

МБДОУ «Детский сад №5 «Сказка»

КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК

(средняя группа)

Выполнила: Кормакова Л.М.

2021г

Осень

Карточка №1

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за сезонными изменениями в природе	<p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>) • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>) • Без рук, а холст ткёт. (<i>Паук.</i>) <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах.</p> <p>Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему сентябрь называют «златоцветником»? • Какие дни сентября называют «бабьим летом»? • Какие знаете признаки «бабьего лета»?
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>Ц е л ь : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Х о д о п ы т а : В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность — она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Найди ошибку».</p> <p>Ц е л и : развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>Ц е л ь : учить бесшумно двигаться.</p> <p>Х о д и г р ы : Дети делятся на группы из 4-5 человек. Выбирается водящий, который становится в середине зала. По сигналу одна группа бежит мимо водящего. Дети должны бежать бесшумно. Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои места и снова бегут. Так бегут поочередно все группы. Выигрывает та группа, которую не услышал водящий.</p>

Карточка №2

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за вороной	<p><i>Цели:</i>— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. — Как выглядит ворона? — Чем она питается? — Зимующая или перелетная эта птица? — Как ворона кричит?</p> <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Свойства песка». Ход опыта : Воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.</p>
Игры	<p>Русская народная игра «Утка и селезень». Ц е л ь : развитие быстроты движения. Ход и г р ы : Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.</p> <p>Словесная игра «Добрые слова». Ц е л ь : развитие речевой активности. Ход и г р ы : Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» Цель игры. Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу. Описание игры. Воспитатель произносит: Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» (<i>Дети прыгают и каркают.</i>) Воспитатель показывает собачку и говорит: Тут собачка прибежала и ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» (<i>Вороны разбегаются.</i>)</p>

Карточка №3

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за цветником	<p>Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Свойства мокрого песка».</p> <p>Ц е л ь : познакомить детей со свойствами песка.</p> <p>Ход о п ы т а : Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p>В ы в о д : мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</p> <p>Ц е л и : учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p>Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...</p> <p>Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...</p> <p>Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</p> <p>Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</p> <p>Ц е л ь : развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Ход и г р ы : Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.</p> <p>З а д а н и е : по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p> <p>Подвижная игра «Овощи»</p> <p>Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.</p> <p>Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: Останавливаются, крутят водящего. Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет.</p>

Карточка №4

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за собакой	<p>Цели: формировать представление о внешнем виде собаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли.</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Бумажные кораблики».</p> <p>Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.</p> <p>Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «У кого кто?».</p> <p>Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p> <p>Ход и игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p> <p>Словесная игра «Каравай»</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.</p> <p>Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи»</p> <p>Цель игры: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! <i>(Дети скачут.)</i> Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив!» <i>(Дети повторяют.)</i> Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик!» <i>(Дети повторяют.)</i> Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i></p>

Карточка №5

Название деятельности	Содержание, цель
Целевая экскурсия в парк	<p>Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют осень? • Как называют раннюю осень? • Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень? • Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе?
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Движение воздуха».</p> <p>Ц е л ь : показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Ход о п ы т а . Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p>В ы в о д : воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</p> <p>Ц е л ь : учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p> <p>Ход и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву беги».</p> <p>Ц е л ь : тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p>Ход и г р ы : Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p> <p>Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Ц е л ь : Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать.</p> <p>— Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие)</p> <p>— Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором:</p> <p>— Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает:</p> <p>— Вы пилите дрова.</p>

Карточка №6

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за состоянием погоды	<p><i>Цели:</i>— формировать представление о природном явлении — тумане; — учить наблюдению за сезонными явлениями; — подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p> <p>Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое небо во время тумана?Как вам дышится?Какой воздух — влажный или сухой?Густой ли туман?Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Что в пакете?».</p> <p>Цель : выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды воздуха.</p> <p>Ход опыта : Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Да или нет».</p> <p>Ц е л ь : учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».</p> <p>Загадка.</p> <p>Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетають? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги?Туманы осенью плывут?Ну а птицы гнезда вьют?А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать!</p> <p>Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).</p> <p>Ц е л ь : развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом , ,. (не бывает). Мороз летом ... (не бывает).</p> <p>Снег зимой ... (бывает). Капель летом ... (не бывает).</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>Ц е л и : учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.</p>

Карточка №7

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за перелетными птицами	<p>Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробей маленький, а журавль... (<i>большой</i>). • Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>).
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Песчаный конус».</p> <p>Ц е л ь : показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p>М а т е р и а л : песок.</p> <p>Х о д о п ы т а : Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.</p> <p>В ы в о д : свойство песка - сыпучесть.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Что это за птица?».</p> <p>Ц е л и : уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Х о д и г р ы : Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p> <p>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</p> <p>Ц е л ь : развитие памяти, внимания, речевой активности.</p> <p>Х о д и г р ы : педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.</p> <p>Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... (<i>зверей</i>). Я (<i>тигренок</i>), а не (...).</p> <p>Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. И т. д.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки».</p> <p>Ц е л и : активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>Х о д и г р ы : Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнздышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».</p> <p>После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнздышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>

Карточка №8

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за березой	<p><i>Цели:</i> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? • Погладьте ствол березы. • Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>) • Какой по цвету? (<i>Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.</i>) • Какие изменения произошли с березой? • Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? • Где лежат листочки? • Кто их срывает? <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года? • Что происходит с деревом осенью? (<i>Оно засыпает, готовится к зиме.</i>)
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Свойства солнечных лучей».</p> <p>Ц е л ь : опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> <p>Х о д о п ы т а : В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</p> <p>Ц е л ь : учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p> <p>Х о д и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву беги».</p> <p>Ц е л ь : тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p>Х о д и г р ы : Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p> <p>Подвижная игра «Замри».</p> <p>Ц е л ь : учить понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>Х о д и г р ы : Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.</p>

Карточка №9

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за собакой и кошкой	<p>Ц е л и : продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.</p> <p>- Это хозяин собаки, которую он держит на поводке. Рассмотрите ее внешний вид, повадки. У кого из вас есть домашний питомец? Расскажите о нем (его кличка, порода, привычки, любимая еда).</p> <p><i>Педагог знакомит с историей приручения собак.</i></p> <p>Собаки - верные помощники человека, они помогают охранять границу, спасают людей во время пожаров, живут вместе с плохо видящим человеком (переводят его через дорогу, помогают найти путь домой), собаки очень преданные, умные животные.</p> <p>- Посмотрите на кошку. Рассмотрите ее внешний вид. У кого есть домашний питомец? Расскажите о нем.</p> <p><i>Педагог знакомит с историей одомашнивания кошки.</i></p> <p>У кошки есть дикие родственники: тигры, барсы, львы, гепарды.</p> <p>Приметы: если солнце взошло быстро и светит ярко - погода переменится; солнце в туман садится - к дождю; если вороны садятся клювами в одну сторону - к сильному ветру; осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме.</p> <p>Загадки.</p> <p>Заворчал живой замок,Отворилась тихо дверь, Лег у двери поперек.И вошел усатый зверь, Две медали на груди.Сел у печки, жмурясь сладко, Лучше в дом не заходи! <i>(Собака.)</i>И умылся серой лапкой. <i>(Кот.)</i></p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Свойства мокрого песка».</p> <p>Ц е л ь : познакомить детей со свойствами песка.</p> <p>Ход о п ы т а : Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p>В ы в о д : мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p>
Игры	<p>Словесная игра «У кого кто?».</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>Ц е л ь : учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>Ход и г р ы : В большом кругу сидит «кошка», за кругом - «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» в прыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись!».</p> <p>Ц е л ь : учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p>Ход и г р ы : Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бежит по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40 секунд воспитатель прекращает игру.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Ход и г р ы : С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.</p>

