

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 519  
Московского района Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка урока английского языка**

**«Способна ли квест-технология на уроке английского языка,  
реализовать требования ФГОС?»**

**Авторы разработки:**

**Трапезникова Нина Алексеевна**  
Учитель английского языка

**Гусева Анжелика Вячеславовна**  
Учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2022-2023

## **Теоретические предпосылки применения квест-технологий на уроке английского языка.**

Сегодня одной из наиболее актуальных проблем образовательного пространства является обеспечение разнообразия учебного процесса, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, расширения сфер их интересов и их непосредственного участия в образовательном процессе. В этой связи учителя внедряют всё более новые и увлекательные формы, методы и технологии обучения на своих занятиях.

Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания, умения и навыки в практической деятельности. Одной из таких современных технологий является квест-технология.

В современной школе учителя активно применяют квест-технологии для решения многих образовательных задач, таких как: активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации к обучению, развитие навыков мышления и т.д.

В нашей работе, под квестом, мы понимаем инновационную педагогическую игровую технологию, которая подразумевает выполнение обучающимися учебных, поисково-познавательных проблемных задач в соответствии с игровым замыслом/сюжетом, во время которого они подбирают и упорядочивают информацию, выполняют самостоятельную, исследовательскую работу, что способствует систематизации и обобщению изученного материала.

Сущность квеста заключается в том, что его участники (обучающиеся) должны решить проблему, которая не имеет единственно-верного пути решения, а предоставленные учителем источники информации

подбираются таким образом, чтобы проблему можно было рассмотреть с разных ракурсов. При этом, изначально информация в представленных источниках ни в коем случае не дает точного ответа на поставленный вопрос. Из всего многообразия предоставленного текстового, графического и видео- материалов, обучающимся необходимо самостоятельно в процессе работы отбирать нужную информацию, чтобы проложить свою собственную тропинку к решению поставленной в начале урока цели.

Внедрение квест-технологии в образовательный процесс соответствует самым современным требованиям организации образовательной среды, поскольку: процесс обучения ориентирован на самостоятельность участника; функции учителя трансформируются в функции тьютора, фасилитатора; увеличивается время общения с учителем; осуществляется развитие мышления и переход от пассивного получения знаний к деятельности; информационно-обучающая среда превращается в открытую систему, постоянно обогащается новыми источниками информации, возможностями обработки, хранения и представления; информационные технологии более активно вовлекаются в учебный процесс; происходит формирование и развитие способностей школьников к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению в том или ином виде информации; происходит развитие общеучебных и профессиональных умений и навыков обучающихся, углубление их знаний по предмету.

Данный методический материал представляет собой описание авторской разработки урока английского языка с внедрением квест-технологии. Урок предназначен для проведения в 8-х классах и посвящён страноведческой теме “Хэллоуин”.

## **Практическое применение квест-технологий на уроке английского языка с учётом требований ФГОС.**

**Предмет:** иностранный язык (английский), 3 часа в неделю, базовый уровень.

**Класс:** 8 (общеобразовательный).

**УМК:** «Английский в фокусе» (**Spotlight 8**) **авторы:** Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

**Тема урока:** Расширение знаний и словарного запаса обучающихся по теме праздников, на примере Halloween.

**Название урока:** The mummy is coming back.

**Место урока в учебном плане:** Расширение знаний и их практическое применение в рамках Модуля 6 (Culture Exchanges) учебник Spotlight 8.

**Тип урока:** *Комбинированный урок.*

**Цель урока:** Проверка ранее изученного материала и овладения новыми знаниями.

### **Задачи:**

<b><i>Обучающие:</i></b>	<b><i>Развивающие:</i></b>	<b><i>Воспитательные:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- закрепить умение работать с текстовым материалом, лексикой и заданиями по страноведению;</li><li>- тренировать навык составление грамматически правильных предложений для объединения в коллективный рассказ по теме урока;</li><li>- совершенствовать навыки чтения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать языковую догадку, опираясь на анализ доступной для понимания информации;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>- осуществлять синтез материала;</li><li>- развивать навыки и умения коллективного литературного перевода страноведческих материалов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать уважения к культуре стран изучаемого языка;</li><li>- воспитывать культуру общения и дружелюбного отношения;</li><li>- формировать потребности вести самостоятельную, познавательную, учебно-развивающую деятельность;</li><li>- активизировать практическую</li></ul>

