

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ

Дата: 04.03.2022

Школа: Академический лицей №95 .

Класс: 4-8

Урок: 3

Время: 09:50-10:30 **Кабинет:** 106

Студент: Щебетун Иван

Группа: 34

Учитель: Устова Кристина Валерьевна

Методист: Мухина Ирина Георгиевна

Тема урока «Милосердие – закон жизни»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование знаний о значении этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

Задачи урока

Дидактические:

1. Осознание ценности человеческой жизни;
2. Понимание значения «Милосердие».

Развивающие:

1. Активное использование речевых средств через ответы на вопросы;
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог через парную работу;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности через самооценивания и взаимооценивания.

Воспитательные:

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств милосердия;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (п, м, л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку . 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Иван Викторович! Садитесь! -У вас хорошее настроение? -У меня тоже, и поэтому я хочу с вами поделиться своим хорошим настроением, чтоб ваше хорошее настроение было на протяжении всего нашего урока. -Начинаем урок!	Показывают свою готовность. Ответное приветствие.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию,	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	1. Организует актуализацию знаний обучающихся через диалог -Про что вы говорили на прошлом уроке? -А что значит быть добрым? -А как можно назвать человека, который помогает окружающим?	1.Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения -Про добро, что человек рожден для добра. -Помогать окружающим, природе	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выполнение пробного учебного действия К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебная презентация: слайды № 1, 2, 3.
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа. Наглядный: презентация	1. Создает условия для формулировки темы. -Прослушайте притчу и ответьте на вопросы: Однажды слепой человек сидел на ступеньках одного здания со шляпой возле его ног и табличкой с надписью: «Я слепой, пожалуйста, помогите». Один человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в его шляпе. Он бросил ему пару монет и без его разрешения написал новые слова на табличке. Он оставил её слепому человеку и ушёл. К концу дня он вернулся и увидел, что шляпа полна монет. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он	1.Перерабатывают информацию для решения проблемы.	Метапредметные: П: устанавливать закономерности, строить рассуждения; Личностные: положительное отношение к учению.	Учебная презентация: слайды № 4, 5.

		<p>ли был тот человек, что переписал табличку. Слепой также хотел узнать, что именно он написал. Тот ответил:</p> <p>— Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал её немного по-другому.</p> <p>Он улыбнулся и ушёл.</p> <p>Новая надпись на табличке была такая: «Сейчас весна, но я не могу её увидеть».</p> <p>2.Проводит подводящий диалог для формулирования темы и цели.</p> <p>-Какое чувство проявил этот человек?</p> <p>-Жалость, это когда ты просто помог человеку, а в данном случае человек привлек еще внимание к слепому, которому помогли другие, как это можно назвать чувство?</p> <p>Что же такое сочувствие, как вы понимаете это чувство?</p> <p>-Ваши предположения верны! Давайте посмотрим на слайд и прочитаем, что такое сочувствие:</p> <p>-Теперь давайте обратимся к словарю Даля, и посмотрим, какое определение дает он:</p> <p>-Поэт Федор Иванович Тютчев восклицал: «И нам сочувствие дается, как нам дается благодать».</p> <p>-Как вы понимаете эти слова?</p> <p>-Поэт имел в виду, что данное чувство доставляет приятное действие на человека, которое испытывает это чувство.</p> <p>Сочувствие другому, вы разделяете его переживания и уже этим помогаете. Человек чувствует, что он уже не один, что кто-то ему сопереживает, а значит, пытается помочь. Что при этом проявляет сочувствующий человек?</p> <p>-Также этому человеку могут сказать, что он милосердив.</p>	<p>2.Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</p> <p>-Жалость (Сочувствие)</p> <p>-Сочувствие</p> <p>-Сочувствие- это умение прочувствовать грусть, страдание, печаль других, прожить огорчение, которое переживают другие люди.</p> <p>-Сочувствие- это отзывчивое, участливое отношение к чьему-либо горю, переживаниям, сострадание</p> <p>-Сочувствие другому, нам доставляем удовольствие.</p> <p>--</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: извлечение необходимой информации из текста</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>-Так скажите, о чем мы сегодня с вами будем говорить?</p> <p>-Верно! Наша тема будет «Милосердие – закон жизни»</p> <p>-Какую цель мы с вами поставим?</p>	<p>-О милосердии</p> <p>-Узнать, что такое милосердие и как оно проявляется.</p>		
<p>"Открытие" детям и нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словесный: беседа. Наглядный: презентация</p>	<p>1.Организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания.</p> <p>-Милосердие близко понятию «сочувствие». Это то, что мило сердцу и того, кто его проявляет, и того, кому оно адресовано. Что же такое милосердие?</p> <p>-Как мы и сказали, это помощь, которая нам доставляет удовольствие, то, что мило сердцу, и нам ничего не надо взамен.</p> <p>-Теперь давайте посмотрим определение из словаря Даля</p> <p>-Наши мысли сходятся с определением, которое нам дает словарь Даля?</p> <p>Милосердие нельзя назвать жалостью, так как милосердие проявляет участие в делах и переживаниях другого человека. Давайте вспомним притчу, которую я вам прочитал в начале урока. И ответим на вопрос: В чем же суть этого участия?</p>	<p>1.Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.</p> <p>-Милосердие – это черта личности, проявляющаяся во внутренней готовности помочь, простить, посочувствовать, не преследуя собственных интересов, а руководствуясь исключительно бескорыстными побуждениями.</p> <p>-Милосердие - сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому.</p> <p>-Да</p> <p>-В притче человек, не просто подал деньги, но и сделал так, чтобы другие люди обратили внимание на слепого, почувствовали его горе, и помогли ему.</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Личностные: желание приобретать новые знания.</p>	<p>Учебная презентация: слайды № 6.</p>