Карточка №10

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за осенними работами на огороде	<p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? <p>Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>Ц е л ь : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Ход о п ы т а : В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p>
Игры	<p>Подвижная игра «Замри».</p> <p>Ц е л ь : учить понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>Ход и г р ы : Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>Ц е л ь : учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p>Ход и г р ы : На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p> <p>Словесная игра «ЗЕРКАЛО».</p> <p>Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:</p> <p>Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять.</p> <p>Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p>

Зима
Карточка №1

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за погодой	<p>Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На ладонь упала робко первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо на лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке все блестит и все бело. Нет свободного местечка — всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Превращение снега в воду».</p> <p>Цель: познакомить со свойствами снега.</p> <p>Попробуем внести в группу комков снега и положить его в чашку. Через некоторое время дети смогут убедиться в том, что снег превратился в воду. Но воду эту нельзя назвать чистой - в ней видны частички грязи, пыль. Происходит это потому, что во время снегопада снег собирает из воздуха частички пыли. Поэтому, несмотря на то, что снег кажется белоснежным, в нем содержится много грязи и микробов. Еще и поэтому снег нельзя есть: можно не только простудиться, но и получить кишечную инфекцию.</p>
Игры	<p><u>Спортивная игра «Попади в цель»</u></p> <p>Цель игры. Развивать координацию движений и меткость.</p> <p>Описание игры. На небольшом расстоянии от детей ставится корзина. Дети должны попасть в нее снежным комом.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</u></p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить выполнять свои роли; продолжать развивать представление о труде взрослых; формировать представление детей о профессии – воспитатель. Вызвать у детей интерес к детскому саду.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>Ц е л ь : учить дополнять предложения словом противоположного значения.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.</p> <p>Сахар сладкий, а перец - ... (<i>горький</i>). Летом листья зеленые, а осенью - ... (<i>желтые</i>). Дорога широкая, а тропинка - ... (<i>узкая</i>). Лед тонкий, а ствол - ... (<i>толстый</i>).</p>

Карточка №2

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за синицей	<p><i>Цели:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Синица расписная</p> <p>Свистит не уставая.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит? Какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц весной? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу они приносят?
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Снег сохраняет тепло».</p> <p>Цель: выяснить сохраняет ли снег тепло</p> <p>Оборудование: 2 одинаковые бутылки с водой, термометр для воды.</p> <p>На прогулку выносятся 2 бутылки с водой одинаковой температуры (температура воды измеряется градусником). Одна бутылка закапывается в снег, другая остается на веранде. В конце прогулки температура воды измеряется снова, и оказывается, что бутылка в снегу охладилась меньше.</p> <p>Вывод: Снег сохраняет тепло: он укрывает землю будто одеялом, охраняя растения от мороза.</p>
Игры	<p><u>Словесная игра « Воробушки и автомобиль»</u></p> <p>Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p>Атрибуты: руль.</p> <p>Предварительная работа: объяснение игровых правил: воробушки прыгают только после слов «прыг, прыг, прыг»; улетают в свои гнезда только после сигнала автомобиля.</p> <p>Игровые действия. Имитация летающих птичек.</p> <p><u>С/р игра «Семья»</u></p> <p>Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения. Дидактическая игра «Придумай другое слово».</p> <p>Ц е л ь : расширять словарный запас.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель говорит: «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы (<i>клюквенный кисель</i>), суп из овощей (<i>овощной суп</i>), пюре из картофеля (<i>картофельное пюре</i>).</p>

Карточка №3

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за березой и рябиной	<p>Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая их внимание на деревья, стоящие на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите, какие деревья и кустарники вы знаете? • По каким характерным особенностям можно узнать березу, рябину? • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Для чего нужен снег деревьям? • Что может произойти, если много снега на ветках или он очень влажный? • Что делают зимой деревья? <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</p> <p>Ц е л ь : развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p> <p>Х о д о п ы т а : Внести кусочки льда в теплое помещение и понаблюдать, как они будут таять.</p> <p>Сделать в ы в о д : лед - это вода, только в твердом состоянии, которая при повышении температуры снова превращается в жидкость.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».</p> <p>Ц е л ь : расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.</p> <p>Х о д и г р ы : Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.</p> <p>- Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.</p> <p>- Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и зайцы»</p> <p>Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.</p> <p>Воспитатель или один из детей назначается лисой, остальные — зайцы. Лисе мало поймать одного из зайчишек. Пойманный заяц становится лисой.</p> <p><u>С/р игра «Магазин»</u></p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли; учить описывать предмет, который надо купить. Развивать способы ролевого поведения в игре, умения исполнять в одной игре разные роли в соответствии со смыслом развивающего сюжета. Развивать связную речь, находчивость. Закреплять знания детей о правилах поведения в магазине - вежливо попросить, поблагодарить. Закрепить в словаре детей слова - «продавец», «покупатель», «товар». Воспитывать в детях уважение к людям труда.</p>

Карточка №4

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение в птичьем парке	<p><i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).</p> <p>Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.</p> <p>Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (<i>Ворона.</i>)</p> <p>Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (<i>Воробей.</i>)</p> <p>Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел.</p> <p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (<i>сорока</i>).</p> <p>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (<i>Снегирь.</i>)</p> <p>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно называли деревья и кустарники, на которых они сидели.</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Изготовление цветных льдинок».</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.</p> <p>Материалы и оборудование. Стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, веревочки — для каждого ребенка.</p> <p>Ход. Педагог показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми педагог размешивает в воде краску, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом промерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.</p> <p>Результат. Дети учатся смешивать краску с водой, аккуратно разливать по формочкам, знакомятся со свойством воды (замерзание на холоде).</p> <p>Вывод. Вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде.</p>
Игры	<p>Подвижная игра «Птичка, раз! Птичка, два!»</p> <p>Цель игры. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p> <p>Описание игры. Воспитатель произносит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?»</p> <p>Птички, раз! (Дети выдвигают одну ногу вперед.)</p> <p>Птички, два! (Дети выдвигают другую ногу вперед.)</p> <p>Скок – скок – скок! (Дети скачут на двух ногах.)</p> <p>Птички, раз! (Дети поднимают одно крылышко.)</p> <p>Птички, два! (Дети поднимают второе крылышко.)</p> <p>Хлоп! Хлоп! (Хлопают в ладоши.)</p> <p>Птички, раз! (Дети закрывают рукой один глаз.)</p> <p>Птички, два! (Закрывают другой глаз.)</p> <p>Дети открывают глаза и бегают, машут крыльями, чирикают, пищат.</p> <p>Воспитатель: «Все, улетели!»</p>

