

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 11.03.2022

Школа: «Многопрофильный лицей № 148»

Класс: 4-б

Урок: 2

Время: 13:55-14:35

Кабинет: 221

Студентка: Титова Наталья Александровна

Учитель: Кожевникова Татьяна Ивановна

Подпись: _____

Методист: Чернышева София Анатольевна

Подпись: _____

Тема урока: «Аналитическая лепка (Древний мир)»

Изделие “Модель динозавра”

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: формирование знаний по освоению технологии аналитической лепки из пластилина на примере изготовления модели динозавра; создание композиции из пластилиновых моделей.

Задачи урока

Дидактические:

- активизировать познавательный интерес к лепке из пластилина;
- формировать умения самостоятельно находить решение в творческих заданиях;
- знать ход работы, технологию изготовления изделия.

Развивающие:

- развивать интерес к лепке, мелкую моторику;
- развивать творческое мышление, воображение и фантазию;
- развивать логическое мышление при сборке деталей.


Воспитательные:

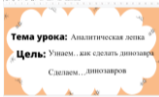

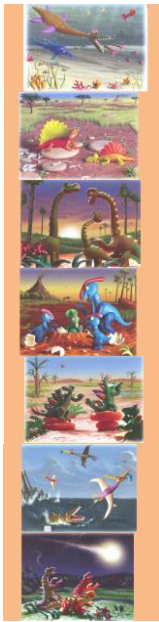
- воспитывать коллективный труд.
- воспитывать любовь и интерес к предмету.

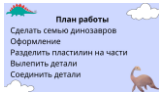
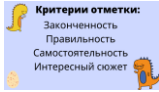

Оборудование для учителя: пластилин, картон, стеки, презентация, раздаточный материал, видеоролик.

Оборудование для обучающихся: пластилин, картон, доска для пластилина, стеки.

СТРУКТУРА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Слайд презентации	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>І. Этап самоопределения к деятельности</p> <p>Словесный: беседа</p>	1		<p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Александровна, сегодня я проведу у вас урок технологии, садитесь!</p> <p>- А сейчас, давайте узнаем, какой ряд сядет тише. Садится 1 ряд, ещё тише садится 2 ряд, и 3 ряд садится. Молодцы!</p>	<p>Ответное приветствие</p> <p>Игра на внимание, дисциплину</p>	К, Л
<p>ІІ. Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный: презентация</p>	3-5	    <p>Видеоролик</p>	<p>Беседа по теме урока</p> <p>Для начала предлагаю вам отгадать загадку, чтобы понять, с каким материалом мы будем сегодня работать на уроке.</p> <p>Материал я непростой, Из брусочков и цветной. Из меня лепи, играй, Руки мыть не забывай! Что это?</p> <p>Существует 2 вида лепки Аналитическая и вытягивание из куса.</p> <p>-Посмотрите на слайд, вам нужно соотнести картинку с видом лепки, в парах.</p> <p>-Давайте проверять, какая пара расскажет нам, куда мы отнесем 1 картинку? Кто расскажет про 2?</p> <p>Как думаете, какой вид лепки мы будем применять на сегодняшнем уроке?</p> <p>-Что вы знаете о животных, которые жили много-много лет назад?</p> <p>Ребята, предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик, чтобы понять, какое изделие мы будем выполнять.</p> <p>Динозавры обитали на Земле от 200 до 65 миллионов лет назад. Слово «динозавр» означает «ужасная ящерица».</p> <p>Детеныши динозавров вылуплялись из яиц, которые их мать откладывала в песок. Некоторые динозавры питались растениями, другие же почитали мясо. Самым длинным динозавром был диплодок примерно 28 метров от носа до кончика хвоста). Самым тяжелым динозавром был брахиозавр. Он весил больше, чем 20 слонов. Самым маленьким, размером с курицу, был динозавр компсогнат.</p>	<p>отгадывают загадку:</p> <p>-пластилин</p> <p>Соотносят картинку с видом лепки</p> <p>-Аналитическая лепка</p> <p>-много-много лет назад жили динозавры</p> <p>Смотрят ролик про динозавров</p>	Р, П

