

Пинигина Елена Тимофеевна
учитель технологии ГБОУ «СКОШИ №2 »
г.Улан-Удэ, Республика Бурятия

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе на уроках профильного труда(ковроткачество, бисероплетение, бумагопластика, флористика) и домоводства

. Воспитание и обучение детей с нарушениями в интеллектуальной сфере, психическое развитие которых затруднено из-за поражения головного мозга, требует особенно большого педагогического мастерства, особых, искусных методов и приемов.

Для достижения цели и задач, поставленных перед проведением каждого урока, процесс обучения детей опирается на следующие специальные дидактические принципы:

- 1.Учитываются индивидуальные особенности обучающихся- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
2. Вера в их силы, учитываются их потенциальные возможности - принцип педагогической активности и оптимизма.
3. Принцип привлекательности и создания интереса – принцип фасциации. Современный урок - это интересный урок. Лишь в таких условиях можно поддерживать высокую мотивацию и эмоциональную окраску урока.
4. Используются сохранные анализаторы: слух, зрение, обоняние, тактиль - принцип коррекционно-компенсирующей направленности.
5. Руководство всей деятельностью детей, направление, объяснение - принцип необходимости специально-педагогического руководства.
6. Помощь в полноценной социализации - принцип социально-адаптирующей направленности.

Обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога - овладение современными педагогическими технологиями, их применение педагогом.

Задача нас - педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном воздействии учителя и обучающихся. Исходя из этого, выделяю технологии, элементы которых применяются на уроках в коррекционной школе для детей с умственной отсталостью.

Технология разноуровневого и дефференцированного обучения. Она направлена на овладение учащимися базовым уровнем знаний и умений и дальнейшего развития.

Целесообразно применять разноуровневую дифференциацию при изучении сложных тем, во время проверочных работ, при изучении новой темы. При этом повышается рефлексивность и мотивация учения (создание условий

обучения для детей с разным уровнем интеллектуального развития, с целью учета особенностей обучающихся). Группа условно поделена на 4 подгруппы обучающихся:

1 подгруппа: дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала;

2 подгруппа: дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, с основными требованиями программы они справляются;

3 подгруппа: учащиеся отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, эти ученики обучаются по упрощенной программе;

4 подгруппа: дети, которые занимаются по индивидуальной программе, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки. При использовании этой технологии повышается уровень мотивации учения; каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей; реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех. Например: даю задание, в котором 1 подгруппе нужно выполнить самостоятельно аппликацию из бумаги, 2 подгруппе – выполнить из частично готового материала, а 3 подгруппа – работает с готовым материалом, при постоянном контроле учителя, 4 подгруппа - работает по индивидуальному заданию. При использовании на уроках дифференцированных заданий, тестовые задания предусмотрены по уровням сложности. 1-2 подгруппа – выполняет тесты первого уровня сложности; 3 – подгруппа работает по рисункам и наглядностям; 4 подгруппа – выполняет индивидуальные задания. Технология коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая технология направлена на развитие и коррекцию познавательной деятельности обучающихся и учет их индивидуальных и личных возможностей при реализации учебного процесса. Например, ведется педагогическое (клиническое) наблюдение за каждым обучающимся в процессе его повседневной, систематической учебной работы, это должно быть основой для выявления его индивидуального познавательного «профиля». На каждого обучающегося ведётся дневник наблюдения, в котором отражается анамнез, характеристика обучающегося, учебная деятельность, воспитательный процесс, проявления ребёнка, причины такого проявления, коррекционное воздействие и результат. На уроках стараюсь развить способности каждого обучающегося, корректирую психические и физические функции ребенка в процессе обучения, подготовке к жизни и труду. Уроки профильного труда и домоводства способствуют развитию и коррекции недостатков обще трудовых умений и навыков (это ориентировка в задании и предварительный анализ образца изделия); умению руководствоваться наглядными инструкциями (образцами, рисунками,

технологическими картами); создает условия для связи между предметно-практической и речевой деятельностью, для развития умения с помощью воображения представлять и проделывать умственные операции по обработке изделия повышается самостоятельность в труде и умение контролировать выполнение задания.

