

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 11.03.2022

Школа: Многопрофильный лицей №148

Класс: 2Г

Урок: 4

Время: 15:10-15:50 **Кабинет:** 203

Студент: Щебетун Иван

Группа: 34

Учитель: Симинихина Юлия Алексеевна

Методист: Галиуллина Нагия Камиловна

Тема урока: Единственное и множественное число глаголов

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование понятия о единственном и множественном числе глаголов, закрепление понятие «глагол».

Задачи урока:

Дидактические:

1. Познакомить с правилом о единственном и множественном числе глагола;
2. Формировать умения определять число глаголов;
3. Закреплять умение определять значения глагола, отличать от других частей речи.

Развивающие:

1. Развивать устную связную речь при формулировании полных ответов на вопросы учителя;
2. Развивать логическое мышление в ходе определения числа глагола.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради;
2. Воспитывать умение общаться в условиях парной и групповой работы.

Оборудование: УМК “Школа России”, 2 класс, 2 часть; презентация; раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Инструктаж. Фронтальная форма. Словесный: Слово учителя, постановка вопроса.	1. Психологически настраивает учащихся класса на урок. - У вас хорошее настроение? - У меня тоже, и поэтому я хочу с вами поделиться своим хорошим настроением, чтоб наш урок прошел хорошо! 2. Проверяет готовность обучающихся к уроку. - У всех на парте учебник по русскому языку, тетрадь, пенал? 3. Приветствует учащихся - Здравствуйте, меня зовут Иван Викторович, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь, пожалуйста. - На протяжении всего урока вы будете заполнять индивидуальную карту успеха	1. Самоопределение 2. Включение в деятельность Выполнение тактильных движений по цепочке - Да - Здравствуйте.	Личностные: мотивация учебной деятельности, самоопределение Метапредметные: Р: самоопределение к деятельности; К: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать в устной форме	Учебная презентация Слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	1. Организует минутку чистописания - Откройте свою тетрадь, отступите две строки от прошлых записей и посередине запишите число, сегодня у нас одиннадцатое марта. В слове – одиннадцатое, сколько Н напишем? На следующей строке «Классная работа». - На следующей строчке ставим ручку в начало и начинаем прописывать строчную букву е, отступили место, пишем строчную букву д, отступили место, пишем слитно ед, пишу букву е, верхним соединением соединяю с буквой д, пишу букву д. На следующей строчке пишем букву м, отступаем место, пишем букву н, отступаем место, пишу слитно мн, пишу букву м, верхним соединением соединяю с буквой н, пишу букву н. (Учитель пишет на доске) - Тетради положите правильно, спинки прямые. Запишите красиво, аккуратно, соблюдая правила	1. Отвечают на вопросы учителя - 2 Н - Буквы «Е, Д» Прописывают буквы Прописывают соединение букв Буквы «М, Н» Прописывают буквы Прописывают соединение букв	Предметные: аккуратное письмо Метапредметные: П: анализ, сравнение, аналогия. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. К: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме	Учебная презентация Слайд №2

		<p>каллиграфии одну строку в тетради. - Молодцы! -Перед вами ряд слов: Читает, мама, школа, учит, пишет, тетрадь. -Найдите глаголы? -Как вы определили? -Прочитайте предложение: На улице тает снег. Найдите глагол. К какому имени существительному он относится? Что обозначает глагол «тает»? -Тогда давайте повторим, что такое глагол?</p> <p>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом. - Посмотрите на слайд. Прочитайте стихотворение: Мокнут листья и цветы, Мокнут лужи и зонты, Мокнут парки и поля, Мокнет мокрая земля. - Найдите в стихотворении глаголы - Верно! Что вы заметили у глаголов? Чем отличаются эти глаголы?</p> <p>-Задайте вопросы к глаголам от имен существительных?</p>	<p>-Читает, учит, пишет -Задали вопросы</p> <p>Тает. К слову СНЕГ</p> <p>-Действие снега. -Глагол-это слова обозначающие действия предмета и отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? Что делает? Что сделал? Что делал? Что сделал? Что будет делать?</p> <p>-Мокнут, мокнет -Глагол Мокнут заканчиваются на УТ, а глагол Мокнет – на ЕТ. -Листья и цветы (Что делают?) мокнут. Лужи и зонты (Что делают?) мокнут. Парки и поля (Что делают?) мокнут. Земля (Что делает?) мокнет.</p>	<p>Предметные: знать, что такое «глагол» Метапредметные: П: подведение под понятие Р: выполнение пробного учебного действия</p>	<p>Учебная презентация Слайд №3</p> <p>Учебная презентация Слайд №4</p> <p>Учебная презентация Слайд №5</p>
--	--	--	---	--	---