			-Это действия и отношения, которые несут облегчение другому человеку.			
Динамическая пауза	Смена вида деятельности и учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф Практический: выполнение упражнений	-После открытия нового мы немножко устали, так давайте немножко разомнемся. Раз-согнулись, разогнулись Два-присесть и потянулись Три-в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка На четыре –руки шире (рывки руками) Пять -повернёмся мы опять (повороты туловища в стороны) Шесть -тихо сесть.	Выполнение упражнений.	Метапредметные Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	Учебная презентация: слайды № 11.
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Г Словесный метод: беседа Наглядный метод: презентация	1.Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации -Запишите с тетрадь в столбик следующие слова: Сочувствовать Сопереживать Сострадать -Давайте подумаем, какая между ними разница? Часто ли мы разделяем чувства другого человека? Для того чтобы понять это, рядом с записанными словами поставьте вопрос КОМУ? И напишите ответы. В ответах отразите ваш опыт. -Теперь поделитесь своими ответами с товарищем по парте.	1.Выполняют предложенные задания -мысленная поддержка -переживать за кого-то, так же, как и он переживает за себя -стремление разделить с другим человеком его чувства, помочь ему	Предметные: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока. Метапредметные: Р: планировать своё действие; П: выдвигать гипотезы (предположения); К: оформлять свои мысли в устной форме; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебник
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации	И Практический: самостоятельная работа	1. Организует самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий. -У вас на карточках написаны слова. Вам нужно обвести те слова, которые можно отнести к Милосердию. -Давайте проверим, какие слова вы отнесли:	1.Выполняют и проверяют правильность выполнения задания. Благодать, бескорыстие, сострадание, радость, доверие, участие, доброта, любовь, помощь, счастье.	Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями Метапредметные: Р: самостоятельно контролировать время при выполнении задания; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебная презентация: слайд № 7.

	успеха					
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. Теперь посмотрите на слайд, вы видите 2 действия: Подать милостыню Проявить милосердие -В чем отличие?</p> <p>-Вспомните из своей жизни, можно ли прожить жизнь, ни разу не обратившись за помощью к кому-то, ни разу не испытав чувства благодарности за оказанную помощь, поддержку? -Милосердие так или иначе сопровождает человеческую жизнь. И важно признать, что милосердие должно стать важным правилом жизни каждого человека. -А каких людей можно назвать, которые избрали милосердие основным делом своей жизни?</p> <p>2. Устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока -Какую тему мы сегодня с вами изучали?</p> <p>-Почему «Закон жизни»?</p> <p>-Можно ли милосердие считать достойным проявление человечности?</p>	<p>1.Обсуждают полученные результаты Подать милостыню – это помочь и пройти мимо, не вникая в проблему другого человека. Проявить милосердие – это включенность в проблему другого человека. -Нет</p> <p>-Волонтеры</p> <p>2.Анализируют и осмысливают -Милосердие – закон жизни. -Так как человек не может прожить ни разу не обратившись за помощью, и ни разу не испытав чувства благодарности за оказанную им помощь -Да, так как Проявление таких качеств не простая задача – отнять собственные средства и силы для помощи чужому человеку, великодушный</p>	<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. Метапредметные: Р: делать выводы по результатам работы; П: ориентироваться в содержании предмета; К: аргументировать свое мнение. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация: слайд № 8.

				поступок, достойный уважения.		
Домашнее задание	Фиксация учебного содержания изученного	Ф практический	1.Задаёт домашнюю работу. Приведите примеры милосердия из художественной литературы	Записывают домашнее задание.	Метапредметные: П: самостоятельное создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера.	Учебная презентация: слайд № 9. дневники
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	1.Организует Самооценивание. -Что интересного было для вас сегодня на уроке? -У вас лежит «Шкала самооценивания» -Кто себя отметил на верхнем уровне? Посередине? На нижнем уровне? Почему? - Спасибо за урок. Вы все сегодня были активные!	Отвечают на вопросы Выполняют рефлексивное задание	Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. Метапредметные: Р: соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; П: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.	Учебная презентация: слайд № 10.