

**Рассмотрено
на заседании ШМО**
старший воспитатель
_____Минина О.Н.
от «01» 09. 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №7»
_____ Мурзакова Е.Б.
от «01 » 09. 2019 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №7»
_____Е.И.Суровцоват
«01 » 09. 2019 г.

ПРОГРАММА

по самообразованию

Аджиевой Сайбат Салаватовны,

воспитателя

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

на 2019-2024 гг.

Личные данные

| | | |
|------|--|---|
| 1.1 | Фамилия | Аджиева |
| 1.2 | Имя | Сайбат |
| 1.3 | Отчество | Салаватовна |
| 1.4 | Должность | воспитатель |
| 1.5 | Место работы (полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, с какого года работает в данном учреждении) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» |
| 1.6 | Населенный пункт (город, район) | город Нефтеюганск |
| 1.7 | Стаж (педагогический) | 16 лет |
| 1.8 | Стаж (по специальности) | 5 лет |
| 1.9 | Образование (уровень образования, наименование учреждения высшего, среднего профессионального образования, квалификация по диплому, реквизиты диплома с указанием даты выдачи) Учебная степень, год присвоения (при наличии) (реквизиты удостоверяющего документа) | Дагестанский государственный педагогический институт по специальности биология и химия, присвоена квалификация учитель биологии и химии, 1992г |
| 1.10 | Курсы повышения квалификации (тематика курсов, количество учебных часов, место проведения, наименование образовательного учреждения, реквизиты документа по итогам обучения с указанием даты выдачи) Профессиональная переподготовка (при наличии) (наименование образовательного учреждения, где проводилась профессиональная переподготовка, количество учебных часов, полученная квалификация, реквизиты документа по итогам обучения с указанием даты выдачи) | «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения», 72 ч., 2015г., «Проверка знаний требований охраны труда», 64ч., 2016г., «Организация работы в ДОО: Подготовка детей к школе» ФГОС ДО», 108 ч., 2018г.; «Институт новых технологий в образовании» по программе «Конструирование и робототехника в системе образования». 72 часов, 2017г., диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и психология (дошкольное образование)», 2015г. - «Проверка знаний требований охраны труда» в 2016 г. - «Конструирования и робототехники в системе образования» в 2017 г., |

| | | |
|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «Организация работы в ДОО: Подготовка детей к школе» в 2018 г.; - "Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС" в 2019 г., - "Совершенствование предметных и методических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" в 2020 г.; - "Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях" в 2020 г.; - "Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" в 2021 г.; - "Песочная терапия работе с детьми" в 2021 г.; - "Современные методы организации детской игры в ДООУ" в 2021г. |
| 1.11 | Государственные и отраслевые награды, включая Почетные грамоты (полное наименование награды, год награждения) Иные поощрения (Благодарственные письма и др.) | |

| | | | |
|-----------------|--|------|--|
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2017 | <p>1.Пройти курсы повышения квалификации</p> <p>2.Подписка на методическую литературу, в том числе через сайт «Первое сентября» («Школа цифрового века»).</p> <p>4.Изучение литературы по данной теме.</p> |
|-----------------|--|------|--|

| | | | |
|---------------|---|-----------|---|
| Практический | 1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы. | 2017-2021 | 1.Выступление на заседании педагогического совета. 2.Открытые уроки на школьном и муниципальном уровне. 3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 4.Курсы повышения квалификации. |
| | 4.Пройти курсы по работе с детьми ОВЗ, в том числе по разработке оценочных процедур | 2019 | 5.Изучение опыта работы коллег округа. |
| | | | |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы. | 2021 | 1.Выступление в ДО. 1 Мастер-класс. 3. Консультативная помощь воспитателям и родителям. 4. Результативное участие и региональных олимпиадах, конкурсах и конференциях |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2017-2021 | Результаты работы над темой разместить на личном сайте. |

