

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 25.03.22

Школа: МАОУ “Многопрофильный лицей №148”

Класс: 4-г

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 203

Студент: Титова Наталья Александровна

Группа: 34

Учитель: Симинихина Юлия Алексеевна

Подпись _____

Методист: Пометун Надежда Николаевна

Подпись _____

Тема урока: В ухе есть и орган равновесия

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирования знаний о том что в ухе есть и орган равновесия

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить учащихся с анатомическим строением уха,
2. Научить учащихся беречь орган слуха,
3. Выявить необходимость органа равновесия в жизни человека.

Развивающие:

1. Развивать устную речь;
2. Развивать логическое мышление;
3. Закреплять навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни,
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
3. Воспитывать уважение к мнению других учащихся, в процессе парной и групповой работы.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» Федотова О.Н. 4 класс, 2 часть (УМК «ПНШ»), рабочая тетрадь Федотова О.Н. 4 класс, 2 часть ,учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку . -Посмотрите, чтобы у вас на столе лежали: учебник, рабочая тетрадь, пенал. 2. Создание эмоционального настроения. -Повернитесь к соседу по парте, и пожелайте ему продуктивной работы.. 3. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Александровна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Присаживайтесь!	Проверяют готовность к уроку. Желают друг другу продуктивной работы.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебная презентация: слайд № 1.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	1. Повторение пройденного материала - С каким разделом мы уже работаем вот уже несколько уроков? -Хорошо, а сейчас проверим вашу сообразительность.Подумайте, какое из этих слов лишнее: <i>глаза, голова, нос, язык</i> . А почему вы убрали именно это слово? -Что обозначают эти слова? - Давайте скажем, какие это органы чувств. -А сейчас вам нужно, на чистых листах, написать свое ФИО, и написать в столбик числа от 1 до 5. Вам нужно решить тест. На эту работы я вам даю 4 минуты. Тест 1.Какой орган отвечает за обоняние? а)глаза б) нос а) язык г) ухо	Отвечают на поставленные учителем вопросы. - Органы чувств -Голова, потому что это не орган чувств. <i>глаза – орган зрения</i> <i>нос – орган обоняния</i> <i>язык – орган вкуса</i> Ответы на тест: 1-Б 2-А 3-Б		

			<p>2.Ухо- это орган.....? а)слуха и равновесия б)слуха и обоняния в)слуха и вкуса</p> <p>3.Из каких трёх частей состоит ухо? а)ушная раковина, слуховой проход, барабанная перепонка б)наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо</p> <p>4.Органом какого чувства являются уши? А) обоняния Б) вкуса В) слуха Г) зрения</p> <p>5.Что воспринимает человек с помощью языка? А) вкус Б) звук В) запах Г) вид предмета</p> <p>Взаимопроверка. -Время вышло, давайте проверять, обменяйтесь с соседом по парте листочками, если правильно +, если неправильно -.</p> <p>Поднимите руку у кого 0 ошибок? 1 ошибка? 2 ошибки? Какие трудности возникали? Какой вывод можем сделать?</p>	<p>4-В 5-А</p> <p>Взаимопроверка в парах.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>-Было трудно вспомнить каким органом чувств является ухо.</p> <p>Вывод: для того чтобы не было ошибок, нужно повторить предыдущий материал.</p>		<p>Раздаточный материал: белые листочки</p> <p>Учебная презентация : слайд 2</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: презент</p>	<p>1.Организует работу в парах</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17</p> <p>Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33</p> </div> <p>3__21,23,6__6,19,20,28__10__16,18,4,1,15__</p>		<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные: П: работать по</p>	<p>Раздаточный материал: шифр</p> <p>Учебная презентация : слайды 3,4</p>

