

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 08.04.2022

Школа: «МАОУ Многопрофильный лицей № 148»

Класс: 2 «А»

Урок: 1

Время: 12:30-13:10 **Кабинет:** 204

Студент: Титова Наталья Александровна

Группа: 34

Учитель: Макаренко Марина Александровна

Подпись: _____

Методист: Галиуллиная Нагия Камилловна

Подпись: _____

Тема урока: Глагол как часть речи

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование понятия о глаголе и его значении в речи, умения отличать глагол от других частей речи.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Познакомить с глаголом как частью речи;
2. Учить находить глаголы в тексте, определять значение, ставить вопросы.

Развивающие:

1. Развивать устную связную речь в процессе полных ответов на вопросы учителя;
2. Развивать логическое мышление в процессе определения признаков глагола.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность в ходе выполнения заданий в тетради;
2. Воспитывать умение общаться в условиях парной работы;
3. Воспитывать интерес к русскому языку через занимательные задания.

Оборудование: УМК «Школа России», 2 класс, 2 часть; презентация; раздаточный материал.


ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Инструктаж. Фронтальная форма. Словесный: Слово учителя, постановка вопросов.	<p>1. Психологически настраивает учащихся класса на урок.</p> <p>- Перед тем как начнем наш урок, давайте прочитаем девиз. (<i>первый раз читает учитель, затем читает класс хором</i>):</p> <p style="text-align: center;">На уроке не зевай, Сразу всё запоминай! Чтобы в русском языке Равных не было тебе!</p> <p>-Ребята, а как вы понимаете девиз нашего урока?</p> <p>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>-У всех на парте учебник по русскому языку, тетрадь, пенал?</p> <p>3. Приветствует учащихся</p> <p>- Здравствуйте, меня зовут Наталья Александровна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь пожалуйста.</p>	<p>1. Самоопределение</p> <p>2. Включение в деятельность</p> <p>- На уроке не нужно отвлекаться, всё нужно запоминать, чтобы знать русский язык</p> <p>- Да</p> <p>- Здравствуйте.</p>	<p>Л: мотивация учебной деятельности</p> <p>Р:самоопределение к деятельности;</p> <p>Л: умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей</p> <p>К: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать в устной форме</p>	Учебная презентация: слайд 1

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: беседа. Фронтальная форма.</p>	<p>1. Организует минутку чистописания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова, объясните орфограммы. - Л.пата, л.сица, л.мать. - Что это за слова? - Верно, поэтому их нужно запомнить. - На минутке чистописания будем писать согласную звонкую непарную букву, которая встретилась в каждом из этих слов. Назовите эту букву. - Откройте свою тетрадь, отступите две строки от прошлых записей и по середине запишите число, сегодня у нас 8 апреля. На следующей строке «Классная работа». - На следующей строчке ставим ручку в начало и начинаем прописывать заглавную или письменную прописную букву Л с нижним соединением со строчной буквой л. (Учитель пишет на доске). - Тетради положите правильно, спинки прямые. Запишите красиво, аккуратно, соблюдая правила каллиграфии одну строку в тетради. - Молодцы! 	<p>1. Отвечают на вопросы учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лопата, лисица, ломать. В каждом слове пропущена безударная гласная. - Словарные - Буква «Л» 	<p>П: анализ, сравнение, аналогия. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. К: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме</p>	<p>Учебная презентация: слайд 2</p>
--	---	--	--	---	---	-------------------------------------

