

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 23.09.2022

**Школа:** ОЦ «Ньютон» г. Челябинска

**Класс:** 2-5

**Урок:** 1

**Время:** 13:00-13:40 **Кабинет:** 107

**Студент:** Щебетун Иван

**Группа:** 44

**Учитель:** Чернышова Татьяна Николаевна

**Методист:** Галиуллина Нажия Камиловна

## Тема урока «Что такое распространенные и нераспространенные предложения?»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:** Формирование у обучающихся представлений о понятиях распространенное и нераспространенное предложение.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Познакомить обучающихся с понятиями распространенное и нераспространенное предложение; 2.Формировать умения определять распространенное и нераспространенное предложение; 3.Закрепить умения находить распространенное и нераспространенное предложение.	Предметные: 1.Знать, что такое распространенное и нераспространенное предложение. 2.Уметь определять распространенные и нераспространенные предложения.
Развивающие: 1.Развивать устную связную речь при формулировании полных ответов на вопросы учителя; 2.Развивать логическое мышление в ходе определения распространенное и нераспространенное предложение.	Личностные: 1. Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; 2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Воспитательные: 1.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради; 2.2. Воспитывать умение общаться в условиях парной работы.	

**УМК:** «Школа России», учебник Русский язык: 2 кл.: Учебник: в 2ч./В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2021.-Ч.1.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b>  <b>Словесный:</b> Беседа  Самоконтроль	<b>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Иван Викторович! Присаживайтесь! <i>Ну-ка, всё проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадь? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</i> -Тогда начинаем урок! -На ваших столах лежат карта успеха, на протяжении всего урока мы будем с нему обращаться.	<b>1.приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</b>	<b>Р:</b> самоопределение к деятельности; <b>К:</b> общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	Учебная презентация, слайд №1, 2
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа  <b>И</b> <b>Практический</b> : Прописывание буквы Самоконтроль <b>И</b> <b>Практический</b>	<b>1.Организует минутку чистописания.</b> -Посмотрите, какую букву мы будем сегодня прописывать? -Из каких элементов состоит буква Ж?  -Давайте вспомним, как мы пишем букву Ж в воздухе. -Чем отличается заглавная буква от строчной? -Открываем тетради, сначала прописываем заглавную букву, отступаем 2 клеточки и прописываем строчную букву. -Если у вас получалось аккуратно писать, поставьте напротив Чистописания «+» <b>2. Проводит словарную работу.</b> -Я сейчас буду зачитывать загадку, а вы тихо, не выкрикивая, записываете отгадку	<b>1.Выполняют задание.</b> -Букву Ж (заглавную и строчную) -Состоит из 3 элементов: правый полуовал, наклонная линия, левый полуовал Повторяют за учителем, пишем букву в воздухе. -Размером  Прописывают заглавную и строчную букву Ж.  Отмечают  <b>2.Слушают учителя и отвечают на поставленные вопросы.</b>	<b>П:</b> анализ, сравнение, аналогия. <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>К:</b> коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.	Учебная презентация, слайд №3,4

		<p>: Словарная работа</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>в тетрадь. -Он к земле деревья клонит. Он по небу тучи гонит. Он прозрачен и бесцветен. Над землёй летает...</p> <p>- Линии, штрихи и пятна Образуют всем понятный Образ на листе бумаги: Люди, корабли и флаги. Изображение задумок Называется...</p> <p><b>3.Организует самопроверку обучающихся, своих работ по эталону с фиксацией результатов</b> -А теперь давайте проверим, правильно ли вы написали? -Если вы справились со словарной работой, и написали без ошибок, поставьте напротив Словарной работы «+»</p> <p><b>4. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b></p> <p>-Что записано на слайде? -Что такое предложение?</p> <p>-Прочитайте предложение. -Как слова связаны в предложении? -А какие знаки препинания ставят в конце? -Почему в конце нашего предложения стоит точка? <b>ПРОЧИТАЙТЕ С ВОПРОСОМ, С ВОСКЛИЦАНИЕМ</b> -Найдите главные члены предложения.</p>	<p>-Ветер</p> <p>-Рисунок</p> <p><b>3.Проверяют самостоятельную работу по образцу.</b></p> <p>Сверяют написания слов с доски</p> <p>Отмечают</p> <p><b>4.Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;</b></p> <p>-Предложение -это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. -Желтый листок упал на землю. -По смыслу -Точку, вопросительный знак, восклицательный знак. -Спокойно сообщается о том, что листок упал</p> <p>-В предложении говорится о листке, Что? листок, это подлежащее, листок Что сделал? упал, это сказуемое</p>	<p>Учебная презентация, слайд №5,6</p> <p>Учебная презентация, слайд №7,8,9,10</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Самоконтроль</p> <p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа <b>Наглядный:</b> Демонстрация на слайде</p>	<p>-Сделайте вывод, из каких членов предложения состоит наше предложение? -Если вы без затруднений вспомнили предыдущий материал, поставьте напротив Повторил прошедший материал «+» <b>5.Организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, фиксирует затруднения.</b> -Прочитайте текст на слайде. Озаглавьте его. (упр.39, стр.35) -Сколько предложений в тексте? -Как вы думаете, на какие 2 группы можно распределить предложения?</p>	<p>-Из главных членов предложения и второстепенных. Отмечают</p> <p><b>5.Выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение.</b> Читают текст. -Утро -5 предложений. -Предложения, которые состоят только из главных членов предложений, и предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p><b>П:</b> подведение под понятие <b>Р:</b> выполнение пробного учебного действия</p>	<p>Учебная презентация, слайд №11</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа</p>	<p><b>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</b> -У нас есть предложения, которые состоят только из главных членов предложений, и предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов предложения, которые делают его больше, как бы его распространяют, как мы можем назвать такие предложения? -Тогда, предложения, которые только с главными членами предложения, это? <b>2.Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</b> -Какая у нас сегодня тема?  -Какие цели поставим на наш урок?</p>	<p><b>1.Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</b>  -Распространенными  -Нераспространенные предл. <b>2. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b>  -Тема: Что такое распространенные и нераспространенные предложения? 1.Узнать, что такое распространённые и</p>	<p><b>П:</b> подведение к теме урока; <b>К:</b> учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №12</p>

