

Диагностическая методика наблюдения «Анализ и оценка организации ППС для развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками»

Критерии 1: Пространство для общения в соответствии с интересами детей;

Индикаторы:

1. Небольшие детские диваны, кресла, пуфики и т.д;
2. Места уединения, возможность создания таких мест самими детьми;
3. Пространство на полу для актуальных игр для детей: для играющих и смотрящих (волчки, строительство, карточки ЕМОJY);
- 4 Столы для актуальных игр для детей (игры конструирования, картинки соединить по точкам, раскраски, деревянный конструктор, танграм).

Критерии 2: Время для свободного общения и деятельности;

Индикаторы:

1. Реальное количество времени для свободного общения и игры;
2. Продолжительность самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) в режиме дня не менее 3-4 часов;
3. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Критерии 3: Возможность выбора пространства для общения и деятельности;

Индикаторы:

1. Раздевалка;
2. Группа: зоны уединения, зоны для активной деятельности, общения;
3. Столы для организации деятельности в парах, небольшой подгруппой;
4. Спальная комната для общения (до и после тихого часа);

5. Ванная комната.

Критерии 4: Обновление, внесение необычных предметов, и переустройство среды либо детьми, либо педагогами;

Индикаторы:

1. Создание ППС детьми: маркеры, подделки, рисунки, аппликации, игрушки из бросового материала и тд. ;
2. Удобно-передвигаемые столы (соединение- разъединение) или рядом стоящие столы;
3. Строительство домиков из стульев и покрывал, также игры с похожейтематикой;
4. Количество визуального обновления в год;
5. Разнообразие игрушек, пособий, представленных в среде группы;
6. Внесение в группу необычных и интересных предметов.

Критерии 5: Доступность игрушек и материалов для деятельности и общения;

Индикаторы:

1. Доступность различных игровых материалов;
2. Мебель соответствует росту детей;
3. Открытые полки в шкафах.

Критерий 6: Учет гендерных различий;

Индикаторы:

1. Пространство для мальчиков достаточно большое;
2. Разнообразие игр, игрушек, материалов для девочек и мальчиков;
3. Зонирование среды для девочек;

Критерии7: Игры и общение в парах или в подгруппах;

Индикаторы:

1. Современность тематики общения;
2. Разнообразие видов игр;
3. Разнообразие тем для общения.

ПРОТОКОЛ «Наблюдение за организацией ППС»

Критерии оценки ППС	Индикаторы оценки ППС	Оценка
Пространство для общения в соответствии с интересами детей	Места уединения, возможность создания таких мест самими детьми	
	Пространство на полу для актуальных игр для детей: для играющих и смотрящих (волчки, строительство, карточки EMOJY)	
	Столы для актуальных игр для детей (игры конструирования, картинки соединить по точкам, раскраски, деревянный конструктор, танграм)	
	Небольшие детские диваны, кресла, пуфики и Т.Д.	
Время для свободного общения и деятельности	Продолжительность самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) в режиме дня не менее 3-4 часов	
	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов	
	Реальное количество времени для свободного общения и игры	
Возможность выбора пространства для общения и деятельности	Группа: зоны уединения, зоны для активной деятельности, общения	
	Столы для организации деятельности в парах, небольшой подгруппой	
	Спальная комната для общения (до и после тихого часа)	
	Ванная комната	
	Раздевалка	
Обновление, внесение необычных	Удобно-передвигаемые столы (соединение-разъединение) или рядом стоящие столы	

предметов, и переустройство среды либо детьми, либо педагогами	Строительство домиков из стульев и покрывал, также игры с похожей тематикой	
	Количество визуального обновления в год	
	Разнообразие игрушек, пособий, представленных в среде группы	
	Внесение в группу необычных и интересных предметов	
	Создание ППС детьми: маркеры, подделки, рисунки, аппликации, игрушки из бросового материала и тд.	
Доступность игрушек и материалов для деятельности и общения	Мебель соответствует росту детей	
	Открытые полки в шкафах	
	Доступность различных игровых материалов	
Учет гендерных различий	Разнообразие игр, игрушек, материалов для девочек и мальчиков	
	Зонирование среды для девочек	
	Пространство для мальчиков достаточно большое	
Игры и общение в парах или в подгруппах	Разнообразие видов игр	
	Разнообразие тем для общения	
	Современность тематики общения	

Оценка:

0 – недостаточный уровень

1 – достаточный уровень

2 – оптимальный уровень