

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 15.04.2022

Школа: Многопрофильный лицей №148

Класс: 4Г

Урок: 1

Время: 08:00-08:40 **Кабинет:** 203

Студент: Щебетун Иван

Группа: 34

Учитель: Симинихина Юлия Алексеевна

Методист: Пометун Надежда Николаевна

Тема урока: Соединенные Штаты Америки

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование знаний о Соединенных Штатах Америки.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Познакомить с Соединенными Штатами Америки;
2. Формировать умения работать с картой;
3. Закреплять умение определять страны по государственным флагам.

Развивающие:

1. Развивать устную связную речь при формулировании полных ответов на вопросы учителя;
2. Развивать логическое мышление в ходе размышления над вопросами.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради;
2. Воспитывать умение общаться в условиях парной и групповой работы.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» Федотова О.Н. 4 класс, 2 часть (УМК «ПНШ»), рабочая тетрадь Федотова О.Н. 4 класс, 2 часть, учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Инструктаж. Фронтальная форма. Словесный: Слово учителя, постановка вопроса.	1. Приветствует учащихся - Здравствуйте, меня зовут Иван Викторович, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Садитесь, пожалуйста. 2. Психологически настраивает учащихся класса на урок. -Давайте прочитаем цитату: «Ничто так не развивает ум, как путешествие» -Как вы понимаете? -Молодцы! И поэтому мы сегодня с вами продолжаем путешествовать по странам. -Я вам желаю хорошего настроения на всем протяжении нашего путешествия.	1. Самоопределение 2. Включение в деятельность -Путешествия помогают развиваться	Личностные: мотивация учебной деятельности, самоопределение Метапредметные: Р: самоопределение к деятельности; К: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать в устной форме	Учебная презентация Слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	1. Повторение изученного материала - Но чтоб определить в какую страну мы сегодня отправимся, мы вспомним, какие страны мы уже посетили. -Мы начали наше путешествие с нашей страны России. А на каком материке расположена Россия? -И мы с вами уже успели посетить некоторых наших соседей. Сейчас вам в парах нужно соотнести флаг с названием страны. <i>1.Финляндия</i> <i>2.Норвегия</i> <i>3.Эстония</i> <i>4.Белоруссия</i> <i>5.Казахстан</i> <i>6.Япония</i>	1. Отвечают на вопросы учителя -Евразия Выполняют задание	Предметные: знать флаги стран Метапредметные: П: анализ, сравнение, аналогия. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. К: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме	Учебная презентация Слайд №2, 3, 4, 5 Раздаточный материал Интерактивная доска

			<p>-А что вы можете сказать про Японию по сравнению с другими странами?</p> <p>-Теперь давайте посмотрим на карту, какая еще страна имеет с нами морские границы?</p> <p>-А на каком материке расположены США?</p>	<p>-Япония имеет морские границы, а остальные страны сухопутные границы.</p> <p>-США</p> <p>-На Северной Америке</p>	<p>Предметные: знать, что такое «глагол»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: подведение под понятие</p> <p>Р: выполнение пробного учебного действия</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p>1. Выдвигает проблему</p> <p>-Как вы думаете, какую страну мы сегодня посетим?</p> <p>- Но у путешественников должна быть цель, которую он стремиться достичь?</p> <p>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <p>- Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план нашего путешествия.</p> <p>- Наш план будет звучать так:</p> <p>1.Вспомнить, какие страны мы уже посетили.</p> <p>2.Узнать про США, познакомиться с достопримечательностями.</p> <p>3. Найти США на карте.</p> <p>4. Подведём итоги.</p>	<p>1. Высказывают свое мнение; 2.Пытаются сформулировать тему и цель урока.</p> <p>-США</p> <p>- Узнать, где расположены США на карте. Познакомиться с достопримечательностями США.</p> <p>Расставляют на доске правильный порядок пунктов плана</p>	<p>Предметные: целеположение</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: подведение к теме урока</p> <p>К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы.</p>	Учебная презентация Слайд №6
"Открытие" детям и нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Наглядный: демонстрация. Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная	<p>1. Организует работу по открыванию новых знаний.</p> <p>-Северная Америка – материк в Западном полушарии. На нем расположено более 20 государств.</p> <p>-Может кто-то знает, какой штат США граничит с Россией?</p> <p>-Верно! Один из штатов США - Аляска – граничит с Россией.</p> <p>Может кто-то назовет столицу США?</p> <p>-Хорошо! А самый крупный порт?</p> <p>-Верно! Все крупные города и сама столица США –</p>	<p>1. Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>-Аляска</p> <p>-Вашингтон</p> <p>-Нью-Йорк</p>	<p>Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий</p>	Учебная презентация Слайд №7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 Учебник, страница 81, 156

