

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 11.02.2022

**Школа:** Многопрофильный лицей №148

**Класс:** 2Б

**Урок:** 5

**Время:** 16:00-16:40 **Кабинет:** 222

**Студент:** Щебетун Иван

**Группа:** 34

**Учитель:** Чайкина Елена Сергеевна

**Методист:** Чашина Альмира Финарисовна

## Тема урока «Where Are the Stars?»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** создание условий для формирования грамматического навыка (изучение предлогов).

### Задачи урока

#### Дидактические:

1. Ввести и первично закрепить предлоги места;
2. Тренировать обучающихся в умении употреблять грамматическую структуру;
3. Тренировать обучающихся в восприятии речи на слух.

#### Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися;
2. Развивать логическое мышление через ответы на вопросы;
3. Развивать языковые и коммуникативные способности учащихся;
4. Развивать умение оценивать собственную деятельность.

#### Воспитательные:

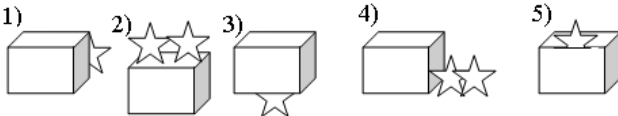
1. Создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы;
2. Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через упражнения.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  Словесный (беседа)	<p><b>Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный настрой.</b></p> <p>- Hello, children! I am very glad to see you. Sit down, please. - Today I will be your English teacher. My name is Ivan Viktorovich.</p> <p>- Please answer my questions: - What date is it today? - What season is it now? - How are you? - Thank you.</p>	<p><b>Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.</b></p> <p>- We are glad to see you too.</p> <p>- Today is the 11th of February. - It is winter. - Fine.</p>	<p>Метапредметные: К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: самоопределение.</p>	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная  Наглядный (демонстрация)	<p><b>Проводит фонетическую зарядку. Актуализирует знания учащихся по изученной лексике, повторяет совместно с учащимися лексику.</b></p> <p>- Now let's have a phonetic drill. Look at the screen and guess what sound we are going to practice today. - Look at the screen. Listen to me very carefully: This is a room. This is a bedroom. This is a bathroom. This is a living room. - Who can translate this rhyme? - You are absolutely right. Today we are going to practice the sound [u:]. - Для того, чтобы этот звук произнести правильно, нужно вытянуть губы вперёд и произносить</p>	<p><b>Участвуют в фонетической зарядке, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на повторение изученного материала.</b></p> <p>- We are to practice the sound [u:]. Слушают учителя. Это комната. Это спальня. Это ванная. Это гостиная.</p>	<p>Предметные: знать: как произносится звук [u:]. Метапредметные: П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. П: анализ, синтез К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	Учебная презентация

		<p>Парная</p> <p>Словесный (беседа)</p>	<p>длительно. - Look at me and repeat after me [u:], [u:], [u:].</p> <p>- Read the words with the sound [u:] after me: room, bedroom, bathroom, room. - Read this poem sentence by sentence after me. - Read this poem sentence by sentence one by one. - Work in pairs and read this poem to each other. - Good for you. Thank you.</p> <p>-Now let's check your homework. Open your Workbooks at page 43 exercise 1. Read the sentences, translate and name the picture.</p> <p>-You're right! Let us check exercise 2. Read the sentences and translate.</p> <p>-Close your workbooks</p>	<p>- [u:], [u:], [u:].</p> <p><b>Читают слова со звуком [u:] за учителем.</b> <b>Читают по строчке за учителем.</b> <b>Читают по строчке друг за другом.</b> <b>Читают стихотворение в парах.</b></p> <p>-This is the bathroom. Это ванная. Картинка а. This is the bedroom. Это спальня. Картинка с. This is the living room. Это гостиная. Картинка b. This is the kitchen. Это кухня. Картинка d. -Fred is in the bathroom. Фред в ванной. Eddie is in the bedroom. Эдди в спальне. Bertie is in the kitchen. Берти на кухне. Nora is in the living room. Нора в гостиной.</p>		Рабочая тетрадь
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный (беседа)	<p><b>Создание ситуации для определения темы урока учащимися.</b> - Now look at the screen and guess what we will talk about. Посмотрите на экран и предположите, о чём мы будем говорить на уроке.</p> <p>- You are right. Сегодня мы познакомимся с предложениями.</p>	<p><b>Слушают учителя, предполагают, какова тема урока.</b> - На уроке мы познакомимся с предложениями.</p>	<p>Предметные: знать: тему урока; уметь: Метапредметные: П: анализ, синтез К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	Учебная презентация