		<p><b>Наглядный:</b> Демонстрация на доске</p>	<p>-Узнать ... Учиться ...</p> <p><b>3.Организует построение плана выхода из затруднений.</b></p> <p>- Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. - Наш план будет звучать так: 1.Выполним практическое задание и узнаем, что такое распространенное и нераспространенное предложение. 2.Будем учиться определять распространенное и нераспространенное предложение. 3. Выполним самостоятельную работу 4. Подведём итоги. -Мы с вами сформулировали тему, цели и план урока? Тогда отметьте в карте успеха напротив Выявил причину затруднения «+»</p>	<p>нераспространенные предложения. 2.Учиться определять распространённые и нераспространенные предложения. <b>3.Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока.</b> Расставляют на доске правильный порядок пунктов плана</p>		Раздаточный материал
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа</p> <p><b>П</b> <b>Практический</b> : Упражнение на карточках</p> <p><b>И</b></p>	<p><b>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</b> <b>2. Организует работу обучающихся ;</b> -Спишите предложения, которые состоят только из главных членов предложения? Прочитайте их? -У вас лежит карточка №1. Прочитайте задание. -И в парах вместе со своим соседом будете заполнять. -Всем понятно задание? Как вы думаете, какие это предложения: распространенные или нераспространенные? Почему? -Какую букву мы подставим к 1</p>	<p><b>1.Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.</b></p> <p><b>2. Работают с раздаточным материалом,</b> -Наступает утро. Блеснуло солнце. Запели птицы.</p> <p>-Дополните предложения первого столбика, используя подсказки из второго столбика. -Да -Нераспространённые, так как состоят только из главных членов предложения, и нет никаких уточняющих слов. -Б (подписывают или соединяют)</p>	<p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; <b>К:</b> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; <b>П:</b> поиск необходимой информации.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №13, раздаточный материал</p>

		<p><b>Практический :</b> Упражнение на карточках</p> <p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа</p> <p><b>И</b> <b>Словесный:</b> Работа с учебником</p> <p><b>П</b> <b>Словесный:</b> Беседа Взаимоконтроль</p>	<p>предложению? -Тогда, остальные предложения какие? Почему? -Прочитайте и найдите второстепенный член предложения?</p> <p>-Какую букву подставим ко 2 предложению? -Давайте обобщим. Какие предложения называются нераспространенными? -Распространенными?</p> <p>-Давайте откроем учебник на странице 35 и прочитаем правило, совпало ли наше правило с правилом из учебника? -Кто сможет мне рассказать правило, не подсматривая в учебник?</p> <p><b>4. Организует групповую работу обучающихся.</b> -Теперь в парах расскажите правило, не подсматривая в учебник. 1 вариант про распространенные, 2 – нераспространенное предложение</p> <p><b>5.Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися.</b> - Чтоб нам было легче определить, где распространенное предложение, а где нераспространенное, давайте составим «Опорную схему». Отметьте в карте успеха напротив Узнал правило «+», если вы поняли, что такое распространенное и нераспространенное предложение, а если не понял «-»</p>	<p>-Распространенные, есть второстепенные члены предложения. -Промчался резвый ветерок (резвый). Слабо зашумели деревья (слабо). -А (подписывают или соединяют)</p> <p>- Предложения, которые состоят только из главных членов предложений. -Предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов предложений. Читают правило -Да</p> <p>1-2 ребенка рассказывают правило учителю</p> <p><b>4.Работают в парах.</b> В парах рассказывают правило.</p> <p><b>5. Устанавливают закономерности и составляют опорную схему.</b> Составляют схему.</p> <p>Отмечают</p>		<p>Учебная презентация, слайд №14. Учебник, страница 35</p> <p>Раздаточный материал</p>
Физкультминутка (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся	<b>Ф</b>	<p>-После открытия нового мы немножко устали, так давайте немножко разомнемся. Все встали прямо, подтянулись. Сжимаем и разжимаем кулачки.</p>	Выполняют упражнения	<b>Р:</b> проводить физическую разгрузку в ходе работы.	