			<p>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Слова на слайде: школьник, пенал, енот, летать, белка, стол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слова. Найдите лишнее. - Почему оно лишнее? - Как определили, что эти слова – существительные? - Что вы знаете об имени существительном? - На какие группы может делиться существительное? - Посмотрите ещё раз на слайд и назовите одушевлённые имена существительные. - Значит у нас слова можно разделить на 2 группы. 1 группа - это существительные. - Какой частью речи является другое слово? 	<ul style="list-style-type: none"> - Лишнее слово летать. - Не отвечает на вопросы кто или что. - Существительные отвечают на вопросы: Кто? Что? - Обозначает предмет - Одушевлённые и неодушевлённые - Школьник, енот, белка. 		<p>Учебная презентация: слайд 3</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.</p>	<p>1. Выдвигает проблему</p> <p>- Как называется эта часть речи вы узнаете, отгадав загадку: Он предметы оживляет, И в дела их привлекает. Что им делать – говорит. Строго сам за всем следит. Он три времени имеет, И спрягаться сам умеет. Дети долго ходят в школы, Чтобы выучить...</p> <p>- Кто сформулирует тему нашего урока? - Какие цели мы можем поставить?</p> <p>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <p>- Чтобы достигнуть поставленной цели, нам нужен план. Но план перепутался. Ваша задача в парах расставить правильную последовательность. Давайте вспомним правила работы в парах?</p>	<p>1. Высказывают свое мнение; 2.Пытаются сформулировать тему и цель урока.</p> <p>- Глагол. - Глагол как часть речи.</p> <p>- Познакомиться с глаголом как частью речи. - Учиться определять глагол в тексте, его значение и вопросы.</p> <p>- Работать тихо Не мешать другим Работают оба</p>	<p>П: подведение под тему урока К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; П: постановка и формулирование проблемы. Л: сформировать мотивацию к учению и овладению</p>	<p>Учебная презентация: слайд 3</p>
--	---	--	---	---	---	-------------------------------------



				План работы: 1.Выполним практическое задание и узнаем, что такое глагол 2.Будем учиться определять значение глаголов и задавать к ним вопросы 3. Выполним самостоятельную работу 4. Подведём итоги.		
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Наглядный: демонстрация. Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	1. Формулирует задание; 2. Подводит обучающихся к выводу; 3. Выполнение динамической паузы. - С чего мы начнём? - Правильно, выполним упражнение задание. Откройте учебник на стр. 68, разберём номер 116. 116. Рассмотрите рисунки.  <ul style="list-style-type: none"> • Что делает мальчик? Назовите слова, обозначающие действия мальчика. • На какой вопрос отвечают эти слова? К какой части речи они относятся? • Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его. Подчеркните слово, обозначающее действие предмета. - Рассмотрите рисунки. Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие мальчика.	1. Работают в паре 2. Формулируют правило. - С выполнения упражнения	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Л: осознание ответственности за общее дело. К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	Учебная презентация: слайд 4

		<p>- На какой вопрос отвечают эти слова?</p> <p>- Вы догадались, к какой части речи они относятся?</p> <p>- Теперь, вы можете сказать что такое глагол?</p> <p>- Что ещё мы узнали, исходя из выполненного упражнения?</p> <p>- Кто попробует сформулировать правило?</p> <p>- А теперь, сравним с правилом в учебнике на странице 68, что заметили? Чем наше правило отличается от правила в учебнике?</p> <p>Дети читают правило в учебнике. Затем читаем хором все вместе.</p> <p>- Итак, давайте составим алгоритм определения глагола.</p> <p>- Первое что мы делаем это, читаем слово. Далее, мы должны определить значение слова. После, мы задаём вопрос к слову. И последнее, мы определяем часть речи слова.</p> <p>- Для того чтобы закрепить наш алгоритм, давайте все вместе разберём слово летать.</p> <p>- Кто хочет выйти к доске и разобрать его?</p> <p>- Посмотри на алгоритм и скажи, что мы делаем сначала?</p>	<p>- Моет, поливает, стирает, читает.</p> <p>- Что делает?</p> <p>- Да</p> <p>- Слова, которое обозначают действие предмета.</p> <p>- Мы узнали на какой вопрос отвечает глагол.</p> <p>- Глагол - обозначает действие предмета, и отвечает на вопрос что делать?</p> <p>- Правило в учебнике точнее, там больше вопросов.</p> <p>- Слова, которое обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делать? Что</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>- Спасибо, присаживайся.</p> <p>-Какой вывод сделаем? Над каким пунктом плана мы работали?</p>	<p>делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? Что будет делать?, называются глаголами.</p> <p>- Читаем слово. Летать. Определяю значение действие предмета. Ставлю вопрос что делать? Определяю часть речи глагол.</p> <p>-Мы работали над 1 пунктом плана: выполнили практическое задание и узнали, что такое глагол.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма. Работа в парах.	<p>1. Проводит параллель с изученным материалом;</p> <p>2. Наводящими вопросами помогает выполнить задание.</p> <p>Предложение на слайде: <i>Петя мечтает на уроке.</i></p> <p>-Кто хочет выйти к доске? Нам нужно найти глагол, подчеркнуть, и сверху написать “г.”</p> <p>-Какой вопрос мы зададим к слову мечтать?</p> <p>-Отлично, а сейчас вы работаете самостоятельно.</p> <p>На слайде предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Я рисую картину. 2.Друзья отправились в путь. 3.Хитрая лиса живёт в лесу. <p>-Прочитайте предложения. Первое предложение выполняет весь 1 ряд. Второе предложение выполняет 2 ряд. Третье предложение выполняет 3 ряд.</p> <p>-Ваша задача: найти глагол, подчеркнуть его. Устно задаем вопрос к глаголу. Кому не понятно задание?</p> <p>-Давайте проверять. Правильно ли вы нашли глаголы? У кого не так?</p> <p>-Какой сделаем вывод?</p> <p>-Над чем работали? Какая работа нам предстоит?</p>	<p>1. Читают задания;</p> <p>2. Объясняют свой выбор.</p> <p>-<u>Мечтает</u> (что делает?)</p> <p>1. <u>Рисую</u> (что делаю?)</p> <p>2. <u>Отправились</u> (что сделали?)</p> <p>3. <u>Живёт</u> (что делает?)</p> <p>-Глагол - обозначает действие предмета, и отвечает на</p>	<p>К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Л: осознание ответственности за общее дело;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	Учебная презентация: слайд 5
---------------------------------	----------------------------------	--	---	--	---	------------------------------


