

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 «Сказка»

# Родительское собрание

## « Давайте познакомимся »

Люди вместе могут совершить то, чего  
не в силах сделать в одиночку:  
единение умов и рук, сосредоточение их  
сил может стать почти всемогущим.

К. Д. Ушинский

Воспитатель: Байкина Л.В.  
Учитель – дефектолог: Степаненко Ю.Г.  
Учитель-логопед: Соболева Е.А.

# **Группа компенсирующей направленности ЗПР**

коррекционно-педагогическое  
воздействие направлено на  
преодоление задержки  
психического развития, речевых  
нарушений, социально-личностное  
развитие ребенка.

учитель-дефектолог,  
учитель-логопед,  
инструктор по физической  
культуре,  
музыкальный руководитель и  
воспитатель.

**Дефектолог** - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа учителя-дефектолога заключается в умственном развитии ребенка, развитии его познавательных способностей, таких как восприятие, память, внимание, воображение, мышление, развитии и обогащении его речевой стороны.

# **Основные формы работы- дефектолога:**

**подгрупповые и индивидуальные  
занятия.**

**В практической деятельности учителя-  
дефектолога преобладают  
индивидуальные занятия, так как они  
позволяют максимально учесть  
особенности каждого ребенка.**



















«Логопедия» - от греч.  
«логос» (речь, слово),  
«пейдео» (воспитываю,  
обучаю) — «Воспитание  
речи»

# Основные направления работы с детьми

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;



- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга);
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

# Правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.















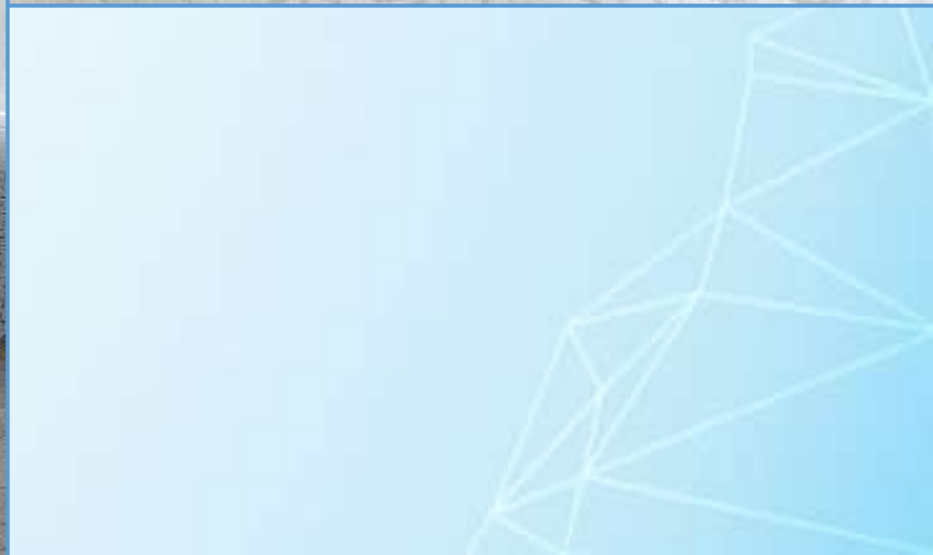
















# Художественно-эстетическое развитие



















































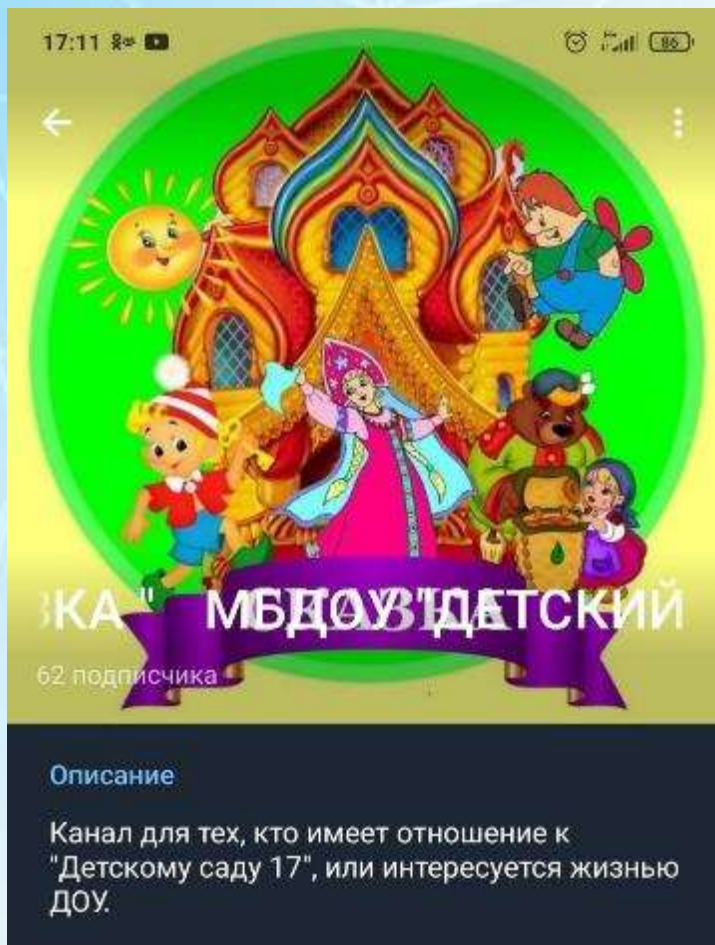












ссылка на телеграмм канал, [https://t.me/detskiisad\\_SKAZKA](https://t.me/detskiisad_SKAZKA) Вступите, пожалуйста

<https://ok.ru/group/54276541251697>

**Спасибо за внимание!**