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p>1. Выдвигает проблему</p> <p>-Как вы думаете, почему?</p> <p>- Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?</p> <p>- Какие цели мы можем поставить?</p> <p>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <p>- Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока.</p> <p>- Наш план будет звучать так:</p> <p>1.Выполним практическое задание и узнаем правило про единственное и множественное число глаголов.</p> <p>2.Будем учиться определять число глагола</p> <p>3. Выполним самостоятельную работу</p> <p>4. Подведём итоги.</p>	<p>1. Высказывают свое мнение; 2.Пытаются сформулировать тему и цель урока.</p> <p>-Зависят от имени существительного</p> <p>- Тема: Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>- 1. Узнать правило о единственном и множественном числе глаголов.</p> <p>- 2. Учиться определять число глагол и выделять часть, которая указывает, что форма глагола изменилась.</p> <p>Расставляют на доске правильный порядок пунктов плана</p>	<p>Предметные: целепологание</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: подведение к теме урока</p> <p>К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы.</p>	Учебная презентация Слайд №6
"Открытие" детям и нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Наглядный: демонстрация. Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p>1. Формулирует задание; 2. Подводит обучающихся к выводу.</p> <p>-Давайте вернемся к нашему стихотворению.</p> <p>-Что обозначает слово мокнуть?</p> <p>-Хорошо! Откройте словарик в учебнике на странице 136 и найдите определение к слову мокнуть.</p> <p>-Наши предположения схожи с определением из словаря?</p> <p>У вас на парте лежат карточка №1. Найдите ее. Покажите, кто нашел.</p> <p>-вы в парах будете ее заполнять, вставляя пропущенные слова в карточки по ходу наших рассуждений.</p>	<p>1. Выполняют задание</p> <p>2. Формулируют правило.</p> <p>-Стать мокрым</p> <p>-Под действием влаги становится мокрым, сырым.</p> <p>-Да</p>	<p>Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий</p>	Учебная презентация Слайд №7, 8 Учебник, страница 74

			<p>-Давайте снова обратимся к нашему стихотворению. -Теперь давайте подумаем, действие одного или многих предметов обозначает глагол мокнут? -Перечислите эти предметы?</p> <p>-Верно! А глагол мокнет? -Какого предмета? -Тогда в каком числе употреблен глагол «мокнут» и глагол «мокнет»? -Давайте вставим слова в карточки. Первое предложение прочитайте: Глагол в единственном числе обозначает действие _____ предмета. Глагол во множественном числе обозначает действие _____ или _____ предметов. -Теперь давайте посмотрим на имена существительные. -Имена существительное действия, которых обозначают эти глаголы в каком числе?</p> <p>-Давайте сделаем вывод, как зависит число глагола от имени существительного? как определить, в каком числе стоит глагол?</p> <p>-Откройте учебник на странице 74 и прочитайте правило в рамке. -Правильно ли мы вставили слова и сформулировали правило? -Чтоб нам было легче определить, в каком числе стоит глагол, давайте составим алгоритм. -Что нам нужно сделать для начала?</p> <p>-Затем:</p> <p>-и последнее действие:</p>	<p>-Многих</p> <p>-Листья, цветы, лужи, зонты, парки, поля. -Одного -Земля -Мокнут – множественное, мокнет – единственное</p> <p>-ОДНОГО</p> <p>-ДВУХ, БОЛЕЕ</p> <p>- Листья, цветы, лужи, зонты, парки, поля - множественное число Земля – единственное число. - Глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу</p> <p>-Да</p> <p>Алгоритм -1)найти имя существительное, с которым связан глагол 2)определить число имени существительного 3)по имени существительному</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>-Спишите предложения и над именами существительными и глаголами укажите число.</p> <p>-Давайте повторим правило. Что обозначает глагол в единственном числе?</p> <p>-Что обозначает глагол во множественном числе?</p> <p>-В каком числе стоит глагол?</p>	<p>определить число глагола.</p> <p>-Действие одного предмета</p> <p>-Действие двух или более предметов.</p> <p>-В том же числе, что и имя существительное, с которым связан по смыслу.</p>		
Динамическая пауза	Смена вида деятельности и учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф Практический: выполнение упражнений	<p>-После открытия нового мы немножко устали, так давайте немножко разомнемся.</p> <p>Все встали прямо, подтянулись.</p> <p>Сжимаем и разжимаем кулачки.</p> <p>Пальцы закрыли в замочек, круговые движения.</p> <p>Открыли и закрыли замочек.</p> <p>Теперь обводим глазами восьмерку.</p> <p>Глазами вверх, вниз, вправо, влево.</p>	Выполнение упражнений.	Метапредметные Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Проводит параллель с ранее изученным материалом;</p> <p>2. Наводящими вопросами помогает выполнить задание.</p> <p>- Теперь давайте выполним упражнению 129. Кто прочитает задание?</p> <p>-Что мы будем делать?</p> <p>-Прочитайте первую пару глаголов.</p> <p>-На какой вопрос отвечает глагол в единственном числе?</p> <p>-А глагол во множественном числе?</p> <p>-Хорошо! Теперь подбираем пары к остальным словам. Кто хочет выйти к доске? Задаем вопрос к первому слову, затем вопрос ко второму слову, которое мы должны написать. Можно устно подбирать существительные к глаголам, чтобы легче определить число.</p> <p>-Прочитайте пару слов под цифрой 2.</p>	<p>1. Читают задания;</p> <p>2. Объясняют свой выбор.</p> <p>Читают задание</p> <p>-Изменять глаголы по числам.</p> <p>-Читает - читают</p> <p>-Что делает?</p> <p>-Что делают?</p> <p>- Звонит Что делает? Ед. число – Что делают?</p> <p>Звонят, мн. число</p> <p>Летит Что делает? Ед. число – Что делают? Летят, мн. число</p> <p>Жужжит Что делает? Ед. число – Что делают?</p> <p>Жужжат, мн. Число</p>	<p>Личностные: осознание ответственности за общее дело;</p> <p>Метопредметные:</p> <p>К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	Учебник, страница 75