Карточка №5

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за воздушным транспортом	<p>Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, ? А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (<i>Самолет.</i>) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский... (<i>вертолет</i>). • Какие виды транспорта вы знаете? • Что относится к воздушному транспорту? • Чем похожи между собой самолет и вертолет? • Чем они отличаются? • Какое их назначение? (<i>Перевозка грузов, пассажиров.</i>) • Кто обслуживает воздушный транспорт? (<i>Пилоты, штурманы, механики.</i>) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Украсим елочку».</p> <p>Цель.Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску.</p> <p>Материалы и оборудование. Стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, веревочки, мелкие игрушки (например, из «киндер-сюрпризов»), елочка на участке.</p> <p>Ход. Педагог предлагает детям вспомнить, как они изготавливали цветные льдинки. Говорит, что сегодня они будут делать украшения для елочки. Детям предлагают выбрать мелкие игрушки для украшения. Вместе с детьми педагог размешивает в воде краску, заливает воду в формочки, опускает в них по одной мелкой игрушке и веревочке, ставит на поднос и выносит на улицу. Дети следят за процессом замерзания. Дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими елочку.</p> <p>Вывод.Вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде, замораживает предметы, находящиеся в ней.</p>
Игры	<p>Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>Цель игры. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>Описание игры. Воспитатель называет имена 3— 4 детей и предлагает им подготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать.</p> <p>Словесная игра «ЗЕРКАЛО».</p> <p>Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p>

Карточка №6

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за ветром	<p>Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дует ли ветер? • Холодный он или теплый? • Как можно узнать, что дует ветер? • В какую сторону он дует?
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Таяние снега».</p> <p>Ц е л ь : знакомство со свойствами снега.</p> <p>Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.</p> <p>В ы в о д : снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.</p>
Игры	<p>Зимняя забава «Снежки и ветер».</p> <p>Ц е л ь : развитие двигательных навыков.</p> <p>Ход и г р ы : Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: «Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки в кружок!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится»</p> <p>Цель игры. Учить детей соотносить свои собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Описание игры. Воспитатель предлагает покружиться, как снежок, произнося: Снег, снег кружится, белая вся улица!</p> <p>Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок.</p> <p>Воспитатель: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! <i>(Дети повторяют.)</i> Разлетелись снежинки в разные стороны». <i>(Дети разбегаются по площадке.)</i> Игра повторяется.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай сам».</p> <p>Ц е л и : учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что он похож и как можно с ним поиграть.</p>

Карточка №7

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за снегирями	<p>Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите, как выглядит снегирь. • Где живут снегيري осенью? • Чем питается снегирь? • Какие звуки он издает? <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Свойства снега».</p> <p>Ц е л ь : знакомство со свойствами снега.</p> <p>Вместе с детьми на прогулке набрать снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что вода грязная.</p> <p>В ы в о д : снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.</p>
Игры	<p>Подвижная игра «Собачка и воробьи»</p> <p>Цель игры: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей:</p> <p>Скок – скок! Скок – скок! (<i>Дети скачут.</i>)</p> <p>Кличет маленьких детей:</p> <p>«Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! (<i>Дети повторяют.</i>)</p> <p>Киньте крошек воробью,</p> <p>Я вам песенку спою:</p> <p>«Чик – чирик! Чик – чирик!» (<i>Дети повторяют.</i>)</p> <p>Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко – громко».</p> <p>Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i></p> <p>Словесная игра «Зеркало»</p> <p>Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:</p> <p>Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять.</p> <p>Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p>

Карточка №8

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за елью	<p>Цель: формировать представление о строении ели.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершавой коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают, как у других деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Лед - твердая вода».</p> <p>Ц е л ь : познакомить детей со свойствами воды.</p> <p>Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда тают через разные промежутка времени.</p> <p>В ы в о д : лед, снег - это тоже вода.</p>
Игры	<p>Зимняя забава «Берегись, заморожу».</p> <p>Ц е л ь : развитие ловкости.</p> <p>Х о д и г р ы : Все играющие собираются на одной стороне площадки, воспитатель с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу», - говорит воспитатель. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «домике».</p> <p>Подвижная игра «Пустое место».</p> <p>Ц е л ь : развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.</p> <p>Х о д и г р ы : Дети держатся за обруч правой рукой, и двигаются по часовой стрелке, а ведущий идет в противоположную сторону со словами: Вокруг домика хожу И в окошечко гляжу, К одному я подойду И тихонько постучу: «Тук-тук-тук».</p> <p>Все дети останавливаются. Игрок, возле которого остановился ведущий, спрашивает: «Кто пришел?» ведущий называет имя ребенка и продолжает:</p> <p>С/р игра «Дочки-матери».</p> <p>Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, показать, как можно заботиться о дочке (кукле): кормить ее, укладывать спать, гулять, возя в коляске, петь песенки и рассказывать сказки. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.</p>

Карточка №9

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за кошкой	<p>Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где живет кошка? • Кто ухаживает за ней? • Как выглядит кошка, каковы ее повадки? • Чем питается? <p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо.</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</p> <p>Ц е л ь : развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p> <p>Ход опы та : Внести кусочки льда в теплое помещение и понаблюдать, как они будут таять.</p> <p>Сделать в ы в о д : лед - это вода, только в твердом состоянии, которая при повышении температуры снова превращается в жидкость.</p>
Игры	<p>Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Описание игры. Дети сидят на скамейках или стульчиках. Это мыши в норках. В противоположной стороне комнаты или площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Дидактическая игра «Догони свою тень».</p> <p>Ц е л ь : познакомить с понятием света и тени.</p> <p>Х о д и г р ы :</p> <p>В о с п и т а т е л ь . Кто отгадает загадку.</p> <p>Я иду - она идет, Я стою - она стоит, Побегу - она бежит. (<i>Тень.</i>)</p> <p>В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью (солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны). Стоя на свету, вы закрываете путь лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. (Где еще есть тень? На что похожа?) Догоните тень. Потанцуйте с тенью.</p> <p>Зимняя забава «Попади в обруч».</p> <p>Ц е л ь : развитие меткости.</p> <p>Х о д и г р ы : Дети бросают снежки в обруч с расстояния 5-6 метров.</p>

