

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №37 «Дружная семейка»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДС №37  
«Дружная семейка»  
\_\_\_\_\_ И.В.Щербинина  
Приказ от 25.08.2021 № 152

**Программа**  
проведения занятий по развитию  
познавательно-исследовательских способностей у детей  
**«Юный исследователь»**  
на 2021-2022уч.год

МАДОУ  
ГОРОДА  
НИЖНЕВАРТО  
ВСКА ДС №37  
"ДРУЖНАЯ  
СЕМЕЙКА"

Подписан: МАДОУ ГОРОДА  
НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №37 "ДРУЖНАЯ  
СЕМЕЙКА"  
DN:  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=8603092951-860301  
001-007411025515, E=mbdou37@bk.ru,  
ИНН=008603092951, СНИПС=07411025515,  
ОГРН=1028600957153, Т=Заведующий, О=""  
МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС  
№37 "ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА", STREET="УЛ  
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ, ДОМ 24Б",  
L=Нижневартовск, S=86 Ханты-Мансийский  
автономный округ - Югра, C=RU, G=Ирина  
Владимировна, SN=Щербинина, CN="МАДОУ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №37 ""  
ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА""  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.08.26 11:57:09+05'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

## Содержание

1	<b>Пояснительная записка:</b>	5
	актуальность программы	5
	уровень сложности и направленность программы	6
	цели и задачи программы	6
	характеристика категории обучающихся	7
	объем и сроки освоения программы	8
	форма обучения	8
	планируемые результаты освоения программы	9
2	<b>Содержание программы:</b>	9
	учебный план	9
	календарный план	10
3	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы:</b>	21
	календарный учебный график	21
	кадровые условия	22
	программно-методическое обеспечение	23
	материально-техническое обеспечение	25
4	<b>Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы</b>	27
5	<b>Список литературы</b>	32

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа проведения занятий по развитию познавательно-исследовательских способностей у детей «Юный исследователь»
Направленность Программы	Естественно-научная
Основание разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);</li> <li>✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»;</li> <li>✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</li> <li>✓ Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»</li> </ul>
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста
Основные разработчики Программы	Осколкова Яна Владимировна
Сроки реализации	1 год. 2021-2022уч.г.

Программы	
Цель Программы	Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.</li> <li>2.Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов, представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины.</li> <li>3.Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.</li> <li>2.Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.</li> <li>3.Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.</li> <li>4.Рост уровня любознательности, наблюдательности.</li> </ol>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный исследователь» разработана на основе программы И.Э.Куликовской и Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование», проблемных заданий, занимательных опытов, экспериментов для детей, предложенных О.В. Дыбиной (Дыбина О.В. Рахманова Н. П. Щетинина В.В) «Неизведанное рядом»; "Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников". Творческий Центр, Москва, 2002г., программы Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа».

Данная программа реализуется в МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» с детьми от 5 до 7 лет в течение года. На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка так же, как и игровая. В идеале наличие этих двух, истинно детских видов деятельности, является благоприятным условием для развития дошкольников.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В экспериментальной деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пыливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-

познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

### **Уровень сложности и направленность программы**

Уровень сложности программы – общекультурный (стартовый). Предполагает освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой данного направления. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная.

Направленность программы – естественно-научная.

### **Цель Программы**

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира.

### **Задачи Программы**

- 1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- 2.Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов, представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины.
- 3.Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение.

## **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. У детей возникают схематизированные представления в процессе наглядного моделирования; представления о смене времён года, дня и ночи, представления о явлениях природы, о предметах и их свойствах. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой познавательного развития. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Дети становятся любопытны, любознательны. Задают много интересующих их вопросов (Почему?, как?, откуда?, зачем? и т.д. )

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В высказываниях детей отражаются как развивающий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, болезнь, трудоустройство и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно

изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей.

Усложняется конструирование. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

### **Объем и сроки освоения программы**

Срок реализации программы – 1 учебный год, для обучающихся от 5 лет до прекращения образовательных отношений. На полное освоение программы требуется 72 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 6 человек. Группы формируются из разновозрастных детей (от 5 лет), имеющих различный уровень базовых знаний и умений. В кружок принимаются все желающие освоить данный вид деятельности. Программа так же предусматривает включение обучающихся в образовательный процесс в течение учебного года.