- отработка повелительного наклонения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать восприятие разговорной англоязычной речи сверстников на слух;</li> <li>- развивать фантазию и воображение при составлении хэллоуинской страшилки-чепухи.</li> <li>- развивать познавательный интерес к окружающему миру и жизни;</li> <li>- выявлять особенности, объяснять закономерности;</li> <li>- тренировать навыки самоконтроля.</li> </ul>	деятельность обучающихся; - повысить атмосферу сплоченности и дружбы.
--	---	--

**Технологии:** Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, выполнение обучающимися поисково-познавательных проблемных задач в соответствии с игровым замыслом.

**Формы работы обучающихся:** групповая работа с текстом, с лексикой; работа с лексическими пазлами в парах; индивидуальная работа в рамках коллективного составления тематического текста; работа с зашифрованным посланием в группах.

**Оборудование:** карточки-смайлики (для демонстрации настроения обучающихся на орг. этапе), аудио колонка, песня Who took the candy? (Halloween song), карточки с текстом об истории праздника Halloween, слова-подсказки в виде костей, рисунок тыквы с тематической лексикой, разрезан на кусочки – имитация пазла, листы бумаги для составления “рассказа – чепуха”, листы с зашифрованным хэллоуинским посланием и

ключи (хэллоуинский алфавит), карточка с фиолетовой луной, рулон туалетной бумаги, наклейка для награждения мумии, тематические наклейки для всех участников квеста, словари.

Данный урок является квестом и реализует проектную и игровую деятельность, знакомит с новой информацией и закрепляет имеющиеся знания, позволяет отработать на практике умения, повысить атмосферу сплоченности и дружбы, развить самостоятельность обучающихся.

Этот урок был апробирован в параллели всех 8 классов, 8а, 8б, 8в, ход проведения урока описан ниже. Ребятам удалось уложиться в 45 минут урочного времени пройти все этапы квеста, добраться до финала, где мумия возвращается, а затем восстаёт, ребята уходили с горящими глазами и желанием изучать английский язык, благодарили за отличный урок и дружескую атмосферу на уроке, решили сделать коллективное фото на память.



Рисунок 1 Мумия возвращается



Рисунок 2. Финал квеста

Данный квест базируется на стратегии сотрудничества, но также имеет соревновательный элемент в своей основе.

Обучающиеся делятся на 2 группы на своё усмотрение, далее состав балансируется учителем, чтобы составить две работоспособные команды, в каждой из них должно быть равное количество слабых и сильных обучающихся, активных и пассивных по стилю поведения. Соревновательный элемент заключается в получении дополнительных баллов за скорость выполнения заданий, в то время как за правильность выполнения заданий баллы получают обе команды. Команда, у которой больше баллов в конце квеста, имеет первоочередное право выбора сценария финала квеста, а именно кто будет мумией. Командам же не

сообщается зачем им конкретно нужны будут дополнительные баллы, уточняется лишь, что за это у них будет бонус, это позволяет мотивировать команды на ускоренную работу.

Стратегия сотрудничества в данном квесте заключается в том, что команды не соревнуются между собой на роль победителя, потому что до последнего задания квеста, несмотря на баллы, неясно кто станет победителем, победителем может стать и та команда, которая имеет и меньше баллов, но все задания выполнены, и они первыми решили финальное задание квеста. Главное условие продолжения квеста, так или иначе с заданиями должны справиться обе команды.

Первыми отвечают те, кто не всё успел доделать, выслушивается их версия, затем вторая команда которая справилась быстрее и полностью озвучивают свои ответы, обе команды сверяются и дополняют друг друга, после этого командам можно выдавать следующее задание.