Карточка №10

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за трудом дворника	<p>Цели:— продолжать знакомство с трудом дворника; — формировать желание приходить на помощь окружающим; — воспитывать чувство уважения к труду взрослых; — способствовать развитию связной речи.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года сейчас? • Почему вы так думаете? • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворника?
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p>
Игры	<p>Подвижная игра «Дед Мороз» Цель игры. Прививать детям умение выполнять характерные движения. Описание игры. Воспитатель рассказывает о Дед Морозе и говорит: Я – Мороз, Красный нос. Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! <i>Дети прыгают, как зайчики.</i> Воспитатель: Заморожу! Заморожу! (Пытается поймать.) <i>Дети разбегаются.</i></p> <p>Русская народная словесная игра «Утка и селезень». Ц е л ь : развитие быстроты движения. Х о д и г р ы : Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем питается?». Ц е л ь : закрепить знания о домашних животных. Х о д и г р ы : Воспитатель называет животное, а дети говорят, чем это животное должны кормить его хозяева.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - почтальон. Расширять словарный запас детей - «почтальон», «газета», «журнал», «письмо», «открытка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда.</p>

Весна

Карточка №1

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за сосульками	<p>Ц е л ь : обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>- Посмотрите, как под крышами висит красивая бахрома сосуллек, которые днем падают, разбиваются на прозрачные ледяные осколки. Почему днем они тают? Почему сосульки тают не со всех сторон крыши? Расскажите детям о мерах безопасности весной.</p> <p>Приметы: если на крышах образуются длинные сосульки - весна будет затяжной; облака черные, низкие, движутся быстро - ненастье сохранится.</p> <p>Поговорки и пословицы: февраль воду подпустит, март подберет (о заморозках); как в марте мороз ни скрипуч, да не больно жгуч.</p> <p>Стихотворение. Отшумели все метели, и морозы не трещат, С крыш закапали капли, и сосульки в ряд висят.</p> <p><i>В. Алферов</i></p> <p>Загадка. Кто там с крыши надо мною нависает в холода? У кого это с весною с носа капает вода? (<i>Сосулька.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</p> <p>Ц е л ь : развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p> <p>Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Выдели слово».</p> <p>Ц е л ь : закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук [з] (песня комарика).</p> <p>Рекомендуемые слова: <i>зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок.</i></p> <p>Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>Ц е л ь : развивать ловкость, внимание.</p> <p>Ход и г р ы : Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p>

Карточка №2

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за птицами на участке детского сада	<p><i>Цели:</i>— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы прилетают к нам на участок? • Какого они размера? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? • Как птицы заботятся о своем потомстве? • Как вы помогаете птицам? • Какую пользу приносят птицы? • Каких еще птиц вы знаете? <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (<i>Воробей.</i>)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая Известная персона. (<i>Ворона.</i>)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (<i>Сорока.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Таяние снега».</p> <p>Ц е л ь : знакомство со свойствами снега.</p> <p>Х о д о п ы т а : Набрать на прогулке снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода.</p> <p>Обратить внимание на то, что вода грязная.</p> <p>В ы в о д : снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Эхо».</p> <p>Ц е л ь : учить внимательно слушать и повторять только после сигнала.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку.</p> <p>Словесная игра « Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p>Атрибуты: руль.</p> <p>Ход игры.— Сейчас мы поиграем так,— продолжает воспитатель. — Я — автомобиль, а вы все воробушки. Послушайте, я прочитаю о воробушках стихотворение:</p> <p>Воробей с березы на дорогу — прыг! (дети прыгают)</p> <p>Больше нет мороза, чик-чирик! (дети летают)</p> <p>- А как услышите сигнал автомобиля, летите в свои гнездышки.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза. Затем, когда дети запомнят четверостишие, они могут играть самостоятельно.</p> <p>Подвижная игра«Цветные автомобили».</p> <p><i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры;по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;различать цвета.</p> <p>Ход игры: У воспитателя три флажка разного цвета. Он поднимает один или все флажки сразу. Дети, держащие такие же флажки, разбегаются по залу. Когда воспитатель опускает флажок, 2автомобиль» останавливается и шагом возвращается в «гараж».</p>

Карточка №3

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за почками тополя	<p><i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за комочки? • Где почки находятся? • А как называется это дерево? • Какие части тополя вы знаете? • Какие еще деревья вам знакомы? • Что общего у тополя и березы? • Чем они отличаются? <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что произошло с почками? • Какого цвета почка? • Что появляется из почек? • Какого цвета листочки? <p>Загадка: Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (<i>Почки.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Что в пакете?».</p> <p>Цель : выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p>Ход оп ы т а : Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Подбери нужное слово».</p> <p>Ц е л ь : развивать умение подбирать слова по смыслу.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова. «В аквариуме плавают... (<i>рыбки</i>). «Снег тает, потому что...»</p> <p>«Высоко на дубу сидит и каркает... (кто?)» (<i>Ворона.</i>)</p> <p>«На огороде вырос большой, зеленый... (<i>огурец</i>)» и т. д.</p> <p>Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.</p> <p>Описание игры. Воспитатель объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три. К песочнице – беги!» <i>Дети бегут к песочнице.</i> И т.д. Игра проводится несколько раз.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель. Расширять словарный запас детей - «стройка», «цемент», «щебень», «прораб», «бетономешалка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда.</p>

Карточка №4

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за насекомыми	<p>Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.</p> <p>- Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево.</p> <p>Приметы: туманы в марте предвещают плодородие; облака или тучи быстро движутся - к ясной погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: готовь сани с весны, а колеса с осени; март зиму кончает - весну начинает.</p> <p>Стихотворение. Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись, Трудятся они весь день, Позабыв про сон и лень.</p> <p>Загадки. У кого вся спинка в точках? Кто пасется на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? (<i>Божья коровка.</i>) Длинные ножки, как стебельки, Оттого и делает высокие прыжки, В траве он стрекочет, Быть пойманным не хочет. (<i>Кузнечик.</i>) У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие-большие глаза. Называют ее... (<i>стрекоза</i>).</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Ход опыта: В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p>
Игры	<p>Подвижная игра «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.</p> <p>Ход игры: Игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой - «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котят» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котят» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.</p> <p>Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.</p> <p>Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и березы.</p>

Карточка №5

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за трудом почтальона	<p><i>Цели:</i>— продолжать наблюдение за трудом почтальона; — обогащать словарный запас за счет специфической лексики; — воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменилась форма одежды? • Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? • Почему почтальон работает в любую погоду?
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Движение воздуха».</p> <p>Ц е л ь : показать, что воздух можно почувствовать.</p> <p>Ход о п ы т а : Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p>В ы в о д : воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>
Игры	<p>Сюжетно-ролевая игра«Почта»</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - почтальон. Расширять словарный запас детей - «почтальон», «газета», «журнал», «письмо», «открытка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда.</p> <p>Словесная игра«Каравай»</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры.Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.</p> <p>Как на Ванин день рожденья Испекли мы каравай. Вот такой вышины, Вот такой ширины, Вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <p>Дидактическая игра «Эхо».</p> <p>Ц е л ь : учить внимательно слушать и повторять только после сигнала.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку.</p>