Занимательная деятельность проводится 2 раза в неделю, во второй половине дня и длится до 30 минут, всего 72 занятия в год. К занятиям допускаются все желающие дети.

#### **Занимательная деятельность организуется на принципах:**

- лично-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.



Содержание и темы спланированы по блокам. В каждом блоке содержится от 2 до 5 тем. Блоки программы можно варьировать

### **Планируемые результаты реализации Программы**

1. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
2. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
3. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
4. Рост уровня любознательности, наблюдательности.

## **2 Содержание программы**

### **Учебный план кружка по экспериментированию «Юный исследователь»**

Кол- во детей в группе	Количество занятий	
	в неделю	в месяц
8	2 занятия (По 30 минут)	8 (4 часа)

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Организация выставки детских работ  
Оформление коллажей по изучаемым темам  
Развлечение

## **Средства, используемые в занимательной деятельности кружка.**

Оборудование для детского экспериментирования: цифровой микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пластмассы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки.

Глобус, карта политическая, физическая;

Иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов.

Детские энциклопедии, атласы, тетрадь “Безопасность”.

ТСО: фильмоскоп, диапроектор

дневники наблюдений, пооперационные карты, схемы, алгоритмы

## **Календарный план**

### **Блок. Измерение.**

Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие “время” - длительность существования, продолжение событий, последовательное течение суток за сутками. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема.

### **Блок. Земля и её место в Солнечной системе.**

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. История возникновения календаря. Способы ориентировки по карте, на местности (используя знание сторон света), во времени (знание частей суток, времен года).

### **Блок. Что у нас под ногами( Песок. Глина. Камни.)Вода и ее свойства.**

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность

растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества). Способы познания свойств жидкостей; погружение различных предметов; определение плотности, плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы) растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение. Твердые тела, их свойства. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева. Экспериментирование с твёрдыми телами, их свойствами (рассматривание почвы, песка, глины, пропускание через них воды, ощупывание, разбивание, нагревание предметов из стекла, пластмассы, металла)

### **Блок. Движение.**

Виды движения (человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. История создания простых механизмов и их применение.

### **Блок. Свет и цвет.**

Свет как одна из форм энергии. Солнце-главный источник света на Земле. Свойства света: отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений, использование увеличительного стекла, лупы, изготовление самодельной линзы; разложение света на составляющие цвета, получение радуги. Строение глаза как оптического прибора. История развития осветительных приборов.

### **Блок. Звук и слух.**

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха. Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука. Распространение звука в воздухе, воде и твёрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

### **Блок. Магнетизм.**

Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы.

Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса.

### **Человек и законы природы.**

Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое. Явления происходящие в природе (радуга, туман, роса, дождь, снег, ветер) объяснимы и подчиняются физическим законам.

### Календарно – тематическое планирование работы с детьми

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	1.«Экскурсия в теплицу» 2.«Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	1. Беседа «Что такое наука?» 2. «Что такое наблюдение?» 3. Д/и «Слушаем, видим, ощущаем» 4. «Что такое эксперименты?»	Кукла "Почемучка", бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила, барабан, металлофон, мяч
2 неделя	1. «Вода – растворитель». 2. Очистление воды»	Уточнить представления детей о свойствах воды. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами	1. Свойства воды. 2. Как достать предмет, не опуская руку в воду. 3. Тонет или не тонет? (опыт с очищенным и неочищенным апельсином; опыт с картофелем в пресной и соленой воде). 4. Сахар – невидимка (как растворяется сахар - рафинад). Сахар появляется вновь (получение сахара из сладкой воды)	Емкости для воды разной формы, карандаши (на каждого ребенка для зарисовки), дневник и наблюдений
3 неделя	1.«Удивительный песок». 2. Песочные часы»	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.	1. «Песочная страна?» 2. «Рисуем песком» 3. Опыт «Как сделать песочные часы»	Емкости с песком, с водой, лист бумаги, ложечки, лупы, магниты. Песочные часы.