			<p>- На какой вопрос отвечает глагол в единственном числе?</p> <p>- А глагол во множественном числе?</p> <p>-Кто хочет выйти к доске и подобрать пару к данным словам? Можно устно подбирать существительные к глаголам, чтобы легче определить число.</p> <p>-Отметьте ту часть, которая изменяется, как в примере (подчеркнуть)</p> <p>-Изменяя по числам глаголы, мы получаем однокоренные слова или формы одного и того же слова?</p> <p>-Давайте прочитаем правило, после упражнения.</p>	<p>-Повторила - повторили</p> <p>-Что сделала?</p> <p>-Что сделали?</p> <p>-Говорил Что делал? Ед. число – Что делали?</p> <p>Говорили, мн. число</p> <p>Гремело Что делало? Ед. число – Что делали?</p> <p>Гремели, мн. число</p> <p>-Формы слова</p> <p>Читают правило</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная. Индивидуальная форма.	<p>1. Контролирует выполнение работы; 2. Обсуждение способов решения; 3. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>-Прочитайте задание на карточке №2.</p> <p>Определите число глаголов и над глаголом напишите ед. ч. или мн. ч. И подчеркните ту часть, которая указывает на форму числа глаголов, как в примере.</p> <p>Тает снег, Бегут ручьи, Солнце греет землю, Птицы прилетают домой, Белки сменили шубки.</p> <p>-Давайте проверим.</p> <p>-У кого 1 ошибка? 2 ошибки? Нет ошибок?</p> <p>-Напоминаем про «Лист успеха»!</p>	<p>1. Объясняют свой выбор; 2. Выполняют задания самостоятельно.</p> <p>Тает (ед. ч.) снег, Бегут (мн. ч.) ручьи, Солнце греет (ед. ч.) Птицы прилетают (мн. ч.) Белки сменили (мн. ч.)</p>	Метапредметные: Р: Контроль	Раздаточный материал
Включение в систему знаний	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Повторение ранее изученного.</p> <p>-Давайте вспомним правила работы в группах</p> <p>- Сейчас вы поработайте в группах и с карточками.</p> <p>-Прочитайте задание, все понятно?</p>	<p>1. Обобщают пройденный материал урока.</p> <p>- Работать тихо</p> <p>Не мешать другим</p> <p>Работают оба</p> <p>Выполняют задание</p>	Метапредметные: П: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Раздаточный материал

й, повто рение (7-8 мин)	закрепление ранее изученного		<p>К каждому имени существительному подберите глагол из слов для справок и определите число имени существительного и глагола.</p> <p>Теперь, по часовой стрелке передаете карточки, группа, в течение 30 секунд проверяет и ставит другой группе оценку. Завершаем, когда карточки вернутся к своим группам.</p> <p>-Какие оценки поставили к каждой группе?</p> <p>-«Лист успеха»!</p> <p>- Вашим домашним заданием будет упражнение 130 страница 75 и выучить 2 правила на страницах 74 и 75.</p> <p>- Вам нужно будет прочитать слова в каждой строке, найти в каждой строке синонимы и лишние слова. И выполнить задания после упражнения.</p> <p>- Поднимите руки те, кто не понял, что нужно сделать дома.</p>	Представитель группы зачитывает оценки		
Рефле ксия деятел ьност и (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельност и, осознание метода построения, границ применения нового знания	Слове сный: беседа . Фронт альная форма.	<p>1. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>- Какая была тема нашего занятия?</p> <p>- Какие мы цели себе поставили?</p> <p>-Достигли мы целей? Мы узнали правило? Научились определять число глаголов?</p> <p>- Давайте подсчитаем свои баллы и запишем общий балл. У кого 12 баллов – поднимите зеленый карандаш.</p> <p>У кого 10-6 – желтый карандаш. В чем были затруднения?</p> <p>У кого меньше 6 баллов – красный. В чем у вас были трудности</p> <p>Спасибо за работу!</p>	<p>1.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>2. Оцениваю свою работу на уроке.</p> <p>- Число глаголов</p> <p>- Узнать правило, как определять число глаголов.</p> <p>- Научиться определять число глагол в тексте.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>П: Рефлексия способов и условий действия;</p> <p>Л: Самооценка;</p> <p>К: Планирование учебного сотрудничества.</p>	Учебная презентация Слайд №14