

***СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.
ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ***

Проблемный вопрос:

КАКОВА СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ?



ЧТО ДОЛЖНА ФИКСИРОВАТЬ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ?

1.

- цели оценочной деятельности

2.

- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов

3.

- условия и границы применения системы оценок

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Это постоянный процесс

Это оценивание с помощью отметки результатов деятельности ученика и процесс их формирования.

Это включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность (самооценка и взаимооценка)

Это реализация принципа распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по срокам проведения

Стартовая
диагностика
(на входе в 1
класс)

Текущее
оценивание
(в процессе
обучения)

Итоговое
оценивание
(в конце года;
в конце
обучения в
начальной
школе)

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по методам оценивания

Стартовая
диагностика
(анализ
проведённых
тестов)

Текущее
оценивание
(субъективные
методы и
анализ
письменных
ответов)

Итоговое
оценивание
(целесообразна
в форме
накопительной
оценки)

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по формам контроля и учёта достижений

Стартовая диагностика

(мониторинг общей
готовности
первоклассников к
обучению в школе)

Текущее оценивание

(устный опрос,
письменные
самостоятельная
работа, контрольное
списывание,
диктант, тестовые
задания и т.д.)

Итоговое оценивание

(диагностическая
контрольная работа,
диктанты,
изложения,
контроль техники
чтения)

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

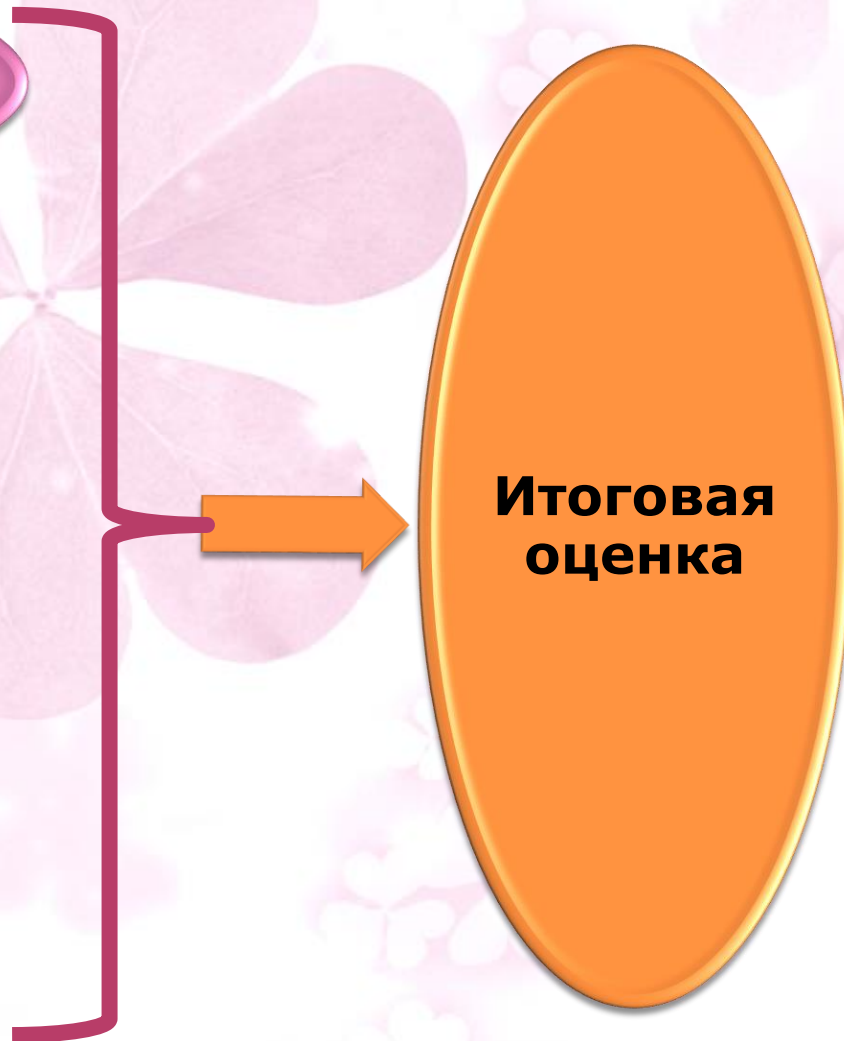
Оценки за
стандартизированные
итоговые работы



Накопленные
оценки (динамика
продвижения)



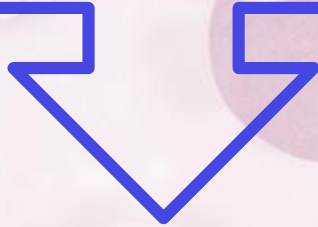
Успехи во
внеурочной
деятельности



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

**Диагностика
результатов
личностного
развития**

**Метапредметные
диагностические
работы**



Метапредметные результаты

- *Регулятивные УУД*
- *Познавательные УУД*
- *Коммуникативные УУД*



ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Самооценка ученика предшествует оценке учителя
- Оцениваются в первую очередь индивидуальные достижения учащихся
- Содержательное (само)оценивание неотрывно от умения себя контролировать
- Самостоятельный выбор учащимися сложности заданий
- Право учащихся на незнание и сомнение
- Для итоговой аттестации используется накопительная система оценок

Работа в группах

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!
ПОПРОБУЙТЕ СОСТАВИТЬ ПРАВИЛА
ОЦЕНОЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Рефлексия

**1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАБОТЫ ГРУППЫ**

2. АНКЕТИРОВАНИЕ.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