4 неделя	1.«Волшебный квадрат» 2.Волшебная бумага	Познакомить детей с разными видами бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, сравнить их качественные характеристики и свойства.	1. Рассматривание разных видов бумаги 2.Опыты 3.Поделки типа оригами	Разные виды бумаги Квадраты из бумаги на каждого ребенка
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	1.«Воздух» 2. Ввоздух»	Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха. Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. Показать, как форма крыльев влияет на полет бумажного самолета.	1.Свойства воздуха. Где находится воздух? Воздух внутри нас (игра с соломинкой, опущенной в воду). 2.Как образуется ветер? Живая змейка (обнаружить потоки воздуха от радиатора отопления). 3.Можно ли сжать воздух? (на примере шприца и пипетки). 4.Реактивный воздушный шарик. Мастерим самолет из бумаги	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить). Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага (квадрат из альбомного листа), ножницы, палочка, гвоздик.
2 неделя	1.«Волшебные стеклышки» 2.«Цветные» стекла	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.	1. «Что сначала, что потом?» 2.Опыты 3.Фиксирование результатов эксперимента	Микроскоп, лупа, бинокль Мелкие предметы, семена
3неделя	1. «Весы» 2. «Легко, тяжело»	Выявить свойство предметов – масса. Познакомить с приборами для измерения массы – чашечными весами. Научить способам их использования.	1. «Что такое масса» 2. «Сравни предметы по массе» 3.Опыты «Узнай вес предмета» 4.Игра «Что легче, что тяжелее»	Пакеты, вата, крупа, чашечные весы, разные предметы

4 неделя	«Дружба красок»	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета.	1. «Раскрась шарики» 2. Опыт «Как сделать нужный цвет» 3. Фиксирование результата	Две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	1. Загадка о солнце 2. «На что похоже солнце?» 3. Опыты 4. «Нарисуем солнышко»	Настольная лампа, камни, песок, нитки, ножницы. Бумага, разные предметы
2 неделя	«Почему не тонут корабли»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	1. Игра «Тонет – не тонет» 2. Опыты 3. Фиксация результатов 4. Игра «Кораблик»	Таз с водой, лодочки Предметы: деревянные, резиновые, пластмассовые, металлические Пластилин, пробка
3 неделя	«Чем можно измерить длину»	Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец)	1. «Измерь высоту стула» 2. Опыты «Измерение предметов» 3. Вывод «Зачем нужны измерительные приборы»	Линейка, сантиметровая лента, карандаши, тесьма, шнур
4 неделя	«Термометр и	Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды,	1. «Для чего нужен термометр» 2. опыты	Термометры для измерения

	температура »	поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Выявить механизм образования облаков. Выявить механизм образования инея.	3. «Измерь температуру» 4. Фиксация результатов	температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	1. Загадка 2. «Что такое айсберг?» 3. Опыт «Почему не тает айсберг?» 4. Игра «Арктическое морское путешествие»	Таз с водой, игрушка – рыбка, кораблик, картинка с изображением айсберга
2 неделя	«Мир ткани и ниток. Кукла из ниток.»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства. Познакомить со способами использования ткани для пошива вещей.	1. Рассмотрение разных видов ткани 2. Опыты 3. Фиксирование результатов эксперимента	различные виды тканей, ножницы, таз с водой, нитки, иголки
3 неделя	«Почему предметы движутся?»	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение». Показать пользу трения.	1. «Что заставляет предметы двигаться?» 2. Проведение опытов 3. Итог «Что бы было, если бы не было силы трения?»	Пластмассовые шары, неваляшка, игрушки, листы бумаги, карандаши
4 неделя	«Все обо всем»	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.	1. «Сколько ложек песка в стакане» 2. «Измерение времени» 3. «Могучая скорлупа» 4. «Не просто капля»	Стаканы, песок, вода, ложки, кисточки, карандаши, скотч, скорлупа
<b>Январь</b>				
1 неделя	«Полярное	Понимать, что полярное – действия	1. «Что такое полярное сияние»	Магнит, лисы