Карточка №6

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за солнцем	<p>Ц е л ь : закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.</p> <p>- В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно.</p> <p>Приметы: солнце в туман садится - к дождю; багровые зори - к ветру.</p> <p>Поговорки и пословицы: вздел Ярило зиму на вилы; весна днем красна.</p> <p>Стихотворение. «СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ» Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. <i>Ю. Марцинкявичюс</i></p> <p>Загадки. Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, взглядом согревает. <i>(Солнце.)</i> На тарелке колобок - золотой горячий бок. А тарелка голубая - не видать конца и края. <i>(Солнце и небо.)</i></p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Свойства солнечных лучей». Ц е л ь : опытным путем показать свойства солнечных лучей. Ход о п ы т а : В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Назови ласково». Ц е л ь : учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Ход и г р ы : Воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Заяц - зайчонок, зайчоночек, зайчишка... Бабушка -бабулечка, бабуля, бабуленька... Мама — мамусик, мамуля, мамуленька... Солнце - солнышко...</p> <p>Подвижная игра «Солнечные зайчики» Цель игры. Уточнить направление вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения. Описание игры. Воспитатель держит в руках зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, вниз, потом в сторону. И заплясал! Поиграем с ним». Скачут побегайкики – солнечные зайчики. Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! <i>Дети пытаются поймать зайчика.</i> Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут. Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Прыг! Прыг! По углам. Были там – и нет их там. Где же побегайкики – солнечные зайчики? <i>Дети пытаются поймать зайчика.</i></p>

Карточка №7

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за голубями	<p>Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и средеобитания; — формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют эту птицу? • Какого окраса она может быть? • Какого размера? • Голубь — перелетная птица? • Какую пользу приносят голуби? • Где они вьют свои гнезда? • Почему голубя называют почтальоном? <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Песчаный конус».</p> <p>Ц е л ь : показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p>М а т е р и а л : песок.</p> <p>Х о д о п ы т а : Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.</p> <p>В ы в о д : свойство песка - сыпучесть.</p>
Игры	<p>Подвижная игра «Воробушки».</p> <p>Ц е л и : активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>Х о д и г р ы : Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят.</p> <p>На слова педагога:</p> <p>В гнезде воробушки живут, И утром рано все встают. Дети раскрывают глаза, громко говорят: Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют.</p> <p>После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» — возвращаются на свои места.</p> <p>Дидактическая игра «О чем я сказала?».</p> <p>Ц е л и : учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем этими словами.</p> <p>Головка - голова человека, девочки, куклы, лука, чеснока.</p> <p>Иголка - у шприца, у елки, сосны, швейная иглолка, у ежика...</p> <p>Нос - у человека, парохода, самолета, чайника...</p> <p>Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.</p>

Карточка №8

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за кустарниками и деревьями	<p>Цели : учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.</p> <p>- Найдите на участке детского сада рядом стоящие дерево и кустарник. Опишите общие и отличительные признаки. Опишите деревья и кустарники. Назовите составные части растений. Рассмотрите выступающие из-под земли корни. Для чего нужны корни растениям?</p> <p>Приметы: днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде; синие вечерние облака - к перемене погоды.</p> <p>Поговорки и пословицы: март неверен: то плачет, то Загадки.</p> <p>Без рук, без ног, но двигается, Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет. (<i>Растение.</i>)</p> <p>Нам в дождь и в зной поможет друг, Зеленый и хороший - Протянет нам десяток рук и тысячи ладошек. (<i>Дерево.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов).</p> <p>Цель : экспериментальным путем показать различные свойства предметов.</p> <p>Ход о пы та: Воспитатель вместе с детьми опускает в воду кораблики, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие тонут, а какие остаются плавать.</p> <p>Вы во д: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Подскажи словечко».</p> <p>Ц е л ь : развивать находчивость, быстроту реакции.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.</p> <p>Во с п и т а т е л ь . У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? (<i>Цветные, непрозрачные.</i>)</p> <p>Во с п и т а т е л ь . Ворона каркает, а сорока? (<i>Сорока стрекочет.</i>)</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>Ц е л ь : развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.</p> <p>Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей - жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.</p> <p>Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».</p> <p>Ц е л ь : закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Ход и г р ы : Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на него. Игру желательно проводить по теме.</p> <p>П р и м е р : Тема «Весна».</p> <p>В з р о с л ы й . Д е т и .</p> <p>Солнце что делает? Светит, греет.</p> <p>Ручьи что делают? Бегут, журчат.</p> <p>Снег что делает? Темнеет, тает.</p>

Карточка №9

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за собакой	<p>Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Движение воздуха».</p> <p>Ц е л ь : показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Ход о п ы т а . Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p>В ы в о д : воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Подбери нужное слово».</p> <p>Ц е л ь : развивать умение подбирать слова по смыслу.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова. «В аквариуме плавают... (рыбки). «Снег тает, потому что...»</p> <p>«Высоко на дубу сидит и каркает... (кто?)» (Ворона.)</p> <p>«На огороде вырос большой, зеленый... (огурец)» и т. д.</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p>Ц е л и : учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.</p> <p>Ход и г р ы : Игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой - «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котят» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котят» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.</p> <p>Словесная игра «Добрые слова».</p> <p>Ц е л ь : развитие речевой активности.</p> <p>Ход и г р ы : Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p>

Карточка №10

Название деятельности	Содержание, цель
Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке»	<p>Ц е л и : обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.</p> <p>- Какие изменения произошли с растениями в связи с потеплением и удлинением дня? (<i>Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.</i>) Как изменился внешний вид растений? (<i>Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.</i>) Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине. (<i>Например: листья ириса намного больше листьев березы или клена, хотя само растение ирис очень маленькое по сравнению с деревьями.</i>)</p> <p>Приметы: из березы течет много сока - к дождливому лету; если листья дуба появляются раньше, чем у ясеня - лето будет сухое и наоборот; лес без ветра шумит - к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь.</p> <p>Стихотворение. «МАЙ»</p> <p>Дождались мы светлого мая, Здравствуй, май веселый, Цветы и деревья цветут. Мы ждем тебя давно. И по небу синему тая, Зеленые деревья Румяные тучки плывут. К нам глядят в окно. Загадки. Нам в дождь и в зной поможет друг, Зеленый и хороший - протянет нам десяток рук И тысячи ладошек. (<i>Дерево.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Солнце высушивает предметы».</p> <p>Ц е л ь : Выявить способность солнца нагревать предметы.</p> <p>М а т е р и а л : кукольная одежда, мяч, лейка.</p> <p>Ход о п ы т а : Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах.</p> <p>В ы в о д : солнце прогревает предметы.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».</p> <p>Ц е л ь : учить классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле.</p> <p>Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья».</p> <p>Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>Ц е л ь : развивать ловкость, внимание.</p> <p>Ход и г р ы : Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p>

