

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 28.01.2022

Школа: Многопрофильный лицей №148

Класс: 3Г

Урок: 1

Время: 08:00-08:40 **Кабинет:** 113

Студент: Щебетун Иван

Группа: 34

Учитель: Гужова Юлия Эдуардовна

Методист: Кузнецова Дарья Витальевна

Тема урока «Деление суммы на число»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование знаний о делении суммы на число разными способами.

Задачи урока

Дидактические:

1. Изучить способы деления суммы на число;
2. Уметь применять способы деления суммы на число посредством решений заданий.

Развивающие:

1. Развивать устную речь;
2. Развивать логическое мышление;
3. Закреплять навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

1. Уметь проводить самооценку;
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
3. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (п, м, л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку . 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Иван Викторович! Присаживайтесь! <i>Ну-ка, всё проверь дружок,</i> <i>Ты готов начать урок?</i> <i>Всё ль на месте,</i> <i>Всё ль в порядке,</i> <i>Ручка, книжка и тетрадь?</i> <i>Все ли правильно сидят?</i> <i>Все ль внимательно глядят?</i> -Тогда начинаем урок!	Показывают свою готовность. Ответное приветствие.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	1. Устный счет -Для того чтоб начать изучать новое давайте вспомним таблицу умножения. -У вас лежат листочки, я буду называть выражение, вы на каждой полоске записываете ответ и заворачиваете $3*6, 4*7, 8*3, 7*8, 6*7, 3*7, 9*4, 9*6, 5*7, 4*8$ -Не разворачивая отдайте свою работу соседу по парте, возьмите красный карандаш, теперь разворачивая по одному разу, сверяем ответы, которые будут появляться на слайде, если не правильно зачеркивайте. 2. Повторение пройденного материала -Теперь открываем тетради, отступаем 4 клеточки вниз и по центру записываем сегодняшнее число, классная работа Посмотрите на доску, я записал пример $(6+4)*2=$ -Вам нужно решить его 2-мя способами -Кто не согласен?	-18, 28, 24, 56, 42, 21, 36, 54, 35, 32 На слайде появляются ответы в другой последовательности -28 января, Классная работа 1 ученик решает: $(6+4)*2=10*2=20$ $(6+4)*2=6*2+4*2=12+8=20$	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выполнение пробного учебного действия К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебная презентация: слайды № 1, 2, 3.

			-Теперь давайте еще раз скажем, какие способы умножения суммы на число есть?	Вывод: Чтобы умножить число на сумму, можно умножить это число на каждое из слагаемых и полученные произведения сложить, или сначала вычислить сумму и умножить на число.		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа. Наглядный: презентация	1. Формулирует вместе с детьми тему урока. -А теперь обратите внимание на слайд. Вы видите два выражения: $(6+4)*2$ $(6+4):2$ -Что вы заметили? -Отлично! Мы с вами знаем умножение суммы на число, тогда предположите тему нашего сегодняшнего урока: 2. Подведение к формулировке темы и целей. -Какую цель на сегодняшний урок мы поставим? -Теперь давайте составим план наших действий на урок:	-Разные знаки -Деление суммы на число -Узнаем, как можно разделить сумму на число -Вспомнить пройденный материал, узнать, как делить сумму на число разными способами, научиться применять, подвести итоги.	Предметные: уметь формулировать тему и цель урока Метапредметные: П: устанавливать закономерности, строить рассуждения; Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Личностные: положительное отношение к учению.	Учебная презентация: слайды № 4, 5.
"Открытие" детьми и нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный: беседа. Наглядный: презентация	1.Организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания. -Как вы думаете, а способы при умножении суммы на число и деление суммы на число будут разные? -Верно! У нас поменяется только знак с умножения на деление. -Записываем пример: $(6+4):2=$ 1 способ: мы можем сначала вычислить сумму в скобках $6+4$. Сколько получится? А теперь $10:2$. Получится? 2 способ: мы делим каждое слагаемое на 2, $6:2$ и $4:2$, записываем, как $6:2+4:2$. Какие числа получатся?	-Нет - 10 - 5 - 3+2	Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания. Метапредметные: Р: делать выводы по результатам работы; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Личностные: желание приобретать новые знания.	Учебная презентация: слайды № 6. Учебник