	сияние»	магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.	2. Выполнение эксперимента 3. Фиксация результатов	бумаги Шарик, мелкие кусочки бумаги, трубочки
2 неделя	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.	1. Рассматривание картин «Зима» 2. «Что такое иней» 3. Выполнение эксперимента 4. Фиксация результатов	Горячая вода, ветка, карандаши, лист бумаги на каждого ребенка.
3 неделя	«Секретные записи»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.	1. «Как прочесть письмо» 2. опыт «Найди самые невидимые чернила» 3. «Ручки – невидимки»	Лимон, вата, палочки, листы бумаги, краски, настольная лампа
4 неделя	«Цветные сигналы»	Формировать умение с помощью различных средств изменять цвет сигнала фонарика	1. «Как изменить цвет» 2. Выполнение эксперимента 3. Фиксация результатов	Фонарик, разноцветные стекла
<b>Февраль</b>				
1 неделя	«Как появляются горы»	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	1. Рассматривание картины 2.«Как образуются горы» 3 «Как сделать горы» 4.Изготовление соленого теста	Лоскуты ткани Картинка с изображением гор Миски, стаканы, столовые ложки, какао – порошок, пищевой краситель
2 неделя	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на	1.Свойства воды, льда, снега 2.Только ли тепло может растопить лед? 3.Изготовление цветных льдинок	Емкости с водой Краски Формочки

		холоде, что в ней растворяется краска.		
3 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	Познакомить детей со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость). Уточнить представления об использовании резины человеком.	1. «Из чего сделан предмет?» 2. опыты 3. Фиксирование результатов эксперимента	Картинки Резиновые перчатки, мячи, таз с водой
4 неделя	«Вот какая пена»	Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность	1. загадка 2. Опыт «Как сделать мыльные пузыри» 3. Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше»	Таз с водой, мыло или мыльный раствор, стаканчики, трубочки
<b>Март</b>				
1 неделя	«Упрямые предметы»	Познакомить с физическим свойством предметов- инерцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	1. Проблемная ситуация 2. Эксперименты 3. Фиксирование результатов в альбоме	Игрушки, открытки, монеты, карандаши
2 неделя	«О «дрожалке» и «пищалке»	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).	1. Что звучит? Коробочка с секретом. 2. Можно ли увидеть звук? 3. Где живет эхо? 4. Необычный оркестр.	Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон, ложки, погремушка, Два спичечных коробка, тонкая длинная нить.
3 неделя	«Приключения Буратино»	Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать	1. Проблемная ситуация «Плыть надо – плыть нельзя» 2. Опыт «Тонет- не тонет» 3. Д/и «Что можно сделать из	деревянные кубики тазики, вода, дидактическая игрушка Буратино

		эксперимент;	дерева?»	
4 неделя	«Как происходит извержение вулкана»	Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	1. «Что такое вулкан?» 2. Сказка о вулкане 3. «Извержение вулкана»	Картинка с изображением вулкана Поддоны Клей, сода, уксус, сухая красная краска, чайные ложки, пипетка
<b>Апрель</b>				
1 неделя	«Испытание магнита»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества	1. Все ли притягивают магниты? Магнитная рыбалка 2. Действует ли магнит через другие материалы? 3. Может ли магнит притягивать на расстоянии? 4. Два магнита (два полюса у магнита – северный и южный)	магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги,
2 неделя	«Откуда взялись острова?»»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	1. «Что такое остров?» 2. Опыт «Как образуется остров» 3. Рисование «Необитаемый остров»	«Морское дно», емкость с водой, пластилин, стеки
3 неделя	«Радуга в небе»	Познакомить со свойством света превращаться в спектр. Расширить представления о смешении цветов, составляющих белый цвет.	1. Загадка о радуге 2. Показ картины «Радуга» 3. «Разложи солнечный луч» 4. Опыт «Сделаем мыльные пузыри»	Стеклянная призма Картинка «Радуга» Мыло в куске Стаканы Зеркала
4 неделя	«Волшебная бумага»	Способствовать освоению представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка. Стимулировать активность для разрешения проблемной	1. «Нарисуй открытку» 2. «Как сделать копию открытки» 3. Выполнение эксперимента	Картинки Карандаши Альбомные листы Копировальная

		ситуации.		бумага
<b>Май</b>				
1 неделя	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.	1. Загадка о молнии 2. Игры с шариками 3. Выполнение экспериментов 4. Вывод	Воздушные шары Шерстяная ткань Линейка Пластилин скрепка
2 неделя	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина	1. «Для чего нужны свечи» 2. Опыты 3. Изготовление игрушек	кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки.
3 неделя	«Волшебная расческа»	Установить причину статического электричества. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными. Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов.	1. Волшебная расческа. Чудо – расческа. 2. Как увидеть и услышать электричество? (с помощью кусочков ткани) 3. Пробуем бросать предметы. 4. Две пробки.	Воздушный шарик, ножницы, салфетка, линейка, расческа, пластилин, большая металлическая скрепка.
4 неделя	«Забавные фокусы»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	1. Фокус с водой 2. Фокус с мячиком 3. Фокус с ложками	Чайные ложки, повязка на глаза, 2 настоельных зеркала, банка с водой.

