

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 25.03.2022

Школа: Многопрофильный лицей №148

Класс: 2В

Урок: 3

Время: 14:20-15:00 **Кабинет:** 212

Студент: Щебетун Иван

Группа: 34

Учитель: Чайкина Елена Сергеевна

Методист: Чашина Альмира Финарисовна

Тема урока «Where Would You Like?»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования лексического и грамматического навыка.

Задачи урока

Дидактические:

1. Ввести и первично закрепить структуру I would, I wouldn't;
2. Тренировать обучающихся в умении употреблять грамматическую структуру I would, I wouldn't с новыми словами;
3. Тренировать обучающихся в восприятии речи на слух.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися;
2. Развивать логическое мышление через ответы на вопросы;
3. Развивать языковые и коммуникативные способности учащихся;
4. Развивать умение оценивать собственную деятельность.



Воспитательные:

1. Создать условия для воспитания чувства коллективизма посредством парной работы;
2. Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через упражнения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный (беседа)	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный настрой.</p> <p>- Hello, children! I am very glad to see you. Sit down, please.</p> <p>- Today I will be your English teacher. My name is Ivan Viktorovich.</p> <p>-What's your name?</p> <p>- Please answer my questions:</p> <p>- What date is it today?</p> <p>- What season is it now?</p> <p>-How are you?</p> <p>- Thank you.</p>	<p>Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>- We are glad to see you too.</p> <p> </p> <p>- Today is the 25th of March.</p> <p>- It is spring.</p> <p>-Fine.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные:</p> <p>самоопределение.</p>	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Наглядный (демонстрация)	<p>Проводит фонетическую зарядку. Актуализирует знания учащихся по изученной лексике, повторяет совместно с учащимися лексику.</p> <p>- Now let's have a phonetic drill. Look at the screen and guess what sound we are going to practice today.</p> <p>- Look at the screen. Listen to me very carefully:</p> <p>1. would I would I would like</p> <p>2. wouldn't I wouldn't I wouldn't like</p> <p>3. would would you would you like</p> <p>- You are absolutely right. Today we are going to practice the sound [ʊ].</p> <p>- Для того, чтобы этот звук произнести правильно, нужно вытянуть губы вперёд и произносить кратко.</p> <p>- Look at me and repeat after me [ʊ], [ʊ], [ʊ].</p> <p>- Read the words with the sound [ʊ] after me: would.</p>	<p>Участвуют в фонетической зарядке, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на повторение изученного материала.</p> <p>- We are to practice the sound [ʊ]. Слушают учителя.</p> <p> </p> <p>Произносят звук за учителем Читают слова со звуком [ʊ] за учителем. Читают по строчке за учителем.</p>	<p>Предметные:</p> <p>знать: как произносится звук [ʊ], употребление must, mustn't.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>П: анализ, синтез</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	Учебная презентация

		<p>Парная</p> <p>Словесный (беседа)</p>	<p>- Read line by line after me. - Read line by line one by one. - Work in pairs and read to each other. - Good for you. Thank you.</p> <p>-Look at the screen. Read the task.</p> <p>1.I _____ do homework. 2.You _____ play football in the classroom. 3.We _____ listen to the teacher. 4.We _____ shout. You are right.</p>	<p>Читают по строчке друг за другом. Читают стихотворение в парах.</p> <p>-Прочитайте предложения. Вставьте must или mustn't Must mustn't must mustn't</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный (беседа)	<p>Создание ситуации для определения темы урока учащимися. - Now look at the screen and guess what we will talk about. Посмотрите на экран и предположите, о чём мы будем говорить на уроке.</p> <p>- You are right. Сегодня мы познакомимся с новыми словами, вкусами мороженого, а также узнаем, когда используется would, wouldn't.</p>	<p>Слушают учителя, предполагают, какова тема урока. - На уроке мы познакомимся с новыми словами, вкусами мороженого, а также узнаем, когда используется would, wouldn't</p>	<p>Предметные: знать: тему урока; уметь: Метапредметные: П: анализ, синтез К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (7 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный (беседа)</p> <p>Практический (упражнение)</p>	<p>Объяснение нового материала. -Как вы выражаете свои желание, то чего вы бы хотели? -А в английском языке есть волшебное слово, с которым мы свами встретились в начале урока. -Вспомните это слово -Look at the screen. -Translate WOULD -Translate I WOULD -Тогда, когда мы можем употребить конструкцию I WOULD? -Чаще всего мы переводим would, как «бы». Если мы говорим о том, что мы бы хотели . -Также мы можем употреблять сокращенную форму: I'd, We'd, You'd</p>	<p>Слушают учителя. -Мне хотелось бы ..., Я бы хотел...</p> <p>-Хотелось бы -Мне хотелось бы..., я хотел бы... -Когда хотим сказать, что хотелось бы</p>	<p>Предметные: знать: употребление новых слов Метапредметные: П: определение основной и второстепенной информации. П: анализ, синтез. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	Учебная презентация