				<p>вопросы: что делать? Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? Что будет делать?</p> <p>-Мы работали над 2 пунктом плана научились определять значение глаголов и задавать к ним вопросы.</p> <p>-Нам предстоит выполнить самостоятельную работу, и подвести итоги</p>		
Динамическая пауза		Ф Практический :выполнение упражнений	<p>-Ребята, вы наверно устали, давайте встанем и разомнемся. Повторяйте движения за мной.</p> <p>В понедельник я купался, <i>(Изображаем плавание.)</i></p> <p>А во вторник — рисовал. <i>(Изображаем рисование.)</i></p> <p>В среду долго умывался, <i>(«Умываемся».)</i></p> <p>А в четверг в футбол играл. <i>(Бег на месте.)</i></p> <p>В пятницу я прыгал, бегал, <i>(Прыгаем.)</i></p> <p>Очень долго танцевал. <i>(Кружимся на месте.)</i></p> <p>А в субботу, воскресенье <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Целый день я отдыхал.</p>	Повторяют движения за учителем.		

			(Дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают.)			
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная. Индивидуальная форма.	<p>1. Контролирует выполнение работы;</p> <p>2. Обсуждение способов решения;</p> <p>3. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>- Теперь, ребята выполним упражнение в учебнике стр.69, упр.118</p> <p>118. Прочитайте. Все ли действия животных названы правильно?</p> <p>Птицы зажужжали. Лошади заржали. Мухи зачирикали.</p>  <p>Лягушата крикают. А утята квакают. Поросята хрюкают. К. Чуковский</p>  <p>• Запишите предложения правильно. Назовите сказку. • Прочитайте слова, которые отвечают на вопросы что делают? что сделали? Какой частью речи они являются?</p> <p>- Какова цель этого упражнения, что мы должны сделать?</p> <p>- Всё ли правильно написал Корней Иванович в своём произведении?</p> <p>- Прочтите пожалуйста вслух эти стихотворения.</p> <p>- Какие слова он перепутал?</p> <p>- Кто читает, как правильно?</p>	<p>1. Объясняют свой выбор;</p> <p>2. Выполняют задания самостоятельно.</p> <p>- Записать предложения правильно</p> <p>- Нет</p> <p>- Птицы зажужжали. Лошади заржали. Мухи зачирикали. Лягушки крикают. А утята квакают. Поросята хрюкают.</p> <p>- Птицы зачирикали.</p>	Р: Контроль	Учебная презентация: слайд 6