Лето

Карточка №1

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдения за погодой	<p>Цели : углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.</p> <p>Воспитатель отмечает вместе с детьми, что солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Дети должны привыкать систематически следить за погодой и сообщать воспитателю свои наблюдения.</p> <p>Приметы: лето бурное - зима с метелями.</p> <p>Поговорки и пословицы: летний день за зимнюю неделю; не моли лета долгого, моли лета теплого.</p> <p>Стихотворение..ЛЕТО</p> <p>Если в небе ходят грозы, если травы расцвели, Если рано утром росы гнут былинки до земли, Если в рощах над калиной вплоть до ночи гул пчелиный, Если солнышком согрета вся вода в реке до дна, - Значит, это уже лето!Значит, кончилась весна!<i>Е. Трутнева</i></p> <p>Загадки.</p> <p>В этот месяц, что ни год, Тесен птицам небосвод. День быстрее трав растет.<i>(Июнь.)</i></p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Свойства солнечных лучей».</p> <p>Ц е л ь : опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> <p>Ход о п ы т а : В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.</p> <p>Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Какое время года?».</p> <p>Ц е л и : учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Ход и г р ы : Дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Когда это бывает?» - и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>Ц е л ь : учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>Ход и г р ы : Дети стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</p> <p>Ц е л ь : развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Ход и г р ы : Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.</p> <p>З а д а н и е : по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра«Строители».</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель. Расширять словарный запас детей - «стройка», «цемент», «щебень», «прораб», «бетономешалка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда.</p>

Карточка №2

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за воробьями	<p>Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>- Посмотрите на воробьев, их внешний вид. Найдите характерные признаки птиц и отличительные признаки воробья от других представителей пернатых. Воробьи живут стаями, в которых много семейных пар. Воробьи, которые живут возле жилища человека, называются городскими.</p> <p>Приметы: воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» - к ясной погоде; птицы хохлятся - к ненастью; птицы ощипываются - к дождю; соловей поет всю ночь - будет солнечный день.</p> <p>Поговорки и пословицы: по крупице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится.</p> <p>Стихотворение. Птичка над моим окошком гнездышко для деток вьет, То соломку тащит в ножках, То пушок в носу несет.</p> <p>Загадки. Я весь день ловлю жуков, Ем букашек, червяков. Зимовать не улетаю, Под карнизом обитаю. (Воробей.)</p> <p>Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет. Хочет сделать шажок - получается прыжок. (Воробей.)</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Свойства мокрого песка». Цель: познакомить детей со свойствами песка. Ход опыта: Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p>
Игры	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочери, сына. Развивать у детей сюжетно-игровую замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.</p> <p>Словесная игра «Гуси-Гуси». Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. Ход игры. При помощи считалочки выбирают хозяйку гусей и волка. Гуси находятся в одном конце комнаты, хозяйка — в другом, волк — в стороне. <i>Слова хозяйки гусей Ответы гусей</i> Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите? Да-да-да! Ну, летите! Нам нельзя! Почему? Серый волк под горой, не пускает нас домой! Ну, летите как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут к хозяйке, а волк старается их поймать и увести к себе. Когда волк поймает несколько гусей, хозяйка ищет их, а затем выручает, предлагая убежать от волка. Волк их ловит, но всех поймать не может, кто-то убегает</p> <p>Подвижная игра «Воробушки». Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>

Карточка №3

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за тополиным пухом	<p>Цели : закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений.</p> <p>Обратите внимание на деревья с гроздьями белого пуха. Что это за растение? Белое, похожее на вату, свисает с ветвей,летает в воздухе и лежит на земле - это тополиный пух. Поздней весной и ранним летом, облетая с веток, пух захватывает из воздуха вредные вещества, пыльцу других растений, пыль и грязь и опускает на землю. У многих людей в это время бывает насморк и кашель: говорят, это аллергия на тополиный пух. Это неверно, у людей аллергия на грязный воздух и на пыльцу растений.</p> <p>Что за странная метель? От тепла не тают, Снег посыпал в жаркий день.Лезут в глаз и в нос мне. Ух! Снежинки летают, Оказалось, это... Пух!</p> <p>Загадки. То ли с крыши, то ли с неба - или вата, или пух. Или, может, хлопья снега появились летом вдруг? Кто же их исподтишкасыплет, будто из мешка? (Пух тополя.)</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>Ц е л ь : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Ход о п ы т а : В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</p> <p>Цели и г р ы : узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе.</p> <p>Ход и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с листьями, имеющими разнообразную форму.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>Ц е л ь : учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p>Ход и г р ы : На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p> <p>Малоподвижная игра «Найди и промолчи».</p> <p>Ц е л ь : учить выполнять правила.</p> <p>Ход и г р ы : Дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, гдепредмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй нашедший предмет и т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотрят на него, а не нашедший должен разыскивать искомое по направлению их! взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от него.</p>

Карточка №4

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за кошкой	<p>Цели : уточнить и расширить представление о кошке; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным.</p> <p>- Понаблюдайте, как кошка охотится за птицей. Кошка может часами караулить зазевавшуюся птицу. Причем она не просто сидит, а все время прислушивается: не раздастся ли подозрительный шорох, не приближается ли кто-нибудь к ней - и одновременно не спускает глаз со стайки птиц.</p> <p>- Обратите внимание, как мама-кошка заботливо относится к своим котят; вылизывает им шерстку, приносит им угощение (рыбку), оставленное поваром детского сада, охраняет их сон. Когда котята играют на улице, кошка всегда находится рядом. Кажется, что она спит, пригревшись на солнце. На самом деле она зорко следит, чтобы котята не забежали слишком далеко и чтобы к ним никто чужой не приблизился. Понаблюдайте за игрой котят: они кувыркаются, кусают друг друга, гоняются за травинками и пушинками, набрасываются друг на друга. А когда устанут, все спят вповалку друг на друге, или у мамы под теплым и мягким бочком. Когда котята подрастут, наберутся сил, приспособятся к окружающему миру и мама кошка научит самих добывать пищу, они будут уходить далеко от мамы, а потом и вовсе начнут жить своей жизнью.</p> <p>Приметы: кошка греется на солнышке - к хорошей погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: в июле солнце без огня горит; в июле солнце ликует. СЧИТАЛОЧКА ДЛЯ КОШКИ</p> <p>1,2, 3, 4,5. Кошка учится считать, Потихоньку, понемножку прибавляет к мышке кошку Получается ответ; кошка - есть, а мышки - нет! НАШ КОТЕНОК У котенка шерстка гладкая, и она, наверно, сладкая, Потому что Васька рыжий, часто-часто шерстку лижет.<i>Р. Селянин</i></p> <p>Загадка. Мордочка усатая, шубка мохнатая, Часто умывается, а с водой не знается. (<i>Кошка.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Песчаный конус». Ц е л ь : показать свойство песка - сыпучесть. М а т е р и а л : песок. Х о д о п ы т а : Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сдвиги; движение песка похоже на течение. В ы в о д : свойство песка - сыпучесть.</p>
Игры	<p>Словесная игра «Доскажи слово». Ц е л и : развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Х о д и г р ы : Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается иг.. Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры — у мальчика ша.. Ри-рири — на ветках снеги.. Ро-ро-ро- у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру—продолжаем мы иг.. Ры-ры-ры — детей много у го.. Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала. Х о д и г р ы : Дети-«мыши» сидят в норках. В другой стороне сидит «кот». «Кот» засыпает, и только тогда «мыши» разбегаются по залу. Но «кот» просыпается и начинает ловить «мышей». Они бегут в норки и занимают свои места.</p>

