


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«СПЕКТР»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МАУ ДО «Спектр»

 Н.П. Сорокина

Приказ № 72 от 28.03.2022 г.

Протокол заседания педагогического  
совета № 3 от 28.03.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА

**«Экокруиз»**

Направленность: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Срок реализации: 12 часов

Уровень: ознакомительный

Автор-разработчик:  
Дубинина Евгения Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования МАУ ДО «Спектр»

Новооганск, 2022

## **I. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Нормативно-правовая база:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экокруиз» составлена с учетом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
6. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
8. Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор: Л.Н. Буйлова/ ГАОУВО «Московский институт открытого образования».

**Актуальность программы:** летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут по объективным причинам, предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых на протяжении летних каникул и хотя именно этот период, свободный от учебных занятий, благоприятен для развития и творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личносно значимых сферах деятельности

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Да и не нужна здесь пышность фраз, когда частичка края, в котором ты родился и вырос, дает тебе силы. Драгоценной россыпью светятся солнечным блеском окон домов, чистой улыбкой встречают тебя миллионы цветов на клумбах... И все это - твоя родимая сторонка.

Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем, изучение родного края и создает оптимальные условия для творческого развития обучающихся.

В последнее время экология земли подвергается сильному антропогенному воздействию: жители перестали следить за чистотой улиц; лес засоряется мусором; водоемы используются не по назначению. Активность учащихся в этой работе поможет им осознать свою личную ответственность за будущее своей земли.

Программа направлена на изучение родного края, воспитание экологической культуры, развитие творческих способностей, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости.

«Экокруиз» обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

**Отличительные особенности программы:** Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов воспитанников. Программа «Экокруиз» направлена, прежде всего, на формирование исследовательских умений и навыков воспитанников на основе краеведения, формирование элементарных профессиональных умений и навыков. Данная программа интегрирует дисциплины: экологию растений, геоэкологию, краеведение, водные ресурсы.

**Возраст учащихся, которым адресована программа.**

Преимущественно программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста 6- 15 лет. Процесс обучения организован так, чтобы каждый учащийся имел возможность учиться в соответствии со своими индивидуальными особенностями: изучать учебный материал с той или иной глубиной и в своем темпе, удовлетворять свои интересы и склонности.

**Число обучающихся в группе:** 10 человек.

**Формы обучения:** очная

**Объем программы:** программа рассчитана на 12 часов.

**Особенности организации образовательного процесса:** при проведении занятий используются различные формы обучения. В соответствии с режимом работы дворового клуба.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу с 01.06-24.06.2022

**Квалификация педагога** соответствует профилю программы.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

### **Цель программы:**

Углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- углубить простейшие экологические понятия и навыки.
- закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.
- обучить постановке опытов и обработке полученных результатов.
- углубить знания о растительном и животном мире ХМАО-Югры

#### **Личностные:**

- способствовать развитию личности ребенка в целом;
- уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- усовершенствовать мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- сформировать экологическую культуру, любовь к природе;
- развить познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;

#### **Метапредметные:**

- сформировать способность и готовность к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- развить мотивацию к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции. Выражение своих мыслей полно и точно;
- научить формулировать и аргументировать свое мнение.

## **1.3 Содержание учебного плана.**

	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.1.	Вводное занятие. Остров встреч.	2	1	1	Беседа, Творческое задание.

1.2.	Фордевинд.	4	2	2	Практическая работа
1.3.	В гостях у Льва Бонифация.	2	1	1	Практическая работа
1.4.	Водный патруль «Немо».	2	1	1	Практическая работа
1.5.	«Сокровищница Врунгеля».	2	1	1	Творческая работа

### **1.1. Вводное занятие. 2ч**

*Теория.* Знакомство с судном и основными понятиями, распределение обязанностей, название корабля, посвящение. Знакомство с терминологией.

*Практика:* Изготовление эмблем.

### **1.2 Фордевинд. 4ч**

*Теория.* Местоположение родного поселка. Знакомство с рекой Аган и ее жителями. Экологические проблемы.

*Практика.* Прохождение логического квеста «Прямо руля», мастер-класс «Кашпо из камней», практическое занятие «Что находится на дне морском?». Игра «Моя рыбалка»

### **1.3. В гостях у Льва Бонифация. 2ч**

*Теория.* Про зеленые леса и лесные чудеса. Ориентирование на местности. Звуки леса. Лесные предсказатели погоды.

*Практика.* Практическое занятие «Шишка, как барометр погоды», угадай «Звуки природы». «Найди отличие». Мастер-класс «Удивительный Гербарий»

### **1.4. Водный патруль «Немо» .2ч**

*Теория.* Что такое водный патруль? В чем его суть. Правила поведения на воде.

*Практика.* Экологическая игра «Спасательный круг», нарисовать экологический знак. Мастер-класс «Эбру».

### **1.5. «Сокровищница Врунгеля». 2ч**

*Теория.* Что такое вторичное переработка. Исследователи речного дна.

*Практика.* Творческая работа из вторсырья. Мастер-класс «Добрые крышечки».

