

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 11.11.2022

Школа: МАОУ «СОШ №25»

Класс: 2А

Урок: 3

Время: 11:45-12:25 **Кабинет:** 203

Студент: Щебетун Иван

Группа: 44

Учитель: Палкина Зоя Михайловна

Методист: Шакирова Ольга Геннадьевна

Тема урока «Периметр многоугольника»


Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: Формирование у обучающихся представлений о понятии «периметр».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Познакомить обучающихся с понятием периметр; 2.Формировать умения находить периметр многоугольника; 3.Закрепить умения находить периметр многоугольника.	Предметные: 1.Знать, что такое периметр многоугольника. 2.Уметь находить периметр многоугольника.
Развивающие: 1.Развивать устную связную речь при формулировании полных ответов на вопросы учителя; 2.Развивать логическое мышление в ходе нахождения периметра многоугольника.	Личностные: 1. Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
Воспитательные: 1.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради; 2. Воспитывать умение общаться в условиях парной работы.	2. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.

УМК: «Школа России», учебник Математики: 2 кл.: Учебник: в 2ч./М. И. Моро. - М.: Просвещение, 2021.-Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	<p>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Иван Викторович! Присаживайтесь! <i>Ну-ка, всё проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадь?</i> <i>Все ли правильно сидят?</i> <i>Все ль внимательно глядят?</i> -Тогда начинаем урок!</p> <p>-И я предлагаю вам разгадать ребус, чтоб наш мозг хорошо работал на протяжении всего нашего урока.</p>  <p>1,2,3,3,5</p> <p>-Верно, и это слово я вывешу на доску. И это слово будет для нас подсказкой, когда мы будем открываться для себя новой знание.</p>	<p>1.приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>-Сумма</p>	<p>УУРД: самоопределение к деятельности; УУКД: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме</p>	Учебная презентация, слайд №1 Раздаточный материал
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности	И Практический: Чистописание Самоконтроль	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала. -Открываем тетради, отступаем 4 клетки вниз от прошлой записи, записываем число: 11 ноября. Классная работа. -Какая цифра встречается в числе 11? -Поэтому мы с вами сегодня пропишем</p>	<p>1.Выполняют задание, делают вывод, вспоминают и обобщают учебный материал.</p> <p>Записывают число. -Цифра 1</p>	<p>УУПД: анализ, сравнение, аналогия. УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	Учебная презентация, слайд №2,3,4,5

(4-5 мин)	ости к построению нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Словесный: Беседа</p> <p>Наглядный: демонстрация</p>	<p>строчку цифру 1.</p> <p>-Обратите внимание на меня. Что я вам показываю?</p> <p>-Из чего состоит ломаная?</p> <p>-Что мы можем узнать у ломаной?</p> <p>-Как мы можем найти длину ломанной?</p> <p>-Выйдите ко мне, и давай измерим каждое звено на этой ломанной?</p> <p>-Найдите длину ломанную, если длина его звеньев 4 см, 5 см, 6 см, 6 см.</p> <p>-Смотрите, что я теперь сделаю. Что я сделал?</p> <p>-И что у меня получилось?</p> <p>-Чем стали звенья ломаной?</p> <p>-Что мы можем найти у многоугольника?</p> <p>-А как будет называться сумма длин сторон многоугольника?</p> <p>2.Проводит математический диктант.</p> <p>-А на этот вопрос нам поможет найти ответ устный счет:</p> <p>1.12-6</p> <p>2.17+3</p> <p>3.3+9</p> <p>4.8+9</p> <p>5.10-5</p> <p>6.13-6</p> <p>7.16-8</p> <p>8.9+5</p>	<p>Прописывают цифру 1 в строчку</p> <p>-Ломаную</p> <p>-Звеньев, вершин</p> <p>-Узнать длину звеньев, длину ломаной</p> <p>-Узнать длину каждого звена и найти сумму этих длин</p> <p>Выходит 1 ребенок и измеряет</p> <p>-4+5+6+6=21 (см)</p> <p>-Замкнул ломанную</p> <p>-Многоугольник</p> <p>-Стороной многоугольника</p> <p>-Длину сторон</p> <p>-Не знаем</p> <p>2.Выполняют задание.</p> <p>На слайде появляются ответы</p> <p>1.6 Е</p> <p>2.20 Р</p> <p>3.12 М</p> <p>4.17 Т</p> <p>5.5 П</p> <p>6.7 Р</p> <p>7.8 И</p> <p>8.14 Е</p>	<p>УУКД: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме</p> <p>УУПД: подведение под понятие</p> <p>УУРД: выполнение пробного учебного действия</p>	<p>Учебная презентация, слайд №6</p>
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели	<p>Ф</p> <p>Словесный: Беседа</p>	<p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</p> <p>-Смотрите, числа зашифровали слово, а чтобы отгадать слово, нужно числа расставить в порядке увеличения.</p> <p>-Какое слово у нас получилось?</p>	<p>1.Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</p> <p>-5,6,7,8,12,14,17,20</p> <p>-Периметр</p>	<p>УУПД: подведение к теме урока;</p> <p>УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p>УУПД: постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №6</p> <p>Раздаточный материал</p>

