очередь должны договориться, чтобы формы выступления классов были разнообразными. Это может быть репортаж, интервью, живая газета, телепередача, презентация и другое. После представления портфолио состоится награждение по итогам игры.

Маршрутный лист **для участия в игре по станциям** **«Урок года в 6 классе»**

Участник _____

Класс _____

START

Тема станции	Количество баллов	Отметка о выполнении
Русский язык		
Математика		
История		
Английский		
Информатика		
Естествознание		
История города		
Предметный винегрет		
Итого:		

FINISH



Инструкция участника игры по станциям «Уроки года в 6 классе»

1. Продолжительность игры – 1 час 20 минут
2. Любую тематическую станцию можно выбрать только один раз (список станций смотри в маршрутном листе)
3. Количество станций для прохождения и время нахождения на каждой станции – не ограничено.
4. На станции участник получает лист с заданием, подписывает его, пишет в нем ответы и сдает после выполнения.
5. Полученные баллы выставляются в маршрутный лист после завершения ответа.
6. Участник следует на станцию, на которой имеются свободные места.
7. За некорректное поведение участнику могут начисляться штрафные баллы.
8. После окончания игры маршрутный лист сдается членам жюри для подведения итогов.
9. Результаты подводятся как в индивидуальном, так и в командном (классном) зачете.



Счастливого пути!

**Анкетирование
по итогам проведения общешкольного мероприятия «Уроки года»**

На следующий день после мероприятия «Урок года в 6-х классах» можно провести анкетирование групп участников: учащиеся 6-х классов (непосредственные участники), учащиеся 10-го класса (волонтеры-помощники) и учителя (организаторы).

I Для учащихся 6-х классов

1. Что Вы ожидали от «Уроков года»?
2. Подтвердились ли Ваши ожидания? Почему?
3. Что Вы узнали про себя в ходе подготовки и проведения мероприятия?
4. С какими сложностями (проблемами) Вы столкнулись?
5. Дайте совет будущему шестикласснику.
6. Дайте совет себе.

II Для педагогов

1. Что Вы ожидали от «Уроков года»?
2. Что для Вас стало самым неожиданным?
3. Какие достижения учащихся показали «Уроки года»?
4. Как «Уроки года» повлияют на Вашу работу:
 - в сегодняшних 6-х классах,
 - в будущих 6-х классах?

III Для учащихся 10-ого класса (помощники-волонтеры)

1. Какие трудности, на Ваш взгляд, испытывали шестиклассники?
2. Какие трудности испытывали Вы?
3. Что можете рассказать о шестиклассниках?

