

УДК 1174

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ» ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аксютенкова Ю.П.

ГБДОУ №53 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр
по абилитации детей со зрительной патологией»
специалист высшей категории

Аннотация: В данной статье рассматриваются положительные аспекты дистанционного обучения, которые влияют на современный образовательный процесс не только со стороны обучаемых, но и с точки зрения преподавателя. Также в работе показаны принципы, на которых построено дистанционное обучение.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный процесс, процесс обучения, процесс сбора данных, сбор данных.

POSITIVE ASPECTS OF THE "PEDAGOGICAL PARADIGM" DISTANCE LEARNING

Aksyutenkova Yulia Petrovna

Abstract: This article discusses the positive aspects of distance learning that affect the modern educational process not only from the side of students, but also from the point of view of the teacher. The paper also shows the principles on which distance learning is based.

Keywords: distance learning, educational process, learning process, data collection process, data collection.

Рассматривая вопросы, связанные с дистанционным обучением, целесообразно определиться с понятийным аппаратом, а именно, что такое педагогическая парадигма, дистанционное обучение и дистанционное образование.

В соответствии с определением, сформулированным в словаре терминов по общей и социальной педагогике: парадигма педагогическая – это совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научно-педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов) [1].

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, в

которой информационные технологии являются ведущим средством, позволяющим осуществлять взаимодействие преподавателя и обучаемого, направленное на усвоение учебного материала дисциплины и овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с задачей обучения без нахождения в одной аудитории учебного заведения, при этом учебному процессу соответствуют все формальные признаки занятий: цели, содержание, методы, формы проведения, материальное обеспечение, которые реализуются посредством специальных интерактивных технологий в интернет-пространстве.

Развивая тему дистанционного обучения, следует учитывать, что с одной стороны результатом любого педагогического процесса является прогрессивное изменение и развитие лучших качеств личности обучаемого, при условии, что создана благоприятная среда для восприятия и воспроизведения знания, с другой – рост профессионального потенциала преподавателя и накопление необходимого опыта педагогом. Во время активной творческой деятельности учитель на каждом этапе пытается приобщить и развить те качества, которые помогут дать знания обучаемому, то есть педагог не только учит, но и учиться.

Из-за различных обстоятельств, которыми наполнена жизнь, процесс профессионального развития преподавателя может быть неравномерным, а иногда даже непредсказуемым, что приводит к психологическим спадам и подъемам, и как следствие пересмотру принципов педагогических позиций и новых ориентиров самосовершенствования. В основе преподавательской деятельности лежит краеугольный камень самовыражения и самоутверждения специалиста. При реализации процесса обучения большую часть времени преподаватель затрачивает на проверку заданий обучаемых, определение объективного уровня усвоения материала учащимися в процессе обучения, поиск методов и методик с целью оптимизации подачи информации по изучаемой дисциплине, а остальное на адаптацию предмета к современным реалиям сферы деятельности. Контроль за учебной деятельностью и управление ею, стали парадигмой для современного подхода по разработке обучающих программ с использованием интерактивных и телекоммуникационных технологий, на различных компьютерных системах.

Данную деятельность можно разбить на следующие этапы:

1. Сбор данных и характеристик обучаемых;
2. Постановка целей на ближайшую и долгосрочную перспективу для различных ситуаций;
3. Разработка обучающих воздействий;
4. Реализация системы управления;
5. Выявление изменений с помощью повторного сбора данных;
6. Анализ данных и характеристик обучаемых;
7. Сопоставление результатов и поставленных целей.