		<p>- Запишем стихотворение в тетрадь правильно.</p> <p>-Обращаю ваше внимание, что это стихотворения и каждая строка пишется с новой строчки с заглавной буквы.</p> <p>-Сейчас работаем самостоятельно по вариантам: Вариант 1 - должны подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос что делают? Вариант 2 – должны подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос что сделали?</p> <p>-Давайте устроим взаимопроверку первый вариант проверяет второй, а второй первый. Сверяем с эталона на слайде.</p> <p>-Обратите внимание на критерии оценки: “5” - нет ошибок, правильно подчеркнул(а) слова, которые отвечают на вопрос: 1 вариант «что делают?», или 2 вариант «что сделали?» “4”- 1 ошибки, неправильно подчеркнул(а) слова, которые отвечают на вопрос 1 вариант: «что делать?» или 2 вариант «что сделали?» “3” - 2 ошибки, неправильно подчеркнул(а) слова, которые отвечают на вопрос: 1 вариант «что</p>	<p>Лошади заржали. Мухи зажужжали. Лягушата квакают. А утята крикают. Поросята хрюкают.</p>		<p>Раздаточный материал: карточка №1</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>делать?» или 2 вариант «что сделали?»</p> <p>“2” - 3 ошибки не понял(а) задание, неправильно подчеркнул слова, которые отвечают на вопрос: 1 вариант «что делать?» или 2 вариант «что сделали?».</p> <p>- Какой частью речи эти слова являются?</p> <p>- Давайте сделаем вывод, над чем мы поработали? Над каким пунктом плана поработали?</p>	<p>- Глаголами</p> <p>- Учились находить глаголы в тексте.</p> <p>-Мы работали над 3 пунктом плана, выполнили самостоятельную работу. Нам предстоит сделать вывод.</p>		
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Повторение ранее изученного.</p> <p>- Сейчас вы поработайте в парах и с карточками.</p> <p>- Составьте в паре из этих слов предложения: снегирь, светит, запели, молоток.</p> <p>- Вам нужно определить часть речи каждого слова , если слово является существительным, то написать</p>	1. Вспоминают прошлый материал урока.	Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П).	<p>Учебная презентация: слайд 7</p> <p>Раздаточный материал: карточка № 2</p>

			<p>сверху «с». Если слово является глаголом, то напишите «г».</p> <p>- Давайте проверим, правильно ли вы определили часть речи.</p> <p>- Как вы определяли, что слово является глаголом? По какому алгоритму?</p> <p>- Вашим домашним заданием будет упражнение 119.</p> <p>- Вам нужно будет прочитать слова, доказать, что это глаголы и поставить к глаголу вопрос. Давайте разберём первые 5 слов. Задайте мне вопрос, а я отвечу этим словом, например: вы задаёте мне вопрос что делают? , а я отвечу чирикают.</p> <p>- Поднимите руки те, кто не понял, что нужно сделать дома.</p>	<p>- Читали слово</p> <p>Определяли значение</p> <p>Задавали вопрос</p> <p>Определяли часть речи</p>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>- Какая была тема нашего занятия?</p> <p>- Какие мы цели себе поставили?</p> <p>- Весь урок вы упорно работали и сейчас оцените свою работу, на лесенке успеха. Нарисуйте на верхней ступени смайл если вам понравился урок, у вас были трудности, но вы с ними справились.</p>	<p>1.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>2. Оцениваю свою работу на уроке.</p> <p>- Глагол как часть речи</p> <p>- Познакомиться с глаголом как часть речи.</p> <p>- Учиться определять глагол в тексте его</p>	Рефлексия способов и условий действия (П); Самооценка (Л); Планирование учебного сотрудничества (К).	<p>Учебная презентация: слайд 8</p> <p>раздаточный материал:</p>

			<p>На средней ступени - если урок вам понравился, но вам было трудно, у вас остались вопросы.</p> <p>На последней ступени - если урок не понравился, тема урока осталась не понятна.</p> <p>-Поднимите руки, те нарисовал себя на верхней ступени? На средней? На последней? Какие трудности возникали?Что больше всего понравилось на уроке?</p> <p>- Я очень рада, что этот урок был для вас интересным и полезным и вам легко на уроке работалось.</p> <p>Спасибо за работу! Урок окончен!</p>	значение и вопросы.		<p>лесенка успеха</p> <p>ЛЕСЕНКА УСПЕХА</p> 
--	--	--	---	---------------------	--	---

Карточка №1. Вариант 1.

