

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗО

**Дата:** 07.10.2022

**Школа:** МАОУ «ОЦ Ньютон» г. Челябинска

**Класс:** 3-13

**Урок:** 3

**Время:** 9.55-10.35 **Кабинет:** 208

**Студент:** Щебетун Иван

**Группа:** 44

**Учитель:** Серебренникова Ольга Леонидовна

**Методист:** Буторина Валентина Владимировна

### Тема урока «Ритм в природе» (изображение букета учителю)

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о ритме в природе.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с приемами изображения цветов. 2. Закрепить умение изображать цветы.	Предметные: 1. Знать приёмы изображения цветов. 2. Уметь выполнять графические элементы.
Развивающие: 1. Развивать чувства ритма посредством изображения букета. 2. Развивать интерес к изобразительному искусству.	Личностные: 1. Творческое развитие личности ребёнка, его воображения и фантазии 2. Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.
Воспитательные: 1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к процессу рисования 2. Воспитывать умение объективно оценивать самого себя и окружающих	

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа	<b>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b> <b>2.Создание эмоционального настроения.</b> <b>3.Налаживание контакта с классом.</b> - Здравствуйте ребята, меня зовут Иван Викторович, и сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства. -Садитесь пожалуйста. И мы начинаем наш урок!	<b>1.Ответное приветствие.</b> <b>2. Настраиваются на работу.</b>	<b>Р:</b> самоопределение к деятельности; <b>К:</b> общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	Учебная презентация, слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа  <b>Наглядный:</b> демонстрация	<b>1. Организует повторение того, что знают дети.</b> -Давайте вспомним, чем вы занимались на прошлом уроке? -С помощью чего вы украшали вазу? -Что такое узор?  -А что можно заметить? Узоры все разные или они повторяются? -Хорошо! А повторяются, как хотят, или есть закономерность повторения? -Значит, что можно сказать про узор? -Тогда, что такое ритм?	<b>1. Отвечают на вопросы учителя</b> -Выполняли декоративную вазу в технике графика -Узорами - Рисунок, представляющий собою сочетание линий, красок, теней. -Повторяются  -Есть закономерность  -Соблюдается ритм узора -Повторение, равномерное чередование одних и тех же узоров.	<b>П:</b> анализ, сравнение, аналогия. <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>К:</b> коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.	Учебная презентация, слайд №2,3, 4,5
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа	<b>1.Подведение к формулировке темы и целей.</b> -Мы с вами поговорили про ритм в узорах. А только в узорах можно увидеть ритм, или в природе тоже	<b>1. Отвечают на вопросы.</b>  -В природе тоже встречается. Облака, косяк перелетных птиц, цветы, плоды, окрас	<b>П:</b> подведение к теме урока; <b>К:</b> учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных	Учебная презентация, слайд №6,7, 8

(4-5 мин)	ния, постановка цели урока		<p>встречается? Приведите примеры?</p> <p>-Молодцы! А какой праздник был на этой неделе?</p> <p>-Что вы знаете про этот праздник?</p> <p>-Мы с вами поговорили про ритм в природе и поговорили про День учителя, а также определите внимание на открытку на слайде, как вы думаете, что мы с вами будем сегодня изображать?</p> <p>-Тема нашего урока: «Ритм в природе», и будем изображать букет учителю.</p> <p>-Какую цель мы поставим на урок?</p>	<p>животных и так далее.</p> <p>-День учителя</p> <p>Ответы детей</p> <p>-Ритм в природе. Букет учителю</p> <p>1.Познакомимся (повторим) с приемами изображения цветов.</p> <p>2.Научимся изображать букет цветов соблюдая ритм.</p>	<p>позиций;</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы.</p>	
"Открытие" детьми нового знания (6-7 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b></p> <p>Беседа</p> <p><b>Наглядный:</b></p> <p>Демонстрация</p> <p><b>И</b></p> <p><b>Наглядный:</b></p> <p>Демонстрация</p>	<p><b>1. Открытие для учеников новых сведений.</b></p> <p>-Давайте вернемся к сладу, давайте еще раз посмотрим, где соблюдается ритм в природе? Приведите свои примеры.</p> <p>-Удивительный и многообразный мир природы – источник вдохновения для художника. Для этого художник много наблюдает за природой и стремится познать ее тайны.</p> <p>-А как вы думаете, как можно добиться ритма?</p> <p><b>2. Анализ образцов, изделий и композиций.</b></p> <p>-Давайте посмотрим на образец. Что мы на нем видим?</p> <p>- Как расположен букет?</p> <p>- А если я расположу маленький букет на большом формате листа, будет ли красиво?</p> <p>-Значит, как мы выполняем</p>	<p>-Соблюдать чередование, цветовое сочетание</p> <p>-Букет</p> <p>-В центр</p> <p>-Нет</p> <p>-Большой букет в центре листа</p>	<p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><b>К:</b> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №9</p> <p>Образцы</p>