Перспективный план

| № | Направление работы | Учебный год | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1. | Аттестация | + | | | + | |
| 2. | Курсы повышения квалификации | + | + | + | + | + |
| 3. | Выступление на МО | | + | + | + | + |
| 4. | Выступление на педсовете/метод совете | | + | + | + | + |
| 5. | Выступление на августовском совещании | | + | | | |
| 6. | Участие в семинарах, вебинарах | + | + | + | + | + |
| 7. | Участие в предметной неделе | + | + | + | + | + |
| 8. | Публикации | | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 9. | Участие в олимпиадах/конкурсах | + | + | + | + | + |
| 10. | Воспитательная работа | + | + | + | + | + |
| 11. | Родительские собрания/ работа с родителями | + | + | + | + | + |
| 12. | Мониторинг (внешний и внутренний) | + | + | + | + | + |

Педагогический проект по теме самообразования:

«Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Данный проект реализуется всеми воспитателями дошкольного отделения, но наша группа ежегодно показывает самые лучшие результаты.

Паспорт проекта

| | |
|---------------------------|--|
| Продолжительность проекта | Долгосрочный-5 лет Октябрь 2019 г. – Сентябрь 2024 г. |
| Тип проекта | Исследовательский, информационно-творческий |
| Участники проекта | Воспитатель, воспитанники и их родители |
| Продукт проекта | РППС в группах, соответствующая современным требованиям ФГОС |

Большое внимание в соответствии с ФГОС ДО отведено развитию предметно-пространственной среды.

Цель проекта: Создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности.

Задачи проекта:

1. Организовать развивающую среду группы, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, обеспечивающую дошкольникам максимальный психологический комфорт и соответствующую санитарно-гигиеническим нормам.
2. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

Новизна данного проекта заключается в разработке и создании оригинальной современной РППС в условиях группы ДОО с использованием безопасных ярких элементов и пособий, с соблюдением всех принципов построения, согласно требованиям ФГОС ДО.

Предполагаемый результат:

В группе

1. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно и требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.

2. Созданы и оформлены центры по разным видам детской деятельности, оптимизация игрового пространства;

3. Систематизация и упорядочение накопленного материала, рациональное размещение оборудования в условиях группы;

4. обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья, а также эмоционального благополучия детей;

5. максимальная реализация образовательного потенциала пространства для развития детей и возможности свободного выбора детьми материалов, видов двигательной активности, свободу в выражении своих чувств и мыслей, а также возможности уединения;

Этапы реализации проекта

1 этап – Информационно-аналитический.

Анализ нормативных документов и методических рекомендаций по созданию РППС ДОО.

Мониторинг среды детского сада на степень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.

2 этап - Организационно-содержательный.

Разработать план создания РППС групп.

Выделить центры организации определенного вида деятельности детей, составить перечень необходимого оборудования для каждого центра.

Изготовить компоненты предметно-пространственной среды для поддержки индивидуальности и инициативы детей (маркеры игрового пространства, домик нашего настроения, наши достижения, копилка добрых дел и др.).

Организовать взаимодействие с родителями и пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы развивающими играми и инновационным оборудованием.

3 этап - Контрольно-аналитический.

Диагностико-аналитическая оценка эффективности проекта.

Презентация предметно - развивающей среды для педагогов и родителей.

Вывод. Реализация проекта помогает сделать группы привлекательной для детей, которые стали более инициативны, самостоятельны, коммуникативные, как в игровой, так и в познавательной видах деятельности. Воспитанники чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Реализация 1 этапа – Информационно-аналитический.

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. СелестенФрене считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать

свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Надежда Александровна Короткова, Нинель Яковлевна Михайленко – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В течение многих лет понятие «обогащенная развивающая среда» трактовалось довольно просто – чем больше разных игрушек, тем лучше. Однако современные подходы ориентируют нас не на количество, а на качество элементов развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования, в России происходит преобразование системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Наша образовательная организация (дошкольное отделение) работает по программе «ОткрытиЯ», важно, что к созданию среды привлекаются родители и воспитанники. Мы совместно обсуждаем, чтобы нам хотелось видеть, что можно сделать своими руками. Так появляются новые идеи (см. приложение (фотоотчет)).

