

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 08.04.2022

Школа: Многопрофильный лицей №148

Класс: 3Г

Урок: 1

Время: 08:00-08:40 **Кабинет:** 113

Студент: Щебетун Иван

Группа: 34

Учитель: Гужова Юлия Эдуардовна

Методист: Кузнецова Дарья Витальевна

Тема урока «Виды треугольников»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование знаний о разностороннем, равнобедренном и равностороннем треугольнике.

Задачи урока

Дидактические:

1. Изучит, какие треугольники называют разносторонними, равнобедренными и равносторонними;
2. Уметь распознавать виды треугольников по длине их сторон.


Развивающие:

1. Развивать устную речь через устные ответы на вопросы;
2. Развивать логическое мышление через решение заданий;
3. Закреплять навыки самостоятельной работы.

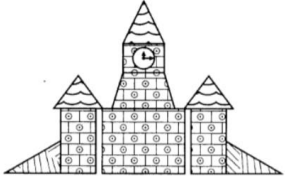
Воспитательные:

1. Уметь проводить самооценку;
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
3. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (п, м, л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку . 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Иван Викторович! Присаживайтесь! <i>Ну-ка, всё проверь дружок,</i> <i>Ты готов начать урок?</i> <i>Всё ль на месте,</i> <i>Всё ль в порядке,</i> <i>Ручка, книжка и тетрадь?</i> <i>Все ли правильно сидят?</i> <i>Все ль внимательно глядят?</i> -Тогда начинаем урок!	Показывают свою готовность. Ответное приветствие.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебная презентация №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	1.Устный счет -Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. $290+10$ (Б) $860+40$ (Т) $890-730$ (К) $710+90$ (Р) $760-40$ (Е) $80+520$ (Г) $240-30$ (Н) $170+30$ (И) $70+630$ (У) $50+450$ (О) $360+40$ (Л) 2. Повторение пройденного материала  -Сколько треугольников на чертеже? -Какие фигуры называются треугольниками?	300 900 160 800 720 600 210 200 700 500 400 Треугольник -3 Фигуры, которые имеют 3 стороны, 3 угла и 3 вершины.	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выполнение пробного учебного действия К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебная презентация: слайды №. 2, 3 Раздаточный материал

			<p>-У вас на столах лежат полоски из бумаги, короткие и длинные.</p> <p>-Возьмите 2 длинные полоски и 1 короткую полоску, сложите из них треугольник. Что вы можете про него сказать.</p> <p>-А теперь сложите треугольник из 3х длинных полосок. Что вы можете сказать про этот треугольник?</p> <p>-Можете ли вы дать этим треугольникам названия?</p>	<p>-Что у него 2 одинаковые стороны.</p> <p>-Что у него 3 равные стороны.</p> <p>-Нет</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа. Наглядный: презентация	<p>1. Формулирует вместе с детьми тему урока.</p> <p>-Предположите тему сегодняшнего урока</p> <p>2. Подведение к формулировке темы и целей.</p> <p>-Какую цель на сегодняшний урок мы поставим?</p> <p>-Теперь давайте составим план наших действий на урок:</p>	<p>-Виды треугольников</p> <p>-Узнаем, какие треугольники бывают.</p> <p>-1)Вспомнить устный счет.</p> <p>2)Узнать, какие треугольники бывают</p> <p>3)Научиться определять вид треугольника по сторонам</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: устанавливать закономерности, строить рассуждения;</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению.</p>	Учебная презентация: слайды №. 4
"Открытие" детьми и нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный: беседа. Наглядный: презентация	<p>1.Организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания.</p> <p>-Откройте учебник на странице 73.</p> <p>-Вверху изображены треугольники, возьмите линейки и измерьте стороны треугольника под № 1 и 4. Что вы можете сказать про эти треугольники?</p> <p>-Как мы можем назвать эти треугольники?</p> <p>-Найдите треугольники, у которых равны хотя бы 2 стороны. Назовите их номера.</p> <p>-Как мы можем их назвать?</p> <p>-Как вы думаете почему?</p> <p>-Теперь сравните стороны треугольников под №2 и 6. Какие у них стороны.</p> <p>-Как мы можем такие треугольники назвать?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Давайте, еще раз повторим, какие виды треугольников есть и почему их так называют?</p>	<p>-Что у них все стороны разные</p> <p>-Разносторонние</p> <p>-3, 5</p> <p>-Равнобедренные</p> <p>-Равны хотя бы 2 стороны треугольника</p> <p>-Равные</p> <p>-Равносторонние</p> <p>-У таких треугольников все стороны равны.</p> <p>-Разносторонние, все</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Личностные: желание приобретать новые знания.</p>	Учебная презентация: слайды № 5. Учебник