	урока	<p>Наглядный: Демонстрация на доске</p>	<p>2.Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. -Какая у нас сегодня тема? -Какие цели поставим на наш урок? -Научимся...</p> <p>3.Организует построение плана выхода из затруднений. - Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. - Наш план будет звучать так: 1.Вспомним пройденный материал. 2.Узнаем, что такое периметр. 3.Научимся находить периметр многоугольника 3.Закрепим умения находить периметр многоугольника. -Какой пункт плана мы уже выполнили? -Тогда приступаем ко 2 пункту.</p>	<p>2. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Тема: Периметр многоугольника -Научимся находить периметр многоугольника</p> <p>3.Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока. Расставляют на доске правильный порядок пунктов плана</p> <p>-1.Вспомним пройденный материал.</p>		
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>И Практический: Решение задач</p> <p>Ф Словесный: Беседа</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>2. Организует работу обучающихся ; -Давайте вернемся к нашей фигуре. Мы с вами сказали, что замкнутая ломанная образует фигуру, какую? -А что образуют звенья ломанной? -Мы с вами вспомнили, как находить длину ломанной. И мы с вами выяснили, что мы можем найти длину сторон многоугольника. И тема у нас звучит «Периметр» -Кто уже сам может сказать, что такое периметр многоугольника и как его</p>	<p>1.Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.</p> <p>2. Работают с раздаточным материалом,</p> <p>-Многоугольник -Стороны многоугольника</p> <p>Варианты детей</p>	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУКД: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; УУПД: поиск необходимой информации.</p> <p>УУПД: построение логической цепи рассуждения</p>	<p>Учебная презентация, слайд №7 Раздаточный материал Учебник, страница 42</p>

		Самоконтроль	находить? -Откройте учебник на странице 42. Прочитайте, что такое периметр многоугольника, а я будут вывешивать карточки? -Давайте еще раз повторим, что такое периметр многоугольника?	-Периметр многоугольника – это сумма длин всех сторон. -Это сумма длин его сторон.	УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;	
Физкультминутка (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф	Все умеем мы считать Раз, два, три, четыре, пять — Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире. Пять — руками помахать. Шесть — за парту тихо сесть. -Глаза закрыли, дали глазкам тоже отдохнуть.	Выполняют упражнения	УУРД: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Г Словесный: Беседа Взаимоконтроль П Словесный: Беседа Взаимоконтроль	1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний. -Открыли глазки. -Смотрите, что произошло, все слова определения разлетелись по классу. У кого оказались слова, выйдите к доске, и пожалуйста, восстановите нам определение. -Теперь давайте найдем периметр нашей фигуры. Кто выйдет и поможет мне? -Что мы сделаем сначала? -Находи и записывай на доску. -Как найдем периметр нашей фигуры? 2.Организовывает парную работу. -Теперь в парах со своим соседом по парте расскажите, что такое периметр многоугольника.	1.Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух. Дети, у кого оказались карточки, выходят к доске и составляют определение. -Найдем длину каждой стороны -4 см, 5 см, 6 см, 6 см. -4+5+6+6=21 (см) 2.Работают в парах.	УУКД: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации УУКД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУПД: построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Раздаточный материал
Самостоятельная	Интерьеризация (переход	И Практически	1.Организует самостоятельную работу. -В учебнике на странице 42 сверху изображены многоугольники.	1.Самостоятельно работают по алгоритму. Выполняют задание.	УУРД: Контроль.	Учебник, страница 42