	во время урока для сохранения здоровья		Пальцы закрыли в замочек, круговые движения. Открыли и закрыли замочек. Теперь обводим глазами восьмерку. Глазами вверх, вниз, вправо, влево.			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа <b>Практический</b> : Упражнение  Взаимоконтроль	<b>1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b>  -Сейчас выполняем упражнение 40 из учебника. Прочитайте задание. -Прочитайте слова. Можно ли сказать, что это предложение? -Составьте нераспространенное предложение из заданных слов. Но для начала давайте вспомним, что такое нераспространенное предложение? -Что нужно найти?  -Какое предложение вы составили? -Теперь составьте распространенное предложение и запишите его, и подчеркните главные члены предложения. -Что такое распространенное предложение?  -В карте успеха напротив Выполнил упражнение, закрепил правило поставьте «+», если все получилось.	<b>1.Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух.</b> Читают задание.  -Нет, так как слова не связаны по смыслу.  -Предложение, которое состоит только из главных членов предложения. -Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). -Лисятки играю. -Шаловливые лисятки играют под кустом в прятки.  -Предложение, которое состоит из главных и второстепенных членов предложения. Отмечают	<b>К:</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Учебник, страница 35
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия	<b>И</b> <b>Практический</b> : Упражнение на карточках  Взаимоконтроль	<b>1.Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике.</b>  -Найдите на своих столах карточку №2. Прочитайте задание. Всем понятно задание? <b>2.Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону.</b>	<b>1.Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал.</b> Выполняют задание.  <b>2. Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку.</b>	<b>Р:</b> Контроль.	Раздаточный материал

	я достижен ия цели, создание ситуации успеха		<p>-Обменяйтесь с соседом по парте, и сверьте ответы с доской.</p> <p>1. Магазин закрыт.</p> <p>2. Книга лежит на столе.</p> <p>3. Маленькая рыбка плывёт.</p> <p>4. Ветер подул.</p> <p>5.В школе учатся дети.</p> <p>Встаньте те, у кого ни одной ошибки.</p> <p>Затем те, у кого 1 ошибка</p> <p>Отметьте в карте успеха на против</p> <p>Выполнил самостоятельную работу «+», если не было ошибок.</p>	<p>1.Нераспространенное</p> <p>2.Распространенное</p> <p>3.Распространенное</p> <p>4.Нераспространенное</p> <p>5.Распространенное</p> <p>Отмечают</p>		Учебная презентация, слайд №14
Включе ние в систем у знаний, повторе ние (7-8 мин)	Включен ие "открыти я" в систему знаний, повторен ие и закрепле ние ранее изученно го	<p><b>П</b> <b>Практический</b> <b>:</b> Упражнение</p> <p>Взаимоконтрол ь</p> <p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа</p>	<p><b>1.Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации. Организует работу в парах.</b></p> <p>-Теперь смотрим упражнение 41 на странице 36.</p> <p>Прочитайте задание.</p> <p>-Прочитайте предложения 1 столбика 2 столбика</p> <p>-Какие эти предложения?</p> <p>-Вам нужно сравнить предложения, сказать, чем они похожи, а чем отличаются? И дополнить, чтобы оно стало распространенным.</p> <p>-Но данную работу вы будете выполнять в парах: 1 вариант – 1 столбик, 2 вариант – 2 столбик.</p> <p>Кто, мне скажет свои составленные предложения</p> <p><b>2.Дает инструктаж по выполнению домашнего задания.</b></p> <p>- Вашим домашним заданием будет</p>	<p><b>1.Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи. Работают в парах</b></p> <p>Читают задание.</p> <p>-Стучал дятел. Дятел стучал.</p> <p>Пролетела чайка. Чайка пролетела.</p> <p>-Нераспространенные</p> <p>Зачитывают свои предложения.</p> <p><b>2.Записывает домашнее задание в дневник.</b></p>	<p><b>П:</b> Анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>	<p>Учебник, страница 36</p> <p>Учебная презентация, слайд №15,</p>



			тренажер, страница 94, упражнение 3.			Тренажер, дневник
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа  Самоконтроль	<b>1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</b> - Какая была тема нашего занятия?  - Какие мы цели себе поставили?  - Достигли мы целей? - Все пункты плана мы выполнили? - Какие предложения называются распространенными и нераспространенными?  <b>2.Создает ситуацию для анализа своей работы на уроке.</b> -Посчитайте сколько у вас «+». -Встаньте те, у кого все 7 плюсов Поднимите руку у кого 5-6 плюсов Поднимите руку у кого 3-4 плюса	<b>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b> -Что такое распространенные и нераспространенные предложения? 1.Узнать, что такое распространённые и нераспространенные предложения. 2.Учиться определять распространённые и нераспространенные предложения. -Да -Да Предложения, которые состоят только из главных членов предложений – нераспр. -Предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов предложений – распр.  <b>2.Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат.</b>  Объясняют почему и где были трудности	<b>П:</b> Рефлексия способов и условий действия; <b>Л:</b> Самооценка; <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества.	Учебная презентация, слайд №16