			<p>-Look at the screen. You see the sentence. -I will read these sentence. Look at the traffic lights. I would like a banana ice cream. We would like a strawberry ice cream. You would like a peach ice cream. -Look at me and repeat after me. -Read these words one by one. Start please. -Read all the words. - Translate, please! - Open exercise books. Write down the worlds.</p> <p>-Now let's take a break. Stand up. Up, down, up, down. (<i>руки вверх, вниз</i>) Which is the way to London Town? (<i>шагаем на месте</i>) Where? Where? (<i>руку к глазам, повороты влево, вправо</i>) Up in the air, (<i>смотрим вверх</i>) Close your eyes (<i>закрываем глаза</i>) And you are there! (<i>разводим руки в стороны</i>)</p>	<p>Повторяют слова за учителем. Читают по цепочке. Читают все слова. Записывают слова.</p> <p>Повторяют движения за учителем.</p> <p>Выполняют движения под музыку за учителем</p>		
Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действия	Практический (упражнение)	<p>Выполнение упражнения на закрепление грамматической конструкции и новых слов. - Good job! Open your student books at page 76 and do exercise 5. Read the task, please. -Listen to the dialogue. (<i>включает аудиозапись</i>) -OK! Read this dialogue sentence by sentence one by one and translate.</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление.</p> <p>Слушают аудиозапись. Читают по цепочке по предложению и переводят</p>	<p>Предметные: знать: употребление новых слов Метапредметные: П: анализ, синтез.</p>	Учебник, аудиозапись
Самостоятельная работа с самопроверкой (4 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная	Индивидуальная, парная Практический (упражнение)	<p>Объясняет задание для самостоятельной работы и контролирует процесс выполнения задания. - Now you have a new task. - Match the words to the pictures Подберите слова к картинкам.</p>   <p>Traffic lights, banana ice cream, strawberry ice cream,</p>	<p>Самостоятельно работают (индивидуально). Проводят взаимопроверку.</p> <p>1) strawberry ice cream 2) peach ice cream 3) Traffic lights 4) banana ice cream</p>	<p>Предметные: знать: употребление новых слов, Метапредметные: П: сравнение, анализ, синтез. Р: контроль, оценка.</p>	Раздаточный материал

	рефлексия достижения цели, создание ситуации и успеха		peach ice cream.	.	К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
Включение в систему знаний , повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Словесный (беседа)	<p>Подводит итог урока, даёт домашнее задание. <u>(Если останется время)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at the student books. - Read the task, please. - You should read the sentence, translate and say true or false. <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertie would like a strawberry ice cream. 2. Seahorse would like a banana ice cream. 3. Octopus would like a peach ice cream. 4. Fish wouldn't like a strawberry ice cream. <p>- Сейчас давайте повторим, что нового мы узнали на уроке, чему научились.</p> <p>- Your homework is workbook page 55, to learn the new words.</p>	<p>Выполняют упражнение. Отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание.</p> <p>Читают предложения, переводят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берти хотел бы клубничное мороженое. (F) 2. Морской конек хотел бы банановое мороженое. (T) 3. осьминог хотел бы персиковое мороженое. (T) 4. Рыба не хотела бы клубничное мороженое. (T) <p>-Мы узнали новые слова, когда употребляется would.</p>	<p>Предметные: знать: употребление новых слов; Метапредметные: Р: контроль. П: обобщение. П: установление причинно- следственных связей.</p>	Учебная презентация
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Словесный (беседа)	<p>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show a green pencil if you are happy with your work in the lesson. - Show a red pencil if you are dissatisfied with your work in the lesson. <p>- Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!</p>	<p>Осуществляют рефлексия при помощи ответов на вопросы.</p> <p>Показывают зелёный карандаш, если довольны своей работой на уроке, красный - если не совсем довольны.</p>	<p>Метапредметные: П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Р: контроль результатов собственной деятельности. Личностные: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, самооценка.</p>	Учебная презентация