Начинается квест с установления его сюжетной зарисовки, для этого обучающиеся слушают песню Who took the candy? (Halloween song) и уже на этом этапе демонстрируют свою активность, стремясь первыми поднять руку и ответить на вопрос учителя, чему посвящена игра. Песня очень живая, ритмичная и не сложная для восприятия, пронизана тематической лексикой интересной для подростков. Этот этап реализует системно-деятельностный подход в обучении, в соответствии с ФГОС ООО. Новые знания не даются школьникам в готовом виде - обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

После этого обучающимся выдаются карточки со страноведческим текстом, в котором вырезаны некоторые слова, сперва обучающимся предлагается, обсуждая в группе установить, что пропущено, заполнить пропуски, прочитав и перевести текст. Затем в середине выполнения задания, ближе к концу, командам предлагается отправить двух самых проворных и сообразительных гонцов разыскать, спрятанные в классе подсказки, те самые пропущенные слова, написанные на карточках в форме костей, после окончания времени, гонцы садятся с тем, что успели разыскать, даже если было найдено не всё. На карточках костях — написаны пропущенные слова и подчеркнуты те буквы которые им понадобятся и цифрой указано, какой по счету должна быть эта буква в ключевом слове, чтобы составить ключевое слово: Pumpkin. Именно, ключевое слово является мостиком к следующему заданию квеста. На данном этапе, в соответствии с ФГОС ООО, конструируется эвристическая ситуация с применением методов, которые позволяют обучающимся самим искать и осознавать подходящие для них способы решения проблем.

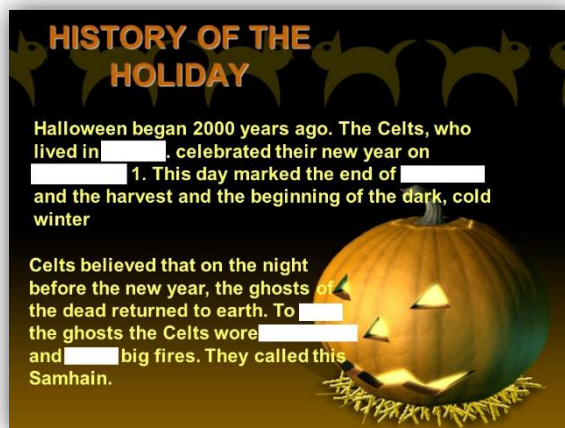


Рисунок 4. Страноведческий текст с пропусками

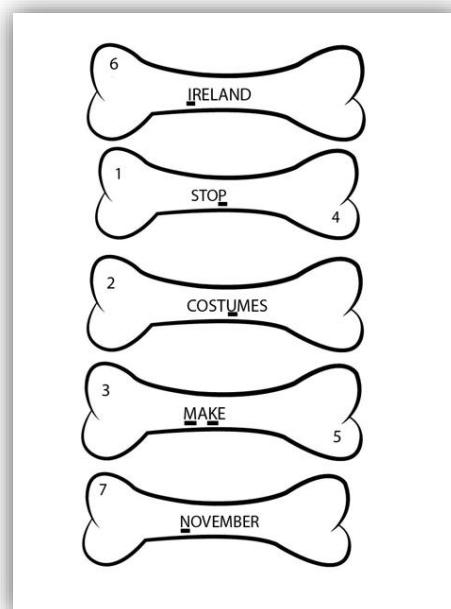


Рисунок 3. Кости-подсказки со словами для текста и буквами для ключевого слова



Но само задание состоит из двух частей, зачитать текст с пропущенными словами и перевести его и вторая часть назвать ключевое слово.

По типу, задания, у обеих команд одинаковые, по наполнению могут варьироваться, так в одном из заданий квеста “Тыква-пазл”, слова, написанные



Рисунок 5. Лексический “Пазл-тыква”

на тыквах для команд разные, суть в том, что команды выписывают слова с переводом на лист, совещаясь какие знают, затем за 1 минуту до окончания времени на задание, выдаются словари и ребята могут отыскать те слова, перевод которых они не знали или перепроверить себя и убедиться в правильности. Обе команды должны написать перевод ко всем словам и зачитать их друг другу, если команда не знает перевод и не успела найти в словаре, вторая команда помогает. Слова командам выдаются разные, команды должны внимательно слушать друг друга, чтобы в следующем задании, смогли понять “Хеллоуинский рассказ-чепуху” товарищей и суметь оценить его. На этом этапе в соответствии с ФГОС ООО, используется ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения. Обучающиеся осуществляют организованную деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продукте деятельности, в нашем случае - это лист бумаги с записанными на нём новыми тематическими словами.