Карточка №5

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за работой на огороде	<p>Ц е л и : провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p> <p>Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему?</p> <p>Найдите сорные растения. Все растения на земле нужные, если они не нужны людям, то их семенами питаются птицы, насекомые, животные. В природе все взаимосвязано, каждая травинка, каждый цветок в природе не случайный, а для чего-то или кого-то растёт.</p> <p>Приметы: утром трава пахнет сильнее обычного - к дождю; утром трава сухая - к ночи ожидай дождя.</p> <p>Поговорки и пословицы: летний день - год кормит; что летом соберёшь, то зимой на столе найдёшь.</p> <p>июнь</p> <p>Теплый длинный-длинный день в полдень - крохотная тень.</p> <p>Зацветает в поле колос, подаёт кузнечик голос,</p> <p>Дозревает земляника. Что за месяц, подскажи-ка?</p> <p>Загадки.</p> <p>Он круглый и красный, как глаз светофора.</p> <p>Среди овощей нет сочней... (<i>помидора</i>).</p> <p>Красный нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи.</p> <p>Нам зелёный хвост не нужен, нужен только красный нос. (<i>Морковь</i>.)</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?».</p> <p>Ц е л ь о п ы т а : экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.</p> <p>Х о д о п ы т а : Систематически пропалывая огород, дети оставляют одну небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте. Чтобы увидеть посеянные семена, придется долго искать их в траве.</p> <p>В ы в о д : сорняки мешают нормальному росту посаженных растений.</p>
Игры	<p>Словесная игра «ЗЕРКАЛО»</p> <p>Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:</p> <p>Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять.</p> <p>Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p> <p>Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают стихотворение:</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p><i>«Мышка» догоняет детей.</i></p>

Карточка №6

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком	<p>Ц е л и : расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> <p>Понаблюдайте за солнечным зайчиком, поиграйте с ним. Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как солнечные зайчики.</p> <p>Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце. Так как наступил последний месяц лета, то уже не так жарко по ночам.</p> <p>Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится не в тучи - быть хорошей погоде; багровые зори - к ветру; во время восхода солнца духота - к ненастью.</p> <p>Поговорки и пословицы: худо лето, когда солнца нету; в летнюю пору заря с зарей сходится.</p> <p>СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок. Вот он, вот - левей, левей! Убежал на потолок. * * *</p> <p>Скачут побегайчики Прыг, прыг по углам. Солнечные зайчики. Были там - и нет их там. Мы зовем их - не идут, Где же зайчики? Ушли. Были тут и нет их тут. Вы нигде их не нашли?<i>А. Бродский</i></p> <p>Загадки.</p> <p>Я всегда со светом дружен, Если солнышко в окне, Я от зеркала, от лужи Пробегаю по стене. <i>(Солнечный зайчик.)</i> Кто входит в окно и не ломает его? <i>(Солнечные лучи.)</i></p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Передача солнечного «зайчика».</p> <p>Ц е л ь : показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>Ход о п ы т а : В солнечный день дети рассматривают солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильность слов воспитателя.</p>
Игры	<p>Подвижная игра «Перенеси предметы».</p> <p>Ц е л ь : развитие ловкости.</p> <p>Ход и г р ы : На земле чертят 2-4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8-10 метров. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Ребенок становится у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.</p> <p>Дидактическая игра «О чем еще так говорят».</p> <p>Ц е л ь : закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.</p> <p>Ход и г р ы : Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:</p> <p>Идет дождь: идет - <i>снег, зима, мальчик, собака, дым.</i></p> <p>Играет - <i>девочка, радио...</i></p> <p>Горький - <i>перец, лекарство...</i> И т. д.</p>

Карточка №7

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за воробьями	<p>Ц е л и : воспитывать чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.</p> <p>- Обратите внимание на стайку воробьев, обитающих на вязе. Рассмотрите близко сидящих особей. Вспомните признаки птиц и отличия воробьев от ворон. Воробьи - стайные птицы, любят жить стаями, но у каждой особи есть свое гнездо и семья. Бросьте крошки и понаблюдайте: как только первый увидевший крошки воробей подлетит к хлебу, вся стая мигом окажется возле крошек. Птицы передвигаются по земле прыжками, они не ходят, как ворона или голубь, это их отличительная особенность. По размерам они тоже отличаются: чуть побольше - это взрослые особи, поменьше - это молодые воробьи.</p> <p>Приметы: сильные росы - на хороший урожай; пала роса с вечера - к ясному дню; воробьи сидят нахохлившись - к дождю; воробьи летают кучами - к сухой и ясной осени.</p> <p>Поговорки и пословицы: в августе до обеда - лето, после обеда - осень; в августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит; по крупнице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится.</p> <p>ВОРОБЕЙ Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек - пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!</p> <p>Загадки. Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится - собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикнет: «Чик-чирик!». <i>(Воробей.)</i></p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Что в пакете?». Ц е л ь : выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды воздуха. Ход опы та : Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p>
Игры	<p>Русская народная игра «Утка и селезень». Ц е л ь : развитие быстроты движения. Ход иг р ы : Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.</p> <p>Словесная игра «Узнай по описанию». Цель: Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. Ход игры. Воспитатель:Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке что-то круглое, гладенькое, зеленое, а с одного бока красное, откусишь его — вкусное, сочное. Растет на дереве. «Забыла, как это называется»,— подумала Наташа. Дети, кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала? (Стрелочкой указывает на того, кто будет отвечать.) Воспитатель вспоминает: — Однажды в детский сад пришел гость. Одет он был в красивую шубу, шапку, валенки. У него была длинная белая борода, белые усы, брови. Глаза добрые, В руках он держал мешок. Как вы думаете, кто был нашим гостем? Что у гостя в мешке? Какой был праздник в детском саду? Такие разговоры-загадки воспитатель может вести о разных предметах и явлениях.</p>