		<p>ация</p> <p>Парная работа</p>	<p>___18,1,3,15,16,3,6,19,10,33</p> <p>-Перед вами шифр, вам нужно отгадать тему урока. Работаем в парах</p> <p>Кто догадался какая тема урока?</p> <p>-Почему вы не падаете, когда резко наклоняетесь за упавшей ручкой?</p> <p>-Сможете объяснить, как это происходит?</p> <p>-Какова же цель нашего урока? Опорные слова на слайде:</p> <p>Мы узнаем...</p> <p>Мы научимся...</p> <p>-Я составила для вас план работы, но кажется он перепутался, вам нужно в парах посоветоваться, и расставить правильную последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вспомнить пройденный материал 2.Узнать как работает орган равновесия 3. Узнать как беречь свой слух 4.Подвести итоги (сделать вывод) <p>-Давайте проверять, какой будет 1 пункт плана? 2? 3? 4?</p>	<p>Тема урока: В ухе есть и орган равновесия</p> <p>-Мы держим равновесие.</p> <p>-Нет</p> <p>Цель:</p> <p>Мы узнаем строение органа уха.</p> <p>Мы научимся беречь слух.</p> <p>Расставляют в правильной последовательности в парах.</p>	<p>предложеному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
<p>"Открытие" детьми нового знания</p> <p>(7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Словес</p>	<p>1.Организует работу в группах.</p> <p>-Сейчас вы будете работать в группе, какие правила работы в группе вы знаете?</p> <p>-Отлично! Сейчас я вам раздам текст. Слушайте внимательно задание: вам нужно самостоятельно распределить текст, обязательное условие - говорить должны все. После этого, вы читаете и запоминаете</p>	<p>Правила работы в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уважать мнение товарища 2.Быть внимательным 3.Соблюдать тишину 4.Слушать и слышать товарищей. 	<p>Предметные:</p> <p>уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>П: работать по</p>	<p>Учебная презентация : слайд 5</p>

	выполнени ю	ный: беседа. Нагляд ный: презент ация	<p>свой отрывок, если вся группа готова, то выходите к доске и рассказываете свой материал.</p> <p>1 группа выступает, остальные слушают!</p> <p><u>Текст 1 группы (4 предложения):</u> Во внутреннем ухе над улиткой расположены два мешочка и маленькие петли - полукружные каналы. Они, как и улитка, заполнены жидкостью и заполнены жидкостью покрыты изнутри клетками с огромным количеством микроскопических волосков. Это и есть орган равновесия. Когда мы двигаем головой, жидкость в каналах тоже движется.</p> <p>Вопросы тем кто слушал: -Что запомнили? -Что расположено во внутреннем ухе? -Чем заполнены полукружные каналы? -Что такое орган равновесия?</p> <p><u>Текст 2 группы (4 предложения):</u> Жидкость колеблет волоски, которые сообщают мозгу о том, какое положение занимает наша голова. Мозг отправляет сигналы мышцам. И мы изменяем положение тела, чтобы не упасть. Иногда человек, уже находится в состоянии покоя, а жидкость в полукружных каналах продолжает двигаться.</p> <p>Вопросы тем кто слушал: -Что запомнили? -Кому отправляет сигналы мозг? -Для чего мы изменяем положение тела?</p>	<p>-Во внутреннем ухе над улиткой расположены два мешочка и маленькие петли - полукружные каналы.</p> <p>-Полукружные каналы заполнены жидкостью.</p> <p>-Орган равновесия - это полукружные каналы, которые заполнены жидкостью, и покрыты изнутри клетками с огромным количеством микроскопических волосков.</p> <p>-Мышцам -Чтобы не упасть</p>	<p>предложенном у плану, выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
--	----------------	--	--	---	--	--

А сейчас мы прервемся и проведем небольшой опыт. Он написан у вас в учебнике на стр. 60

 Чтобы понять это, проведём опыт. Нальём в стакан воды. Аккуратно, но достаточно быстро будем перемещать стакан по кругу, затем поставим стакан на стол. Стакан находится в покое, но вода в стакане какое-то время продолжает вращение.



У каждой группы есть стакан с водой, попробуйте провести этот опыт. Что получилось?

А сейчас, давайте представим что это наши полукружные каналы. И расскажет нам об этом 3 группа.

Текст 3 группы (4 предложения):

То же самое происходит с нашими полукружными каналами, когда мы катаемся на карусели или кружимся на одном месте.

Мы перестали кружиться, а жидкость в полукружных каналах все еще движется. Волоски продолжают сообщать мозгу о движении, хотя мы уже стоим на месте. Мозг получает два противоречивых сообщения и не может точно определить положение головы.

Вопросы тем кто слушал:

-Что запомнили?

-Когда мы стоим на месте, какая функция волосков?

-Почему мозг получает два противоречивых сообщения?

Текст 4 группы (4 предложения):

Проводят опыт

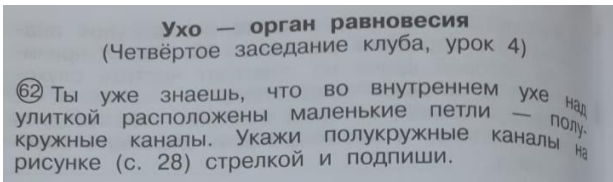
-Волоски продолжают сообщать мозгу о движении, хотя мы уже стоим на месте.