			<p>Складываем полученные результаты $3+2$, ответ?</p> <p>-Сделаем вывод, что способы деления суммы на число такие же, как и способы умножения суммы на число, только поменялся знак.</p> <p>-Теперь давайте откроем учебник на странице 13 и сравним наши предположения с учебником.</p> <p>-Теперь запишите пример, и решите его двумя способами.</p> <p>$(6+9):3=$</p>	<p>-5</p> <p>-1 способ: $(6+9):3=15:3=5$</p> <p>2 способ: $(6+9):3=$</p> <p>$6:3+9:3=2+3=5$</p>		
Динамическая пауза	Смена вида деятельности и учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф Практический: выполнение упражнений	<p>-После открытия нового мы немножко устали, так давайте немножко разомнемся.</p> <p>Видео</p>	Выполнение упражнений.	Метапредметные Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	Учебная презентация: слайды № 11.
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Г Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: презентация</p>	<p>1.Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>-Открываем учебник на странице 13, №1</p> <p>-Какое задание?</p> <p>Запишите первое выражение:</p> <p>Обратите внимание, какие складываются числа?</p> <p>Каждое слагаемое делится на 4?</p> <p>Так каким способом легче выполнить решение этого выражения?</p> <p>-А почему?</p> <p>-Решаем</p> <p>-Второе выражение объясните сами.</p> <p>-И последнее выражение.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>- 80 и 16</p> <p>-Да</p> <p>-2ым способом</p> <p>-Большое число сложнее разделить</p> <p>$80:4=20$; $16:4=4$;</p> <p>$20+4=24$</p> <p><i>Выходит ученик</i></p> <p>-Складываются числа 30 и 21, каждое из чисел делится на 3, значит можно использовать второй способ, чтоб легче вычислить.</p> <p>$30:3=10$; $21:3=7$;</p> <p>$10+7=17$</p> <p><i>Выходит ученик</i></p> <p>-Складываются числа 11 и 13, данные числа не делятся на 6, поэтому</p>	<p>Предметные: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: планировать своё действие;</p> <p>П: выдвигать гипотезы (предположения);</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебник

			<p>-Следующий №4</p> <p>-Прочитайте задание под цифрой 1</p> <p>-В виде, каких слагаемых можно представить число 60, чтоб каждое слагаемое делилось на 5.</p> <p>-Хорошо! А число 75?</p> <p>-Прочитайте задание под цифрой 2</p> <p>-Давайте представим 56 в виде двух слагаемых, которые будут делиться на 8</p> <p>-Отлично! А теперь, чтоб делились на 7?</p>	<p>мы используем 1 способом, сначала вычисляем сумму, а потом делим на 6</p> <p>$11+13=24$; $24:6=4$</p> <p>- 5 и 55, 10 и 50, 15 и 45, 20 и 40, 25 и 35, 30 и 30</p> <p>-5 и 70, 10 и 65, 15 и 60, 20 и 55, 25 и 50, 30 и 45, 35 и 40</p> <p>-8 и 48, 16 и 40, 24 и 32</p> <p>-7 и 49, 14 и 42, 21 и 35, 28 и 28</p>										
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: самостоятельная работа	<p>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</p> <p>2. Оказание индивидуальной помощи</p> <p>3. Организация взаимопомощи</p> <p>4. Конструктивная критика</p> <p>5. Поощрение</p> <p>- Теперь я вам предлагаю выполнить самостоятельную работу.</p> <p>-на странице 13, №5. Вам нужно найти значение выражения.</p> <p>На выполнение я вам даю 5 минут, первые 4-5 человек, которые выполнят быстрее, подходят ко мне на проверку.</p> <p>-Остальные берут красный карандаш, и проверяете с доски</p> <table> <tr> <td>76</td> <td>15</td> <td>42</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>79</td> <td>36</td> <td>80</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>-У кого одна ошибка? У кого две? Три?</p>	76	15	42	12	79	36	80	0	Выполняют самостоятельную работу	<p>Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: самостоятельно контролировать время при выполнении задания;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация: слайд № 7.
76	15	42	12											
79	36	80	0											
Включение в систему знаний	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и	Словесный: беседа	<p>1. Обобщение материала урока.</p> <p>2. Вопросы на повторение теоретического материала.</p> <p>-На странице 13, №3.</p> <p>-Прочитайте задание.</p> <p>Вы в парах составляете одну задачу, и</p>		<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: делать выводы по</p>	Учебная презентация: слайд № 8.								

й, повто рение (7-8 мин)	закрепление ранее изученного		<p>распределитесь, кто в вашей паре будет решать первым способом, а кто вторым способом. Я спрошу 1-2 пары.</p> <p>-Подводим итог: Какую тему мы сегодня изучали?</p> <p>Достигли мы поставленной цели? -Все пункты плана мы выполнили? Какие способы деления суммы на число вы узнали?</p>	<p>-1 способ: $(20+30):5=50:5=10$ 2 способ: $(20+30):5=20:5+30:5=4+6=10$ -Деление суммы на число. -Да -Да -1 способ: можно вычислить сумму и разделить ее на число. 2 способ: можно разделить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить</p>	<p>результатам работы; П: ориентироваться в содержании предмета; К: аргументировать свое мнение. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
Дома шнее задани е	Фиксация учебного содержания изученного	Ф практич еский	<p>1.Даем домашнюю работу. -Вашим домашним заданием будет Уч. страница 13, №2, 6 и под «?» (7)</p>	Записывают домашнее задание.	<p>Метапредметные: П: самостоятельное создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Учебная презентация: слайд № 9. дневники
Рефле ксия деятел ьност и (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельност и, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словес ный: беседа	<p>1.Самооценивание. -Что интересного было для вас сегодня на уроке? -У вас лежит «Шкала самооценивания» -Кто себя отметил на верхнем уровне? Посередине? На нижнем уровне? Почему? - Спасибо за урок. Вы все сегодня были активные!</p>	Отвечают на вопросы Выполняют рефлексивное задание	<p>Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. Метапредметные: Р: соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; П: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</p>	Учебная презентация: слайд № 10.