Карточка №8

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за березой	<p>Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки.</p> <p>- Найдите березу по необычному для дерева белому стволу. Полюбуйтесь красотой кроны, послушайте, как над головой шуршит листва, через нее пробиваются лучи солнца. Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок, хороводов. Береза очень полезна. Из почек изготавливают лекарство, из листьев - желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи.</p> <p>Приметы: из березы течет много сока - к дождливому лету; летом на березе появляются желтые листья - осень будет ранней.</p> <p>Поговорки и пословицы: от доброго корня и поросль добрая; не беречь поросли, не видеть и дерева.</p> <p>Люблю березку русскую, То светлую, то грустную, В беленом сарафанчике, С платочками в карманчиках, С красивыми застёжками, С зелеными сережками. <i>А. Прокофьев</i></p> <p>Загадки.</p> <p>Зелена, а не луг, бела, а не снег, Кудрява, а не голова. <i>(Береза.)</i></p> <p>Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, Свесив сережки. <i>(Береза.)</i></p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт с водой «Как вытолкнуть воду?»</p> <p>Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.</p> <p>Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.</p> <p>Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв. Как вытолкнуть воду?</p>
Игры	<p>Экологическая игра «Где что растёт?».</p> <p>Ц е л и : учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - дети молчат.</p> <p>- Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.</p> <p>Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:</p> <p>- Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.</p> <p>В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.</p> <p>Дидактическая игра «Быстро угадай».</p> <p>Ц е л ь : закреплять знания о многообразии форм растений.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель стоит в кругу, в руках у него мяч. Он бросает его ребенку и называет растения. Ребенок должен угадать, что это - цветок, дерево или кустарник.</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</p> <p>Ц е л ь : развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Ход и г р ы : Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.</p> <p>З а д а н и е : по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p>

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за пчелой	<p>Ц е л и : систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.</p> <p>- Как пчела обследует цветки? (<i>Забирается глубоко внутрь за нектаром.</i>) В течение лета пчела опыляет огромное количество цветков.</p> <p>Р а с с к а з о значении пчел.</p> <p>Как выглядит пчела? У нее есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета. С их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы.</p> <p>Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду. Пчелу очень легко узнать по окрасу ее тельца.</p> <p>Приметы: перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят; чуть свет вылетают пчелы - к хорошей погоде; пчелы над черемухой и рябиной - к хорошей погоде; комары толкуются столбом - к хорошей погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: пчелка маленькая, да мед ее сладок; яблоньку за яблоки любят, а пчелку за мед.</p> <p>ПЧЕЛА</p> <p>На лугу пчела летает, нектар цветочный собирает.</p> <p>Много у пчелы работы: заполняет медом соты,</p> <p>Чтобы дети круглый год ели вкусный, сладкий мед.</p> <p>Загадки.</p> <p>Над цветами кто летает, Сок цветов душистых пьет, Сок щеточный собирает, Дарит нам и воск, и мед. В домик свой его несет, Людям всем она мила, Из него готовит мед? А зовут ее... (<i>пчела</i>).</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт “Сухо - мокро”.</p> <p>Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани.</p> <p>Материалы: лоскутки ткани, чистые стаканчики из-под йогурта, вода, круглые резинки, чайная ложка.</p> <p>Ход работы: накройте чистый сухой стаканчик из-под йогурта лоскутком ткани, закрепив его резинкой; осторожно налейте на каждый лоскуток чайную ложку воды; повторите 2-3 раза; снимите лоскутки со стаканчиков и посмотрите, сколько в них воды. Те стаканчики, в которых воды мало, были накрыты тканью, хорошо впитывающей влагу. Те, в которых воды больше, были накрыты тканями, пропускающими воду.</p>
Игры	<p>Дидактическая игра «Подскажи словечко».</p> <p>Ц е л ь : развивать находчивость, быстроту реакции.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.</p> <p>- У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? (<i>Цветные, непрозрачные.</i>)</p> <p>Ворона каркает, а сорока? (<i>Сорока стрекочет.</i>)</p> <p>Словесная игра «Добрые слова».</p> <p>Ц е л ь : развитие речевой активности.</p> <p>Ход и г р ы : Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p> <p>Подвижная игра «Жуки».</p> <p>Ц е л ь : развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p>Ход и г р ы : Дети (жуки) сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж».</p> <p>По сигналу педагога «жуки» летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат: ж-ж-ж. По сигналу «Дождь» «жуки» летят в домики.</p>

Карточка №10

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за сбором урожая	<p>Ц е л и : вызвать радость от результатов собственного труда; закрепить представления о том, как выращивают урожай.</p> <p>На огороде продолжим наблюдение за сбором овощей на грядках. Какие блюда можно приготовить из них? Какие овощи заготавливают на зиму, а какие можно употреблять в сыром виде? Назовите овощи, что у них съедобно, вершки или корешки.</p> <p>Обратите внимание на изменения, происходящие в природе: стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть - все это говорит о том, что приближается осень. Найдите и назовите приметы осени в природе.</p> <p>Приметы: пала роса с вечера - к ясному дню; птицы запели в дождь - скоро будет ясно; капельки росы утром висят на котиках листьев - к дождю; муравьи в августе увеличивают муравейники - жди ранней и холодной зимы.</p> <p>Поговорки и пословицы: август разносол, всего вдоволь; на зимний стол август готовит разносол.</p> <p>Стихотворение. В огород пойдем, урожай соберем. Мы морковки натаскаем и картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, круглый, сочный, очень вкусный. Щавеля нарвем немножко и вернемся по дорожке. <i>Н. Нищева</i></p> <p>Загадки. Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. (<i>Морковь.</i>) Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочнее... (<i>помидора</i>). Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (<i>Дерево.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p>Опыт «Радуга». Цель: познакомить с явлением «радуга». Материал: таз с водой, зеркало. Ход опыта: Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу сейчас? <i>Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр.</i> Воспитатель. На что похоже слово «радуга». Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, то есть полукруг.</p>
Игры	<p>Подвижная игра «Голубь». Ц е л ь : упражнять в произношении звуков [л] и [р]. Ход игры: Дети выбирают «ястреба» и «хозяйку». Остальные дети - «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!». «Голуби» разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули» - и «голуби» слетаются к «хозяйке». Тот, кого «ястреб» поймал, становится «ястребом», а прежний «ястреб» - «хозяйкой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.</p> <p>Словесная игра «Что сажают в огороде?». Цель: Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Ход игры. Воспитатель спрашивает: — Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает. Воспитатель начинает: Морковь. Огурцы. Свекла. Сливы. Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешешь, людей насмешешь. Будь внимателен!»</p>

Используемая литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
3. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. Кравченко И.В. Прогулка в детском саду. Мл.и ср. группы: Метод. Пособие / Под ред. Г.М. Киселевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
5. Нифонтова С.Н. Цикл развивающих, целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. /авт.- сост. Т.Г. Кобцева, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 330 с.
7. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. – М.: Эксмо, 2010.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. – 128 с.
9. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. / Сост. Н.П. Ильчук. – М.: Издательство АСТ, 1996.
10. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. / Для детей от 3 до 6 лет./ - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 384 с.