### 3.Организационно-педагогические условия реализации Программы

#### Календарный учебный график

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	месяц	неделя			всего	теория	практика		
1	Сентябрь	1	Вводное Экскурсия в теплицу	Лекционные, Экскурсия	30	0,5	0,5		Теплица
	Сентябрь	1	Стартовая педагогическая диагностика		1	0,5	0,5		Лаборатория
2	Сентябрь	2,3,4	Вода – Эксперим. Песок – эксперим.	Лекционные, практические занятия.	9	3	6		Лаборатория
			Бумага - эксперимент						
3	Октябрь	5,6,7,8, 9	Воздух Цветные стёкла	практические занятия. Экспериментирование	31	10	21		Лаборатория
	Ноябрь	10, 11,12, 13	Весы Дружба красок Солнце						
	Декабрь	14,15, 16,17, 18	Почему не тонут корабли Измерение длины						
	Январь	18,19, 20	Термометр Твёрдая вода Мир тканей Всё обо всём Полярное сияние Вырастим кристаллы Секретные записи Цветные сигналы						
4	Февраль	21,22, 23,24	Экспериментирование Как появляются горы Путешествие капельки	Лекционные, практические занятия.	9	2	7		Лаборатория

	Март	25	Мяч Пена Упрямые предметы						
5	Март	25,26, 27,28, 29	Экспериментировани е Дрожалки пищалки Приключение буратино Извержение вулкана Испытание магнита Откуда взялись острова? Радуга в небе	Лекционные, практические занятия.	14	4	10		Лаборатория
	Апрель	29,30, 31,32							
6	Апрель	32,33,	Волшебная бумага  Что такое молния	Лекционные, практические занятия.	5	1	4		Лаборатория
	май	34,35							
7	май	36	Плавание парафина Волшебная расчётка	Обобщающее итоговое занятие	1	0,5	0,5		Лаборатория
	май	36	Забавные фокусы Итоговая педагогическая диагностика		1	0,5	0,5		Лаборатория
ИТОГО:					72				

## Кадровые условия

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

## **Программно-методическое обеспечение программы.**

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Структура занимательной деятельности:

- ☐ мотивация,
- ☐ подготовительная беседа,
- ☐ практическое (экспериментальное) задание,
- ☐ анализ деятельности.

На занимательной деятельности предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач используются различные методы и приемы обучения.

## **Методы стимуляции и мотивации**

1. вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
2. вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл
3. эксперимента, его содержание и природную закономерность;
4. метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»
- 5.

### Игровые методы:

-экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

#### Практические:

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

#### Наглядные:

схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

**Метод драматизации:** когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

### Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Юный исследователь»
<b>Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения</b>	
Парциальная программа с указанием выходных данных	Программа И.Э.Куликовская ", Н.Н.Совгир "Детское экспериментирование" Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.



<p>Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных</p>	<p>Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»</p> <p>Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.</p> <p>Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.</p>
<p>Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<p>Рыжова Н. «Игры с водой и песком»</p> <p>Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»</p> <p>Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.</p> <p>Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.</p> <p>Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных</p>	<p>Наборы: «Гербарий», «Нефтепродукты», «Материалы», книги</p>

## Материально-техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Лаборатория	Детские столы -5 шт. Детские стульчики -10шт. Тумбочка пластиковая – 2шт Тумба дер. -1шт Магнитофон Наборы «Юный лаборант», микроскопы, пробирки, колбы, стаканчики, пипетки, подставки для пробирок, фартуки, щапочки, инвентарь, тазик, фонарики	Таблицы–схемы «Техника безопасности и правила поведения в лаборатории» Иллюстрации опытов. Магниты, песок, цветные карандаши, маркеры, альбомы, гуашь, краски, салфетки, ткани, лимонная кислота, сода, металл, парафин, пластилин, кинетический песок, пакеты полиэтиленовые и бумажные, пенопласт, кусочки пластика, дерева, алюминия, цветные стёкла, лупы Наборы: «Гербарий», «Нефтепродукты»

#### 4 Система педагогической диагностики

Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май). Она разработана на основе итоговых занятий И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир по методическому пособию “Детское экспериментирование” (2003г.)