Для каждого из этих этапов разрабатываемые программы, основаны на следующих принципах:

– данные собираются непрерывно, то есть происходит необходимый контроль в любой момент времени на обозначенном образовательном

маршруте. Компьютеризация служит становлению объективности и документированности этапов;

- следующий принцип вытекает из предыдущего, а именно принцип конфиденциальности, анонимности и тактичности, потому что накапливаемая база данных защищена в соответствии с действующим законодательством, при этом не все собранные данные можно поддать разглашению;

- учитель освобождён от сбора данных, он может сосредоточить свои усилия на анализе информации и исследовательской работе, то есть, происходит процесс рационализации образовательной деятельности в общем и целом;

- для каждой компьютерной программы в разделе курса можно сделать совокупность учебных целей, которая позволяет выбрать необходимые, исходя из индивидуальных особенностей характеристик обучаемых. Зная цели учебного процесса, обучаемый будет точно понимать, что необходимо сделать для достижения поставленной той или иной задачи, а их анализ фиксируется в начале каждой главы. При отрицательном результате должны быть дополнительные упражнения с учетом недостигнутого результата и повторный анализ результатов работы;

- создана система обучающих воздействий, которая построена на основе раннее собранных и обработанных данных об обучаемых. Сформированный индивидуальный план, с учетом психологического развития обучаемого, дает возможность изучать предоставленный материал в индивидуальном порядке;

- элементарную часть воздействий, которая состоит из однотипных и повторяющихся действий, следует переложить на программу. В первую очередь это касается детей с особенностями в развитии. Ведь не каждый педагог способен выполнять серию однотипных и повторяющихся действий. Возможно, рационализация труда позволит уберечь преподавателя от быстрого профессионального выгорания;

- собранные характеристики обучающихся отражают не только эффективность компьютеризации, но и контролирует успеваемость, что способствует объективизации учебного процесса;

- системный подход к процессу сбора данных, проведение анализа накопленной информации, выявление и классификация ошибок заменяет трудоемкий процесс оценки обучаемых, делает его цикличным и объективным. Компьютеризация помогает рационализировать и систематизировать процесс сбора данных.

Исходя из вышесказанного дистанционное обучение на современном этапе основывается на принципах:

1. Наличие или создание единого информационного пространства, позволяющего осуществлять обмен данными: почта, телефон, телеграф; так и в режиме времени близком к реальному, такие как: телекоммуникационные - радио сети, Интернет-пространство.

2. Создание, усовершенствование методов и методик, зависящих от технической среды обмена информацией.

Реализация принципов дистанционного обучения позволяет:

- уменьшить расходы на обучения (аренда помещений, транспортные расходы и т.д.);
- сократить суммарное время, затрачиваемое на подготовку к обучению, время в дороге к месту обучения и обратно;
- обучаемому в свободном режиме самому планировать свой процесс обучения, продолжительность учебного часа, количество учебных часов в день, место проведения занятия;
- для преподавателя проводить обучение большого количества человек;
- применять современные средства обучения, повышать качество обучения за счет, объёмных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Из изложенного выше материала можно сделать вывод, что компьютеризация включает в себя поддержку модернизации деятельности преподавательского состава, что способствует систематизации всего учебного процесса и объективизации данных учителем, при этом, несмотря на потребность в услугах дистанционного обучения в России достаточно велика и внедрение этой системы было бы очень полезным, но создать ее сейчас не представляется возможным в связи с ограниченным финансированием.

Список литературы

1. Педагогический словарь. — М.: Академия. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2005, (Дата обращения 13.04.2020)
2. «Термины и определения дистанционного обучения», Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии Образования 2012.
3. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат / М.: Издательский центр «Академия», 2004.— 416 с.
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат.— М.: Академия, 2006.
5. Приказ 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» 2009г.
6. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. — М.: Школа-Пресс, 2002. — 120 с.
7. Желдаков М. И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. — Мн. Новое знание, 2012. —152 с.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. — М.: издательский центр «Академия», 2008.
9. Осетрин К.Е., Пьяных Е.Г. Методические особенности повышения квалификации учителей в области информационно-коммуникационных технологий на базе свободного программного обеспечения / Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 9 (87). с. 41–43.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М: Омега-Л, 2011. — 215 с.