Задание “Рассказ-чепуха” заключается в том, что обучающимся необходимо, передавая общий лист друг другу составить интересный, весёлый рассказ со смыслом, каждый участник должен своей рукой записать придуманное им предложение, товарищи по команде могут наводить на

мысль и давать идеи для ускорения процесса. Слова используются, те, что тренировались в задании “Тыква-пазл”. За отведенное время все члены команды должны успеть написать одно предложение на листке, загнуть и передать дальше, так что следующий обучающийся который пишет, не видел написанного, но в ходе обсуждений должен быть в курсе линии составляемого рассказа. Та команда, что первая заканчивает, сигнализирует поднятием руки и им присваивается балл. Далее в каждой команде выбирается один сильный обучающийся, который сможет оценивать грамматическую составляющую получившегося рассказа, были ли ошибки и один обучающийся владеющий уровнем чуть ниже, который будет оценивать рассказ на предмет получился ли рассказ: интересным, весёлым, страшным, разнообразным и связанным. Затем команды выбирают того, кто сможет грамотно зачитать полученный рассказ и возможно на ходу исправить, обнаруженные грамматические ошибки. Жюри оценивают исходя из баллов 1-3, где 3 балла – ошибок нет/ текст логичный и интересный, наполнен деталями, предложения развернутые, 2 балла встречались ошибки/текст структурирован, но нет идейного замысла, 1 балл – много ошибок или просто набор слов/ предложения повторяются и слишком простые, без деталей.

После этого присваиваются баллы за выполнение задания, оценка жюри носит дискуссионный характер, хоть они и представляют мнение своей группы, обосновывают поставленные баллы, какие ошибки слышали, что понравилось, тем не менее игровой балл присуждается, если цель достигнута и рассказ всё-таки написан, пусть и с ошибками, за скорость, как и писалось выше присваиваются дополнительные баллы, но только если задание было выполнено



Рисунок 6. Тыквенный ключ для расшифровки Хэллоуинского послания

качественно не менее 4 баллов по сумме. Учитель выполняет роль судьи жури и также высказывает своё мнение, по выставленным баллам, аргументирует и урегулирует присваиваемый балл. В соответствии с ФГОС ООО, основная задача педагога на данном этапе: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственной учебной деятельности.

Затем обучающимся сообщается, что им пришло зашифрованное послание от мумии, даются ключи для расшифровки, команда которая быстрее дешифрует отправляется выполнять полученное указание, необходимо найти дверь в классе на которой будет фиолетовая луна, в шкафу запрятан рулон белой туалетной бумаги. Они

её достают, возвращаются на место, эта команда будет делать мумию из участника другой команды. Та команда, которая набрала больше баллов за скорость может выбрать, кого из кого будут делать мумию или кто будет делать в зависимости от того, какая команда нашла секретную дверь. Но мумия выбирается из той команды, которая не успела расшифровать послание первыми.

Исходя из всего вышесказанного, очевидно, что применение квест-технологии на уроке английского языка идеально соответствует концепции ФГОС ООО о системно-деятельностном подходе в обучении школьников. Кроме того, здесь же стоит отметить реализацию таких важных требований к метапредметным результатам обучения как: освоение обучающимися универсальных учебных познавательных действий (дети успешно работают с информацией, осваивают базовые логические и исследовательские



Рисунок 7. Хэллоуинское послание - *Open the door with violet moon*

действия), универсальных учебных коммуникативных действий (обучающиеся работают в команде, общаясь, осуществляя совместную деятельность и достигая совместных успехов), а также универсальных учебных регулятивных действий (в целях одержать победу в квесте, школьники учатся самоконтролю и самоорганизации, они стараются слушать друг друга, принимая решения исходя из общих соображений и интересов).

Мы надеемся, что данная методическая разработка окажется полезной для всех, кто, как и мы, хочет сделать свои уроки интересными и незабываемыми для обучающихся, в рамках обычной школьной программы, для тех, кто постоянно находится в поиске чего-то нового и иногда нужна лишь идея, которая запустит творческий процесс в голове учителя.

Квест-технологии несут в себе огромный обучающий потенциал.

Рекомендуем данную разработку всем, кто, как и мы придерживается идеи известной восточной мудрости: **“Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь”**.

