

Статья

**«Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного
возраста посредством чтения художественной литературы»**

Островская Н.В.

ГБДОУ детский сад №12

Красногвардейский район

г. Санкт-Петербург 2022г.

Что бы вы ни делали,

Чем бы вы не занимались,

Вам всегда понадобится

Умный и верный помощник - книга

Маршак С. Я.

Ознакомление детей с художественной литературой способствует постижению ребенком окружающего мира, учит его понимать и любить прекрасное, закладывает основы нравственности человеческой личности. Книга совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, познать окружающий мир. У ребенка дошкольного возраста это первый опыт встречи с художественной литературой на важном этапе развития его личности - этапе дошкольного детства. Через литературу ребенок познает не только мир вокруг, но и себя в этом мире, сферу социальных отношений людей, нравственных основ жизни. Художественные произведения помогают разобраться, что есть добро и зло, честь и справедливость, правда и ложь. В процессе чтения литературные произведения способны помочь детям познать разные эмоциональные состояния человека, мотивы его поступков. С их помощью развивается чувственно-эмоциональная сфера ребенка, его способности сопереживать героям литературных произведений, радоваться и грустить вместе с ними. С помощью детской художественной литературы у воспитанников формируются нравственные качества:

- умение оценивать свой поступок и поступок товарищей
- применяет полученные знания в общении с детьми, в общении со старшими
- умение сопереживать и сочувствовать героям художественных произведений.

Приобщение дошкольников к художественной литературе позволяет заложить базовую основу его общей культуры, как одной из основных задач художественно-эстетического воспитания дошкольников. Ознакомление детей с художественной литературой способствует постижению ребенком окружающего мира, учит его понимать и любить прекрасное, закладывает основы нравственности человеческой личности.

Нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем. То, что будет заложено в душу ребенка сейчас, проявится позднее. Дошкольное детство - очень важный этап в становлении личности ребенка. Очень важно, чтобы ребенок с детства усвоил свод нравственных понятий и человеческих ценностей. Важную роль в процессе нравственного развития личности на ранних этапах являются семья, детский сад и средства массовой информации. Родители - первые главные учителя. Но сейчас время трудное и многие люди находятся под сильным влиянием идей материализма, у них искажаются представления о мире, личная выгода морали, честности, а это сказывается пагубным образом на их духовном развитии. Велика роль телевидения и средств массовой информации. В наше время телевидение и детский сад выступают соперниками в борьбе за ребенка. На плечи воспитателей ложится большая задача. Она заключается в том, чтобы воспитать в душе ребенка духовное начало, развить чувства, чтобы он вырос не бездумным и равнодушным человеком. Необходимость приобщения детей к книге бесспорна. Книга совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, познать окружающий мир. Хорошая книга - стихи, рассказы, былины, басни и особенно сказки, сказки других народов вводят ребенка в мир художественных образов, в мир прекрасного. В течении года развивали посредством детской художественной литературы нравственные нормы поведения, взаимоотношения между дошкольниками. Учили самостоятельно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения. Побуждали к заучиванию наизусть стихотворных текстов, эмоционально передавая чувства содержания. Поощряли желание

слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему. Создавали иллюстрации к сказкам, басням, создавали свои книги. Воспитывали литературный художественный вкус, Развивали умение инсценировать и драматизировать сказки. Развивали познавательные процессы: речь, память, воображение, мышление. Устраивали викторины, сочиняли истории групповые выставки. Сотрудничали с родителями через беседы, консультации знакомили родителей с жизнью и работой группы через СМИ. Участвуя в конкурсах, занимали призовые места.

Дети развили по средствам художественной литературы нравственные нормы поведения, перенесли через себя образы героев, эмоционально прочувствовали произведения. Стали более чувствительными, внимательными, артистичными, общительными.

Список литературы:

- 1.Альбьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольными», Творческий Центр Сфера, Москва 2003
- 2.Иванова Э.И. «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. Просвещение 2001г.
- 3.Петрова В. И., Стульчик Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва 2008
4. Интернет- ресурсы.