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Организует парную работу (групповую)</p> <p>-Вот мы с вами и посетили некоторые достопримечательности США. Так же в США есть другие достопримечательности.</p> <p>-Я вам предлагаю собрать пазл.</p> <p>После того как вы соберете, прочитайте информацию в учебнике страницы 82, 83. (Башни-Близнецы – 82, Статуя Свободы – 83), и рассказать нам.</p> <p>Данную работу будете выполнять в группах.</p> <p>СЛУШАЕТ ВЫСТУПЛЕНИЕ</p> <p>-Что у вас было на фотографии?</p> <p>-Верно! Вид Манхэттена до 11 сентября 2001 года.</p> <p>-Что произошло в этот день?</p> <p>-Я предлагаю вам посмотреть видео, как это все произошло.</p> <p>-После случившегося администрация Нью-Йорка решила убрать останки разрушенных зданий и увековечить память о погибших. В итоге, к десятилетней годовщине трагедии, в 2011 году, было завершено строительство двух бассейнов, вода в которых бесконечно стекает по стенам, что сейчас на месте Башен Близнецов, а поодаль расположился музей посвященный тому роковому дню. Бассейны точно повторяют контуры разрушенных небоскребов и выглядят внушительно, высота стенок каждого бассейна около 8 метров, а длина и ширина бассейнов позволяет оценить параметры падших башен. На стенах бассейнов из чёрного камня высечены имена тех, кто погиб в результате террористической атаки.</p>	<p>1. Работают в парах (группах)</p> <p>-Манхэттен, Башни-близнецы.</p> <p>-В один из Башен-близнецов врезался пассажирский самолет. Это событие произошло 11 сентября 2001.</p> <p>Террористы-смертники, захватив пассажирские самолеты, атаковали небоскребы. Погибло 2973 человек, в том числе 246 тех, кто летел на самолете.</p>	<p>Личностные:</p> <p>осознание ответственности за общее дело;</p> <p>Метопредметные:</p> <p>К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №15, 16, 17</p> <p>Учебник, страница 82, 83</p> <p>Видеофрагмент</p> <p>Раздаточный материал</p>
---------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--

			-Прочитайте про терроризм на странице 82. Кто желает? -Теперь кто выйдет и расскажет про 2 фотографию? Что на ней изображено? -Кто желает рассказать нам о ней? (страница 83)	Ученик читает вслух -Статуя Свободы		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная. Индивидуальная форма.	1. Контролирует выполнение работы; 2. Обсуждение способов решения; 3. Побуждает к высказыванию своего мнения. Теперь открываем рабочую тетрадь на странице 35, и выполняем самостоятельно задание №70, потом проверим	1. Выполняют задания самостоятельно.	Метапредметные: Р: Контроль	Карты Учебник, страница 80 Рабочая тетрадь 35
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	1. Повторение ранее изученного. -Откройте учебник на странице 81, вы видите флаг, а также на слайде он тоже изображен. -В рабочей тетради №72 я предлагаю вам выполнить в группах -Если не успеете, это задание вы закончите дома самостоятельно.	1. Обобщают пройденный материал урока.	Метапредметные: П: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Учебная презентация Слайд №18
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	1. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. - Какая была тема нашего занятия? - Какие мы цели себе поставили? -Достигли мы целей?	1.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. 2. Оцениваю свою работу на уроке. - США - Узнать про США - Да	Метапредметные: П: Рефлексия способов и условий действия; Л: Самооценка; К: Планирование учебного сотрудничества.	Учебная презентация Слайд №19

	нового знания		У вас лежит «Шкала самооценивания» -Кто себя отметил на верхнем уровне? Посередине? На нижнем уровне? Почему? - Спасибо за урок. Вы все сегодня были активные Спасибо за работу!			
--	------------------	--	---	--	--	--