Предметно-развивающая, игровая среда в соответствии с ФГОС

| Направления | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Центры | | | | |
| Открытая площадка | Центр математики Центр конструктивной деятельности Центр Естествознания | Центр литературы | Центр сюжетно ролевых игр | Центр искусств |

Реализация 2 этапа – организационно-содержательный

Практическое преобразование группового помещения требует глубокого понимания и осмысления как именно нужно изменить среду? Какими предметами ее наполнить? Насколько обобщенными должны быть игрушки? В

какой мере дети могут самостоятельно изменять и преобразовывать обстановку в группе?

В течение года мы работали над преобразованием развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения, отражающие не только принципиальные подходы, но и деятельность детей и взрослых по преобразованию среды под свои образовательные потребности, идеи по созданию авторского оборудования и дидактических средств. (приложение 1)

Реализация 3 этап – Контроль и анализ.

(Анкета «Самооценка развивающей предметно-пространственной среды»)
(приложение 2)

Приложение1

ФОТО уголков группы



Приложение 2

Анкета «Самооценка развивающей предметно-пространственной среды»

МБОУ СОШ № 7(дошкольное образование)

Возрастная группа:2 младшая

Воспитатель:Аджиева Сайбат Салаватовна

| Показатель | Выполнено (5 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой) | Частично выполнено (3 балла за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой) | Не выполнено (0 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой) |
|--|---|---|--|
| 1. Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям: | | | |
| Разработана модель РППС, в соответствии тематическим планированием. | 5 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Среда соответствует возрастным возможностям | 5 | | |
| Имеется план обновления на учебный год (или мероприятия в календарном плане, или картотека). | 5 | | |
| 2. Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%): | | | |
| Групповое пространство разграничено по секторам; | 5 | | |
| Сектора имеют подвижные границы; | | 3 | |
| 3. Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам: | | | |
| Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности; | 5 | | |
| Игровое оборудование соответствует психолого-педагогическим требованиям; | 5 | | |
| Наличие карт расстановки мебели для НОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин. | 5 | | |
| Оборудование рабочего сектора имеет маркировку, требования к учебной доске выдерживаются | 5 | | |
| 4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям: | | | |
| Единство стиля в оформлении группы; | 5 | | |
| Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка; | 5 | | |
| Среда имеет индивидуальные особенности | 5 | | |
| Присутствие в оформлении интерьера продуктов детской деятельности; | 5 | | |
| 5. Наличие материалов и оборудования для организации и проведения прогулки: | | | |
| Наличие выносного оборудования для двигательной активности на прогулке, организации сюжетных игр, деятельности с песком (снегом), трудовой деятельности по сезону. | 5 | | |
| Оборудованы места для хранения выносного материала; | | 3 | |

| | | | |
|---|-----|----|--|
| Имеются картотеки проведения прогулок по сезонам с перечнем материалов и оборудования для организации и проведения прогулки. | 5 | | |
| 6. с содержанием образовательных областей: | | | |
| Оборудование для всех видов детской деятельности | 5 | | |
| Материалы и оборудование для познавательного развития | | 3 | |
| Материалы и оборудование для физического развития и формированию ЗОЖ: | | 3 | |
| Материалы и оборудование для речевого развития; | 5 | | |
| Материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития; | 5 | | |
| Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития. | 5 | | |
| Учет гендерного подхода в организации группового пространства; | 5 | | |
| Соблюдение принципов -вариативность -полифункциональность -трансформируемость - насыщенность - достаточность | 5 | | |
| 7. Создание информационного пространства для родителей: | | | |
| Содержание информационных материалов отражает включение родителей в образовательный процесс | 5 | | |
| Итого количество баллов: | 105 | 12 | |