Основные методы: проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей.

##### Оценка знаний старших дошкольников

		Отношение к экспериментальной деятельности		Целеполагание		Планирование		Реализация			Рефлексия	
		проявление инициативы и творчества в решении проблемных ситуаций	проявление познавательного интереса	Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения	широко пользуется аргументацией и доказательствами	Планирует предстоящую деятельность	Осознанно выбирает предмет и материалы для самостоятельной деятельности	Действует по плану самостоятельно	Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности	Самостоятельно	Формулирует в речи: достижение или нет результатов	замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе



7. О распространении звука в воздухе, воде, твердых телах, отражение звука – эхо; правила техники безопасности при проведении физических опытов.

Уметь:

1. Пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами, термометром, часами.
2. Экспериментировать с магнитом, лупой;
3. Самостоятельно изготавливать простейшие приборы для экспериментирования: линзу, измерительную ленту, мерный сосуд;
4. Распознавать звуки с закрытыми глазами.

Навыки:

1. Работать с различными материалами;
2. Работать с различными инструментами.
3. Самостоятельная организация обстановки для организации экспериментирования.

### **Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью**

#### **Высокий уровень:**

Дети активно стремятся добывать знания разными доступными им способами. Задачу эксперимента формулируют самостоятельно. Принимают активное участие в разработке методики сложных опытов. При выслушивании инструкций задают уточняющие вопросы, строят простейшие гипотезы, имеют способность принять их или отказаться под влиянием результатов проведенного эксперимента. В простых случаях работают при скрытом контроле взрослого. При выполнении правил безопасности могут предвидеть последствия действий, выполняемых впервые. Часто следят за выполнением правил другими детьми, хотя сами порой о них забывают. Продолжительность непрерывного наблюдения 5—10 минут: При фиксировании результатов помимо графических способов начинают использовать моделирование. При анализе полученных данных могут сделать заключение о скрытых свойствах предметов и явлений.

**Средний уровень:**

Дети проявляют любознательность, хорошо дифференцируют известное и неизвестное. Формулируют задачу эксперимента самостоятельно, но при поддержке взрослого. Совместно с воспитателем разрабатывают методику проведения опытов. Могут выполнить опыт по одной инструкции. Способны прогнозировать результат, но сложно отказаться от недоказанного, ошибочного предположения. Стараются выполнить правила безопасности. Продолжительность непрерывного наблюдения составляет 4—6 минут требуется акцентирование внимания детей на основных моментах развивающихся событий. Используют самостоятельно несколько графических способов фиксации исследований. В простых случаях могут самостоятельно проанализировать результат опыта. Работают под непосредственным контролем педагога.

**Низкий уровень:**

Дети часто задают вопросы взрослым, ответ на которые очевиден. С помощью взрослого пытаются сформулировать задачу эксперимента. Не участвуют в продумывании методики опыта. Выполняют инструкции, содержащие не более 2—3 простых поручений одновременно. С трудом высказывают предположение, каким может быть результат опыта. Воспринимают инструкции по правилам безопасности, но могут забыть предупреждения. Продолжительность наблюдений до 3—4 минут при этом со стороны педагога необходимо детальное комментирование хода эксперимента. При фиксировании результатов опыта испытывают трудности, не могут самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. При анализе результатов требуется помощь взрослого. Дети хорошо понимают лишь простейшие причинно-следственные связи. Работают вместе с воспитателем.

### Контроль за реализацией программы.

<b>№</b>	<b>Мероприятия контроля</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
1	Контроль качества предоставления дополнительных услуг	Ноябрь (2 неделя) Март (2неделя)	Зам.зав. по ВМР
2	Контроль за соблюдением требований к организации образовательного процесса, соответствие учебного плана, СанПиН	Февраль	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВМР
3	Стартовый и итоговый мониторинг	Сентябрь, май	Зам.зав. по ВМР
4	Контроль за созданием условий для обучения детей экспериментированию	сентябрь	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по АХР

Список литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»
8. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
9. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
10. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
11. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
12. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»
13. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.