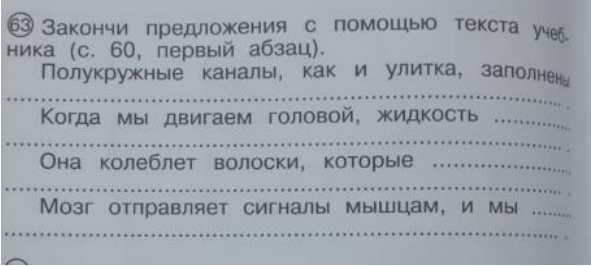
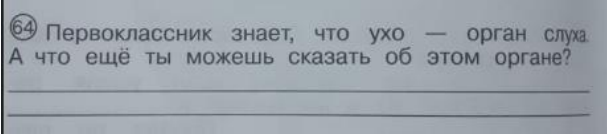
-Потому что не может точно определить положение головы.

Учебная презентация : слайд 6

			<p>Вот почему после карусели у многих кружится голова.</p> <p>Когда жидкость в полукружных каналах останавливается, мозг получает правильную информацию, и человек вновь обретает равновесие.</p> <p>Таким образом, наши уши содержат не только орган слуха, но и орган равновесия. Оба органа очень важны для человека.</p> <p>Вопросы тем кто слушал:</p> <p>-Когда мозг получает правильную информацию?</p> <p>-Какой вывод мы сделали?</p> <p>А сейчас, о том как нужно беречь орган слуха, нам расскажет следующая подгруппа</p> <p><u>Текст 5 группы (5 предложений):</u></p> <p>Нельзя слушать громкую музыку, особенно в наушниках. Это со временем снижает слух. Нельзя ковырять в ухе острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку. Чистить уши можно только ватными тампонами.</p> <p>-Что запомнили?</p> <p><u>Текст 6 подгруппы (4 предложения):</u></p> <p>В слуховом канале вырабатывается ушная сера. Это желтоватое, немного липкое вещества, горьковатое на вкус. Убивает микробов, попадающих в уши вместе с пылью. Так что ушная сера полезна.</p> <p>-Что запомнили?</p> <p>- Какие функции выполняет ушная сера?</p> <p>А сейчас следующая подгруппа расскажет</p>	<p>-мозг получает правильную информацию, и человек вновь обретает равновесие.</p> <p>-Таким образом, наши уши содержат не только орган слуха, но и орган равновесия.</p> <p>-Убивает микробов, попадающих в уши вместе с пылью.</p>		<p>Учебная презентация : слайд 7</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

			<p>интересные факты про орган слуха.</p> <p><u>Текст 7 подгруппы (5 предложений):</u> Наши уши не перестают работать даже во сне, продолжая слышать звуки. Однако наш мозг их игнорирует. Примерно 80% людей чаще использует правое ухо, поворачиваясь им к говорящему. При ярком свете слух обостряется. Вот почему в концертных залах всегда горит яркий свет.</p> <p>-Что запомнили? Что показалось самым интересным?</p> <p><u>Текст 8 подгруппы (4 предложения):</u></p> <p>Чтобы убедиться в том, что мы слышим свой голос "изнутри", можно провести эксперимент. Запишите свой голос на диктофон и прослушайте запись. У вас появится ощущение, что вы слышите чужой голос. Но, именно такой голос слышат окружающие вас люди.</p> <p>-Такой эксперимент, вы можете провести дома.</p>			
Динамическая пауза		Ф Практически й :выполнение упражнений	<p>В понедельник я купался, <i>(Изображаем плавание.)</i> А во вторник — рисовал. <i>(Изображаем рисование.)</i> В среду долго умывался, <i>(«Умываемся».)</i> А в четверг в футбол играл. <i>(Бег на месте.)</i> В пятницу я прыгал, бегал, <i>(Прыгаем.)</i></p>	Повторяют движения за учителем		

			<p>Очень долго танцевал. <i>(Кружимся на месте.)</i></p> <p>А в субботу, воскресенье <i>(Хлопки в ладоши.)</i></p> <p>Целый день я отдыхал. <i>(Дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают.)</i></p>			
<p>Первичное закрепление</p> <p>(4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: презентация</p>	<p>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>- А сейчас, открываем рабочую тетрадь на стр.30, номер 62</p>  <p>Каждый работает самостоятельно. На эту работу я вам даю 4 минуты.</p> <p>-Время вышло, давайте проверять, что вы написали?</p> <p>Какой вывод мы можем сделать? Что мы узнали?</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>-Слуховой проход; колебания; молоточек; стремечко; поверхность; волосками; “волнам”.</p> <p>Вывод: мы узнали что во внутреннем ухе над улиткой расположены маленькие петли - полукружные каналы.</p>	<p>Предметные: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p>Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебная презентация: слайд № 8</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия</p>	<p>И</p> <p>Практический: самостоятельная</p>	<p>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</p> <p>2. Оказание индивидуальной помощи</p> <p>3. Организация взаимопомощи</p> <p>4. Конструктивная критика</p> <p>5. Поощрение</p>		<p>Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями.</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную</p>	<p>Учебная презентация: слайд № 9</p>