				стороны разные. Равнобедренные, равны хотя бы 2 стороны. Равносторонние, все стороны равные.		
Динамическая пауза	Смена вида деятельности и учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф Практический: выполнение упражнений	-После открытия нового мы немножко устали, так давайте немножко разомнемся. Воробышко потянулся, Распрямился, встрепенулся, Головой кивнул три раза, Подмигнул нам черным глазом, Лапки в стороны развел И по жердочке пошел. Прогулялся и присел, Свою песенку запел: Чик-чирик-чирик-чирик...	Выполнение упражнений.	Метапредметные Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Г Практический метод: упражнение Наглядный метод: презентация	1.Закрепление с детьми полученных знаний на уроке. -Давайте вспомнил правила работы в группе. -Теперь давайте разделимся на группы по 4-5 человек. У каждой группы будет рисунок. Вы должны найти все треугольники и закрасить: Зеленым цветом – равнобедренные треугольники; Красным – равносторонние; Желтым – разносторонние.  Теперь давайте проверим. Передаем по часовой стрелке свои работы, группа, которая проверяет ставит в нижнем правом углу «+», если согласны, «-», если не согласны. У кого все +? Один -? Два -? -С помощью чего вы определяли вид треугольника?	Выполняют задание Проверяют работы -С помощью измерений сторон	Предметные: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока. Метапредметные: Р: планировать своё действие; П: выдвигать гипотезы (предположения); К: оформлять свои мысли в устной форме; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебная презентация № 6,7. Раздаточный материал

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: самостоятельная работа	<p>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</p> <p>2. Оказание индивидуальной помощи</p> <p>3. Поощрение</p> <p>- Теперь я вам предлагаю выполнить самостоятельную работу.</p> <p>-Вы должны определить вид треугольника, и записать их номер в строке.</p> <p>Разносторонние: _____</p> <p>Равнобедренные: _____</p> <p>Равносторонние: _____</p> <p>Первые 5 человек, кто выполнит быстрее, принесете мне на проверку свои работы на оценку.</p> <p>Сверьте свои ответы с доской.</p> <p>У кого ни одной ошибки нет? Одна ошибки? Две ошибки?</p>	Выполняют самостоятельную работу	<p>Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: самостоятельно контролировать время при выполнении задания;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Раздаточный материал. Учебная презентация № 8.
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа	<p>1. Обобщение материала урока.</p> <p>2. Вопросы на повторение теоретического материала.</p> <p>-На странице 73, №1.</p> <p>-Вам нужно вычислить выражения, но для начала давайте вспомним порядок выполнения вычислений</p> <p>-Один желающий выйдет к доске и будет работать у доски, остальные работают в тетрадях и сверяемся с доской.</p> <p>Следующий № 2.</p> <p>Прочитайте задачу.</p> <p>-Как оформим краткую запись?</p> <p>-Выделите главные слова?</p> <p>-Тогда 1 столбик будет называться МУКА, 2 – ПРИПЕК, 3 – ХЛЕБ</p> <p>-Как вы думаете, что такое припек?</p> <p>-Верно! Она получается тогда, когда добавляем другие ингредиенты: яйцо, масло и др.</p> <p>-Можем мы ответить на первый вопрос? Прочитайте его.</p> <p>-Прочитайте следующий вопрос, и обратите</p>	<p>-Сначала решаем в скобках, потом умножаем или делим, затем складываем или вычитаем.</p> <p>3, 48, 36, 36, 48, 3</p> <p>-С помощью таблицы</p> <p>-Мука, припек, хлеб</p> <p>-Прибавка в весе.</p> <p>-Да, $14 - 10 = 4$ (кг)</p>	<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы;</p> <p>П: ориентироваться в содержании предмета;</p> <p>К: аргументировать свое мнение.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебник

			<p>внимание на вторую строку. -Во сколько раз 28 больше 4? -Что это значит?</p> <p>-Сколько килограммов муки надо взять? Что нужно сделать? -Сколько из этой муки получают хлеба? -Записывайте ответ.</p> <p>(Если останется времени) №3, страница 73</p> <p>-Подводим итог: Какую тему мы сегодня изучали? Достигли мы поставленной цели? -Все пункты плана мы выполнили? -Какие виды треугольников мы сегодня узнали и почему они так называются?</p>	<p>-В 7 -Что и муки и хлеба будет в 7 раз больше $-10 \cdot 7 = 70$ (кг) $-70 + 28 = 98$ (кг)</p> <p>-Виды треугольников -Да -Да Разносторонние, все стороны разные. Равнобедренные, равны хотя бы 2 стороны. Равносторонние, все стороны равные.</p>		
Домашнее задание	Фиксация учебного содержания изученного	Ф практический	<p>1. Даем домашнюю работу. -Вашим домашним заданием будет Уч. страница 74, №3 и под «?»</p>	Записывают домашнее задание.	<p>Метапредметные: П: самостоятельное создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Дневники
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	<p>1. Самооценивание. -Что интересного было для вас сегодня на уроке? -У вас лежит «Шкала самооценивания» -Кто себя отметил на верхнем уровне? Посередине? На нижнем уровне? Почему? - Спасибо за урок. Вы все сегодня были активные!</p>	Отвечают на вопросы Выполняют рефлексивное задание	<p>Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. Метапредметные: Р: соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; П: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</p>	Учебная презентация: слайд № 9.