Задание: подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос что делают?

Образец: Лягушата квакают.

Птицы зачирикали.

Лошади заржали.

Мухи зажужжали.

Лягушата квакают.

А утята крикают.

Поросята хрюкают.

Карточка №1. Вариант 1.

Задание: подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос что делают?

Образец: Лягушата квакают.

Птицы зачирикали.

Лошади заржали.

Мухи зажужжали.

Лягушата квакают.

А утята крикают.

Поросята хрюкают.

Карточка №1. Вариант 2.

Задание: подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос что сделали?

Образец: Птицы закричали

Птицы зачирикали.

Лошади заржали.

Мухи жужжали.

Лягушата квакают.

А утята крикают.

Поросята хрюкают.

Карточка №1. Вариант 2.

Задание: подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос что сделали?

Образец: Птицы закричали

Птицы зачирикали.

Лошади заржали.

Мухи жужжали.

Лягушата квакают.

А утята крикают.

Поросята хрюкают.

☐ Будем учиться определять значения глагола и задавать к ним вопросы

☐ Выполним самостоятельную работу

☐ Выполним практическое задание и узнаем что такое глагол

План работы

☐ Подведём итоги

☐ Будем учиться определять значения глагола и задавать к ним вопросы

☐ Выполним самостоятельную работу

☐ Выполним практическое задание и узнаем что такое глагол

План работы

☐ Подведём итоги

☐ Будем учиться определять значения глагола и задавать к ним вопросы

☐ Выполним самостоятельную работу

☐ Выполним практическое задание и узнаем что такое глагол

План работы

☐ Подведём итоги

<input type="checkbox"/> Будем учиться определять значения глагола и задавать к ним вопросы <input type="checkbox"/> Выполним самостоятельную работу <input type="checkbox"/> Выполним практическое задание и узнаем что такое глагол	<input type="checkbox"/> Будем учиться определять значения глагола и задавать к ним вопросы <input type="checkbox"/> Выполним самостоятельную работу <input type="checkbox"/> Выполним практическое задание и узнаем что такое глагол	<input type="checkbox"/> Будем учиться определять значения глагола и задавать к ним вопросы <input type="checkbox"/> Выполним самостоятельную работу <input type="checkbox"/> Выполним практическое задание и узнаем что такое глагол
<p style="text-align: center;">План работы</p> <input type="checkbox"/> Подведём итоги <input type="checkbox"/> Будем учиться определять значения глагола и задавать к ним вопросы <input type="checkbox"/> Выполним самостоятельную работу <input type="checkbox"/> Выполним практическое задание и узнаем что такое глагол	<p style="text-align: center;">План работы</p> <input type="checkbox"/> Подведём итоги <input type="checkbox"/> Будем учиться определять значения глагола и задавать к ним вопросы <input type="checkbox"/> Выполним самостоятельную работу <input type="checkbox"/> Выполним практическое задание и узнаем что такое глагол	<p style="text-align: center;">План работы</p> <input type="checkbox"/> Подведём итоги <input type="checkbox"/> Будем учиться определять значения глагола и задавать к ним вопросы <input type="checkbox"/> Выполним самостоятельную работу <input type="checkbox"/> Выполним практическое задание и узнаем что такое глагол

Карточка №2.

Задание: составить предложения из слов: *снегирь, светит, запели, молоток*. Подчеркнуть глаголы.

Образец: Кошка бегала в саду.

Карточка №2.

Задание: составить предложения из слов: *снегирь, светит, запели, молоток*. Подчеркнуть глаголы.

Образец: Кошка бегала в саду.

Карточка №2.

Задание: составить предложения из слов: *снегирь, светит, запели, молоток*. Подчеркнуть глаголы.

Образец: Кошка бегала в саду.

Карточка №2.

Задание: составить предложения из слов: *снегирь, светит, запели, молоток*. Подчеркнуть глаголы.

Образец: Кошка бегала в саду.