(4-5 мин)	достижения цели, создание ситуации успеха	я работа	<p>- А теперь откройте свои рабочие тетради на странице 30</p>  <p>- Найдите задание 63. Вам нужно с помощью текста учебника закончить предложения.</p> <p>- Кому задание не понятно? Приступаем к выполнению. На это задание я вам даю 4 минуты.</p> <p>Давайте проверять. Кто продолжит высказывания?</p>	<p>Открывают рабочие тетради.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>1.Полукружные каналы, как и улитка, заполнены жидкостью покрыты изнутри клетками с огромным количеством микроскопических волосков. 2.Когда мы двигаем головой, жидкость в каналах тоже движется. 3.Она колеблет волоски, которые сообщают мозгу, какое положение сообщает наша голова. 4.Мозг отправляет сигналы мышцам, и мы изменяем положение тела, чтобы не упасть.</p>	<p>мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа	<p>1. Обобщение материала урока.</p> <p>-А сейчас, давайте выполним упражнение номер 64. Можно обсуждать в паре. На эту работу я вам даю 5 минут.</p> 	<p>Ответы детей на вопросы учителя.</p> <p>Уши помогают поддерживать равновесие. Ухо состоит из 3 частей: наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо. Все части</p>	<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. Метапредметные : Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по</p>	<p>Учебная презентация: слайд № 10</p>

			2. Вопросы на повторение теоретического материала. Что вы запомнили, что нужно делать чтобы беречь орган слуха?	уха действуют согласованно. Ушная раковина, является частью наружного уха. -Нельзя слушать громкую музыку, особенно в наушниках. Это со временем снижает слух. Нельзя ковырять в ухе острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку. Чистить уши можно только ватными тампонами.	предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	Какая тема сегодняшнего урока? - Какую цель мы ставили? - Достигли мы поставленной цели?. Самооценивание. - Поднимите руки те, кто легко справлялся сегодня на уроке с заданиями? - У кого возникли трудности? Какие трудности возникли? - Спасибо за урок. Вы отлично потрудились!	-Тема урока: в ухе есть и орган равновесия -Цель: Мы узнаем строение органа уха. Мы научимся беречь слух. Да достигли.		Учебная презентация: слайд №11

В ухе есть и орган равновесия

Сообщение Сени Гурского

Вернитесь к рисунку на с. 58. Во внутреннем ухе над улиткой расположены два мешочка и маленькие петли — полукружные каналы. Они, как и улитка, заполнены жидкостью и покрыты изнутри клетками с огромным количеством микроскопических волосков. Это и есть орган равновесия. Когда мы двигаем головой, жидкость в каналах тоже движется. Она колеблет волоски, которые сообщают мозгу о том, какое положение занимает наша голова. Мозг отправляет сигналы мышцам, и мы изменяем положение тела, чтобы не упасть. Иногда человек уже находится в состоянии покоя, а жидкость в полукружных каналах продолжает двигаться.



Чтобы понять это, проведём опыт. Налейм в стакан воды. Аккуратно, но достаточно быстро будем перемещать стакан по кругу, затем поставим стакан на стол. Стакан находится в покое, но вода в стакане какое-то время продолжает вращение.



То же самое происходит с нашими полукружными каналами, когда мы катаемся на карусели или кружимся на одном месте. Мы перестали кружиться, а жидкость в полукружных каналах всё ещё движется. Волоски продолжают сообщать мозгу о движении, хотя мы уже стоим на месте. Мозг получает два противоречивых сообщения и не может точно определить положение головы.

Вот почему после карусели у многих кружится голова. Когда жидкость в полукружных каналах останавливается, мозг получает правильную информацию, и человек вновь обретает равновесие. Таким образом, наши уши содержат не только орган слуха, но и орган равновесия. Оба органа очень важны для человека. Именно поэтому уши надо беречь.



Нельзя слушать громкую музыку, особенно в наушниках. Это со временем снижает слух.

В слуховом канале вырабатывается ушная сера. Это желтоватое, немного липкое вещество, горьковатое на вкус, убивает микробов, попадающих в уши вместе с пылью. Так что ушная сера полезна.



Нельзя ковырять в ухе острыми предметами — так можно повредить барабанную перепонку. Чистить уши можно только ватными тампонами.