			Самым свирепым из динозавров был тираннозавр-рекс, что означает- царь тираноящеров». У стегозавра на спине были большие костные щитки, росшие прямо из шкуры, а хвост был увенчан острыми как кинжалы, шипами.		
III. Постановка учебной задачи	2		<p>- Смотрите, каждый из вас сегодня сделает динозавра из пластилина. Если мы все сделаем таких динозавров, то у нас получится целое семейство динозавров.</p> <p>-Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Давайте сформулируем цель. Опорные слова на слайде.</p> <p>Узнаем...</p> <p>Сделаем...</p>	<p>Тема урока: Аналитическая лепка</p> <p>Узнаем как сделать динозавра.</p> <p>Сделаем семью динозавров.</p>	Л, П, Р
IV. Открытие нового знания (Педпоказ)	5-7	 	<p>На столах у вас лежат технологическая карта, в которой написано как слепить динозавра.</p> <p>-Сегодня, я покажу вам приемы работы, которые вы будете выполнять использовать при выполнении изделия.</p> <p>-У нас есть 3 базовых элемента: шарик, лепешка, колбаска. Из этих трех элементов мы с вами будем собирать динозавра.</p> <p>-У вас в технологической карте все написано.</p> <p>-Скажите, а какого размера мы будем делать динозавра?</p> <p>-А какого цвета, будут наши динозавры?</p> <p>-Все верно. Вы можете лепить разного размера, и разного цвета.</p> <p>-Вам нужно, каждому сделать динозавра, далее вы работаете в парах, и уже делаете сюжет с динозаврами. Примеры сюжетов на экране. Можно придумать свой сюжет. Вам понятно задание?</p>	<p>Участие в обсуждении, вопросы и ответы на вопросы.</p> <p>-Зеленый, красный, белый, и др. Стеки и дощечка.</p> <p>-Разных размеров</p> <p>-Любого цвета</p> <p>-Да</p>	Л, П, Р
V. Первичное закрепление во внешней речи	1-2		<p>Повторение этапов</p> <p>-какие материалы и инструменты нам понадобятся?</p> <p>Повторить с учащимися план работы:</p> <p style="text-align: center;">ПАРНАЯ РАБОТА</p> <p>-Ребята, я вчера составила для вас план работы, но кажется он перепутался... Вам нужно в парах,</p>	- Пластилин и стеки с доской.	К

Словесный: беседа		 	<p>посоветаться и расставить в нужном порядке план работы.</p> <p><i>План работы. (на слайде будет перепутано)</i></p> <p>1.Разделить пластилин на части; 2.Вылепить детали. 3.Соединить детали 4.Оформление 5.Сделать семью динозавров</p> <p>-Какие критерии отметки мы с вами подберем для этого изделия?(на слайде) Законченность, правильность, самостоятельность, интересный сюжет.</p>	В парах определяют правильную последовательность плана.	
Физминутка	1		<p>Организация проведения физминутки — разминка пальцев рук:</p> <p>Я хочу построить дом (руки скрещены над головой домиком)</p> <p>Чтоб окошко было в нем (соединяем вместе большой и указательный пальцы)</p> <p>Чтоб у дома дверь была (рукой показываем как будто открываем дверь за ручку)</p> <p>Рядом чтоб сосна росла (расправить все пальцы)</p> <p>Чтоб вокруг забор стоял (указательными пальцами водим вверх-вниз и в стороны)</p> <p>Пес ворота охранял (руки в замок)</p> <p>Солнце было(сгибание и разгибание пальцев)</p> <p>Чтоб тюльпан в саду расцвел (показываем руками сердце, а потом разгибаем пальцы вверх)</p>	Выполнение упражнений	Р.
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический: выполнение задания</p>	25-30		<p>-Ребята посмотрите на слайд, на слайде правила техники безопасности при работе с пластилином.</p> <p>Если правильно - хлопать в ладоши, если неправильно - топать. Попробуем?</p> <p>Ребята, у всех ли есть материалы и инструменты?</p> <p>-Можете приступать к работе (проверить, все ли материалы и инструменты готовы к работе)</p> <p>-оказание индивидуальной помощи</p> <p>-организация взаимопомощи</p>	<p>Правила техники безопасности с пластилином</p> <p>-подготовка рабочего места к работе (правильно расположить на рабочем столе инструменты и материалы)</p> <p>-самостоятельно изготовить изделие согласно плану</p> <p>-взаимопомощь</p>	П, Л, К

			-Ребята, если вы закончили, вы становитесь моими агентами 007, и помогаете другим ребятам. -конструктивная критика -поощрение												
VII.Включение в систему знаний	1-2		Обобщение материала урока -Какая у нас с вами была тема урока? -Какие цели мы ставили? Достигли ли мы их? -Какой вид лепки мы использовали во время выполнения изделия? -Какие приёмы вы запомнили при работе с пластилином?	-Аналитическая лепка Узнаем как сделать динозавра. Сделаем семью динозавров. Да, достигли цели. -Аналитическая лепка -Колбаска, лепешка, шарик	К, П, Л, Р.										
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)	1		-Поднимите палец вверх, кто доволен своей работой и кому понравился наш сегодняшний урок. Палец вниз, если у вас ничего не получилось и урок вам не понравился. -Давайте оценим работу ваших товарищей. Какие критерии были соблюдены, а какие нет? <table><tr><td>Критерий</td><td>Балл (от 1 до 5)</td></tr><tr><td>Законченность</td><td></td></tr><tr><td>Правильность</td><td></td></tr><tr><td>Самостоятельность</td><td></td></tr><tr><td>Интересный сюжет</td><td></td></tr></table> Настоящий древний мир! Динозавры получились все разные, непохожие друг на друга. Вы большие молодцы, я вами очень довольна! До встречи. УРОК ОКОНЧЕН!	Критерий	Балл (от 1 до 5)	Законченность		Правильность		Самостоятельность		Интересный сюжет		-взаимоанализ -взаимооценка Оценивают работу товарищей по критериям	Р
Критерий	Балл (от 1 до 5)														
Законченность															
Правильность															
Самостоятельность															
Интересный сюжет															
Уборка рабочих мест	перемена		-Контроль за уборкой рабочих мест -Организация контроля за уборкой рабочих мест	-уборка рабочих мест -Самоконтроль	Р										