работа с самопроверкой (4-5 мин)	извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И: Упражнение Самоконтроль	<p>-1 ряд находят периметр многоугольника под цифрой 1 2 ряд – под цифрой 2 3 ряд – под цифрой 3 -Решение записываем в тетрадь.</p> <p>2.Организовывает самопроверку обучающимися своих решений по эталону. -Теперь представитель каждого ряда выйдет к доске и запишет решение.</p> <p>-Как находили периметр многоугольников?</p>	<p>2. Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку. 1: $4+1+4+3=12$ см. 2: $4+3+3=10$ см. 3: $3+5+5+2=15$ см. -Находили длину каждой стороны и сложили длины всех сторон.</p>		
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включен ие "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	И Практически И: Упражнение Взаимоконтроль Ф Словесный: беседа	<p>1.Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. -Сейчас выполняем номер 2 на странице 42. -Прочитайте задачу. О чем задача? -Прочитайте условие. Прочитайте вопрос. -Что нам известно?</p> <p>-Что нужно найти?</p> <p>-Начертите в тетради любой треугольник со сторонами 8 см, 3 см, 6 см. -Прочитайте 1 вопрос.</p> <p>-Как мы можем ответить на этот вопрос? -1 человек выйдет к доске и запишет решение на 1 вопрос. Остальные записывают в тетрадь. -Посмотрите, у меня есть треугольник из проволоки. Что мы сделаем, чтоб найти длину всей проволоки? -Верно! Прочитайте 2 вопрос.</p> <p>-Что такое периметр многоугольника?</p>	<p>1.Выполняют предложенные задания.</p> <p>Читают задачу. –О проволоке.</p> <p>-Что Слава из куска проволоки согнул треугольник со сторонами 8 см, 3 см, 6 см. -Какой длины был кусок проволоки? Чему равен периметр треугольника? Чертят треугольник</p> <p>-Какой длины была этот кусок проволоки? -Сложить числа. -$8+3+6=17$ (см)-была проволока.</p> <p>-Разогнем и измерим.</p> <p>-Чему равен периметр треугольника? -Это сумма длин всех сторон. -$8+3+6=17$ (см)-периметр</p>	<p>УУД: Анализ, синтез, сравнение, обобщение. УУКД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>	Учебник, страница 42 Демонстрационный материал

			<p>Другой ребенок выходит к доске и запишет решение, остальные записывают в тетрадь.</p> <p>-Что можем сказать про длину проволоки и периметр треугольника?</p> <p>2.Дает инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>- Вашим домашним заданием будет учебник, №3,4 на странице 42.</p>	<p>треугольника.</p> <p>-Они равны</p> <p>2.Записывает домашнее задание в дневник.</p>		дневник
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф</p> <p>Словесный:</p> <p>Беседа</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Какая была тема нашего занятия?</p> <p>- Какие мы цели себе поставили?</p> <p>-Достигли мы целей?</p> <p>-Все пункты плана мы выполнили?</p> <p>- Продолжите фразу: Сегодня я узнал... Мне было трудно... Теперь я могу...</p>	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <p>-Периметр многоугольника</p> <p>-Научится находить периметр многоугольника.</p> <p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>Предложения детей</p>	<p>УУПД: Рефлексия способов и условий действия;</p> <p>УУКД: Планирование учебного сотрудничества.</p>	Учебная презентация, слайд №8, 9