## **1.4. Планируемые результаты**

Результаты	Уровень
КЛЮЧЕВЫЕ	Умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, думать самостоятельно, логично и последовательно. Формировать экологическую культуру, любовь к природе. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.
	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение анализировать свои достижения
	Формировать способность и готовность к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе. Развивать мотивацию к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
ПРЕДМЕТНЫЕ	Расширять знания ребенка об окружающем мире.
	Развивать у детей элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях.
	Иметь представление основ экологической культуры: бережное отношение к природе, правила поведения в ней. Иметь представление некоторых особенностей природы своего края: растительного и животного мира. Научиться осуществлять природоохранную деятельность.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

Количество учебных недель - 4. Учебный процесс- с 01 июня 2022 года по 24 июня 2022

### 2.2. Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете, соответствующем нормам СанПин. Каждый учащийся имеет рабочее место, материалы и инструменты необходимые на занятии. В кабинете имеется компьютер, методические разработки, литература, наглядные пособия, стенды с творческими работами обучающихся, стенд по ТБ. Учащиеся посещают детскую библиотеку, сотрудничаем со школами посёлка.

### 2.3. Формы контроля результатов:

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

– творческие задания, проекты;

- викторины, конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Уровень усвоения теоретических и практических знаний, обучающихся оценивается с помощью исследовательской групповой работой.

#### **2.5 Методические материалы**

##### **Методическое обеспечение программы.**

- методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, игровой, проектный и др.)
- методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: групповая.
- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология адаптивной системы
- дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

#### **2.6 Календарный учебный график**

	Месяц	Чи сл о	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	июнь	01	15:00-16:00	Изучение нового материала	1	Знакомство с судном и основными понятиями, распределение обязанностей, название корабля, посвящение.		

						Знакомство с терминологией		
2		02	15:00-16:00	Комбинированное занятие	1	Изготовление Эмблем из цветной бумаги.		Творческое занятие
3		03	15:00-16:00	Изучение нового материала	1	Местоположение родного поселка. Знакомство с рекой Аган и ее жителями. Экологические проблемы.		Практическое занятие
4		06	15:00-16:00	Комбинированное занятие	1	Прохождение логического квеста «Прямо руля».		Практическое занятие
5		07	15:00-16:00	Комбинированное занятие	1	Мастер-класс «Кашпо из камней», практическое занятие «Что находится на дне морском?».		Практическое занятие
6		09	15:00-16:00	Комбинированное занятие	1	Игра «Моя рыбалка»		Игра-Эстафета.
7		10	15:00-16:00	Изучение Нового материала	1	Про зеленые леса и лесные чудеса. Ориентирование на местности. Звуки леса. Лесные предсказатели погоды.		Практическое занятие
8		13	15:00-16:00	Комбинированное занятие	1	Практическое занятие «Шишка, как барометр погоды» Угадай-ка «Звуки природы». Мастер-класс «Гербарий».		Практическое занятие
9		14	15:00-16:00	Комбинированное занятие	1	Что такое водный патруль? В чем его суть. Правила поведения на воде.		Практическое занятие



10		15	15:00-16:00	Комбинированное занятие	1	Экологическая игра «Спасательный круг», нарисовать экологический знак. Мастер-класс «Эбру».		Мастер-класс
11		20	15:00-16:00	Изучение нового материала	1	Что такое вторичное переработка. Термин. Значимость.		Практическое занятие
12		24	15:00-16:00	Комбинированное занятие	1	Творческая работа из вторсырья. Мастер-класс «Добрые крышечки».		Творческая работа.

### Список литературы

#### Список литературы для педагога

№	Автор	Название книг, журналов и т.д.	Выходные данные
1	Васильева – Гангнус Л. П	Уроки занимательного труда.	Педагогика, 1979.
2	Дежникова Н.С.	Воспитание экологической культуры у детей и подростков.	М.: Педагогическое общество России, 2001.
3	Лобов В.А.	Экологическая культура- забытое старое или актуальная педагогическая проблема?	М.: Народное образование, 2011.
4	Молодова Л.П.	Экологические праздники для детей: Учеб.Пособие/Л.П Молодова	М.: Народное образование, 2011.
5	Прудникова Т.	Экология души-основа экологического образования	М.: Искусство в школе, 2012.
6	Суворова В.М.	Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические	Волгоград: Учитель, 2009

		игры, викторины, экскурсии/авт.-сост. В.А. Суворова	
7	Черезова Л.Б.	Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие /Л.Б.Черезова	Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена»,2010

Список литературы для обучающихся

№	Автор	Название книг, журналов и т.д.	Выходные данные
1	Вайткене Л.Д.	Что за наука? Биология.	М.:ООО «Издательство АСТ»,2017.
2	Вайткене Л.Д.	Биология. Серия «Энциклопедия занимательных наук для детей».	М.:ООО «Издательство АСТ», 2016.
3	Голубев Л.Д	Окружающая среда и ее охрана: книга для учащихся.	М.: Просвещение, 1995.
4	Дроздов Н.Н.	Охрана природы. Серия «Живая природа с Николаем Дроздовым».	М.: Мнемозина,2012
5	Дыбина О.В.	Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	М.:Просвещение,2001.
6	Лукашенец Д.А.	Красная книга: исчезнувшие животные Земли	М.:Эксмо,2014.
7	Платонов Н. И.	Искусство: Энциклопедия /	М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007.
8	Кошевар Д.В.	Земля. Серия «Самая лучшая детская энциклопедия».	М.:ООО «Издательство АСТ»,2016.

9	Райн Э.	Раскрась свою жизнь. / Пер. с англ. Меньшикова И. А.	М.: ООО « ТД «Издательство Мир книги», 2006.
10	Чибрикова О.	Забавные поделки по поводу и без.	М.: Издательство Эскмо, 2006
11	Яковлева М.А.	Большая книга научных опытов для детей и взрослых.	М.:Эксмо,2012.