Игровые технологии.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие, или отдельный этап урока – сюжетно-ролевые игры, разыгрывание сценок. А также дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала (Игра «Да – нет», «Волшебные слова», «Выбери ответ» и т.п.), кроссворды, веселые стихотворения, поговорки, игровые упражнения и т. д. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю психофизические возможности и способности ребенка. В результате систематического ее использования у детей развиваются подвижность и гибкость ума, формируются такие качества мышления, как сравнение, анализ, умозаключение и т.д. игры, построенные на материале различной степени трудности, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с разным уровнем знаний.

Здоровьесберегающие технологии являются обязательным условием при организации учебно-воспитательного процесса.

Для повышения работоспособности, предупреждения преждевременного утомления, снятия мышечного напряжения проводятся психологические разгрузки в виде упражнений «Деревья», «Сотвори в себе солнце», «Книга» и т.п., а также музыкальные физкультминутки и зарядка для глаз. Организация уроков предполагает частую смену видов деятельности (в норме 4-7 видов) и их продолжительность (не более 7-10 минут), контроль за правильной рабочей позой. Важной составляющей является психологический климат на уроке, включающий наличие внешней (похвала, поддержка) и стимуляция внутренней (стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу) мотивации, наличие эмоциональных разрядок (музыкальная минутка, небольшое стихотворение, известные высказывания, уместная шутка и др.), а также взаимоотношения между участниками образовательного процесса. Одним из направлений здоровьесберегающей технологии используемой мной на уроках это бисероплетение. Регулярные занятия с бисером (мелким материалом) благотворно влияют на наше здоровье. Кисти рук просто испещрены акупунктурными точками. Перебирая бусины, нанизывая их на нить или проволоку, похлопывание по бусинам разных размеров, мы стимулируете эти точки. Физминутки, которые помогают снять умственное переутомление и нервное напряжение, повышают концентрацию внимания и память, развивают силу и ловкость рук.

Информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение информационно– компьютерных технологий, системный подход к организации работы с информацией позволяет решить множество проблем, а творческий подход определяется научным выбором лучшего из возможного. Разработка урока с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса, которые сейчас имеются в достаточном количестве. Применение ИКТ в учебном процессе способствует повышению эффективности урока, наглядности преподавания, интереса учащихся к предмету, осознанности в овладении программным материалом. Создание к урокам презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. – использую имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине; – применяю учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие); – осуществляю поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам; – самостоятельно разрабатываю тесты или использую готовые программы– оболочки; - провожу компьютерное тестирование. На уроках домоводства и швейного дела я применяю программу POWER POINT, что позволяет подготовить и демонстрировать учебную информацию на уроке. Тем более, что при работе с обучающимися тяжелыми и множественными нарушениями развития по труду и домоводству нет учебников и рабочих тетрадей. Компьютерная лекция, разработанная средствами POWER POINT, – это тематическая и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране, оснащенная наглядностью, так как наши дети очень тяжело воспринимают материал на слух. Наиболее удачным мне кажется применение компьютерных презентации при проведении уроков изучения новой темы и при закреплении пройденного материала. Компьютерные технологии использую для повышения мотивации обучения на уроке, повышения уровня индивидуализации обучения и возможности организации оперативного контроля за усвоением знаний. Благодаря ИКТ, формируются основные понятия, необходимые для понимания предмета, объясняю сложные для понимания процессы, протекающие в прядильной и ткацкой промышленности и в технологии изготовления бумаги и бисера. Провожу виртуальные экскурсии на производство. На уроках профильного труда – это экскурсии на прядильную, ткацкую, швейную фабрику. На уроках домоводства – в химчистку, в аэропорт, парикмахерскую, магазины и т.д. Имеющиеся мультимедийные пособия позволяют понимать суть, сущность производственных процессов, с учетом здоровьесберегающего подхода. Таким образом, внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить

мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Также наиболее распространенной коммуникационной технологией и соответствующим сервисом в компьютерных сетях стала технология компьютерного способа пересылки и обработки информационных сообщений, обеспечивающая оперативную связь между людьми. Используется электронная почта для консультации и профессионального общения с коллегами. На сайтах <http://infourok.ru/> и <http://nsportal.ru/> созданы мои учительские мини-сайты, где публикуются методические разработки. Умение пользоваться интернетом позволяет быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий (проведение конкурсов, семинаров), получать консультации по актуальным проблемам, размещать свои работы, там же знакомиться с разработками коллег – педагогов, хранить файлы. Общение на форумах с педагогами со всей России помогает идти вперед

Технология проблемного обучения.

Метод создания проблемной ситуации играет большую роль в активизации познавательной деятельности.

Для того, чтобы достичь цели учитель технологии ставит следующие задачи:

- систематически создавать на уроке проблемную ситуацию и подключать к её решению всех учащихся;
- четко, конкретно ставить проблемный вопрос;
- доброжелательно относиться к ответам учащихся;
- придавать проблемной ситуации эмоциональную окраску;
- использовать наглядность в целях конкретизации проблемного вопроса.

Проблемное обучение формирует познавательную активность обучающихся, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей, развитию творческих способностей. Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся с учителем. Например, при изучении нового материала задаю вопрос «Для чего необходимо вести здоровый образ жизни» ставятся проблемные вопросы, на которые дети отвечают, применяя свой жизненный опыт и наблюдения. Перед уроком, на котором обучающимся предстоит решить проблему, необходимо заранее подвести их к ней, допускаются размышления вслух, дается задание на сообразительность.

Проектные технологии.

У Бернарда Шоу есть хороший афоризм: «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность». Он как нельзя лучше соответствует принципам, заложенным в такой педагогической технологии как метод проекта. На практике я убедилась в целесообразности и эффективности использования метода проектов в технологическом обучении школьников. Проанализировав опыт своей работы, считаю, что метод проектов успешно

стимулирует индивидуальные творческие способности учащихся, дает возможность более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Исследовательская работа учащихся получила широкое распространение в современной школе.

Главная цель исследовательских работ - поэтапное осуществление познавательного процесса путем непосредственного участия в нем ученика. Учебно-исследовательскую работу с обучающимися с нарушениями интеллекта я организую в виде самостоятельной практической деятельности, которая является наиболее эффективным, так как каждый обучающийся при этом вносит свой вклад в работу, соответствующий его здоровью и возможностям, и видит результат общей работы. Это способствует снижению уровня тревожности воспитанников интерната и повышению мотивации к учению.

Могу сделать вывод, что организованная учебно-исследовательская деятельность с учащимися дает ряд положительных моментов:

- создаёт у учащихся ситуацию успеха;
- способствует социализации учащихся путём вовлечения в исследовательскую деятельность;
- способствует повышению самооценки, социальной значимости, самоутверждению;
- создает положительную мотивацию к учению;
- способствует осуществлению межпредметных связей;
- обеспечивает работу в индивидуальном режиме, темпе, что способствует здоровосбережению.

Значение такой формы организации работы в коррекционной школе трудно переоценить. Учащиеся получают опыт в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях, приобретают коммуникативные навыки, умения хотя бы на элементарном уровне прогнозировать и анализировать свою деятельность. У них развиваются навыки самостоятельности в мыслительной, практической, эмоционально-волевой сферах, воспитываются целеустремленность, толерантность, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу. Позитивных результатов в учебной деятельности, творческого развития учащихся не будет без систематической внеклассной и внеурочной деятельности учителя. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Внедрение современных

образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Как известно, готовность к усвоению знаний проявляется в учебной активности школьников. Отношение учащихся к урокам труда зависит от методической организации и результативности практической работы, оборудования мастерской и многих других причин. Дети коррекционной школы нуждаются в изучении одного и того же учебного материала в различных ситуациях, в неоднократном повторении знаний, умений, навыков.