<p>"Открытие" детей и нового знания (7 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению</p>	<p>Фронтальная  Словесный (беседа)  Практический (упражнение)</p>	<p><b>Объяснение нового материала..</b>          -Look at the screen.          - Now listen to me carefully:          Where's Fred?          He's on the box.          Where are the stars?          They're in the box.          -Обратите внимание на предметы? В каком они числе?           -Что является главным показателем множественного числа?          - You're right. Тогда скажите, когда мы употребляем is, а когда are?           -Open exercise books. Write down the sentences.          -Look at the screen. You see the new words.          -I will read these words.          On, In, Under, Behind, Next to          -Look at me and repeat after me.          -Read these words one by one. Start please (stop please)          -Read all the words.          -Write down the words in the dictionary.           One, one, one (показываем указательный палец)          I can run ! (бег на месте)          Two, two,two (показываем 2 пальца)          I can jump too! (прыгаем на месте)          Three, three, three (показываем 3 пальца)          Look at me ! (скрещиваем руки на груди)</p>	<p><b>Слушают учителя.</b>           -В первом предложении Fred, в единственном числе, а в 3 предложении stars, во множественном числе          -Окончание S\ES           -Is мы употребляем, когда в единственное число, а are употребляем, когда говорим во множественном числе.   <b>Повторяют слова за учителем.</b>  <b>Читают по цепочке.</b>  <b>Читают все слова.</b>  <b>Записывают слова.</b>   <b>Повторяют движения за учителем.</b></p>	<p>Предметные:          знать:          употребление предлогов и грамматической конструкции «Where is и Where are»;          Метапредметные:          П: определение основной и второстепенной информации.          П: анализ, синтез.          К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Учебная презентация</p>
---	---	---	--	--	---	----------------------------

Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действий	Практический (упражнение)	<p><b>Выполнение упражнения на закрепление образования существительных.</b></p> <p>- Good job! Open your student books at page 62 and do exercise 8. Read the task, please.</p> <p>- You should look at the picture, and then make and read the sentences.</p>	Выполняют упражнения на закрепление.	<p>Предметные: знать: употребление предлогов и грамматической конструкции «Where is и Where are»;</p> <p>Метапредметные: П: анализ, синтез.</p>	Учебник
Самостоятельная работа с самопроверкой (4 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная, парная Практический (упражнение)	<p><b>Объясняет задание для самостоятельной работы и контролирует процесс выполнения задания.</b></p> <p>- Now you have a new task.</p> <p>- Look at the pictures, and fill in the gaps.</p> <p>Выбери is или are, впишите предлог.</p> <p>On, in, under, behind, next to</p> <p>1) The star (is\are) _____ the box.  2) The stars (is\are) _____ the box.  3) The star (is\are) _____ the box.  4) The stars (is\are) _____ the box.  5) The star (is\are) _____ the box.</p>  <p>- I'll give you 3 minutes.  - Обменяйтесь в парах  Let's check if you are right or not.</p>	<p><b>Самостоятельно работают (индивидуально). Проводят взаимопроверку.</b></p> <p>1) The star <i>is behind</i> the box.  2) The stars <i>are on</i> the box.  3) The star <i>is under</i> the box.  4) The stars <i>are next to</i> the box.  5) The star <i>is in</i> the box.</p>	<p>Предметные: знать: употребление предлогов и грамматической конструкции «Where is и Where are»;</p> <p>Метапредметные: Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  П: сравнение, анализ, синтез.  Р: контроль, оценка.  К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	Раздаточный материал

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Словесный (беседа)	<p><b>Подводит итог урока, даёт домашнее задание.</b></p> <p>- Look at the screen.          - Look at the pictures and answer the questions.          Where is the mouse?          Where are the cats?          Where is the cat?          Where is the rabbit?          Where are the children?</p> <p>- Сейчас давайте повторим, что нового мы узнали на уроке, чему научились.          -А что вспомнили?</p> <p>- Your homework is workbook page 44, to learn the new words.</p>	<p><b>Выполняют упражнение.</b>  <b>Отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание.</b></p> <p>-It is in the house.          They are next to table.          It is under the hat.          It is on the hat.          They are behind the door.</p> <p>-Мы узнали предлоги, научились правильно ставить предлоги.          -Вспомнили, когда употребляется is и are.</p>	<p>Предметные: знать: употребление предлогов и грамматической конструкции «Where is и Where are»;</p> <p>Метапредметные: Р: контроль. П: обобщение. П: установление причинно-следственных связей.</p>	Учебная презентация
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Словесный (беседа)	<p><b>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии.</b></p> <p>- Show a green pencil if you are happy with your work in the lesson.          - Show a red pencil if you are dissatisfied with your work in the lesson.</p> <p>- Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!</p>	<p><b>Осуществляют рефлексию при помощи ответов на вопросы.</b></p> <p><b>Показывают зелёный карандаш, если довольны своей работой на уроке, красный - если не совсем довольны.</b></p>	<p>Метапредметные: П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. П: рефлексия способов и условий действий. Р: контроль результатов собственной деятельности. Личностные: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, самооценка.</p>	Учебная презентация