		<p><b>Практический :</b> Тренировка приемов</p> <p><b>П</b> <b>Словесный:</b> Беседа</p> <p><b>Ф</b></p>	<p>композицию? -Что участвует в букете? -Что можно добавить?</p> <p><b>3. Педагогический показ приёмов создания образа.</b> - Приготовьте лист форматом А5, сейчас я покажу, и отработаем приемы, с помощью которых можно выполнить цветы. 1 прием: примыкание. Таким приемом можно выполнить ромашки. Берем круглую кисть, когда вы ее мочите она собирается в «капельку», так как белый плохо видно на белом, я смешаю белый с синим. Выполняем вместе со мной. 2 прием: мазок. Можно выполнить розы, тюльпаны, пионы. Выполняем также круглой кистью. Как вы думаете, лепесточки в центре будут темнее или светлее, чем с краю? 3 прием: торцевание. К примеру, василек. Лучше взять жесткую плоскую кисть, можно и круглую. - А сейчас предлагаю подумать над последовательностью выполнения нашего букета. В паре подумайте, с чего мы начнём, чтоб нам было легче определить, где будет наш букет? -Для выполнения букета, как мы расположим лист? -Можно и горизонтально, но лучше вертикально. -Наметили стебли, дальше, что мы будем изображать? -И чтоб, букет был пышным, что бы</p>	<p>-Цветы, листья -Букет можно перевязать ленточкой</p> <p>-Темнее</p> <p>-Наметить стебельки</p> <p>-Вертикально</p> <p>-Цветы</p> <p>-Листья</p>		<p>Учебная презентация, слайд №10</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------

			<p>добавляем?</p> <p>-Посмотрите на слайд, вы можете видеть последовательность выполнения работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наметить стебли.</li> <li>2. Изображаем цветы.</li> <li>3. Дополнить листьями.</li> <li>4.Дополнить своими элементами.</li> </ol>			Учебная презентация, слайд №11
Первичное закрепление (1 мин)	Усвоение нового способа действий	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа	<p>- Ребята, мы с вами узнали, с помощью каких приемов можно изобразить цветы, определили этапы выполнения работы.</p> <p>-Сейчас ваша задача создать свою работу: Изобразить букет учителю, соблюдая ритм и используя приемы.</p>	<b>1.Слушают рассказ учителя</b>	<b>Р:</b> выполнение пробного учебного действия	Учебная презентация, слайд №11
Физкультминутка (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	<b>И</b> <b>Наглядный:</b> Демонстрация упражнений	<p>- Перед началом нашей работы я предлагаю вам немного подвигаться.</p> <p>Встаём со своих мест.</p> <p>- Вот помощники мои, (вытягиваем ручки вперед)</p> <p>Их как хочешь поверни. (поворачиваем кистями в разные стороны)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Постучали, повертели (хлопаем в ладоши)</p> <p>И работать захотели.</p>	Выполняют упражнения	<b>Р:</b> проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Самостоятельная работа с самопроверкой (20 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достигн	<b>И</b> <b>Практический:</b> Упражнение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</li> <li>2. Оказание индивидуальной помощи</li> <li>3. Организация взаимопомощи</li> <li>4. Конструктивная критика</li> <li>5. Поощрение</li> </ol> <p>-Итак, Вы можете приступить к выполнению букета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполняют самостоятельную работу.</li> <li>2.Располагают лист вертикально, приступают к работе.</li> </ol>	<b>Р:</b> Контроль.	

	ия цели, создание ситуации успеха					
Включе ние в систем у знаний, повторе ние (1 мин)	Включен ие "открыти я" в систему знаний, повторен ие и закрепле ние ранее изученно го	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> <b>Беседа</b>	<b>1. Обобщение материала урока.</b> <b>2. Вопросы на повторение</b> <b>теоретического материала.</b> -Ребята скажите с чем мы сегодня познакомились? -С какими приемами вы познакомились?	<b>1. Ответы детей на вопросы</b> <b>учителя.</b>  -С ритмом в природе, в цветах  -Примыкание, мазок, торцевание	<b>П:</b> обобщение и структурирование знаний в речи. <b>П:</b> Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Учебная презентация, слайд №12
Рефлек сия деятель ности (2-3 мин)	Самооце нка результат ов деятельн ости, осознани е метода построен ия, границ применен ия нового знания	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> <b>Беседа</b>	<b>Выставка и анализ работ.</b> -Вы все сегодня хорошо поработали, а сейчас я предлагаю вам оценить работы по следующим критериям оценки: -Аккуратность -Законченность -Проявление творчества Выходит 1 ряд, все те, кто закончил - Ребята, давайте проведём анализ работ по плану (анализ 1 работы учеником). -Я посмотрел все работы, они все достойные и подходят по критериям Затем 2 ряд, 3 ряд -Пока вы анализировали работы своих одноклассников. Я проанализировала работы всех вас, вы все большие молодцы. -Ребята. всем спасибо за работу. Урок закончен	          -Всем критериям соответствует букет....	<b>П:</b> Рефлексия способов и условий действия; <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества.	Учебная презентация, слайд №13