### Технологическая карта.

Этап	Цель	Содержание урока		Используемые методы, приёмы, формы	Формируемые УУД	Результат сотрудничества	Средства обучения
		Деятельность учителя	Деятельность ученика				
<b>Организационный этап</b>	Введение в языковую среду, создание благоприятных	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся, создает	Отвечают на вопросы учителя, проверяют готовность к уроку	Фронт.  Индивидуально.	<b>Коммуникативные:</b>  Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  <b>Регулятивные:</b>	Уметь включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно	Карточки-смайлики

	приятно й атмосф еры.	эмоциональны й настрой  Greeting. How are you?  Warm up: What date is it today? Who is absent today?			Использовать речь для регуляции своего действия.  Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.	коммуникатив ной задаче.	
<b>Поста новка цели и задач урока . Моти вация</b>	Прогно зирова ние темы учебно го занятия .	Организует беседу, опираясь прослушанну ю тематическую песню, организует деятельность	Отвечают на вопросы. Формулир уют тему учебного занятия учебного занятия в	Части чно- поиск овые  Индив идуал ьно	<b>Личностные:</b>  Воспитание толерантности и уважения к другой культуре.  Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  <b>Регулятивные:</b>	Уметь формулироват ь свои мысли на изучаемом языке в ответ на поставленный вопрос в рамках	Песня  Who took the candy? (Hallowe en song)

<p><b>учебной деятельности.</b></p>	<p>Формулирование цели и задач учебного занятия.</p>	<p>обучающихся по формулировке цели и задач учебного занятия.</p> <p>What is the topic for our lesson for today?</p> <p>What are we going to do now?</p>	<p>результате прослушивания песни.</p> <p>Прослушивают информацию о квесте, формулируют цель и задачи.</p>		<p>Осуществлять целеполагание на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> <p>Развитие языковой догадки, умения использовать контекст для выполнения поставленной задачи.</p> <p>Настрой на успешную работу и</p>	
-------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.</p> <p>Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p>	прохождение всех заданий квеста.	
<b>Актуализация знаний</b>	Озвучить имеющиеся знания по	Консультирует, направляет.	Ученики получают задание, для решения которого	Коллективно, индивидуально./И	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание систематизировать полученные знания.</p>	Смогут улучшить навыки чтения и перевода, расширить лексический	Карточки и со страноведческим и текстам



	данной теме и расширить, найти ключевое слово для допуска к следующему заданию		не достаточно имеющих умений. 1)Прочитать страноведческий текст, понять общий смысл. 2) Заполнить пропуски, осуществить	индивидуально.	Закреплять навыки сотрудничества в разных ситуациях.  <b>Регулятивные:</b> Предполагать, какими знаниями и умениями будет владеть после изучения темы.  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  <b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию изученных грам. структур и	запас, пополнить знания страноведческим материалом, развить языковую догадку, тренировать умение пользоваться контекстом.	и, костик подсказки
--	--	--	--	----------------	--	---	---------------------

			<p>литературный</p> <p>построчный перевод</p> <p>3)</p> <p>Составить ключевое слово.</p>		<p>лексич. единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.</p>		
<p><b>Поиск путей решения проблемы,</b></p>	<p>Составить список слов по теме Хэллоуин,</p>	<p>Консультирование</p>	<p>1)Получить “Пазл – тыква”, выписать все слова с переводом, неизвестные</p>	<p>Коллективно, индивидуально./Индивидуально</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание систематизировать полученные знания.</p>	<p>Повторить принципы работы с лексическим материалом, вспомнить ранее</p>	<p>Лексический пазл – тыква – 2 штуки, слова на них не</p>

<p><b>решение поставленной задачи и</b></p>	<p>отрабатывать его.</p>		<p>ые проработать со словарем.</p> <p>2)Зачитать в слух с переводом, отработать произношение.</p>	<p>дуально/ в парах</p>	<p>Закреплять навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Предполагать, какими знаниями и умениями будет владеть после изучения темы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осуществлять актуализацию лексич. едениц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.</p>	<p>известные лексические единицы и узнать новые по теме, тренировать навыки работы со словарем.</p>	<p>повторяются.</p>
---	--------------------------	--	---	-------------------------	---	---	---------------------

Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Составить коллективный “Хэллоуинский рассказ - чепуха”	Организует работу учащихся по выполнению задания, консультирует, оценивает работу жюри.	1)Используя слова из предыдущего задания квеста, составляю т по одному предложен ию каждый из членов команды, заворачива я свой ответ и передавая	Индивидуально по цепочке	<b>Личностные:</b>  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  <b>Познавательные:</b>  Самостоятельно составлять развернутые грамматически верные предложения.  Осознавать познавательную задачу, операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения и выводы, использовать определенную лексику.  <b>Коммуникативные:</b>	Придумывать свои предложения на заданную тему, составлять коллективный рассказ, находить грамматические ошибки на слух, исправлять их, оценивать других и аргументировать свое решение.	Выписанные слова из предыдущего задания, чистые листы бумаги.
				Индивидуально			

			<p>лист далее.</p> <p>2) Зачитать получивш ийся рассказ.</p> <p>3) Оценить грамматич ескую составляю щую рассказа и его композици ю, развернуто сть предложен</p>	<p>Колле ктивн о, части чно- поиск овый</p>	<p>Слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

			ий и сюжет.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.  <b>Регулятивные:</b>  Осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции  Извлекать информацию в соответствии с целью чтения.		
<b>Пауза для глаз</b>	Снятие напряжения с	Организует смену деятельности	Обучающи еся расшифро	Колле ктивн о,	<b>Личностные:</b>  Воспитание уважительного отношения к здоровому	Научатся чередовать задания для	Картинк и с зашифр

	органов зрения, вызваны положительно эмоции, хорошее настроение.	для глаз, работу с текстами, на работу с крупными элементами, картинками.	вызывают знаковое хэллоуинское послание по ключам.	индивидуально, в парах.	режиму работы для глаз, необходимости чередования работы с текстами и буквами с работой с крупными красочными элементами, как элементу поддержания здоровья обучающихся.  Формирование эстетических потребностей.  <b>Регулятивные:</b>  Корректировать свои действия, уметь настроить себя на работу.	регулируемая нагрузка на глаза.	ованные послания и алфавитный хэллоуинский ключ.
<b>Конт роль усвоения,</b>	Выявить и обозначить	Помогает, советует, консультирует, организует	1)Проверяют полученную	Коллективно, индив	<b>Личностные:</b>  Значимость личных достижений каждого участника команды в изучении	Учатся видеть пробелы в своих знаниях, осознавать	Рулон туалетной бумаги,

<p><b>обсуждение</b></p> <p><b>допущенных ошибок</b></p> <p><b>и их коррекция, оценивание</b></p> <p>.</p>	<p>трудные моменты, разобрать ошибки, произвести коррекцию, обосновать итоги баллы по</p>	<p>завершение квеста.</p>	<p>финальную инструкцию, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения по всем пройденным заданиям квеста.</p> <p>2)</p> <p>Выполняю</p>	<p>индивидуально</p>	<p>материала для достижения общей победы в игре.</p> <p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формулировать свое мнение и позицию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	<p>трудности в заданиях, озвучивать их, справляться самостоятельно или обращаться за разъяснениями к товарищам и учителю.</p>	<p>наклейки</p> <p>а.</p>
--	---	---------------------------	--	----------------------	---	---	---------------------------



	квесту, обозначить победы телей, распределить роли, кто обматывает мумию, кто мумия.		т челендж “Мумия”		<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль – исправляют возможные ошибки.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в</p>		
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

					конце действия, так и по ходу его реализации.		
<b>Информация о домашнем задании, инструкции к выполнению</b>	Многоуровневое домашнее задание	Поясняет выполнение домашнего задания.	Записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы.	Коллективное обсуждение	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Умение осознанного построения речевого высказывания.</p> <p>Уметь анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Получение и осмысление д/з Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; умение составлять рассказ по заданной ситуации	Лист с многоуровневым заданием для каждого.

<b>Рефлексия</b>	Развитие умений оценивать свою деятельность.	1)Подводит итоги учебного занятия, предлагает осуществить самооценку командных и личных достижений. 2)Благодарит за игру	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о	Коллективные и индивидуальные.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>Самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p>	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями;  Выяснение причин успеха/неуспеха	Наклейки для участников квеста
------------------	--	---	---	--------------------------------	--	--	--------------------------------

			своей работе на уроке и впечатлен иями от игры.		<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

